Министерство образования Московской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Генерального директора ФГУП «ЦАГИ» по организационно-административному управлению

_____ А.В. Никитов

«_27_» ____08____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной организации

_____Н.В.Тылик
«31» августа 2022 г.

Подписано цифровой подписью: Тылик Наталья Владимировна
Дата: 2022.09.19 01:42:18 +03'00'

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника ФГБУ «Жуковский АСЦ МЧС России»
майор

_____М.С. Ухлов

«_27_» ____08____ 2022 г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование в соответствии с ФГОС)

Квалификация (и) выпускника

программист

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО	СОГЛАСОВАНО и решением *Педагогического совета*	УТВЕРЖДЕНО
на заседании *предметно-цикловой комиссии по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники*	протокол № 1	приказом руководителя образовательной организации
протокол № 1	от«31» августа 2022 г.,	приказ № 109
от «31» августа 2022 г.		от «31» августа 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа – *программа подготовки специалистов среднего звена* разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ОП СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936);

- Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ № 09.02.07-170511 от 11.05.2017г. Реквизиты решения ФУМО о включении ОПОП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменения- ми);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образователь- ной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г№ 464, зарегистрирован 11.09.2020 № 59771)

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18

декабря 2013 года, рег.№ 30635)

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846).

Экспертные организации: ФГУП ЦАГИ имени профессора Н.Е.Жуковского

ФГБУ «Жуковский АСЦ МЧС России»

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Программы профессиональных модулей.

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Осуществление интеграции программных модулей»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.11 «Разработка, администрирование и защита баз данных»

Приложение 2 Программы учебных дисциплин.

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.01 Русский язык»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.02 Литература»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.04 Математика»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.05 История»

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.06 Физическая культура»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.08 Астрономия»

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.09 Информатика»

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.10 Физика»

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.11 Родной язык»

Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «УД.01 Основы финансовой грамотности»

Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «УД.02 Введение в специальность»

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Психология общения»

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура»

Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Элементы высшей математики»

Приложение 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики»

Приложение 2.21 Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика»

Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Операционные системы и среды»

Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Архитектура аппаратных средств»

Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Информационные технологии»

Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования»

Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Правовое обеспече- ние профессиональной деятельности»

Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Экономика отрасли»

Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы проектирования баз данных»

Приложение 2.30. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

Приложение 2.31. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Численные методы»

Приложение 2.32. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Компьютерные сети»

Приложение 2.33. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности»

Приложение 2.34. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Программные решения для бизнеса»

Приложение 2.35. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Основы предпринимательства»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания.

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ОП СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ОП СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл[1]

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл[2]

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *Программист.*

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 *академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.*

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[3]: Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

[1] *Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.*

[2] *Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.*

[3] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
06.001	Профессиональный стандарт Программист утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635)
06.011	Профессиональный стандарт Администратор баз данных утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)
06.035	Профессиональный стандарт Разработчик web и мультимедийных приложений утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481)

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	**Наименование профессиональных модулей**	**Квалификация - программист**
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Осваивается
Осуществление интеграции программных модулей.	Осуществление интеграции программных модулей	Осваивается
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Осваивается

Разработка, администрирование и защита баз данных.	Разработка, администрирование и защита баз данных	Осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	профессиональной деятельности	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	Умения: использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать про-
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательс кую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	**Практический опыт:** Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования. **Умения:** Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Оценка сложности алгоритма **Знания:** Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов
	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. Разрабатывать мобильные приложения. **Умения:** Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ. **Знания:** Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Знание API современных мобильных операционных систем.
	ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием	**Практический опыт:** Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта.

	специализированных программных средств. ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей. ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода. ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. **Умения:** Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения. **Знания:** Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов. **Практический опыт:** Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта. **Умения:** Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. **Знания:** Основные виды и принципы тестирования программных продуктов. **Практический опыт:** Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода. **Умения:** Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий **Знания:** Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий. **Практический опыт:** Разрабатывать мобильные приложения. **Умения:** Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Оформлять документацию на программные средства. **Знания:** Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектноориентированного программирования.
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	**Практический опыт:** Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. **Умения:** Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа. архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес- процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и

	ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. **Знания:** Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков. **Практический опыт:** Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. **Умения:** Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы- исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий. **Знания:** Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков.

	ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	**Практический опыт:** Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования **Умения:** Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. **Знания:** Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков
	ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	**Практический опыт:** Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. **Умения:** Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. **Знания:** Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков **Иметь практический опыт** **В** использовании специальных готовых технических решений при разработке вебприложений; выполнении разработки и проектирования информационных систем; модернизации вебприложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем; реализации мероприятий по продвижению вебприложений в сети Интернет

		Уметь разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений; осуществлять оптимизацию вебприложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет; разрабатывать и проектировать информационные системы **Знать** языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений; принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них; принципы проектирования и разработки информационных систем
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ПК 4.1 Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Практический опыт: Выполнять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем. Умения: Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем. Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.
	ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	**Практический опыт:** Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям **Умения:** Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения. **Знания:** Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО
	ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.	**Практический опыт:** Модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем. **Умения:** Определять направления модификации программного продукта. Разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта. Настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. **Знания:** Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения
	ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных си-	**Практический опыт:** Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами. **Умения:**

	стем программными средствами.	Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами. **Знания:** Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами
Разработка, администрирование и защита баз данных.	ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	**Практический опыт:** Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. **Умения:** Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии. **Знания:** Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
	ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	**Практический опыт:** Выполнять работы с документами отраслевой направленности. **Умения:** Работать с современными casecредствами проектирования баз данных. **Знания:** Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.
	ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	**Практический опыт:** Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. **Умения:** Работать с современными casecредствами проектирования баз данных. Создавать объекты баз данных в современных СУБД. **Знания:** Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных.

	ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных	**Практический опыт:** Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных. **Умения:** Создавать объекты баз данных в современных СУБД. **Знания:** Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
	ПК 11.5. Администрировать базы данных.	**Практический опыт:** Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных. **Умения:** Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры. **Знания:** Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.
	ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	**Практический опыт:** Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. **Умения:** Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. **Знания:** Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных. Основные методы и средства защиты данных в базе данных

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 24
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 25
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 26
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 27

Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 28
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 29
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 30
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 31
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 32
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[4] (при наличии)	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 33
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 34
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 35
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 36
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурснопрограммной деятельностью	ЛР 37
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	ЛР 38
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 39
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 40
Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру	ЛР 41
Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач	ЛР 42
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[5] (при наличии)	
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР 43

[4] Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[5] Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;	ЛР 44
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 45
Способный к самообслуживанию, включая обучение и выполнение обязанностей.	ЛР 46
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	ЛР 47
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[6] (при наличии)	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	ЛР 48

[6] Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Утверждаю

Директор ГБПОУ МО «Авиационный
техникум имени В.А. Казакова»

Н.В.Тылик

31.08.2022

М.П.

Тылик Наталья Владимировна
2022.08.31 11:10:44+03'00'

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

(программа подготовки специалистов среднего звена)

09.02.07 Информационные системы и программирование

код *наименование специальности*

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация: Программист

форма обучения Очная **Срок получения образования по ОП** 3г 10м **год начала подготовки по УП** 2022

профиль получаемого профессионального образования технический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС СПО от 09.12.2016 **№** 1547

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации по семестрам: 1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	Объём образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.): Самостоятельная учебная работа (самостоятельная работа+ индивидуальный проект)	Во взаимодействии с преподавателем: Нагрузка на учебные дисциплины и МДК: Всего учебных занятий	в том числе: Лекции, семинар, урок	Лабораторные, практические занятия	Курсовой проект (работа)	Практика производственная и учебная	Консультации	Промежуточная аттестация	Индивидуальный проект	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр): I курс: 1 семе… 17 нед.	2 семе… 22 нед. +2 п…	II курс: 3 семе… 17 нед.	4 семе… 22 нед. +2 п…	III курс: 5 семе… 16 нед.+1пр	6 семе… 24 нед.+1пр	IV курс: 7 семе… 16 нед.+1пр	8 семе… 13 нед.+пр…
1	2	3								4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19	20
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**0з/10дз/3э**								**1476**	**0**	**1404**	**938**	**466**	**0**	**0**	**40**	**32**	**40**	**612**	**792**						
	Общие учебные дисциплины									**989**	**0**	**935**	**581**	**354**			**30**	**24**	**20**	**413**	**522**						
ОУД.01.	Русский язык		Э							94		78	58	20			10	6		34	44						
ОУД.02.	Литература	-	ДЗ							117		117	107	10						51	66						
ОУД.03.	Иностранный язык	-	Э							139		117		117			10	12		51	66						
ОУД.04.	Математика		Э							296		280	220	60			10	6	20	136	144						
ОУД.05.	История	-	ДЗ							117	0	117	107	10						51	66						
ОУД.06.	Физическая культура	-	ДЗ							117		117		117						51	66						
ОУД.07.	Основы безопасности жизнедеятельности		ДЗ							70		70	60	10							70						
ОУД.08.	Астрономия	ДЗ								39		39	29	10						39							
	Учебные дисциплины по выбору из об									**373**	**0**	**355**	**273**	**82**			**10**	**8**	**20**	**165**	**190**						
ОУД.09.	Информатика		Э							180		162	108	54			10	8	20	68	94						
ОУД.10.	Физика	-	ДЗ							154		154	136	18						58	96						
ОУД.11.	Родной язык	ДЗ								39		39	29	10						39							
	Дополнительные учебные дисциплины									**114**	**0**	**114**	**84**	**30**			**0**	**0**		**34**	**80**						
УД.01	Основы финансовой грамотности	-	ДЗ							56		56	46	10						34	22						
УД.02	Введение в специальность		ДЗ							58		58	38	20							58						
огсэ.оо	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**									**519**	**4**	**515**	**94**	**421**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**192**	**115**	**64**	**80**	**64**	**0**
ОГСЭ.01	Основы философии							дз		48		48	30	18												48	
ОГСЭ.02	История			дз						48		48	34	14								48					
огсэ.оз	Психология общения			дз						48		48	30	18								48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности						дз			193	4	189		189								48	69	32	40		
ОГСЭ.05	Физическая культура/Адаптивная физическая культура							дз		182		182		182								48	46	32	40	16	
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**									**220**	**8**	**200**	**140**	**60**	0	0	**4**	**8**	0	0	0	**70**	130	0	0	0	0
ЕН.01	Элементы высшей математики			э						98	2	84	56	28			4	8					84				
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики			дз						72	2	70	52	18								70					
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика				дз					50	4	46	32	14									46				
оп.оо	**Общепрофессиональный цикл**									**1069**	**14**	**971**	**575**	**396**	**0**	**0**	**28**	**56**	**0**	**0**	**0**	**340**	**535**	**96**	**0**	**0**	**0**
ОП.01	Операционные системы и среды				э					82		70	48	22			4	8					70				
ОП.02	Архитектура аппаратных средств			э						85	4	69	53	16			4	8					69				
оп.оз	Информационные технологии				э					85	4	69	47	22			4	8					69				
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования				э					184	4	168	92	76			4	8				120	48				
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности					э				60		48	24	24			4	8						48			
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности				дз					68		68	20	48								68					
ОП.07	Экономика отрасли				дз					46		46	28	18								46					
ОП.08	Основы проектирования баз данных				дз					58		58	28	30								58					
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение				дз					46		46	30	16									46				
ОП.10	Численные методы				дз					69		69	43	26									69				
ОП.11	Компьютерные сети				э					62	2	48	28	20			4	8					48				
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности				дз					48		48	34	14								48					
ОП.13	Программные решения для бизнеса				дз					70		70	48	22									70				
ОП.14	Основы предпринимательства					э				106		94	52	42			4	8					46	48			
ПМ.00	**Профессиональный цикл**									**2296**	**52**	**1224**	**598**	**566**	**60**	**900**	**40**	**80**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**400**	**760**	**496**	**468**
ПМ.01	*Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем*									983	23	660	320	310	30	252	16	32	0	0	0	0	0	128	396	208	180
МДК.01.01	Разработка программных модулей						Э			247	7	228	120	108			4	8						128	100		
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей						дз			124	4	120	60	60											120		
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений							э		184	4	168	68	70	30		4	8							40	128	

1	2	3	4	5	6	7	8
				4			
		2					
		2					
		4					
			4				
			4				
		2	2				
			2				
				7			

МДК.01.04	Системное программирование							э		164	8	144	72	72			4	8							100	44	
УП.01.01	Учебная практика								дз	108						108									36	36	36
ПП.01.01	Производственная практика								дз	144						144											144
ПМ.01 эм	Экзамен по модулю								э	12							4	8									
ПМ.02	*Осуществление интеграции программных модулей*									440	12	152	86	66	0	252	8	16	0	0	0	0	0	0	0	224	180
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения							дз		46	2	44	26	18												44	
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения							э		80	4	64	32	32			4	8								64	
МДК.02.03	Математическое моделирование							дз		50	6	44	28	16												44	
УП.02.01	Учебная практика								дз	108						108										72	36
ПП.02.01	Производственная практика								дз	144						144											144
ПМ.02 ЭМ	Экзамен по модулю								Э	12							4	8									
ПМ.04	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем									496	8	212	116	96	0	252	8	16	0	0	0	0	0	160	304	0	0
МДК.04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем					э				140	4	124	76	48			4	8						124			
МДК.04.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем						ДЗ			92	4	88	40	48											88		
УП.04.01	Учебная практика						дз			108						108								36	72		
ПП.04.01	Производственная практика дз						дз			144						144									144		
ПМ.04 ЭК	Экзамен по модулю						э			12							4	8									
ПМ.11	Разработка , администрирование и защита баз данных									377	9	200	76	94	30	144	8	16	0	0	0	0	0	112	60	64	108
МДК.11.01	Технология разработки и защиты баз данных						э			157	9	136	44	62	30		4	8						76	60		
УП.11.01	Учебная практика								дз	72						72								36			36
ПП.П.01	Производственная практика								дз	72						72											72
пдп	**Производственная практика (преддипломная)**									**144**																	
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**									**216**																	
	Защита дипломного проекта (работы)																										
	Демонстрационный экзамен																										
	Государственный экзамен																										
Всего										**5940**	**78**	**4314**	**2345**	**1909**	**60**	**900**	**112**	**176**	**40**	**612**	**792**	**602**	**780**	**560**	**840**	**560**	**468**

*не входит в общее количество зачетов и экзаменов

Консультации на учебную группу всего 88 часов

Государственная итоговая аттестация

1. Программа обучения по специальности

1.1. Дипломный проект (работа)

Выполнение дипломного проекта (работы) с _18/05 по 14/06 (всего 4 нед.)

Защита дипломного проекта (работы) с 15/06 по _28/06 (всего 2 нед.)

Выполнение демонстрационного экзамена с 21/06 по 28/06

1.2. Государственные экзамены (при их наличии в том числе в виде демонстрационного экзамена) — N, перечислить наименования: нет

Всего	дисциплин и МДК													
	учебной практики										1	3	3	3
	производств, практики											4		10
	преддиплом. практики													4
	экзаменов							4	2	4	3	3	3	3
	зачетов						2	7	3	8		5	5	6

					4		
					4		
					4	4	
						2	
						4	
						6	
				4			
					4		
				1	8		

5.2. Календарный учебный график

По программе подготовки специалистов среднего звена

с присвоением квалификации программист

Курсы	Сентябрь				29-5 окт	Октябрь			27-2	Ноябрь				Декабрь				29-4	Январь			26-1	Февраль			23-1	Марі				3-5	Апрель			27-3	Май				Нюнь				29-5	Июль			27-2	Август			
	1-7	8-14	15-31	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-18	19-25		2-8	9-15	10-22		2-8	9-15	16-22	23-29		6-12	13-19	20-26		4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
																		=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
																	::	=	=																							::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
													У	У	П	П	::	=	=															У	У	У	У	П	П	П	П	П	П	=	=	=	=	=	=	=	=
										У	У	У	П	П	П	П	::	=	=						У	У	У	П	П	П	П	::	Д	Д	Д	Д	А	А	А	А	З	З								

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; и. 12 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Учебный план специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Определяющие параметры организации образовательного процесса:

1) Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе не может превышать 36 академических часа, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу;

2) Все виды проводимых учебных мероприятий, требующих взаимодействия обучаемого и обучающего, должны быть отражены в объеме часов дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, составляющих структуру учебного плана.

3) Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана. Организация самостоятельной работы обучающихся относится к свободе образовательной организации, а ее конкретизация фиксируется в локальным акте образовательной организации.

4) Объем образовательной нагрузки обучающихся при очной форме обучения во взаимодействии с преподавателем должен составлять не менее 70 процентов (для специальностей СПО) и не менее 80 процентов (для профессии СПО) от объема, отводимого на учебные циклы образовательной программы СПО;

5) Суммарный бюджет объем времени по учебным циклам не может быть менее соответствующих объемов, указанных во ФГОС СПО (Таблица 1. Раздел II).

6) Образовательная программа СПО должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7) Общая продолжительность каникул при освоении ППССЗ составляет 8-11 недель в учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период, за исключением последнего года обучения, когда каникулы составляют 2 недели в зимний период.

Учебный план специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование содержит следующие учебные циклы и разделы ОПОП (1П1ССЗ) СПО:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- учебную практику;
- производственную практику (по профилю специальности);
- производственную практику (преддипломная);
- промежуточную аттестацию и консультации;
- самостоятельную работу
- государственную итоговую аттестацию.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными техникумом оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы техникумом предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 70 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В рамках ОПОП осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися

определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в образовательной организации (в техникуме) и(или) на предприятии, в организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется:

- при реализации учебных дисциплин, МДК,
- в ходе практики.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется техникумом в объеме 29 недель (1044 академических часов).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект). Демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу и проводится по стандартам «Ворлдскиллс Россия». Содержание заданий демонстрационного экзамена должно соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей.

В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

За счет выделенных часов вариативной части ОПОП (ППССЗ) (1П1ССЗ) увеличены объемы часов имеющихся дисциплин и МДК и введены новые дисциплины. Объём времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ (1248 часов), используется на увеличение объема времени дисциплин и модулей обязательной части для углубленной подготовки, определяемой содержанием обязательной части и освоения дополнительных к ФГОС компетенций с учетом рекомендаций примерной образовательной программы и требований профессиональных стандартов: ОГСЭ.02 История (12 часов), ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности,ОГСЭ.05 Физическая культура (14 часов),ЕН.01 Элементы высшей математики (24 часа), ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики (32 часа), ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика (14 часов), ОП.01 Операционные системы и среды (66 часов), ОП.02 Архитектура аппаратных средств (28 часов), ОП.03 Информационные технологии (32 часа),ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования (51 час),ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (24 часа), ОП.07 Экономика отрасли (10 часов), ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение (10 часов), ОП.10 Численные методы (21 час), ОП.11 Компьютерные сети (18 часов),ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности (12 часов),МДК.01.01 Разработка программных модулей (36 часов),МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей (14 часов),МДК.01.03 Разработка мобильных приложений(44 часа), МДК.01.04 Системное программирование (24 часов),МДК.02.02.Инструментальные средства разработки программного обеспечения (28 часов), МДК.02.03 Математические моделирование (18 часов), МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем (68 часов), МДК.04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем (22 часа), МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных (35 часов). Добавлены часы на учебную и производственную практику - УП.01.01 и ПП.01.01(77 часов), экзамен по модулю 12 часов; УП.02.01 и ПП.02.01 (77 часов);

экзамен по модулю 12 часов; УП.04.01 и ПП.04.01(44часов), экзамен по модулю 12 часов; УП.11.01 и ПП.11.01(44часа) экзамен по модулю 12 часов. ПДП - 44 часа. 29 часов вариативной части образовательной программы направлены на увеличение времени учебных дисциплин в соответствии с графиком учебного процесса.

Введены новые дисциплины и междисциплинарный курс: ОП.13- Программные решения для бизнеса - 70 часов, ОП.14 Основы предпринимательства-106 часов, МДК.11.02 Технология разработки информационных систем предприятий - 64 часа.

Получение среднего общего образования в пределах освоения ОПОП (ППССЗ) на базе основного общего образования реализуется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 - 259) и примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г., с изменениями), методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.).

Обучающиеся, получающие образование по ОПОП (ППССЗ) специальности специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, изучают дисциплины общеобразовательного цикла на первом курсе обучения.

Учебное время, отведенное на общеобразовательный цикл, составляет 1476 учебных часов, включая 72 учебных часа на промежуточную аттестацию. В рамках общеобразовательного учебного цикла на изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 70 учебных часов, а на «Физическую культуру» - 117 учебных часов. Профильными учебными дисциплинами являются: «Математика», «Информатика».

По всем дисциплинам общеобразовательного учебного цикла проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов:

дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину,

экзамены - за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию (экзаменационную сессию - 2 недели).

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:
Социально-экономических дисциплин;
Иностранного языка (лингафонный);
Математических дисциплин;
Естественнонаучных дисциплин;
Информатики;
Безопасности жизнедеятельности;
Метрологии и стандартизации.
Лаборатории:
Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
Программирования и баз данных;
Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
Организации и принципов построения информационных систем;
Информационных ресурсов;
Разработки веб-приложений.
Студии:
Инженерной и компьютерной графики;
Разработки дизайна веб-приложений
Спортивный зал.
Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем:

Специализированная мебель:
Стол одноместный - 26 шт.
Стулья компьютерные - 26 шт.
Стол (учительский) - 1 шт.
Стул (учительский) - 1 шт.
Кафедра - 1 шт.
Доска меловая - 1 шт.
Маркерная доска -1 шт.
Шкаф - 1 шт.
Технические средства обучения:
Мультимедиа-проектор - 1 шт.
Экран с электроприводом - 1 шт.
Колонки для воспроизведения аудио - 1 шт.
Компьютер студенческий - 25 шт.
Компьютер преподавателя - 1 шт.
Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4 - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита: ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office
3) Project Expert, Microsoft SQL Server, Microsoft Visual Studio, 1С Предприятие (учебная версия), Консультант Плюс

Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде техникума и сети Интернет

Лаборатория Программирования и баз данных:

Специализированная мебель:
Стол студенческий двухместный - 8 шт.
Стол одноместный - 12 шт.
Стулья студенческие - 16 шт.
Стулья компьютерные - 12 шт.
Стол (учительский) - 1 шт.
Стул (учительский) - 1 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Шкаф - 1 шт.
Технические средства обучения:
Мультимедиа-проектор - 1 шт.
Экран - 1 шт.
Компьютер студенческий - 12 шт.

Компьютер преподавателя - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита: ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office
3) Project Expert, Microsoft SQL Server, Microsoft Visual Studio, 1С Предприятие (учебная версия), Консультант Плюс, EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NET- FrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, Microsoft Visio Professional, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, Mi- crosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA

Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде техникума и сети Интернет

Учебно-наглядные и методические пособия, учебно-методическая документация

Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств:

Специализированная мебель:
Стол студенческий двухместный - 8 шт.
Стол студенческий одноместный - 12 шт.
Стулья студенческие - 28 шт.
Стол (учительский) - 1 шт.
Стул (учительский) - 1 шт.
Технические средства обучения:
Компьютер студенческий - 12 шт.
Компьютер преподавателя - 1 шт.
Мультимедиа-проектор - 1 шт.
Экран с электроприводом - 1 шт.
Колонки для воспроизведения аудио - 1 шт.
Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде Финуниверситета и сети Интернет

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита: ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office
3) Project Expert, Microsoft SQL Server, Microsoft Visual Studio, 1С Предприятие (учебная версия), Консультант Плюс

Лаборатория Организации и принципов построения информационных систем:
Специализированная мебель:
Стол студенческий двухместный - 22 шт.
Стол студенческий одноместный - 25 шт.
Стулья студенческие -67 шт.
Стол (учительский) - 1 шт.
Стул (учительский) - 1 шт.
Доска меловая - 1 шт.
Маркерная доска - 1 шт.
Технические средства обучения:
Компьютер студенческий - 15 шт.
Компьютер преподавателя - 1 шт.
Мультимедиа-проектор - 1 шт.
Экран с электроприводом - 1 шт.
Колонки для воспроизведения аудио - 1 шт.

Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде техникума и сети Интернет
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Антивирусная защита: ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office
3) Microsoft Visio, Microsoft Project, Microsoft SQL Server, Microsoft Visual Studio, 1С Предприятие (учебная версия), EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NET- FrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, Microsoft Visio Professional, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, Mi- crosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA
Комплект учебно-наглядных пособий. Плакаты, стенды.

Лаборатория информационных ресурсов

Специализированная мебель:
Стол одноместный - 26 шт.
Стулья компьютерные - 26 шт.
Стол (учительский) - 1 шт.
Стул (учительский) - 1 шт.
Кафедра - 1 шт.
Доска меловая - 1 шт.
Маркерная доска -1 шт.
Шкаф - 1 шт.
Технические средства обучения:
Мультимедиа-проектор - 1 шт.
Экран с электроприводом - 1 шт.
Колонки для воспроизведения аудио - 1 шт.
Компьютер студенческий - 25 шт.
Компьютер преподавателя - 1 шт.
Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4 - 1 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Антивирусная защита: ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office
3) Project Expert, Microsoft SQL Server, Microsoft Visual Studio, 1С Предприятие (учебная версия), Консультант Плюс
Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде Финуниверситета и сети Интернет

Лаборатория разработки веб-приложений

Специализированная мебель:
Стол студенческий одноместный - 26 шт.
Стулья компьютерные - 26 шт.
Стол (учительский) - 1 шт.
Стул (учительский) - 1 шт.
Доска (меловая) - 1 шт.
Технические средства обучения:
Компьютер студенческий - 25 шт.
Компьютер преподавателя - 1 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Антивирусная защита: ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office

3) Project Expert, Microsoft SQL Server, Microsoft Visual Studio, 1С Предприятие (учебная версия), Консультант Плюс

Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде техникума и сети Интернет

Учебно-наглядные и методические пособия, учебно-методическая документация

Студия Разработка веб-приложений:

Специализированная мебель:
Стол одноместный - 26 шт.
Стулья компьютерные - 26 шт.
Стол (учительский) - 1 шт.
Стул (учительский) - 1 шт.
Кафедра - 1 шт.
Доска меловая - 1 шт.
Маркерная доска -1 шт.
Шкаф - 1 шт.
Технические средства обучения:
Мультимедиа-проектор - 1 шт.
Экран с электроприводом - 1 шт.
Колонки для воспроизведения аудио - 1 шт.
Компьютер студенческий - 25 шт.
Компьютер преподавателя - 1 шт.
Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4 - 1 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита: ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office
3) Project Expert, Microsoft SQL Server, Microsoft Visual Studio, 1С Предприятие (учебная версия), Консультант Плюс

Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде техникума и сети Интернет

Студия Инженерной и компьютерной графики:

Специализированная мебель:
Стол одноместный - 26 шт.
Стулья компьютерные - 26 шт.
Стол (учительский) - 1 шт.
Стул (учительский) - 1 шт.
Кафедра - 1 шт.
Доска меловая - 1 шт.
Маркерная доска -1 шт.
Шкаф - 1 шт.
Технические средства обучения:
Мультимедиа-проектор - 1 шт.
Экран с электроприводом - 1 шт.
Колонки для воспроизведения аудио - 1 шт.
Компьютер студенческий - 25 шт.
Компьютер преподавателя - 1 шт.
Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4 - 1 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита: ESET NOD32

2) Windows, Microsoft Office

3) Project Expert, Microsoft SQL Server, Microsoft Visual Studio, 1С Предприятие (учебная версия), Консультант Плюс

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организаций по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих результатов

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Веб-дизайн 17 Web Design».

Производственная практика реализуется в организациях авиационного технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

В техникуме используется ЭБС znanium.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Информационные и коммуникационные технологии и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникаци-

онные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[7]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при наличии соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

[7] Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

7.5. Оценка личностных результатов отражается в ПОРТФОЛИО обучающегося.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Масловская Татьяна Витальевна	Заместитель директора по УР
Черевкова Юлия Юрьевна	Заместитель директора по УВР
Забелина Елена Викторовна	методист
Кузуб Ирина Николаевна	Социальный педагог
Акульчева Дарья Александровна	Педагог-психолог
Широкая Елена Виктровна	Преподаватель
Тюмнева Виктория Алексеевна	Преподаватель
Минакова Елена Георгиевна	Преподаватель
Чистопрудова Марина Ивановна	Преподаватель
Лобанова Виолетта Степановна	Преподаватель
Арефьева Надежда Викторовна	Преподаватель
Мухаринова Евгения Владимировна	Преподаватель
Почеховская Ирина Петровна	Преподаватель
Акульчева Дарья Александровна	Преподаватель
Токарева Наталья Васильевна	Преподаватель
Чебурахина Александра Федоровна	Преподаватель
Бражников Иван Николаевна	Преподаватель
Соловьева Нелли Вячеславовна	Преподаватель
Куропаткин А.В.	Преподаватель
Первиченков В.В.	Преподаватель
Сапелкин В.В.	Преподаватель
Качкин В.И.	Преподаватель

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Масловская Татьяна Витальевна	Заместитель директора по УР
Черевкова Юлия Юрьевна	Заместитель директора по УВР
Забелина Елена Викторовна	методист

При необходимости данные о разработчиках могут быть представлены с указанием составленных ими программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов.

Приложение № 1.1
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ***Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем***

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета
протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ПМ.01** ***Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем*** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчики Курапаткин А.В.., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01.Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем** и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код ОК, ЛР	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОКЗ	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 24	Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической
ЛР 38	Способный к применению инструментов и методов бережливого производства
ЛР 42	Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

В рабочих программах профессиональных модулей использован профессиональный стандарт 06.001 Программист

Трудовые действия, необходимые умения и знания

A/02.3 3	Написание программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными
B/02.4 4	Разработка тестовых наборов данных

Иметь практический опыт	В разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля A/02.3 3; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений B/02.4 4
уметь	осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования A/02.3 3; уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства; разработка алгоритмов решения поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов*
знать	основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; способы оптимизации и приемы рефакторинга; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов

***Вариативная часть**

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

	Кол-во часов
Всего часов:	**983**
на освоение МДК	719
на практики	
учебную	108
производственную	144
самостоятельная работа	23

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля
2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
ПК 1.1, ПК 1.2	Раздел 1. Разработка программных модулей	247	228	108				7
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел 2. Поддержка и тестирование программных модулей	124	120	60				4
ПК 1.2, ПК 1.6	Раздел 3. Разработка мобильных приложений	184	168	70	30			4
ПК 1.2, ПК 1.3	Раздел 4. Системное программирование	164	144	72				8
ПК1.1 - ПК 1.6 ОК.01-ОК.il	Учебная практика	108				108		-
ПК1.2-ПК 1.6	Производственная практика(по профилю специальности), часов	144					144	
	Экзамен по модулю	12						
	Всего:	983	660	310	30	108	144	23

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем в часах
1	**2**	**3**
Раздел 1. Разработка программных модулей		**247**
МДК. 01.01 Разработка программных модулей		**247**
Тема 1.1.1 Жизненный цикл ПО	***Содержание***	**2**
	1. Понятие ЖЦ ПО. Этапы Ж1 (ПО.	
Тема 1.1.2 Структурное программирование	***Содержание***	**16**
	1. Технология структурного программирования.	
	2. Инструментальные средства оформления и документирования алгоритмов программ	
	3. Оценка сложности алгоритма: классификация, классы алгоритмов, неразрешимые задачи	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Оценка сложности алгоритмов сортировки.	
	2. Оценка сложности алгоритмов поиска.	
	3. Оценка сложности рекурсивных алгоритмов.	
	4. Оценка сложности эвристических алгоритмов.	
Тема 1.1.3 Объектно-ориентированное программирование	***Содержание***	**20**
	1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования. Классы: основные понятия.	
	2. Перегрузка методов.	
	3. Операции класса.	
	4. Иерархия классов.	

