

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Московской области  
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ М.В. Иванова

*Цикловая комиссия общеобразовательных и  
естественнонаучных дисциплин*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Дистанционное обучение в формате видеоконференции  
(на примере цифровой платформы Zoom)»**

по дисциплине **«Иностранный язык»**

специальности **11.02.01 Радиоаппаратостроение**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных и естественнонаучных  
дисциплин

**СОСТАВИЛИ:**

Никулина Н.К.

Протокол № 9

Председатель ПЦК: Басенкова В.Н.

2020 г.

Повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов является одной из важнейших задач системы профессионального образования в соответствии с современным уровнем развития образования и ожиданиями работодателей. Обществу нужны выпускники, которые готовы включиться в дальнейшую жизнедеятельность и способны решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы на практике. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. [1]

Соответственно, любому современному руководителю организации нужны специалисты, способные практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы, успешное решение которых напрямую зависит от сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена.

К специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. [3]

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 11.02.01 «Радиоаппаратостроение» по программе базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Владение выпускником иностранным языком повышает его востребованность на рынке труда, дает ему возможность повышения квалификации не только на отечественных предприятиях, но и на зарубежных. В настоящее время к специальностям предъявляют все новые и новые требования к уровню владения иностранным языком, соответственно растет необходимость проведения занятий при помощи интерактивных и дистанционных технологий.

Ни образовательные учреждения, ни преподавательский состав, а тем более студенты пока еще не готовы полностью переходить на дистанционное преподавание дисциплин, в том числе и иностранного языка. Но рассматривать дистанционный формат как дополнительный элемент к основной форме обучения действительно стоит. Тем более что такой формат предусмотрен на профессиональном конкурсе, организованном международным движением WorldSkills.

Рассмотрим недостатки проведения урока дистанционно:

1. Отсутствие прямого зрительного контакта между преподавателем и студентом. Очень сложно осознать, что студенту в объяснении понятно, а что нет;
2. Создание необходимых электронных обучающих материалов (у преподавателя нет соответствующей методологической базы);
3. Формат экрана, презентации не позволяет давать длинные тексты на чтение;
4. Технические проблемы: задержка звука, плохое качество видеоизображение из-за Интернет-соединения, отсутствие камеры/микрофона у студентов и т.д.;
5. Невозможность полноценно проконтролировать работу студента на вероятность списывания при выполнении самостоятельной, контрольной работы, или при пересказе без опоры на текст;
6. Ограничение по времени (40 минут на zoom);
7. Опоздания студентов.

Среди достоинств можно отметить:

1. Замечательная возможность преподавателю записать видеолекцию, представить материал в виде презентации, что не всегда удаётся в техникуме;
2. Студенту представить свои презентации или проекты;
3. Использование различных мультимедийных продуктов;
4. Формирование цифровой компетентности преподавателя и студента.

Несмотря на то, что количество недостатков больше достоинств, это не значит, что они преобладают в качественном соотношении. Необходимо искать пути преодоления этих недостатков, либо подстроить таким образом, чтобы в дальнейшем они не создавали препятствий. Такой вид взаимодействия со студентами стоит рассматривать, т.к. сфера образования постоянно развивается, и возникают новые подходы и методы. Уже давно многие высшие заведения наравне с традиционным обучением предлагают дистанционное.

Таким образом, хотелось бы поделиться небольшим опытом проведения дистанционных занятий. Представим доработанный конспект проведенного занятия по специальности СПО 11.02.01 «Радиоаппаратостроение».

## **КОНСПЕКТ УРОКА**

Дисциплина: «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Тема: «Электромоторы. Числительные. Закрепление грамматического материала»

Цель занятия:

Закрепление изученного материала по лексической теме электромоторы и грамматической теме числительные.

Дидактические задачи:

- повторить лексический минимум по теме «Электромоторы»;
- обобщить и закрепить грамматический материал по теме «Числительные»;
- развивать навыки аудирования
- сформировать умение формулировать высказывания на основе увиденного и услышанного;
- сформировать представление об основах работы со справочными информационными материалами на английском языке авиационной направленности;

Развивающие задачи:

- развивать навыки самообразовательной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
- развивать познавательные и творческие способности обучающихся через использование ИКТ;
- развивать языковую догадку.
- содействовать установлению в сознании студента устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Воспитательные задачи:

- сформировать стремления к глубокому усвоению знаний;
- развить настойчивость и умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- активизировать познавательную инициативу обучающихся и способствовать формированию их социальной компетентности.
- способствовать воспитанию самостоятельности, доброжелательности;
- способствовать повышению уровня речевого общения обучающихся.

