




Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Программа социально-психологической
адаптации студентов «Первокурсник»


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР ГБПОУ
МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

 Черевкова Ю. Ю.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО
«Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»

 Гылик Н.В.

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа социально - психологической адаптации студентов «Первокурсник».
Цель программы	Создание условий для успешной социально – психологической адаптации обучающихся первого курса.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- подготовка первокурсников к новым условиям обучения в техникуме;- установление и поддержание социального статуса в новом коллективе;- формирование позитивных учебных мотивов;- предупреждение и снятие психологического, физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.- оказание консультативной и иной помощи

	по устранению проблемных ситуаций.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - успешная интеграция студентов в учебную и социальную среду техникума. - осознание возможности собственной роли в профессиональном становлении, формировании профессионально значимых качеств. - создание системы мониторинга адаптации студентов, удовлетворенности студентов и родителей образовательным процессом. - создание механизмов сотрудничества с социально значимыми партнерами. - предупреждение правонарушений
Участники реализации программы	Обучающиеся 1 курса, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, родители, администрация техникума, учреждения системы профилактики.
База реализации программы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова».

**Программа является документом, открытым для изменений и дополнений.*

Пояснительная записка

Успешность профессионального становления будущего специалиста во многом определяется эффективностью его адаптации к образовательному процессу техникума. Целью педагогического процесса в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной - психологической адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально - психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т.д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация обучающихся нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого обучающегося как человека, будущего специалиста.

На протяжении первого года обучения происходит вхождение первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами.

Деадаптация проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самооценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить причиной нарушения психологического здоровья.

Общепринятым является положение о том, что адаптационный процесс не ограничивается первым курсом, но именно в течение этого периода наиболее интенсивно происходит развитие адаптивности как личностного качества, направленного на выработку адаптационных стратегий, новых средств по овладению содержанием учебной деятельности, новых форм отношений и общения. Именно в первый год обучения подросток в большей степени нуждается в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке процесса его адаптации.

Этапы реализации программы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Диагностическая работа			
1.1	Диагностика социальной адаптации (методика М.И. Рожкова)	сентябрь - октябрь	педагог-психолог, социальный педагог
1.2	Диагностика межличностных отношений (методика «социометрия»)	ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог
1.3	Диагностика уровня тревожности (методика Ч.Д. Спилберга – по необходимости).	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
1.4	Диагностика уровня общительности (методика В.Ф. Ряховского – по необходимости)	октябрь - ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог
1.5	Диагностика уровня самооценки (методика «Несуществующее животное» по мере необходимости)	октябрь	педагог-психолог, социальный педагог
1.6	Диагностические исследования по запросу администрации, классных руководителей, студентов.	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
1.7	Итоговая диагностика социальной адаптации (методика М.И. Рожкова)	март	педагог-психолог, социальный педагог
1.8	Итоговая диагностика межличностных отношений (методика «социометрия»)	апрель	педагог-психолог, социальный педагог
1.9	Рекомендации классным руководителям групп, преподавателям по особенностям психологических проблем, затрудняющих адаптацию первокурсников.	ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог
2. Работа с родителями			
2.1	Организация и проведение консультаций для родителей.	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
2.2	Размещение на сайте техникума памяток и буклетов по адаптации студентов.	сентябрь	педагог-психолог, социальный педагог

	3. Развивающая и коррекционная деятельность		
3.1	Цикл групповых занятий со студентами 1 курса по адаптации «Знакомство», «Групповая сплоченность».	сентябрь-ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
3.2	Тренинг «Коммуникативная компетентность. Буллинг»	ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог
3.3	Занятия с элементами тренинга по запросу администрации.	в течение года	педагог-психолог
3.4	Проведение тренингов, бесед, интеллектуальных игр, психологических практикумов на темы «Суицид», «Стоп ВИЧ», «Жизненные ценности», «Как справиться со стрессом и т.д.	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учреждения системы профилактики
	4. Психологическое консультирование		
4.1	Проведение индивидуальной психологической работы со студентами, имеющими сложность разного характера в адаптации: - по результатам тестирования; - проблемы в обучении (в усвоении нового материала, недостаточно высокий уровень развития тех или иных психических процессов) - личностные проблемы - сложности в общении и т.п.	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4.2	Консультирование студентов по проблемам адаптации, имеющих статус сироты, «трудных» подростков, студентов «группы риска», студентов ОВЗ и инвалидов (по запросу администрации, студентов, родителей, классных руководителей)	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
	5. Методическая работа		
5.1	Расширение картотеки диагностической методики по адаптации, комплектование инструментария, пополнение библиотеки психолога.	в течение года	педагог-психолог

План занятий по программе адаптации «Первокурсник»

Занятие 1. «Знакомство». Занятие с элементами тренинга.

Цель – установление контакта между участниками, создание положительной мотивации к совместному обучению в группе.

Занятие 2. «Адаптация в новых условиях». Занятие с элементами тренинга.

Цель – преодолеть разобщенность и научиться согласованному взаимодействию и сотрудничеству, основанному на доверии и взаимной поддержке.

Занятие 3. «Наши личностные особенности». Занятие с элементами тренинга.

Цель – помочь осознать необходимость саморазвития, самосовершенствования положительных черт и ситуаций, влияющих на нас, в которых мы действуем, познакомить студента с понятиями «личность», «индивидуальность»; показать неповторимость, уникальность личности; дать представление о путях формирования профессионально важных качеств личности.

Занятие 4. «Наши ценностные ориентации». Занятие с элементами тренинга.

Цель – научить решать свои жизненные проблемы, показать важность ценностей.

Занятие 5. «Наши особенности». «Самореализация». Занятие с элементами тренинга

Цель – научить открывать свои способности и использовать их.

Занятие 6. «Отношение к себе». Час психолога.

Цель – способствовать формированию адекватной самооценки у студентов.

Занятие 7. «Доверие и сплочение». Занятие с элементами тренинга.

Цель – развить доверие между студентами, способствовать сплочению учебной группы.

Занятие 8. «Самооценка и коммуникативные навыки». Час психолога.

Цель – осознание личного опыта коммуникативности, выявление барьеров в общении.

Занятие 9. «Сюжетно-ролевые игры». Занятие с элементами тренинга.

Цель – формирование у студентов новых моделей поведения в ситуациях межличностного общения, расширение гибкости поведения, благодаря возможности примерять роли разных участников общения.

Занятие 10. «Развитие сенситивности». Занятие с элементами тренинга.

Цель – способствовать повышению самопонимания и понимания других, чувственному пониманию групповых процессов, познанию социально-психологического климата своей учебной группы и развитию ряда поведенческих навыков.

Занятие 11. Игра «Сотворение мира».

Цель игры – творческое самораскрытие участников и повышение их компетентности в области социальной адаптации.

Занятие 12. Игра «Аукцион ценностей».

Цель игры – осознание своего жизненного плана, построение или вынесение во внешний план иерархии ценностных ориентаций, а так же их «апробирование» в столкновении с «реалиями» игровой ситуации.

Занятие 13. «Что во мне изменилось?».

Обсуждение результативности и ценности знаний умений и навыков, полученных в ходе занятий каждым из участников.