	5. Синтаксис интерфейсов.	
	6. Интерфейсы и наследование.	
	7. Структуры.	
	8. Делегаты.	
	9. Регулярные выражения	
	10. Коллекции. Параметризованные классы.	
	11. Указатели	
	12. Операции со списками	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Работа с классами.	
	2. Перегрузка методов.	
	3. Определение операций в классе.	
	4. Создание наследованных классов	
	5. Работа с объектами через интерфейсы.	
	6. Использование стандартных интерфейсов.	
	7. Работа с типом данных структура.	
	8. Коллекции. Параметризованные классы.	
	9. Использование регулярных выражений	
	10. Операции со списками.	
Тема 1.1.4 Паттерны проектирован ия	***Содержание***	**16**
	1. Назначение и виды паттернов.	
	2. Основные шаблоны.	
	3. Порождающие шаблоны.	
	4. Структурные шаблоны.	
	5. Поведенческие шаблоны.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	1. Использование основных шаблонов.	

	2. Использование порождающих шаблонов.	
	3. Использование структурных шаблонов.	
	4. Использование поведенческих шаблонов.	
Тема 1.1.5. Событийно-управляемое программ ирование	***Содержание***	**16**
	1. Событийно-управляемое программирование	
	2. Элементы управления. Диалоговые окна. Обработчики событий.	
	3. Введение в графику	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	1. Разработка приложения с использованием текстовых компонентов	
	2. Разработка приложения с несколькими формами.	
	3. Разработка приложения с не визуальными компонентами.	
	4. Разработка игрового приложения.	
	5. Разработка приложения с анимацией.	
Тема 1.1.6 Оптимизация и рефакторинг кода	***Содержание***	**18**
	1. Методы оптимизации программного кода.	
	2. Цели и методы рефакторинга.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	1. Оптимизация и рефакторинг кода.	
Тема 1.1.7 Разработка пользовательского интерфейса.	***Содержание***	**16**
	1. Правила разработки интерфейсов пользователя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	1. Разработка интерфейса пользователя.	
Тема 1.1.8 Основы ADO.Net	***Содержание***	**16**
	1. Работа с базами данных	
	2. Доступ к данным	
	3. Создание таблицы, работа с записями.	
	4. Способы создания команд	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Создание приложения с БД	
	2. Создание запросов к БД	
	3. Создание хранимых процедур	
Самостоятельная работа		7
Консультации		4
Раздел 1.2 Поддержка и тестирование программных модулей		**124**
МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей		**124**
Тема 1.2.1 Отладка и тестирован ие программного обеспечения	***Содержание***	**30**
	1. Тестирование как часть процесса верификации программного обеспечения.	
	2. Виды ошибок. Методы отладки.	
	3. Методы тестирования.	
	4. Классификация тестирования по уровням.	
	5. Тестирование производительности	
	6. Регрессионное тестирование.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	1. Тестирование «белым ящиком»	
	2. Тестирование «черным ящиком»	
	3. Модульное тестирование	
	4. Интеграционное тестирование	
Тема 1.2.2 Документирование	**Содержание**	**30**
	1. Средства разработки технической документации. Технологии разработки документов.	
	2. Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации.	
	3. Автоматизация разработки технической документации. Автоматизированные средства оформления документации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30

	1. Оформление документации на программные средства с использованием инструментальных средств.	
Самостоятельная работа: Написание докладов с презентацией		**4**
Раздел 1.3 Разработка мобильных приложений		**184**
МДК. 01.03 Разработка мобильных приложений		**184**
Тема 1.3.1 Основные платформы и языки разработки мобильных приложений	**Содержание**	**20**
	1. Основные платформы мобильных приложений, сравнительная характеристика	
	2. Нативные приложения, веб-приложения, гибридные и кроссплатформенные приложения, их области применения	
	3. Основные языки для разработки мобильных приложений (Java, Objective-C и др.)	
	4. Инструменты разработки мобильных приложений (JDK/ AndroidStudio/ WebView/ Phonegap и др.)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	1. Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных приложений	
	2. Установка среды разработки мобильных приложений с применением виртуальной машины	
Тема 1.3.2 Создание и тестирование модулей для мобильных приложений	**Содержание**	**48**
	1. Инструментарий среды разработки мобильных приложений	
	2. Структура типичного мобильного приложения	
	3. Элементы управления и контейнеры	
	4. Работа со списками	
	5. Способы хранения данных	
	В том числе практических занятий и лабора горных работ	50
	1. Создание эмуляторов и подключение устройств	
	2. Настройка режима терминала	
	3. Создание нового проекта	
	4. Изучение и комментирование кода	
	5. Лабораторная работа «Изменение элементов дизайна»	
	6. Обработка событий: подсказки	
	7. Обработка событий: цветовая индикация	
	8. Подготовка стандартных модулей	
	9. Обработка событий: переключение между экранами	

	10. Передача данных между модулями	
	11. Тестирование и оптимизация мобильного приложения	
Самостоятельная работа		**4**
Курсовой проект		**30**
Раздел модуля 4. Системное программирование		**164**
МДК.01.04 Системное программирование		**164**
Тема 1.4.1 Программирование на языке и изкого уровня	**Содержание**	**72**
	1. Подсистемы управления ресурсами.	
	2. Управление процессами.	
	3. Управление потоками.	
	4. 11араллельпая обработка потоков.	
	5. Создание процессов и потоков.	
	6. Обмен данными между процессами. Передача сообщений.	
	7. Анонимные и именованные каналы.	
	8. Сетевое программирование сокетов.	
	9. Динамически подключаемые библиотеки DLL	
	10. Сервисы.	
	11. Виртуальная память. Выделение памяти процессам.	
	12. Работа с буфером экрана.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	72
	1. Использование потоков.	
	2. Обмен данными.	
	3. Сетевое программирование сокетов.	
	4. Работы с буфером экрана.	
	5. Интерпретатор командной строки ОС MS WINDOWS	
	6. Мониторинг производительности ОС WINDOWS	

	7. Оболочка командной строки WINDOWS POWERSHELL 2.0
	8. Обработка строк (работа с текстовыми данными)
	9. Разработка сценариев bash
	10. Симметричная мультипроцессорная обработка
	11. Краткосрочное планирование задач
	12. Замещение областей памяти
	13. Синхронизация процессов/потоков.
	14. Передача данных между процессами потоками
	15. Обмен данными между приложениями ОС Windows.
	16. Работа с символьными строками
	17. Представление в памяти массивов и матриц
	18. Структуры и связные списки
	19. Проверка состава оборудования
	20. Управление клавиатурой
	21. Управление таймером
	22. Управление видеоадаптером
	23. Главная Загрузочная Запись
	24. Управление программами
	25. Управление памятью

Самостоятельная работа	8
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	8
Итого:	
Самостоятельная работа	23
Тематика курсовых работ (проектов) Мобильное приложение «Список покупок» Мобильное приложение «Органайзер» Мобильное приложение «Личный фитнес-тренер»	30

Мобильное приложение «Сбалансированное питание» Мобильное приложение «Домашняя бухгалтерия» Мобильное приложение «Универсальный бизнес-помощник» Мобильное приложение «Выучи новые английские слова» Мобильное приложение «Подготовка к экзамену в ГИБДД» Мобильное приложение «Повторение курса математики» Мобильное приложение «Родительский контроль»	
Экзамен по модулю	12
Учебная практика	**108**
Производственная практика	**144**
Всего	**983**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатория "Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем" оснащенной необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием

Персональные компьютеры - 12 шт.
(ПК - Intel Core 15, RAM 16 Gb, HDD 500 Gb, 23”, клавиатура, мышь)
Компьютер преподавателя - 1 шт
(ПК - Intel Core 15, RAM 16 Gb, HDD 500 Gb, 23”, клавиатура, мышь)
Персональные компьютеры, подключены к локальной вычислительной сети и сети Интернет
Компьютерные столы - 13 шт.
Стулья - 13 шт.
Маркерная доска - 1 шт.
Проектор Panasonic PT-LB75NT- 1 шт.
Экран - 1 шт.
Программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Ляпина О.П., Перлова О.Н. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение: учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 208 с.
2. Павловская Т.А. C#. Программирование на языке высокого уровня. Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2016. - 432 с.
3. Семакин И.Г. Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования: учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2017.-304 с.
4. Семакин И.Г. Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум: учебное пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 144 с.
5. Троелсен Э. Pro C# 5.0 and the .NET 4.5 Framework. - Apress, 2015. - 1534 с.
6. Федорова Т.Н. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2017.-384 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Учебники по программированию http://programm.ws/index.php

3.2.3. Дополнительные источники

1 . Подбельский В. Язык *C#.* Базовый курс. Издание второе, переработанное и

дополненное. Издательство: Финансы и статистика, 2013. - 408 с. - ISBN: 9785279035342

2 .Павловская Т.А.С\С ++ Программирование на языке высокого уровня - Спб.Литер, 2004 -461 с.:- ISBN 5-94723-568-4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел модуля 1. Анализ и проектирование программных решений		
ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Оценка **«отлично» -** техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры, указаны использованные стандарты в области документирования; выполнена оценка сложности алгоритма. Оценка **«хорошо» -** алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры, выполнена оценка сложности алгоритма. Оценка **«удовлетворительно» -** алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.

ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Оценка **«отлично» -** программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка **«хорошо» -** программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка **«удовлетворительно» -** программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектноориентированного/ структурного программирования и соответствует техническому заданию; документация на модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке программного модуля в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

Раздел модуля 2. Технологии тестирования программных модулей		
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Оценка **«отлично» -** выполнена отладка модуля; с пояснением особенностей отладочных классов; сохранены и представлены результаты отладки. Оценка **«хорошо» -** выполнена отладка модуля; сохранены и представлены результаты отладки. Оценка **«удовлетворительно»-** выполнена отладка модуля, пояснены ее результаты.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению отладки предложенного программного модуля Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей	Оценка **«отлично» -** выполнено тестирование модуля, в том числе с помощью инструментальных средств, и оформлены результаты тестирования в соответствии со стандартами, выполнено функциональное тестирование, выполнена и представлена оценка тестового покрытия, сделан вывод о достаточности тестового пакета. Оценка **«хорошо» -** выполнено тестирование модуля, в том числе с помощью инструментальных средств, и оформлены результаты тестирования.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению заданных видов тестирования программного модуля, оценке тестового покрытия.
	Выполнено функциональное тестирование, выполнена и представлена оценка тестового покрытия. Оценка **«удовлетворительно»-** выполнено тестирование модуля и оформлены результаты тестирования.	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	Оценка **«отлично» -** определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; выполнен рефакторинг на уровнях переменных, функций, классов, алгоритмических структур; проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода. Оценка **«хорошо» -** определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; выполнен рефакторинг на нескольких уровнях; проведена оптимизация и выполнена оценка качества полученного программного кода. Оценка **«удовлетворительно» -** определены качественные характеристики программного кода частично с помощью инструментальных средств; выявлено несколько фрагментов некачественного кода; выполнен рефакторинг на нескольких уровнях; проведена оптимизация и выполнена оценка качества полученного программного кода.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества кода предложенного программного модуля, поиску некачественного программного кода, его анализу, оптимизации методами рефакторинга. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.

Раздел модуля 3. Технологии разработки мобильных приложений		
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Оценка **«отлично» -** программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка **«хорошо» -** программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка **«удовлетворительно»-** программный модуль методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и соответствует техническому заданию; документация на модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке программного модуля в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	Оценка **«отлично» -** разработан модуль для заданного мобильного устройства с соблюдением основных этапов разработки на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено его соответствие спецификации. Оценка **«хорошо» -** разработан модуль для заданного мобильного устройства с учетом основных этапов разработки на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено соответствие выполняемых функций спецификации с незначительными отклонениями. Оценка **«удовлетворительно»-** разработан модуль для заданного мобильного устройства на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено соответствие основных выполняемых функций спецификации.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по созданию модуля для заданного мобильного устройства на основе спецификации Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

Раздел модуля 4. Системное программирование		
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Оценка **«отлично» -** программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка **«хорошо» -** программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка **«удовлетворительно» -** программный модуль методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и соответствует техническому заданию; документация на модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке программного модуля в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Оценка **«отлично» -** выполнена отладка модуля с пояснением особенностей отладочных классов; сохранены и представлены результаты отладки. Оценка **«хорошо» -** выполнена отладка модуля, сохранены и представлены результаты отладки. Оценка **«удовлетворительно» -** выполнена отладка модуля, пояснены ее результаты.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению отладки предложенного программного модуля Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Приложение № 1.2
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчики Курапаткин А.В.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление интеграции программных модулей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:
1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код ОК, ЛР	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОКЗ	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 42	Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД2	Осуществление интеграции программных модулей
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
ПК 9.1-	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика*
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием*
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием*
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием*
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения*
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием*

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:
В рабочих программах профессиональных модулей использован профессиональный стандарт 06.001 Программист

Трудовые действия, необходимые умения и знания

B/01.4 4	Разработка процедур проверки работоспособности и измерения характеристик программного обеспечения
B/02.4 4	Разработка тестовых наборов данных
B/04.5 4	Исправление дефектов, зафиксированных в базе данных дефектов
D/03.6 6	Проектирование программного обеспечения

иметь практический опыт	использования системы контроля версий; получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; в использовании специальных готовых технических решений при разработке вебприложений*; модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем*
уметь	использовать выбранную систему контроля версий B/04.5 4; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений* _____

знать	модели процесса разработки программного обеспечения D/03.6 6; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения B/01.4 4; языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений*

***Вариативная часть**

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 440

Из них на освоение МДК 176

В том числе, самостоятельная работа 12 часов;

на практики, в том числе учебную 108 и производственную 144

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей»

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	7	*8*	*9*
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5	Раздел 1. Технология разработки программного обеспечения	46	44	18		-	-	-
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5	Раздел 2. Инструментальные средства разработки программного обеспечения	80	64	32	-			
ПК 2.4, ПК 2.5	Раздел 3. Математическое моделирование	50	44	16				
ПК 2.1 - ПК 2.5	Учебная практика, часов	108				108		
ПК 2.1 - ПК 2.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144					144	
	Экзамен по модулю	*12*						
	Всего:	*440*	*152*	66	-	*108*	*144*	*12*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Разработка программного обеспечения		**44**
МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения		**44**
Тема 2.1.1 Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	**Содержание**	**6**
	1. Понятия требований, классификация, уровни требований. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями	
	2. Современные принципы и методы разработки программных приложений	
	3. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий	
	4. Основные подходы к интегрированию программных модулей	
	5. Стандарты кодирования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. Практическое занятие «Анализ предметной области»	
	2. Практическое занятие «Разработка и оформление технического задания»	
	3. Практическое занятие «Построение архитектуры программного средства»	
	4. Практическое занятие «Изучение работы в системе контроля версий»	
Тема 2.1.2 Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	**Содержание**	**8**
	1. Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. Диаграммы UML	

	2. Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Лабораторная работа «Построение диаграммы вариантов использования и диаграммы последовательности»	
	2. Лабораторная работа «Построение диаграммы кооперации и диаграммы развертывания»	
	3. Лабораторная работа «Построение диаграммы деятельности, диаграммы состояний и диаграммы классов»	
	4. Лабораторная работа «Построение диаграммы компонентов»	
	5. Лабораторная работа «Построение диаграмм потоков данных»	
Тема 2.1.3 Оценка качества программных средств	**Содержание**	**12**
	1. Цели и задачи и виды тестирования. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики	
	2. Тестовое покрытие	
	3. Тестовый сценарий, тестовый пакет	
	4. Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения	
	В том числе практических заня тий и лабораторных работ	6
	1. Лабораторная работа «Разработка тестового сценария»	
	2. Лабораторная работа «Оценка необходимого количества тестов»	
	3. Лабораторные работы «Разработка тестовых пакетов»	
	4. Лабораторные работы «Оценка программных средств с помощью метрик»	
	5. Лабораторные работы «Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования»	

1	2	3
Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения		**64**
МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения		**64**
Тема 2.2.1 Современные технологии и инструменты интеграции программных модулей.	**Содержание**	16
	1. Понятие репозитория проекта, структура проекта.	
	2. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей. Автоматизация бизнес-процессов.	
	3. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.	
	4. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.	
	5. Организация работы команды в системе контроля версий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Практическое занятие «Разработка структуры проекта»	
	2. Практическое занятие «Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей)»	
	3. Практическое занятие «Разработка перечня артефактов и протоколов проекта»	
	4. Практическое занятие «Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий)»	
	5. Практическое занятие «Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа)»	
	6. Практическое занятие «Отладка отдельных модулей программного проекта»	
	7. Практическое занятие «Организация обработки исключений»	
Тема 2.2.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	**Содержание**	16
	1. Отладка программных продуктов. Инструменты отладки. Отладочные классы.	
	2. Ручное и автоматизированное тестирование. Методы и средства организации тестирования.	
	3. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.	