Применяемые на занятии педагогические технологии:

1. Коммуникативно-ориентированное обучение (общение на ИЯ, использование лексических единиц по теме урока,);
2. Личностно-ориентированное обучение;
3. Элементы технологии проблемного обучения (обозначена проблема, изложены имеющиеся точки зрения к решению проблемы, вовлечение студентов в решение проблемы);
4. Информационно - компьютерные технологии (использование платформы Zoom);
5. Здоровьесберегающая технология (чередование видов деятельности и видов преподавания, не более 40 минут за экраном монитора);
6. Технология уровневой дифференциации (применение заданий разного уровня: устный опрос, тестирование, работа с практикумом).

Вид занятия: практикум

Тип урока: урок комплексного применения знаний с использованием электронно-образовательных ресурсов.

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, поисковые);
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (устные и письменные проверки и самопроверки);
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности).
- активный/интерактивный (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем) [2] [5]

Предусмотрены были следующие формы работы:

- индивидуальная;
- фронтальная.

Работа в группе, работа в парах на данном занятии не проводилась.

Средства обучения: ИКТ, презентация.

Межпредметные связи: электротехника, математика.

Комплексное применение форм, методов, технологий на занятиях иностранного языка способствует эффективному изучению английского языка, помогает активизировать имеющиеся знания на практике, содействует овладению профессионально-ориентированным английским языком.

План учебного занятия:

Этап урока	Время
Видеоконференция в Zoom	
Этап мотивации	3 минут
Актуализация знаний	10 минут
Начальная мотивация учебной деятельности	15 минут
Закрепление пройденного материала:	55 минут
1. Во время видеоконференции	12 минут
2. Самостоятельная работа	45 минут
Подведение итогов и рефлексия	5 минуты
Итого:	90 минут

### ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ЭТАП	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	МЕТОДЫ И СРЕДСТВА	РЕЗУЛЬТАТ
Этап мотивации	Проверка явки студентов, готовность их к занятию.  Фонетическая зарядка (окончание у числительных).	Слушают, готовятся к занятию, повторяют за преподавателем	активный	Включаются в режим работы  Осмысливают тему урока
Актуализация знаний	Познакомить с целью и задачей занятия.  Повторить лексику  Формировать навыки аудирования.	Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки	Интерактивный (snowball)  методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Понимают задачи предстоящей деятельности  Демонстрируют понимание иноязычного текста  Первично просматривают видео
Начальная мотивация учебной деятельности	Закрепить ЛЕ и РО.  Развить умение употребления их в устной речи.	Развивают языковую догадку  Комментируют высказывания  Демонстрируют умение воспринимать и понимать речь на слух	методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности  интерактивный	Обобщают новый материал  Комментируют ответы на вопросы  Задают вопросы



	<p>Развить навыки аудирования.</p> <p>Повторить образования вопрсов</p> <p>Повторить числительные</p> <p>Научить правильно читать дроби, десятичные дроби</p>	<p>Сравнивают строение генератора и трансформатора</p>		<p>Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) в соответствии с поставленной проблемой.</p>
<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Закрепить знания по лексической теме</p> <p>Закрепить образование вопросов</p> <p>Закрепить знания и умения употребления числительных в устной и письменной речи.</p>	<p>Демонстрируют новые знания</p> <p>Закрепляют новую лексику</p> <p>Выполняют лексико-грамматические задания</p>	<p>интерактивный</p> <p>методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Выполняют индивидуально самостоятельную работу</p>
<p>Подведение итогов и рефлексия</p>	<p>Научить решать нетиповые задачи.</p> <p>Подвести итоги занятия</p>	<p>Заполняют лист рефлексии.</p>	<p>методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности</p>

## Критерии оценки деятельности обучающихся

Деятельность обучающихся оценивается по балльно-рейтинговой системе:

Присутствие на лекциях, готовность к занятию - 1 б.

Умение обобщить пройденный материал - 1 б.

Выполнение самостоятельной работы – 2 б

Аудирование - 1 б.

## Электромоторы. Числительные. Закрепление грамматического материала

### **ZOOM: Reading comprehension, Listening and Visual comprehension, Grammar comprehension**

#### **I. Phonetic drills. Pronounce:**

Third three quarters fourth fifth thousand hundredths nought (BrE)/naught (AmE)

#### **II. Snowball. Give all the words you know about electric motors.**

##### **ELECTRIC MOTORS**

shunt motors..... armature..... turn.....

#### **III. Watch video Magnetism: Motors and Generators and do the following tasks.**

**A. Before watching look through the text to find unknown words.**

**B. Try to guess what words are missed.**

**C. Watch video and complete the sentences:**

The electric motor is a \_\_\_\_\_ that converts \_\_\_\_\_ energy into \_\_\_\_\_ energy.

The electric generator is a \_\_\_\_\_ that converts \_\_\_\_\_ energy into \_\_\_\_\_ energy

Name all the parts of an electric motor which are presented in the video: loop, \_\_\_\_\_

Function of the electric motor: to convert electrical \_\_\_\_\_ into mechanical \_\_\_\_\_.

The wind \_\_\_\_\_ the blade and \_\_\_\_\_ is produced.

**D. Were your guesses right?**

**IV. Watch video again and answer the questions:**

1. When is a magnetic field created?
2. Are the electric motor and the electric generator related?
3. What is the difference between the electric motor and the electric generator?
4. When we rearrange the motor into a generator what is connected in the place of the battery?

**V. Extra tasks for advanced students:**

- a. Try to ask your own questions
- b. How can we rearrange the motor into a generator?

## Grammar comprehension: Numerals

### 1. Mind the rule:

#### Numbers:

250 two hundred and fifty; 5,789 five thousand, seven hundred and eighty-nine

#### Fractions:

$\frac{1}{2}$  a half

$\frac{1}{3}$  a third

$\frac{1}{4}$  a fourth/ a quarters

$\frac{3}{4}$  three quarters

$\frac{1}{25}$  one twenty-fifth

#### Decimal points:

0.45 nought/naught /zero point four five; forty-five hundredths (in math)

3.5 three point five three and five tenths

7.96 seven point nine six

15.06 fifteen point oh six

57.49 fifty-seven point four nine / but fifty-seven and forty-nine hundredths (in math)

2  $\frac{1}{2}$  - two and a half

3  $\frac{1}{4}$  - three and a quarter /a fourth

$\frac{2}{5}$  ton - two fifths of a ton

### 2. Practise

#### Exercise 1. Read in English the following numbers:

a) 11; 12; 30; 50; 100; 134; 245; 54,791.

b)  $\frac{1}{4}$ ;  $\frac{1}{2}$ ;  $\frac{3}{8}$ ; 0.7; 0.24; 2.35; 13.5

#### Exercise 2. Read in English the following years:

1885, 1891, 1893, 1903, 1906, 1912, 1999, 1970, 1925, 1936, 2000, 2006, 2018, 2012, 1884

## B. Test yourself

### Exercise 1. True/False. Correct the false sentences:

1. The electric motor is a device for transforming mechanical energy into electrical energy.
2. Both generators and motors have an armature with windings, a commutator and brushes.
3. The magnetic field is produced by a coil.
4. Motors are used to drive various machines.
5. The pole cores, armature windings, commutator, and brushes form the electric current.

### Exercise 2. Make correct questions:

1. essential parts/ What / two/ a generator / of/ is?
2. How/ the electromagnet/ called / d.c/ a./ of /is /usually/ generator?
3. windings /are /the field / and / connected/ armature / motors/ How/ in the series?
4. What/ lathes / motor/ driving / is /for /machine-tools,/ and woodworking /kind of /used /machines?
5. parts/ a.c./ consist/ motors /do/ of/ What?

### Exercise 3. Write in English the following numbers:

- a) 13; 15; 20; 827; 1,243; 3,854; 6,348; 4<sup>th</sup>; 404, 345; 345<sup>th</sup>; 3<sup>rd</sup>; 976; 70,547; 100,367.
- b) 1/4; 1/6; 2/6; 0.5; 0.35; 0.43; 6.875; 45,04; 3 2/3; 7 1/2; 6 3/4; 3/5 ton; 0.5 km; 4/5 m

### Exercise 4. Write in English the following years:

1893, 1903, 1999, 1970, 1925, 2018, 2012, 1700, 2003, 2020, 1387

## C. REVIEW YOUR PROGRESS

How well did you do at this lesson? Write 3, 2 or 1. For each objective: 3 = very well 2 = well 1 = not so well

I CAN ...

give all the words connected to motors/generators.	
describe the difference between the motor and the generator	
say how to rearrange the motor into a generator	
answer and ask questions on motors/generators	
read in English numbers/ fractions/ decimals/years	
write in English numbers/ fractions/ decimals/years	

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1572 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44942) <http://zhat.ru/sveden/edustandarts>
2. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие // сост. В.С. Зайцев. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – 59 с. ISBN 978-5-93162-099-2
3. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА /Уровень профессионального образования Среднее профессиональное образование\ Специальность 11.02.01 «Радиоаппаратостроение» по программе базовой подготовки <http://zhat.ru/sveden/education>
4. Электротехника. ElectricalEngineering: учеб.пособие/ Тюнина. 3-е изд.,испр. и доп. – М.:Флинта: Наука, 2018.-240 с.
5. <https://www.menobr.ru/article/65496-qqq-2018-m8-metody-i-priemy-raboty-po-fgos>
6. <https://study-home.online/news/formirovanie-cifrovoj-kompetentnosti-uchashchihsya-shkol-rezultaty-aprobacii-monitoringa-cifrovoj-transformacii>
7. [https://youtu.be/d\\_aTC0iKO68](https://youtu.be/d_aTC0iKO68)