	4. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.	
	5. Выявление ошибок системных компонентов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Практическое занятие «Применение отладочных классов в проекте»	
	2. Практическое занятие «Отладка проекта»	
	3. Практическое занятие «Инспекция кода модулей проекта»	
	4. Практическое занятие «Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки»	
	5. Практическое занятие «Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей»	
	6. Практическое занятие «Выполнение функционального тестирования»	
	7. Практическое занятие «Тестирование интеграции»	
	8. Практическое занятие «Документирование результатов тестирования»	
1	**2**	**3**
Раздел 3. Моделирование в программных системах		**44**
МДК.2.3 Математическое моделирование		**44**
Тема 2.3.1. Основы моделирования. Детерминированные задачи	**Содержание**	**14**
	1. Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения	
	2. Математические модели, принципы их построения, виды моделей	
	3. Задачи: классификация, методы решения, граничные условия	
	4. Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс-метод	
	5. Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов	
	6. Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа	
	7. Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий	
	8. Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования	
	9. Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения	

	10. Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда-Фалкерсона	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	1. Лабораторная работа «Построение простейших математических моделей. Построение простейших статистических моделей»	
	2. Практическая работа «Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования. Решение задач линейного программирования симплекс- методом»	
	3. Лабораторная работа «Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов»	
	4. Лабораторная работа «Задача о распределении средств между предприятиями. Задача о замене оборудования»	
Тема 2.3.2 Задачи в условиях неопределенности	**Содержание**	**14**
	1. Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели.	
	2. Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний.	
	3. Схема гибели и размножения.	
	4. Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач	
	5. Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза	
	6. Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия	
	7. Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии	
	8. Методы решения конечных игр: сведение игры mxn к задаче линейного программирования, численный метод - метод итераций	
	9. Область применимости теории принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности	
	10. Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	1. Практическая работа «Составление систем уравнений Колмогорова. Нахождение финальных вероятностей. Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания»	
	2. Практическая работа «Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования»	
	3. Практическая работа «Решение матричной игры методом итераций»	

Самостоятельна работа	Оформление отчётов по практическим работам и подготовка к их защите Работа с учебной литературой и информационными источниками Оформление презентаций Консультации	12 8
Учебная практика		108
Производственная практика		144
Экзамен по модулю		12
Всего		440

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:
Лаборатории Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем
Оснащение:
Персональные компьютеры - 12 шт.
(ПК - Intel Core 15, RAM 16 Gb, HDD 500 Gb, 23”, клавиатура, мышь)
Компьютер преподавателя — 1 шт
(ПК - Intel Core 15, RAM 16 Gb, HDD 500 Gb, 23”, клавиатура, мышь)
Персональные компьютеры, подключены к локальной вычислительной сети и сети Интернет
Компьютерные столы - 13 шт.
Стулья - 13 шт.
Маркерная доска - 1 шт.
Проектор Panasonic PT-LB75NT 1 шт.
Экран - 1 шт.
Программное обеспечение общего и профессионального назначения: OS Windows 10, MS Office 2013, MS Visio 2013, MS Visual Studio 2012, MS Project 2013, Pascal ABC, Lazarus, C++, Mathcad 15, EclipselDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA
Специализированный кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Лекционные парты - 8 шт.
специализированные регулируемые столы — 2 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стулья - 17 шт,
Учебная доска - 1 шт.
Экран - 1 шт.
Проектор Panasonic PT-LB75NT- 1 шт.
Персональный компьютер преподавателя - 1 шт.
(Intel Core DUO, Ram 2 Gb, HDD 200 Gb, 17”)
Звукоусилительный комплекс - 1 шт

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.2. Печатные издания

1. Агальцов В.П. Математические методы в программировании - М.: ИД «Форум», 2016. - 240 с.

2. Зверева В.П., Назарова А.В. Сопровождение и обслуживание

программного обеспечения компьютерных систем: учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с.

3. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Математика в экономике: учебник для СПО; под ред. М.С. Красса-М.: издательство Юрайт, 2017.-541 с.

4. Перлова О.Н., Ляпина О.П., Гусева А.В. Проектирование и разработка информационных систем: учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с.

5. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов: учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

6. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов: практикум - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 192 с.

7. Федорова Т.Н. Осуществление интеграции программных модулей: учебник-М.: Издательский центр «Академия», 2018. -288 с.

8. Федорова Т.Н. Сопровождение информационных систем: учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018. -320 с.

9. Федорова Т.Н. Участие в интеграции программных модулей: учебное пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2016.-304 с.

10. Фуфаев Д.Э., Фуфаев Э.В. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учебное пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 304 с.

11. Тузовский А.Ф. Проектирование и разработка web-приложений. Учебное пособие для СПО - М.: Юрайт, 2018. - 218 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федорова Г.Н. Осуществление интеграции программных модулей: электронный учебно-методический комплекс - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Федорова Г.Н. Участие в интеграции программных модулей: электронный учебно-методический комплекс - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. От модели объектов - к модели классов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://real.tepkom.ru/Real_OM-CM_A.asp

4. Система федеральных образовательных порталов Информационно - коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.ict.edu.ru (2003-2017)

3.2.4. Дополнительные источники

1. Гагарина, Л, Г. Технология разработки программного обеспечения: учеб, пособие/ Л. Г. Гагарина, Е. В. Кокорева, Б. Д. Виснадул; Под ред. Л. Г. Гагариной. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 400 с.
2. Дмитрий Котеров, Игорь Симдянов. PHP 7. СПБ.: БХВ-

Петербург, 2018. - 1088 с.
3. Николай Прохоренок, Владимир Дронов. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера. СПБ.: БХВ- Петербург, 2015. — 768 с.
4. Джон Дакетт. Javascript и jQuery. Интерактивная веб-разработка. М.: Эксмо, 2017.-640 с.
5. Курс ИНТУИТ «Введение в математическое моделирование». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.intuit.rU/studies/courses/2260/l 56/info
6. Курс ИНТУИТ «Введение в математическое программирование». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.intuit.rU/studies/courses/l 020/188/info
7. Курс ИНТУИТ «Основы математического моделирования». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://wwAv.intuit.ru/studies/courses/66/66/info
8. Курс ИНТУИТ «Теория игр и исследование операций». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.intuit.ru/studies/courses/676/532/info
9. Курс ИНТУИТ «Технологии командной разработки программного обеспечения информационных систем». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.intuit.ru/studies/courses/4806/1054/info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1. Разработка программного обеспечения		
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	Оценка **«отлично»** - разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес- процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий. Оценка **«хорошо»** - разработана и прокомментирована архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка **«удовлетворительно»** - разработана и архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы с незначительными упущениями; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями; результат сохранен в системе контроля версий.	Экзамен/зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Оценка **«отлично» -** обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. Оценка **«хорошо» -** обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. Оценка **«удовлетворительно» -** определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданных видов тестирования и выполнение тестирования. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Оценка **«отлично» -** продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка **«хорошо» -** продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка **«удовлетворительно» -** продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения		
ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	**Оценка «отлично» -** в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализирована его архитектура, архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций в том числе с созданием классов-исключений (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий. **Оценка «хорошо» -** в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий. **Оценка «удовлетворительно» -** в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля (при необходимости); результат интеграции сохранен в системе контроля версий	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обеспечению интеграции заданного модуля в предложенный программный проект Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.

ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	**Оценка «отлично» -** в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; проанализирована и сохранена отладочная информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. **Оценка «хорошо» -** в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. **Оценка «удовлетворительно» -** в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению отладки программного модуля. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Оценка «отлично» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «хорошо» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

Раздел 3. Моделирование в программных системах		
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Оценка **«отлично» -** обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. Оценка **«хорошо»-** обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. Оценка **«удовлетворительно»-** определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданных видов тестирования и выполнение тестирования. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	Оценка **«отлично» -** продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка **«хорошо» -** продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка **«удовлетворительно» -** продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.
Раздел 4. Веб программирование		____
ПК 9.2. Разрабатывать Веб-приложение в соответствии с техническим заданием	Оценка **«отлично» -** веб приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке веб-приложения по предложенному техническому заданию. Защита отчетов по

	Оценка **«хорошо» -** веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка **«удовлетворительно» -** веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.	практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке интерфейса пользователя веб - приложения
ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием	Оценка **«отлично»** - интерфейс пользователя разработан и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка **«хорошо» -** интерфейс пользователя разработан и функционирует в соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка **«удовлетворительно» -** интерфейс пользователя разработан и функционирует; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по настройке вебсерверов, резервному копированию и восстановлению работы вебприложений. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное
ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	Оценка **«отлично»** - установлено программное обеспечение для создания резервной копии веб - приложения, создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб - приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен; работоспособность проверена, вывод о качестве сделан. Оценка **«хорошо» -** установлено программное обеспечение для создания резервной копии веб - приложения, создана копия веб приложения, серверные	наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию и отладке веб - приложения по предложенному тест-плану.

	данные зарезервированы, веб - приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен без существенных замечаний; работоспособность проверена. Оценка **«удовлетворительно» -** создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб - приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен без существенных замечаний.	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по размещению веб-приложения в сети Интернет
ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения	Оценка **«отлично» -** выполнено тестирование веб - приложения в соответствии с тест- планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы и внесены предложения по рефакторингу кода; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка **«хорошо» -** выполнено тестирование веб - приложения в соответствии с тест-планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка **«удовлетворительно» -** выполнено тестирование веб - приложения в соответствии с тест- планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием	Оценка **«отлично» -** выполнен анализ характеристик доступных хостингов; проанализированы параметры размещаемого веб - приложения выбран и обоснован оптимальный хостинг для размещения предложенного веб - приложения; предложенное веб - приложение опубликовано на выбранном хостинге, проверено качество функционирования, сделан вывод по результатам проверки. Оценка **«хорошо» -** выполнен анализ характеристик хостингов;	

	проанализированы параметры размещаемого веб - приложения; выбран и обоснован оптимальный хостинг для размещения предложенного веб - приложения; предложенное веб - приложение опубликовано, проверено качество функционирования, сделан вывод по результатам проверки. Оценка **«удовлетворительно»**- перечислены возможные хостинги; указаны параметры размещаемого веб - приложения; выбран и хостинг для размещения предложенного веб - приложения; предложенное веб - приложение опубликовано, проверено качество функционирования.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Приложение № 1.3
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета
протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчики Курапаткин А.В.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код ОК, ЛР	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОКЗ	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК И	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и

	девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД4	***Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем***
ПК 4.1.	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

В рабочих программах профессиональных модулей использован профессиональный стандарт 06.001 Программист

Трудовые действия, необходимые умения и знания

В/01.4 4	Разработка процедур проверки работоспособности и измерения характеристик программного обеспечения
В/02.4 4	Разработка тестовых наборов данных

Иметь практический опыт	**В** настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы В/02.4 4
уметь	подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения В/01.4 4
знать	основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

	Программист
Всего часов:	496
на освоение МДК	232
на практики	
учебную	108
производственную	144
самостоятельная работа	-

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
ПК 4.1, ПК 4.3	Раздел 1. Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем	140	124	48				
ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.4	Раздел 2. Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации	92	88	48				
	Учебная практика.	108				108		

ПК 4.1 -4.4	Производственная практика(по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144					144	
	Экзамен по модулю	12						
	Всего:	496	212	96	X	108	144	8

2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	квалификация Программист
Раздел 1. Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем		**124**
МДК. 4.1 Внедрение и поддержка компьютерных систем		**124**
Тема 4.1.1 Основные методы внедрения и анализа функционирования программного обеспечения	**Содержание**	***34***
	1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам	
	2. Виды внедрения, план внедрения. Стратегии, цели и сценарии внедрения.	
	3. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания	
	4. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы	

	5. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии	
	6. Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления	
	7. Тестирование программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации	
	8. Эксплуатационная документация	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	1. Практическая работа «Разработка сценария внедрения программного продукта для рабочего места»	
	2. Практическая работа «Разработка руководства оператора»	
	3. Практическая работа «Разработка (подготовка) документации и отчетных форм для внедрения программных средств»	
Тема 4.1.2. Загрузка и установка программного обеспечения	***Содержание***	***42***
	1. Понятие совместимости программного обеспечения. Аппаратная и программная совместимость. Совместимость драйверов.	
	2. Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления проблем совместимости ПО.	
	3. Выполнение чистой загрузки. Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления совместимости.	
	4. Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов.	

	5. Анализ приложений с проблемами совместимости. Использование динамически загружаемых библиотек. Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток». Разработка модулей обеспечения совместимости	
	6. Создание в системе виртуальной машины для исполнения приложений.	
	7. Изменение настроек по умолчанию в образе. Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ. Обновление драйверов.	
	8. Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик.	
	9. Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы.	
	10. Производительность ПК. Проблемы производительности. Анализ журналов событий.	
	11. Настройка управления питанием. Оптимизация использования процессора.	
	12. Оптимизация использования памяти. Оптимизация использования жесткого диска. Оптимизация использования сети. Инструменты повышения производительности программного обеспечения.	
	13. Средства диагностики оборудования. Разрешение проблем аппаратного сбоя	
	14. Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций.	
	15. Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения.	
	16. Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения.	
	17. Виды клиентского программного обеспечения. Установка, адаптация и сопровождение клиентского программного обеспечения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30

	1. Лабораторная работа «Измерение и анализ эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения».	
	2. В Лабораторная работа «Выявление и документирование проблем установки программного обеспечения»	
	3. Лабораторная работа «Устранение проблем совместимости программного обеспечения»	
	4. Лабораторная работа «Конфигурирование программных и аппаратных средств»	
	5. Лабораторная работа «Настройки системы и обновлений»	
	6. Лабораторная работа «Создание образа системы. Восстановление системы»	
	7. Лабораторная работа «Разработка модулей программного средства»	
	8. Лабораторная работа «Настройка сетевого доступа»	
Раздел 2. Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации		**88**
МДК. 4.2 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем		**88**
Тема 4.2.1 Основные методы обеспечения качества функционирования	**Содержание**	**20**
	1. Многоуровневая модель качества программного обеспечения	
	2. Объекты уязвимости	
	3. Дестабилизирующие факторы и угрозы надежности	
	4. Методы предотвращения угроз надежности	
	5. Оперативные методы повышения надежности: временная, информационная, программная избыточность	
	6. Первичные ошибки, вторичные ошибки и их проявления	
	7. Математические модели описания статистических характеристик ошибок в программах	
	8. Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении.	
	9. Целесообразность разработки модулей адаптации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	1. Лабораторная работа «Тестирование программных продуктов»	
	2. Лабораторная работа «Сравнение результатов тестирования с требованиями технического задания и/или спецификацией».	

	3. Лабораторная работа «Анализ рисков»	
	4. Лабораторная работа «Выявление первичных и вторичных ошибок»	
Тема 4.2.2 Методы и средства защиты компьютерных систем	**Содержание**	**20**
	1. Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения	
	2. Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ	
	3. Файрвол: задачи, сравнительный анализ, настройка	

	4. Групповые политики. Аутентификация. Учетные записи	
	5. Тестирование защиты программного обеспечения	
	6. Средства и протоколы шифрования сообщений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28
	1. Лабораторная работа «Обнаружение вируса и устранение последствий его влияния»	
	2. Лабораторная работа «Установка и настройка антивируса. Настройка обновлений с помощью зеркала»	
	3. Лабораторная работа «Настройка политики безопасности»	
	4. Лабораторная работа «Настройка браузера»	
	5. Лабораторная работа «Работа с реестром»	
	6. Лабораторная работа «Работа с программой восстановления файлов и очистки дисков»	
Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)		-
Учебная практика по модулю		**108**
Производственная практика		**144**
Консультации		**8**
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**16**
Всего		**496**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория ***Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств,*** оснащенные в соответствии с Основной образовательной программы по специальности 09.02,07.Информационные системы и программирование:

Персональные компьютеры - 15 шт,
(ПК - Intel Core 13, RAM 4 Gb, HDD 500 Gb, 21", клавиатура, мышь)
Персональные компьютеры, подключены к локальной вычислительной сети и сети Интернет
Компьютерные столы - 15 шт.
Стулья - 16 шт.
Маркерная доска - 1 шт.
Проектор Panasonic PT-LB75NT - 1 шт.
Экран - 1 шт.
Программное обеспечение общего и профессионального назначения
Оснащенные базы практики, в соответствии с основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Федорова Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. Учебное пособие. Изд.: КУРС, Инфра-М. Среднее профессиональное образование. 2016 г. 336 стр.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАИТ»
https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook,com/
Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http://lib.alpinadigital.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гвоздева, В, А. Основы построения автоматизированных информационных систем: учебник / В. А. Гвоздева, И. Ю. Лаврентьева. -Мл ФОРУМ-ИНФРА- М, 2007.-256 с.

2. Блейзер Б. Тестирование черного ящика. Технологии функционального тестирования программного обеспечения и систем. -С-Пб.:Питер, 2004.-318 с.

3. Макконнелл С. Совершенный код. Мастер#класс / Пер. с англ,- М.: Издательство «Русская редакция», 2010.- 896 стр. : ил. ISBN 978-5-7502-0064- 1

Стандарты и ГОСты

ГОСТ Р ИСО/МЭК 25051-2017 Информационные технологии (ИТ). Системная и программная инженерия. Требования и оценка качества систем и программного

обеспечения (SQuaRE). Требования к качеству готового к использованию программного продукта (RUSP) и инструкции по тестированию
ИИЕЕ 1517-1999 (R2004), Стандарт ИИЕЕ по информационной технологии - Процессы жизненного цикла программного Обеспечения- Процессы повторного использования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Раздел модуля 1. Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем		
ПК 4.1 Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Оценка «отлично» - предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования с помощью встроенных средств. Оценка «хорошо» - предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования. Оценка «удовлетворительно» - предложенное программное обеспечение установлено, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инсталляции и настройке предложенного программного обеспечения(при необходимости используя руководство ад м и н истратора). Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

ПК 4.3 Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.	Оценка «отлично» - выполнен анализ условий эксплуатации программного обеспечения; проверена настройка конфигурации; выполнен анализ функционирования с помощью инструментальных средств; выявлены причины несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; предложены варианты модификации программного обеспечения. Оценка «хорошо» - выполнен анализ условий эксплуатации программного обеспечения; проверена настройка конфигурации; выполнен анализ функционирования; выявлены причины несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; предложен вариант модификации программного обеспечения. Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ условий эксплуатации программного обеспечения; выполнен анализ функционирования; выявлены причины несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; предложен вариант модификации программного обеспечения.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу и определению направлений модификации программного обеспечения в соответствии с вариантом эксплуатации. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
Раздел 2. <u>Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации</u>		
ПК 4.1 Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Оценка «отлично» - предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования с помощью встроенных средств. Оценка «хорошо» - предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инсталляции и настройке предложенного программного обеспечения(при необходимости используя руководство администратора). Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов ра-

	функционирования. Оценка «удовлетворительно» - предложенное программное обеспечение установлено, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования	бот во время учебной/ производственной
ПК 4.2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	Оценка «отлично» - определен полный набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; сделан вывод о соответствии заданным критериям; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - определен набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - определены некоторые качественные характеристики предложенного программного средства из заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 4.4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	Оценка «отлично» - проанализированы риски и характеристики качества программного обеспечения; обоснованы и выбраны методы и средства защиты программного обеспечения; определен необходимый уровень защиты; защита программного обеспечения реализована на требуемом уровне. Оценка «хорошо» - проанализированы риски и характеристики качества программного обеспечения; выбраны методы и средства защиты программного обеспечения; защита программного обеспечения реализована на требуемом уровне. Оценка «удовлетворительно» - проанализированы риски и характеристики качества программного обеспечения; выбраны методы и средства защиты программного обеспечения; защита программного обеспечения реализована на стандартном уровне	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обоснованию выбора методов и средств защиты компьютерной системы требуемого уровня и их использованию. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время

		производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ

ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением Работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением Работ

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением Работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Приложение № 1.4
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета
протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчики Курапаткин А.В.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.11. Разработка, администрирование и защита баз данных»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Разработка, администрирование и защита баз данных и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОКЗ	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК И	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВДП	***Разработка, администрирование и защита баз данных***

ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных
ПК 11.5	Администрировать базы данных
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

В рабочих программах профессиональных модулей использован профессиональный стандарт 06.001 Программист

Трудовые действия, необходимые умения и знания

B/04.5 4	Исправление дефектов, зафиксированных в базе данных дефектов

иметь практический опыт	В работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; использовании стандартных методов защиты объектов базы данных; работе с документами отраслевой направленности
уметь	работать с современными case-средствами проектирования баз данных; проектировать логическую и физическую схемы базы данных; создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры B/04.5 4; обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных
знать	основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основные методы и средства защиты данных в базах данных

***Вариативная часть**

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **377**

из них на освоение МДК **221**

в том числе, самостоятельная работа 9

на практики, в том числе учебную **72**

и производственную **72**

квалификационный экзамен **12**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.11. Разработка, администрирование и защита баз данных»

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоя-тельная работа
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	11роизводственная *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*	
ПК 11.1-11.6 ОК 1-11	Раздел 1. Разработка, администрирование и защита баз данных	221	200	94	30			**9**
ПК 11.1-11.6 ОК 1-11	Учебная практика, часов	72				72		
ПК 11.1-11.6 ОК 1-11	Производственная практика(по профилю специальности), часов	**72**					**72**	
	Экзамен по модулю	12						
	Всего:	**377**	**200**	**94**	**30**	**72**	**72**	**9**

2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
Раздел 1. Разработка, администрирование и защита баз данных		**221**
МДК. 11.01 Технология разработки и защиты баз данных		**221**
Тема 11.1. Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД.	***Содерзкание***	**20**
	1. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний.	
	2. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.	
	3. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.	
	4. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.	
	5. Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД.	
	6. Методы организации целостности данных.	
	7. Модели и структуры информационных систем.	
	В том числе практических занятии и лабораторных работ	30
	1. Практическая работа «Сбор и анализ информации»	
	2. Лабораторная работа «Приведение БД к нормальной форме ЗИФ»	
Тема 11.2. Разработка и администрирование БД.	***Содер.нсание***	**28**
	1. Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных.	
	2. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.	
	3. Введение в SQL и его инструментарий.	
	4. Подготовка систем для установки SQL-сервера.	
	5.Установка и настройка SQL-сервера.	
	6.Импорт и экспортданных	
	7. Автоматизация управления SQL	
	8. Выполнение мониторинга SQLServer с использование оповещений и предупреждений.	
	9. Настройка текущего обслуживания баз данных	

	10. Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	42
	1. Лабораторная работа «Создание базы данных в среде разработки»	
	2. Лабораторная работа «Организация локальной сети. Настройка локальной сети»	
	3. Лабораторная работа «Установка и настройка SQL-сервера»	
	4. Лабораторная работа «Экспорт данных базы в документы пользователя»	
	5. Лабораторная работа «Импорт данных пользователя в базу данных»	
	6. Лабораторная работа «Мониторинг работы сервера»	
Тема 11.3. Организация защиты данных в хранилищах	***Содержание***	**28**
	1. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.	
	2. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования.	
	3. Модели восстановления SQL-сервера.	
	4. Резервное копирование баз данных. Восстановление баз данных	
	5. Аутентификация и авторизация пользователей. Назначение серверных ролей и ролей баз данных. Авторизация пользователей при получении доступа к ресурсам.	
	6. Настройка безопасности агента SQL	
	7. Дополнительные параметры развертывания и администрирования AD DS	
	8. Обеспечение безопасности служб AD DS	
	9. Мониторинг, управление и восстановление AD DS	
	10. Внедрение и администрирование сайтов и репликации AD DS	
	11. Внедрение групповых политик	
	12. Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик	
	13. Обеспечение безопасного доступа к общим файлам	
	14. Развертывание и управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
	1. Лабораторная работа «Выполнение резервного копирования»	
	2. Лабораторная работа «Восстановление базы данных из резервной копии»	
	3. Лабораторная работа «Реализация доступа пользователей к базе данных»	
	5. Лабораторная работа «Установка приоритетов»	
Самостоятельная работа:		***9***

Подготовка реферата, Проектирование базы данных с построением ERD - диаграммы. Установка MySQL	
Примерный перечень курсовых проектов (работа) 1. Учет товаров на складах (приход и отгрузка товара) 2. Посещаемость студентами занятий 3. Библиотека (учет выдачи книг читателям) 4. Поликлиника (участки и больные) 5. Каталог товаров сети магазинов (наличие товаров в магазинах) 6. Расчет зарплаты 7. Учет клиентов банка (клиенты и счета) 8. Учет призывников военкомата (прохождение медкомиссии) 9. Кинопоиск (кинотеатры) 10. Расписание занятий 11 .Преподаватели (преподаватели, предметы и занятия) 22.11одготовительные курсы (преподаватели, курсы и учащиеся курсов) 13.Успеваемость студентов 14.Каталог музыкальных треков (группы, альбомы, треки) 15.Электронная зачетная книжка 16 .Расписание экзаменов и зачетов 17 .Центр занятости (работники и вакансии) 18 .Хоккейный клуб (расписание игр) 19 .Телефонный справочник 20 .Каталог студентов (личные дела студентов групп)	***30***
Учебная практика по модулю	***72***
Производственная практика	***72***
Квалификационный экзамен	***12***
Всего	***377***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.11. Разработка, администрирование и защита баз данных»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатории ***«Программирования и баз данных»,*** оснащенные:
- Оснащение:
- Персональные компьютеры - 12 шт.
- (ПК - Intel Core 15, RAM 16 Gb, HDD 500 Gb, 23”, клавиатура, мышь)
- Компьютер преподавателя - 1 шт
- (ПК - Intel Core 15, RAM 16 Gb, HDD 500 Gb, 23”, клавиатура, мышь)
- Персональные компьютеры, подключены к локальной вычислительной сети и сети Интернет
- Компьютерные столы - 13 шт.
- Сервер - 1 шт
- (Intel Xeon 3GHz, RAM 16 GB, HDD 4 Tb, OS Windows Server 2016)
- Стулья - 13 шт.
- Маркерная доска - 1 шт.
- Проектор Panasonic PT-LB75NT - 1 шт.
- Экран - 1 шт.
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе: EclipselDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

  Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Основной образовательной программы по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Кумскова, И. А. Базы данных: учебник для СПО / И. А. Кумскова.- М.: КНОРУС, 2016.-488 с.
2. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов. ОИЦ

«Академия». 2016 (10-ое изд.ст.)
3. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов. Практикум. ОИЦ «Академия». 2016 (10-ое изд.ст.)
4. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. ОИЦ «Академия». 2013 (2-ое изд.ст.) 16
5. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум. ОИЦ «Академия». 2015 (3-ее изд.ст.)
6. Фуфаев Д.Э., Фуфаева Э.В. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем. ОИЦ «Академия». 2014 (3-ее изд.ст.)
7. Хохлов Г.И. Основы теории информации. ОИЦ «Академия». 2014 (1- ое изд.ст.)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Базы данных. В 2-х кн. Кн. 2. Распределенные и удаленные базы данных [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Агальцов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php7bookin.
2. Сайт корпорации Microsoft. Форма доступа: www.microsoft.com.
3. Сайт фирмы Embarcadero (RAD Studio, InterBase). Форма доступа: www.embarcadero.com.
4. Сайт российской компании iBase. Форма доступа: https://www.mysql.com/.
5. Сайт корпорации Oracle (MySQL, Oracle). Форма доступа: http://www.oracle.com.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бондарь А. InterBase и Firebird. Практическое руководство для умных пользователей и начинающих разработчиков. — СПб.: БХВ-Петербург, 2007. —592 с.
2. Бондарь А. Microsoft SQL Server 2014. — СПб.: БХВ-Петербург, 2015. — 592 с. (В подлиннике)
3. Веллинг, Люк, Томсон, Лора. MySQL. Учебное пособие. : Пер. с англ. — М. : Издательский дом "Вильямс", 2005. — 304 с.
4. Ковязин А., Востриков С. Мир InterBase. Архитектура, администрирование и разработка приложений баз данных в InterBase/Firebird/Yaffil. Издание 2-е, дополненное. —М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2002, —496 с.

5. Коннолли Т., Бегг К. Базы данных. Проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика. — М.: Издательский дом «Вильямс», 2003. — 1440 с.
6. Кузин А.В. Базы данных: учеб, пособие для высш. учеб. заведений/А.В. Кузин, С.В. Левонисова. — 5-е изд., испр. — М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 320 с.
7. Мартишин, С. А. Базы данных практическое применение СУБД SQL и NOSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб, пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко.-М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М.
8. Фуфаев Э.В. Базы данных: учеб, пособие для студ. учреждений сред, проф. образования / Э. В.Фуфаев, Д.Э.Фуфаев. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1. Разработка, администрирование и защита баз данных		
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Оценка **«отлично» -** выполнен анализ и предварительная обработка информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; построена и обоснована концептуальная модель БД. Оценка **«хорошо» -** выполнена предварительная обработка информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; построена концептуальная модель БД. Оценка **«удовлетворительно» -** частично выполнена предварительная обработка информации, выделены основные объекты и атрибуты практически соответствующие заданию; построена концептуальная модель БД.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу, структурированию первичной информации и построению концептуальной модели БД Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	Оценка **«отлично» -** спроектирована и нормализована БД в полном соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; уровень нормализации соответствует ЗНФ; таблицы проиндексированы, структура индексов обоснована. Оценка **«хорошо» -** спроектирована и нормализована БД в соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; уровень нормализации соответствует ЗНФ; таблицы проиндексированы. Оценка **«удовлетворительно» -** спроектирована и нормализована БД с незначительными отклонениями от поставленной задачи и с применением case-средств; уровень нормализации соответствует ЗНФ;	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по проектированию БД Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

	таблицы частично проиндексированы.	
ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	Оценка **«отлично» -** выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты полностью соответствуют заданию, все таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; предусмотрены и реализованы уровни доступа для различных категорий пользователей. Оценка **«хорошо» -** выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты соответствуют заданию с незначительными отклонениями, практически все таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; предусмотрен и частично реализован доступ для различных категорий пользователей. Оценка **«удовлетворительно» -** выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты соответствуют заданию с некоторыми отклонениями, некоторые таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; предусмотрено разграничение доступа для различных категорий пользователей.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по созданию БД. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	Оценка **«отлично» -** созданы и корректно работают запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в полном соответствии с заданием. Оценка **«хорошо» -** созданы и выполняются запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в основном в соответствии с заданием. Оценка **«удовлетворительно» -** созданы и выполняются запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные в основном в соответствии с заданием.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по организации обработки информации в предложенной БД по запросам пользователей и обеспечению целостности БД. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 11.5. Администрировать базы данных	Оценка **«отлично» -** выполнен анализ эффективности обработки данных и запросов пользователей; обоснованы и выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей. Оценка **«хорошо» -** обоснованы и выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей Оценка **«удовлетворительно» -** выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу функционирования, защите данных и обеспечению восстановления БД. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	Оценка **«отлично» -** обоснован период резервного копирования БД на основе анализа обращений пользователей; выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату. Оценка **«хорошо» -** обоснован период резервного копирования БД; выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату. Оценка **«удовлетворительно» -** выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по резервному копированию и восстановлению БД Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет- ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

Приложение №2.1 к ОПОП по
профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-
цикловой комиссии
общеобразовательных
дисциплин
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Программа учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями

— Федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями),

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1572,

— Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г),

— Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

— Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

— Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

— Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

— Примерной программой учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «26» июня 2015г., регистрационный номер рецензии №371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчик: Чебурахина А.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Русский язык»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**94**
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
консультации	10
Профессионально ориентированное содержание	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
	Введение	**2**	
Введение. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	***Лекционное занятие 1.*** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
Раздел 1	**Язык и речь**	**6**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
Основное содержание			
Тема 1.1. Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.	**Язык и речь. Виды речевой деятельности.**	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02,
	Лекционное занятия 2. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	**Функциональные стили речи**	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	Лекционное занятие 3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	**Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое**	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	Практическое занятие 1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 1. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	1	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности**.** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	1	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
Раздел 2	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**	**10**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
Основное содержание			
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия.	**Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ**	**2**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	Лекционное занятие 4. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2. Графика и орфография	***Практическое занятие 2.*** Орфография. Правописание Ъ и Ь знаков.	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
Тема 2.3 Орфография	**Орфография**	**6**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК…
	Лекционное занятие 5. Правописание гласных в корне слова. Чередование гласных. Правописание О/Е/И после шипящих и Ц.	2	
	Лекционное занятие 6. Правописание согласных в корне слова.	2	
	Практическое занятие 3. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
Раздел 3.	**Лексика и фразеология. Основное содержание**	**8**	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	**Слово в лексической системе языка**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	Лекционное занятие 7. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления	**Лексика с точки зрения ее употребления**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,
	Лекционное занятие 8. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
Тема 3.3. Фразеология. Использование фразеологизмов в речи.	**Фразеологические единицы и их употребление**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	Лекционное занятие 9. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Тема 3.4. Лексические нормы	**Лексические нормы**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	Практическое занятие 4. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 2. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	Практическое занятие 2. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4	**Морфемика, словообразование, орфография**	**4**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
Основное содержание			
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование. Правописание сложных слов.	**Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы**	**2**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	Лекционное занятия 10. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Употребление морфем в речи. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Тема 4.2. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	**Орфография**	**2**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	Лекционное занятия 11. Орфография. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5	**Морфология и орфография**	**22**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
Основное содержание			
Тема 5.1. Части речи. Имя существительное.	**Имя существительное как часть речи**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	Лекционное занятие 12. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	**Имя прилагательное как часть речи**	**4**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	Лекционное занятие 13. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 5. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных и прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.	2	
Тема 5.3. Имя числительное.	**Имя числительное как часть речи**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	Лекционное занятие 14. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
Тема 5.4. Местоимение. Глагол.	**Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.**	**4**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	Лекционное занятие 15. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Суффиксы и окончания глаголов.	2 2	
Тема 5.5. Причастие и деепричастие.	**Причастие и деепричастие как особые формы глагола**	**4**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК 05-ОК 09
	Практическое занятие 6. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	Лекционное занятие 16. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
	Наречие как часть речи	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05-ОК 09
Тема 5.6 Наречие	***Лекционное занятия 17.*** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
	Служебные части речи	**4**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
Тема 5.7. Союз. Предлог. Частица.	***Лекционное занятие 18.*** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2 2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Профессионально ориентированное содержание ***Лекционное занятие 3.*** Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 3. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
Раздел 6	**Синтаксис и пунктуация**	**18**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03
Основное содержание			
Тема 6.1. Словосочетание.	**Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Словосочетание. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	Лекционное 19. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
Тема 6.2. Простое предложение-двусоставные и односоставные.	**Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. Тире в простом предложении.**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Лекционное занятие 20. Грамматическая основа простого двусоставного и односоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тире в простом предложении.	построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте		
Тема 6.3. Простое осложненное предложение.	**Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор**	**6**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Лекционное занятие 21. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2 2	
	Практическое занятие 7. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	**Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	Практическое занятие 8. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	
Тема 6.5. Сложноподчиненное предложение.	**Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными**	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	Лекционные занятия 22. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 9. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение.	**Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	Практическое занятие 10. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 4. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
	Практическое занятие 4. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

-персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания для обучающихся

1. Антонова Е. С. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО. – М: ИЦ «Академия», 2019. 2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник – М., 2017г. 3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. СПО- М.: ИЦ «Академия», 2019;

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. СПО- М.: ИЦ «Академия», 2017. 2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 2019

Справочная литература:

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2018 2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка.— М.,2017; 3. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.

3.2.3. Для преподавателей

1.Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9.04.2016 г. № 637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з). 2.Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016. 3. Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации для преподавателя среднего профессионального образования, М., 2017 4.Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018. 5.Кузнецова Н.В., Русский язык и культура речи: учебник для СПО- М.: «Инфра-М», 2021.

3.2.4. Интернет-ресурсы

1.http://www.ruslang.ru - Сайт Института русского языка имени В. Виноградова (ИРЯ РАН) 2.http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык и литература» 3. http://www.slovari.ru - Сайт Института русского языка и издательства «Азбуковник» 4. http://cultrechi.narod.ru - «Грамотная речь или учимся говорить по-русски» (словари)5. http://rostest.runnet - Сборник тестов по русскому языку6. http://www.gramma.ru - ресурс о культуре письменной и устной речи. 7. http://www.uchportal.ru – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные, тесты. 8. http://www.posobie.ru – пособия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	-письменный/устный опрос (монологические высказывания по темам, сообщения-презентации, письменные работы): -учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. - учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации
ПРб 02	- письменный/устный опрос (высказывания по темам, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов индивидуальной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - карточки с заданиями. - лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
ПРб 03	-Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.- творческие задания; -работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.
ПРб 04	-информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование -творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). -тестирование.

Приложение №2.2 к ОПОП по
профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 Литература
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА» разработана в соответствии с требованиями

— Федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование,

— утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1572,

— Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г),

— Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

— Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

— Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

— Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

— Примерной программой учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «26» июня 2015г., регистрационный номер рецензии №371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчик: Чебурахина А.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Литература»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и программмирование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**117**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**117**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	107
практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание	**17**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	17
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	**2**	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
Раздел 1	**Русская литература первой половины XIX века**	**8**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1 Романтизм - ведущее направление русской литературы	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	

первой половины 19 века.			
Тема 1.2 Биография. Основные темы лирики.	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь. Основные темы лирики Лермонтова.	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
Тема 1.4 Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	

повести». «Портрет»			
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическая работа. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
Раздел 2	**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**	**34**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
Тема 2.1 А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь Островского.	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	2 2	
Тема 2.2 И.А. Гончаров. Очерк жизни. «Обломов» -	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи	2	

история создания романа. Обломов-сущность, характер.	Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	2 2	
Тема 2.3 И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети»	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М.	2 2	

	Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»		
Тема 2.4 Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. Практическое занятие 1: по роману Достоевского «Преступление и наказание»	2 2 2 2	
Тема 2.5 Жизненный и творческий путь	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности	2	

Л. Толстого. Духовные искания писателя. Роман «Война и мир».	композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина» Практическое занятие по роману Л. Толстого «Война и мир»	2 2 2	
Тема 2.6 А.П. Чехов Очерк жизни и творчества.	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	2	

	Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2	
Раздел 3	**Поэзия второй половины XIX века**	**2**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-ОК 09
Тема 3.1 Поэзия 2-ой половины 19-го века Ф.И. Тютчев, А.А. Фет	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	1	
Раздел 4	**Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**	**12**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Тема 4.1 Литературный	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А.	2	

процесс 20-х гг. И. Бунин. Жизнь и творчество.	Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05-ОК 09
Тема 4.2 А.И. Куприн. Жизнь и творчество.	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и	2	

	казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). Практическое занятие 3 по повести А.Куприна «Гранатовый браслет»	2	
Тема 4.3 Общая характеристика поэзии Серебряного века	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2	
Тема 4.4 А.А. Блок. Жизнь и творчество.	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
5	**Особенности развития литературы 1920-х годов**	**6**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07,

Тема 5.1 В.В. Маяковский Жизнь и творчество	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 01- ОК 06, ОК -09
Тема 5.2 С.А. Есенин. Жизнь и творчество	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Практическая работа 4 по творчеству В.Маяковского и С. Есенина	2 2	
Раздел 6	**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**	**8**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 6.1 Становление новой культуры в 20-е-30-е годы и начала 40-х.	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	
Тема 6.3	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	2	

М.А. Булгаков. Очерк жизни.	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
Тема 6.4 М.А. Шолохов Очерк жизни и творчества.	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
Раздел 7	**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны**	**4**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб

	и первых послевоенных лет		07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01-ОК 06, ОК-09
Тема 7.1 Особенности развития литературы в годы ВОВ	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. и др.	2	
Тема 7.2 А.А. Ахматова. Жизнь и творчество	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
Раздел 8	**Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**	**12**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 8.1 Основные направления и течения прозы 1950-х-1980-х гг.	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	
Тема 8.2 Природа и человек в	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во	2 2	

произведениях 50-х-80-х гг.	времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.		
Тема 8.3 А.И. Солженицын. Очерк жизни и творчества.	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя. Рассказ «Матрёнин двор»-анализ. История создания. Практическое занятие 5 по рассказу А. Солженицына «Матрёнин двор»	2 2	
Тема 8.4 Тематика и проблематика произведений о ВОВ	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
Раздел 9	**Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 9.1 Поэзия 50-х-80-х годов 20 века.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля	2	
Раздел 10	**Драматургия 1950—1980-х годов**	**2**	
Тема 10.1 Особенности развития	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных	2	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04,

драматургии 1950—1960-х годов.	людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия		МР 04, МР 09 ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля	2	
Раздел 11	**Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**	**4**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 11.1 Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
Тема 11.2 Три волны эмиграции русского Зарубежья	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	2	
Раздел 12	**Характеристика художественной литературы XXI века**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 12.1 Основные направления художественной литературы 21 века	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	«Читая - размышляем…»: аналитическая беседа по произведениям	2	

	художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
	Итого	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам литературоведения. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

-персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания (для студентов)

1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. СПО в 2 ч. Москва: «Академия», 2019г.

2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г. Литература: Практикум: уч. пособие для студ. учр. СПО.- М.: МЦ «Академия», 2018.

Печатные издания (для преподавателей):

1.Литература (методическое пособие для преподавателей) под редакцией Г.А. Обернихиной, В.Е. Мацыяка, М., «Академия», 2018

2. Обернихина Г.А., Мацыяка В.Е.-Литература. Книга для преподавателей -среднее профессиональное образование, М., «Академия», 2018

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) в 2-х ч., 10 кл. М.: Просвещение, 2016

2. Аванесов В.В и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2).10 - 11кл. Москва 2016

3. Обернихина Г.А., Вольнова И.Л.; Литература: учебник;10 кл. М.: ИЦ «Академия», 2018

Интернет-ресурсы:

1. http: //www.school.edu.ru – Российский образовательный портал

2. http: //www.ban.ru – Библиотека Российской академии наук

3. http: //www.ekniga.ru – Литературная информационно-поисковая система-каталог

4. http: //fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

5. http: //www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образоват. ресурсов.

6. http://lit.1sept.ru/urok - сайт "Я иду на урок литературы (на основе материалов журнала "Литература" Издательского дома "Первое сентября")

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05	-устный опрос обучающихся по темам (сообщения-презентации, доклады, защита рефератов);
ПРб 06	- устный и письменный опрос обучающихся (индивидуальные и групповые высказывания по темам на основе прочитанных текстов, сообщения-презентации, доклады); - оценка результатов выполнения письменного опроса и тестовых заданий;
ПРб 07	- устный опрос (индивидуальные и групповые высказывания по темам, анализ текстов художественных произведений на основе знаний российской истории в тесной связи с русской литературой на разных этапах её развития;
ПРб 08	- оценка устных и письменных высказываний обучающихся по тематике, проблематике и жанровому своеобразию произведений русской классической и современной литературы; - оценка результатов индивидуальной работы обучающегося (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).
ПРб 09	- устный/письменный опрос (аргументированное отношение к прочитанному произведению, выявление авторской позиции и своей точки зрения, определение средств художественной изобразительности в раскрытии литературных образов); - оценка письменных творческих работ (сочинений, эссе, развернутых ответов, конспектов, тестов).
ПРб 10	- устный опрос (монологический, индивидуальный, умение вести диалог, беседу, выражать свою точку зрения на проблему и её разрешение); - оценка результатов индивидуальной работы обучающегося (докладов, рефератов, презентаций с использованием интернет-ресурсов).

Приложение №2.3 к ОПОП по
профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Иностранный язык
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями),

-Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

-Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

-Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

-Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-Примерной программой учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «26» июня 2015г., регистрационный номер рецензии №371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчики:

- Широкая Елена Викторовна, преподаватель английского языка;
- Минакова Елена Георгиевна, преподаватель английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

	демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	**139**
Самостоятельная работа обучающегося	
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем,	**117**
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические и лабораторные занятия	
консультации	**10**
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме устного и письменного экзамена	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1.	**Вводно-корректирующий курс**	***15***	
Тема 1.1. Знакомство	**Содержание учебного материала**	***3***	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные. *Грамматика:* глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). *Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Приветствие, прощание. 2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	Лексика: − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.); − личные, объектные и притяжательные местоимения. *Грамматика:* − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;		

	- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		ОК 10
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	**Содержание учебного материала**	*6*	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) *Грамматика:* - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Описание внешности человека. 2.Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2 2	
Раздел 2.	**Иностранный язык для общих целей**	**66**	
Тема № 2.1 Описание жилища	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Лексика: − здания (attached house, apartment etc.); − комнаты (living-room, kitchen etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice etc.) *Грамматика:* − обороты to be going to и to be в будущем времени; − герундий; − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	**6**	

	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2.Условия проживания. Бытовые услуги. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2 2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) *Грамматика:* − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	2 2 2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Лексика: − предлоги направления (forward, past, opposite etc.); − места в городе (city centre, church, square etc.); − товары (juice, soap, milk, bread etc.); − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) *Грамматика:* − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); − предлоги направления;		

	- наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности. 2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3.Моя малая родина.	2 2 2	
Тема № 2.4 ***Покупки***	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Лексика: − виды магазинов (department store, shopping moll etc); − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) *Грамматика:* − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.	2 2	
Тема № 2.5 ***Еда***	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Лексика: - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) *Грамматика:* − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2 2	

	3.Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Лексика: − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); − правильное питание (diet, protein etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) − правильные и неправильные глаголы − условные предложения I, II, III типов; − прямая речь.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.	2 2 2 2	
Тема № 2.7 Путешествия	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); – виды транспорта (bus, car, plane etc.) *Грамматика:* − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.	2 2 2	
Тема № 2.8	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР

Российская Федерация	*Лексика:* − государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). *Грамматика:* − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); − пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	В том числе практических занятий	**8**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.	2 2 2 2	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРу 03 ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); − погода и климат (wet, mild, variable etc); − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) *Грамматика:* − артикли с географическими названиями; − косвенная речь; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2	
Тема 2.10. Традиции России и	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,
	Лексика:		

англоговорящих стран	− количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. *Грамматика:* − предлоги времени; − числительные количественные и порядковые; − обозначение годов, дат, времени, периодов; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	В том числе практических занятий	**8**	
	1.Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2.Традиции народов России. 3.Традиции народов англоговорящих стран. 4.Поверья народов России и англоговорящих стран.	2 4 2 2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	**Иностранный язык для специальных целей**	**34**	
Тема 3.1 Обучение в колледже	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	***10***	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Лексика: - виды наук (*science, physics, chemistry and etc.)* - профессионально ориентированная лексика. *Грамматика:* страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	**10**	

	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3. Технологии в профессиональной деятельности. 4. Современные компьютерные технологии в промышленности. 5. Технический прогресс.	2 2 2 2 2	
Тема 3.2 Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Лексика: - машины и механизмы (*machinery, enginery, equipment etc.*) - промышленное оборудование (*industrial equipment, machine tools, bench etc.)* *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Машины и механизмы. 2.Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2 2	
Тема 3.4 Известные ученые	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Технические науки 2.Известные ученые и их открытия. 3. Нобелевские лауреаты.	2 2 2	
Тема 3.5 Профессиональные требования	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* -герундий, инфинитив.		

	В том числе практических занятий	**6**	МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	1.Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	4 2	
Консультации		**10**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12**	
Всего:		**139**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of english+CD : учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 9-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2021. - 256 с. : ил. - (ПО).
2. Голубев А.М. Английский язык для технических специальностей= English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 11-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2020. - 208 с. - (ПО).
3. Соколова Н.И. Planet of English Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО : учебное пособие/ Н.И. Соколова. - М. : ИЦ Академия, 2018. - 96 с. : (ПО).
4. Лаврик Г.В. Planet of English Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО : учебное пособие / Г.В. Лаврик. - М. : ИЦ Академия, 2018. - 96 с. : (ПО).
5. Григоров В.Б. Английский язык для студентов авиационных вузов и техникумов : учеб. пособие / В.Б. Григоров. - М. : ООО "Альянс", 2018. - 382 с.
6. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Т.А. Карпова. – М.: КНОРУС, 2020. – 282 с.
7. Соколова Н.И. Planet of English. Учебное пособие:
Электронный формат / Н.И. Соколова. - М. : ИЦ Академия, (ПО).
8. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие/ С.С. Литвинская.-НИЦ ИНФРА-М,2022. – 252 с.- допуск: https://znanium.com/catalog/document?id=378226

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов,

	учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Приложение №2.4 к ОПОП по
профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 Математика
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательный блок.
Предметные области математика и
информатика, естественные науки,
физкультура, ОБЖ»
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.04 МАТЕМАТИКА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1547 (Зарегистрировано в Минюсте России 26 декабря 2016 г. № 44978), примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.2017), профессионального стандарта «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утверждённого Министерством труда и социальной защиты РФ от 05 октября 2015 г. № 684 н (Зарегистрировано в Минюсте России 19 октября 2015 г. № 39361) Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения России 14 апреля 2021 г.); Примерной программы учебной дисциплины "Математика" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №383 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационные техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Бережная Елена Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 МАТЕМАТИКА

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины **ОУД.04 МАТЕМАТИКА** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547;

Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

Приказа Минобрнауки России № 885, Мин просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения России 14 апреля 2021 г.);

Примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №377 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 Математика

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;
2) интеллектуальное развитие;
3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих

эффективное осуществление выбранных целевых установок;

- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и

исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Предлагаемые в тематическом плане разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы используются для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа учебной дисциплины «Математика» может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины ОУД.04 Математика обучающийся должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в проф. деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой

культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− осознающий себя гражданином и защитником великой страны (ЛР 1);

− проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций (ЛР 2);

− соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3);

− проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4);

− демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5);

− проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (ЛР 6);

− осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7);

− проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

− соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях (ЛР 9);

− заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (ЛР 10);

− проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры (ЛР 11);

− принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания (ЛР 12);

− Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации (ЛР 20).

- **метапредметных:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***296***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***296***
в том числе:	
теоретические занятия	220
практические занятия	60
консультации	10
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена	6

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	**Развитие понятия о числе.**		**10**		
	1	**Введение.** Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
	2	Целые, рациональные и действительные числа. Множества чисел. Комплексные числа.	6	1,2	
	3	Контрольная работа №1 по теме: «Развитие понятия о числе»	2	3	
Раздел 2	**Уравнения и неравенства**		**32**	3	
	1	Решение линейных уравнений с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы и совокупности неравенств с одной переменной. Неравенства с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем трех линейных уравнений с тремя переменными. Решение квадратных уравнений. Свойства корней квадратного уравнения. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение уравнений, приводимых к квадратным. Задачи на составление квадратных уравнений. Графическое решение квадратных неравенств. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства с одной переменной. Нелинейные системы уравнений и неравенств с двумя переменными. Задачи на составление систем уравнений.	20	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20

	2	***Прикладные задачи.*** Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.			
	3	***Практические занятия.*** Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	10		ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
	4	Контрольная работа № 2 по теме: «Уравнения и неравенства»	2	3	
Раздел 3	**Корни. Степени и логарифмы.**		**38**		
Тема 3.1	1	**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Функции. Область определения и множество значений. Взаимообратные функции. Степенная функция, ее свойства и график.	12	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
Тема 3.2.	1	**Показательная функция.** Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.	12		ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
Тема 3.3.	1	**Логарифмы**. **Логарифмическая функция.** Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Логарифмическая функция**.** Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения и неравенства.	12	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
	2	Контрольная работа № 3 по теме: «Корни. Степени и логарифмы.	2	3	
Раздел 4	**Прямые и плоскости в пространстве**		**26**		

Тема 4.1.	1	**Параллельность прямых и плоскостей в пространстве**. Предмет стереометрия. Аксиомы стереометрии. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Скрещивающиеся прямые. Углы с со направленными сторонами. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.	12	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
Тема 4.2	1	**Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.** Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух прямых. Прямоугольный параллелепипед. Трехгранный угол. Многогранный угол	12	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
	2	Контрольная работа № 4 по теме: «Прямые и плоскости в пространстве».	2	3	
Раздел 5.	**Координаты и векторы в пространстве.**		**22**		
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по	20	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
		направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.			
	2	Контрольная работа № 5 по теме: «Координаты и векторы в пространстве»	2	3	
Раздел 6.	**Основы тригонометрии**		**32**		

Тема 6.1 .	1	**Основные понятия и тригонометрические тождества** Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	14	1, 2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
Тема 6.2.	1	**Тригонометрические уравнения и неравенства.** Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	16	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
	2	Контрольная работа № 6 по теме: «Основы тригонометрии»	2	3	
Раздел 7.	**Начало математического анализа.**		**30**		
Тема 7.1.	1	**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	6	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
Тема 7.2.	1	**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	16	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
Тема 7.3.	1	**Приложения производной к исследованию функций.** Возрастание и убывание функции. Исследование функций на экстремум с помощью первой производной. Исследование функции с помощью второй производной. Наименьшее и наибольшее значение функции. Задачи на нахождение	6	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20

		наименьших и наибольших значений величин. Направление выпуклости графика функции. Точки перегиба. Построение графиков функций.			
	2	Контрольная работа № 7 по теме: « Начало математического анализа»	2	3	
Раздел 8.	**Интеграл и его применение.**		**16**		
	1	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	14	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
	2	Контрольная работа № 8 по теме: «Интеграл и его применение»	2	3	
Раздел 9.	**Многогранники и круглые тела.**		**26**		
Тема 9.1.	1	**Многогранники**. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	8	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
Тема 9.2**.**	1	**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	8	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
Тема 9.3.	1	**Измерения в геометрии.** Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	8	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20

	2	Контрольная работа № 9 по теме: «Многогранники и круглые тела»	2	3	
Раздел 10.	**Комбинаторика.**		**14**		
	1	**Элементы комбинаторики.** Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	12	1.2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
	2	Контрольная работа № 10 по теме: «Комбинаторика»	2	3	
Раздел 11.	**Элементы теории вероятностей и математическая статистика.**		**14**		
Тема 11.1	1	**Элементы теории вероятностей.** Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	6	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
Тема 11.2.	1	**Элементы математической статистики.** Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	6	1,2	ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 20
	2	Контрольная работа № 11	2	3	
		Индивидуальный проект	**20**		
		Консультации	**10**		
		Промежуточная аттестация	**6**		
		Итого	**296**		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.04 Математика предусмотрен кабинет *«Математики»,* оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в интернет; мультимедиа проектор, экран.

техническими средствами обучения: экранно-звуковые пособия, наглядный материал по темам; библиотечный фонд.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

4.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

1. Башмаков М.И., Математика: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, - М: «Академия» 2020. – 256 с.

2. Башмаков М.И., Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, - М: «Академия» 2020. – 416 с.

3. Ш.А. Алимов Ш.А., Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений, М: «Просвещение» 2018

4. Атанасян Л.С., Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. Уровни, - М: «Просвещение», 2018

Дополнительные источники:

1. Богомолов В., Практические занятия по математике: Учеб. пособие для средних спец. учеб. Заведение, - М: «Высшая школа» 2013.

2. Лисичкин Т. Математика, - М: Высшая школа, 1991

3. Никольский С.М. Алгебра и начала анализа. Дидактический материал. 10-11 класс. Базовый и профильный уровни, - М: Просвещение, 2021

4.2.2. Для преподавателей

1. Программа учебной дисциплины математика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная

Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №377 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

4.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Znanium.com Электронно-библиотечная система Znanium
2. http://test.ege.edu.ru официальный информационный портал ЕГЭ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Проводить тождественные преобразования выражений, содержащих степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.
Строить графики степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.
Решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.

Изображать геометрические фигуры на чертеже и производить простейшие построения на плоскости.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.
Выполнять операции над векторами и пользоваться свойствами этих операций.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.
Знания:	
Свойства арифметического корня натуральной степени.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Свойства степени с рациональным показателем.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.
Свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.
Основные тригонометрические формулы.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.
Таблица производных элементарных функций.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.
Аксиомы стереометрии.	Решение упражнений на уроке, контрольная работа.

Приложение №2.5 к ОПОП по
профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 История
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета

протокол № 1

от «31» августа 2022 г.,

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; в соответствии с с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.09.2022 № 05-1649 о примерных рабочих программах по курсу «Россия - моя история»,

с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины "История" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол заседания № 3 от 21.07.2015 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Круппа Владимир Николаевич, преподаватель истории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации учебной дисциплины

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом и углубленном уровнях.

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина «История» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Истории» на базовом уровне отводится 117 часов

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2020 гг.

В соответствии с ФГОС СОО при изучении истории осуществляется систематизация знаний в рамках курса «История России с древнейших времён до 1914 года».

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Освоение содержания учебной дисциплины «История», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

метапредметных :

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

− самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

− использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

− выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать − в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

− способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие − стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных :

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.3. Организация учебного процесса и виды учебной работы:

В Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, предложен вариант синхронизации изучения курсов Отечественной и Всеобщей истории. В соответствии с этим в структуре содержания базового и углубленного уровня изучения общеобразовательной дисциплины «История» выделены следующие тематические разделы:

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

5. Российская Федерация в 1991 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

В структуре содержания уровня изучения общеобразовательной дисциплины «История», кроме пяти основных разделов, включен повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года».

При таком значительном объеме содержания общеобразовательной дисциплины «История» возможности интенсификации общеобразовательной подготовки обеспечивает опора на междисциплинарные связи, учитывающие общий предмет изучения в рамках различных социально-гуманитарных дисциплин.

Преподавание и изучение общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования базируется на различных моделях организации работ обучающихся и учебного процесса. Они могут включать в себя формы аудиторной работы, формы практической работы, в том числе с элементами проектно-исследовательской деятельности.

Формы аудиторной работы могут включать лекции, семинары, практикумы, коллоквиумы, консультации, проведение оценочных работ, зачетов и экзаменов, мастер-классов, моделирование исторических ситуаций, создание игровых ситуаций, образовательных мероприятий, дебатов, различных видов дискуссий (в т.ч. фасилитированных), круглых столов, конференций, факультативов, клуба, кружка, выездных и виртуальных экскурсий, образовательных путешествий, в том числе по профессиональной направленности программы подготовки обучающихся, и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Формы практической работы могут включать выполнение учебных заданий, работу с текстовыми материалами, аудио- и видеоматериалами, различными средствами наглядности, написание эссе, проектно-исследовательских работ, составление рефератов и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам и рабочим программам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Совершенствование преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на базовом и углубленном уровне осуществляется с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке. На занятиях следует создавать условия для освоения не только содержания курса истории, но и профессионально актуального содержания. Тематические разделы общеобразовательной дисциплины «История» могут быть дополнены профессионально направленным содержанием в соответствии со спецификой образовательной организации, профессионально актуальная историческая информация может быть интегрирована в учебные занятия. Это позволяет сформировать у обучающихся видение того, что исторические знания можно применять в

жизни и будущей профессиональной деятельности. Профессионально ориентированное содержание может быть также выделено в отдельные прикладные модули В рамках настоящей программы профессиональная направленность образовательного процесса вплетена в практические занятия, на которых историческое развитие авиации рассматривается в контексте исторических событий 19-20 столетия

Модели включения профессионально направленного содержания в тематику занятий или организации прикладных модулей:

– выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по специальности/профессии);

– подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период;

– различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью обучающихся (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.);

– экскурсии и музейно-педагогические занятия;

– занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона.

При проектировании учебных занятий по истории, содержащих профессионально актуальный материал для обучающихся, осуществляется подбор в содержании материала, имеющего прикладной характер для обучающихся, будущих специалистов; планируются учебные занятия с использованием современных методов и приемов обучения, направленных на активизацию продуктивной деятельности обучающихся.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 117 часов, в том числе: практические занятия - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**117**
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**117**
В том числе:	
теоретических занятий	107
лабораторные занятия (не предусмотрены)	-
практические занятия (не предусмотрены)	**10**
контрольные работы	3
консультации (не предусмотрены)	0
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа студентов (не предусмотрены)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества		**4**	-	
1.1.Введение.	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-12 ЛР 18
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее			
1.2.Древнейшая стадия истории человечества	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 01 ОК 02 ОК05 ОК 06
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного			

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности.			ОК 09 ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 2. Цивилизации Древнего мира		**6**	-	ОК 03
Тема 2.1. Цивилизации Древнего мира	**Содержание учебного материала**	6	1	ОК05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-12
	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние			

	евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.			ЛР 18
	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория,			

	управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.			
	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию. Римской империи.			
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		**10**	-	ОК 01
Тема 3.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	**Содержание учебного материала**	10	1	ОК 02 ОК05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-12
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.			

	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.			ЛР 18
	Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. **Восток в Средние века**. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.			
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его			

	завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. **Основные черты западноевропейского феодализма**. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.			
	Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. **Католическая церковь в Средние века**. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. **Зарождение централизованных государств в Европе**. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью			

	Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. **Средневековая культура Западной Европы**. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.			
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству		**10**	-	ОК 01 ОК 02 ОК05 ОК 06
Тема 4.1. **От Древней Руси к Российскому государству**	**Содержание учебного материала**	10	1	
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.			

	Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. **Крещение Руси и его значение**. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.			ОК 09 ЛР 1-12 ЛР 18
	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. **Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.			
	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Живопись. Иконы.			

	Монгольские завоевания. Александр Невский как спаситель Руси. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда.Отношения Александра с Ордой			
	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. **Образование единого Русского государства**. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.			
Тема 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		**4**	-	ОК 01
Тема 5.1. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к	**Содержание учебного материала**	4	1	ОК 02 ОК05
	Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их			

царству	значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.			ОК 06 ОК 09 ЛР 1-12 ЛР 18
	Смутное время начала XVII века и ее преодоление Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчения. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения**. Волим под царя восточного православного.** Взаимоотношения России и Польши.Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств Западной и южной Руси (Запорожское казачество) Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. Переяславская рада 1654 года. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война Новые явления в экономике страны:			

	возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.			
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).			
	Практическая работа Становление абсолютизма	**2**		

	в России. Работа с историческими источниками Первые упоминания о летательных аппаратах			
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках		**6**	-	ОК 01
Тема 6.1. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках **Тема 6.1. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках**	**Содержание учебного материала**	6	1	ОК 02 ОК05 ОК 06 ЛР 1-12 ЛР 18
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.			

	Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.			
	Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Страны Востока в XVI — XVIII веках.			

	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.			
	Европейские колонизаторы в Индии. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко,			

	рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.			
Тема 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи		**8**	-	ОК 01 ОК 02
Тема 7.1. Россия в конце XVII— XVIII	**Содержание учебного материала**	8	1	
	Петр Великий. Строитель великой империи			

веков: от царства	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.			ОК05 ЛР 1-12 ЛР 18
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.			
	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление			

	Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.			
	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).			

	Контрольная работа за 1 семестр	1	-	
2 семестр **Тема 8. Становление индустриальной цивилизации**		**6**	-	ОК05 ОК 06 ОК 09
Тема 8.1. Становление индустриальной цивилизации	**Содержание учебного материала**	6	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.			
	Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при1чины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.			

	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.			
	Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.			
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2	1	ОК 01 ОК 02 ОК05
Тема 9.1. **Процесс модернизации в традиционных**	**Содержание учебного материала**			
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и			

обществах Востока	политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.			ОК 06 ОК 09 ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 10. Российская империя в XIX веке		**8**		ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 10.1. Российская империя в XIX веке	**Содержание учебного материала**	8	1	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский			

	конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.			
	Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально1экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.).			

	Революционно1социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.			
	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. **Крымская война 1853—1856- «Пиррова победа Европы»** годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение от1мены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.			
	Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в			

	последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.			
	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско -1турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в			

	международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литера1туры (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.			
	Практическая работа Экономика России в 19 веке как основа идейно-политических движений. Работа с картой. **Начало воздухоплавания**	**2**		
Тема 11. От Новой истории к Новейшей		**6**	-	ОК 02
Тема 11.1. От Новой	**Содержание учебного материала**	6	1	ОК05

истории к Новейшей	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.			ОК 06 ОК 09 ЛР 1-12 ЛР 18

	Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его по1литические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. **Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции- гибель империи** «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.			
	Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и			

	этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны.			

	Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.			
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-			

	германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.			
Тема 12. Между мировыми войнами		**8**	-	ОК 02 ОК05 ОК 06 ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 12.1. От великих потрясений к великой победе	**Содержание учебного материала**	8	1	
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в			

	1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.			
	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии,			

	ее переход к внешнеполитической экспансии.			
	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско1Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо1китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.			
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.			

	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результат.			
	Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного			

	начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.			
	Практическая работа Становление советского государства, особенности политической системы. ДеятельностьН.Е.ЖуковскогоРабота с таблицами.	**2**		
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		**8**	-	
Тема 13.1. **Вторая мировая война. Великая Отечественная война**	**Содержание учебного материала**	8	1	ОК05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-12 ЛР 18
	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.			
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как			

	самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.			
	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.			

	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Геополитические результаты Великой Отечественной.Экономика и общество после Победы.Пути восстановления экономики. Экономическая модель послевоенного СССР. Сворачивание патриотического курса в идеологии.Атомный проект и создание ВПК.			

В буднях великих строек				
	Практическая работа **Вторая мировая война Причины и следствия. Работа с картой.Роль авиации в годы войны**	**2**		
Тема 14. Мир во второй половине XX— начале XXI века		**6**	-	ОК 01 ОК 02 ОК05 ОК 06 ОК 09
Тема 14.1. Мир во второй половине XX— начале XXI века	**Содержание учебного материала**	6	1	
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирова1ние двухполюсного (биполярного)			

	мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Крушение колониальной системы. Освобождение			ЛР 1-12 ЛР 18

	от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи			

	в других странах.			
	Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.			

	Глобализация и национальные культуры.			
	Практическая работа **Послевоенное развитие СССР. Успехи и достижения. Работа с картой Покорение космоса**	**2**		
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов		**8**	-	ОК 01 ОК 02 ОК05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 15.1. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов	**Содержание учебного материала**	8	1	
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой держа1вы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его			

	результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.			
	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.			
	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в			

	общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.			
	Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР.			

От перестройки к кризису				
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		**6**	-	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 16. 1. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	**Содержание учебного материала**	6	1	
	Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами.			

От кризиса к возрождению **История антироссийской пропаганды**	Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.Курс на суверенную внешнюю политику от мюнхенской речи до операции в Сирии.Национальные проекты.Спецоперация по защите Донбасса. Ливонская война-истоки русофобской идеологииЗавещание Петра Великого-антироссийская фальшивка.Пропаганда Наполеона Бонапарта Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в 19 столетии и роль в ней российской эмиграции .Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии Антисоветская пропаганда в Холодной войне. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы,развитие авиации.Сталинская индустриализация Пятилетки.ВПК в эпоху Великой			

Слава русского оружия **Россия в деле**	отечественной войны.Современный российский ВПК и его разработки Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.Освоение Арктики .Космос .Перспективы импортозамещения и технологических рывков.			

	Дифференцированный зачет	**2**		
	Всего	**117**		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 05 История предусмотрен кабинет №14 История

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеется доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

исторические карты:

- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
- «Россия в начале XIXвека»
- «Первая мировая война 1914 – 1918гг.»
- «Отечественная война 1812 г.»
- «Российская империя XIXвек.1861 г.»
- «Российское государство XVI век»
- «Российское государство XVIII век»
- «Революция 1905 – 1907гг.»

библиотека электронных уроков:

- «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
- «История Саратовского края»
- «Николай I»

− «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
− «Иван Грозный»
− «Русская культура XIII -XV вв.»
− «Брежневский период»
− «Великая Отечественная война»
− «Гражданская война 1918 – 1920г.»
− «Золотой век Екатерины II»
− «Отечественная война 1812 г.»
− «Петр I»
− «Первые сведения о славянах»
− «Объединение русских земель вокруг Москвы»
− «Дворцовые перевороты»
− «Государство Киевская Русь»
− «Буржуазные реформы 60 – 70 гг.XIX века»
− «Полководцы Победы»
− «Политика «военного коммунизма»
− «Смута в России XVI – XVIIвв.»
− «Хрущевская оттепель»
− «Россия в XVII веке»
− «Феодальная раздробленность»

видеофильмы:

− «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
− «История морских сражений»
− «История земли Российской»
− «История России XX века»
− «История государства Российского»

DVDфильмы:

−«Древний мир», части 1,2
−«Великие мастера»
−«Частная жизнь шедевров»
−«Чингиз - хан»
−«Крестовые походы»
−«Дорога в Треблинку»
−«План Барбаросса»
−«Битва за Москву»
−«Битва за Ленинград»
−«Сталинградская битва»
−«Петр I»
−«Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
−«Нацизм. Предостережение истории»
−«Великая война. 8 серий»
−«Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
−«Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
−«Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
−«Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
−«Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
−«Великая победа. Судьбы солдатские»
−«Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
−«Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».

−«Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».

Дидактические материалы по предмету «История»

- Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
- «Россия в правление Ивана IV
- «Смутное время»
- От Древней Руси к Московскому государству»
- Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
- «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
- «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
- «Реформация и контрреформация»
- «Становление абсолютизма в европейских странах»
- «Англия в XVII – XVIII вв.»
- «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
- «Страны Востока и экспансия европейцев»
- «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
- «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
- «Эпоха Просвещения»
- «Война за независимость и образование США»
- «Французская революция конца XVIII века»
- Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований
- «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
- «Народные движения»
- «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
- «Русская культура XVIII века»

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедийный проектор;
- Экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

1. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2019

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2018

4. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова идр. – М., 2018.

5. Сахаров А.Н. История. Конец XIX - начало XXI века : учебник для 10-11 классов образовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петоров. - 3-е изд. - М. : ООО, 2021. - 448 с. [основная]

6. История России : учебное пособие для вузов / И.И. Широкорад [и др.].. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88166.html

7. Сахаров А.Н. История. С древнейших времен до конца XIX века : учебник для 10-11 классов образовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петоров. - 3-е изд. - М. : ООО, 2021. - 448 с. [основная]

8. История (для всех специальностей СПО) / В. В. Артёмов , Ю. Н. Лубченков. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 256 с. - Текст: электронный: [сайт]. — URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=415017.

3.2.3. Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса (устного/письменного), тестирования.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
-Высказывание собственных суждений о различных исторических процессах и явлениях; -Объяснение и применение в историческом контексте понятий по той или иной теме; - Объяснение причин, сущности и последствий тех или иных исторических процессов; -Характеристика основных этапов истории; -Указание на исторической карте территорий, где происходили те или иные исторические процессы; - Рассказ с использованием карты; -Раскрытие причин возникновения, сущности и значения тех или иных исторических процессов и явлений; - Систематизация материала; -Систематизация исторического материала в форме таблицы; - Участие в обсуждении вопроса по теме; - Подготовка сообщения, презентации на тему; - Осуществление поиска информации для сообщений; - Оценка значения того или иного исторического процесса; - Анализ исторических документов; - Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей; -Высказывание оценки деятельности исторической личности; и др.	Экспертная оценка опроса (устного/письменного) Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ; Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования; Экспертная оценка результатов докладов и сообщений; Экспертная оценка результатов выступлений на семинарах и конференциях; Экспертная оценка выполнения рефератов; Дифференцированный зачет

Приложение №2.6 к ОПОП по
профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 Физическая культура
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательный блок.
Предметные области математика и
информатика, естественные науки,
физкультура, ОБЖ»
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1547, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936), Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения России 14 апреля 2021 г.); Примерной программы учебной дисциплины "Физическая культура" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №383 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационные техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Бережная Елена Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД. 06 «Физическая культура»** предназначена для изучения в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной и образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД. 06 «Физическая культура» изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по профессии СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование**, в объеме 117 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование;
- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения)
- примерной программы учебной дисциплины ОУД.06 «Физическая культура для образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №383 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с общим гуманитарным и социально-экономическим циклом профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «физическая культура», общей из обязательных предметных областей .

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Физическая культура» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «физическая культура» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

бная дисциплина «Физическая культура» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами и профессиональными дисциплинами входящими в профессию 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета) в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

− формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

− развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

− формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

− овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

− овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

− освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

− приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение учебной дисциплины ОУД.06 «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено двумя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе практических занятий.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре используются обязательные виды спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, лыжи, гимнастика, спортивные игры, а также атлетическая гимнастика).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) . Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных вале логических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных**:

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно- смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе

целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 29 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 36 Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей;

• **метапредметных**:

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; − освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

•**предметных**:

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	**117**
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**117**
в том числе:	
Теоретическое обучение	0
практические занятия	117
Лабораторные работы	0
Контрольные работы	0
консультации	0
Промежуточная аттестация: зачёт	
Самостоятельная работа обучающегося	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1	**Учебно-методические занятия**		**6**		
Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	1	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированы методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

		функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.			
Тема 1.2 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	2	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Простейшие методики самооценки работоспособности. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическим и упражнения ми.	3	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Инситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности. Аутотренинг и его использование для повышения	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

		работоспособности.			
Раздел 2		**Гимнастика**	**8**		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 2.1 Освоение техники общеразвивающих упражнений	1	Техника общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, Решение задачи поддержки и укрепления здоровья. развитие выносливости быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Освоение техники гимнастических упражнений	4		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 2.2 Комплексы гимнастических упражнений	2	Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний упражнений чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений утренней, вводной и производственной гимнастики	4		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Раздел 3		**Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**	**20**		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.1 Освоение техники беговых упражнений	1	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Освоение техники беговых упражнений	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.2 Освоение техники бега на различные дистанции.	2	Освоение техники кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции, высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бег по прямой с различной скоростью. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.3 Эстафетный бег.	3	Бег 100 м, эстафетный бег 4 х100 м, 4 х400 м; бег по прямой с различной скоростью. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 3.4 6 – минутный бег на выносливость (контрольный норматив)	4	Равномерный бег, техника бега на средние дистанции. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.5 Прыжки в длину	5	Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину с места (Контрольный норматив) Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Освоение техники прыжков	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.6 Прыжки в высоту	6	Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Освоение техники прыжков	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.7 Обучение технике метания гранаты, толкания ядра.	7	Умение технически грамотно выполнять (на технику): Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.8 Бег на время на короткие дистанции	8	Техника бега на короткие дистанции. Сдача контрольных нормативов: бег 30 м на время, челночный бег 3 х10м на время. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления, координации	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.9 равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м(юноши).	9	Техника бега на средние дистанции. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)(Контрольный норматив) Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Раздел 4		**Плавание.**	**36**		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.1 Техника безопасности на воде	1	Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при плавании. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде. Умение оказать первую помощь пострадавшим, знание техники безопасности на воде, освоение самоконтроля при плавании.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.2 Обучение технике плавания стилем «Кроль»	2	Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, координация. Упражнения по изучению техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.3 Обучение технике плавания на спине	3	Специальные плавательные упражнения для изучения техники плавания на спине Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 4.4 Обучение технике стартового прыжка.	4	Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники ныряния Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Плавание отрезков 25—100 м по 2—6 раз.	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.5. Плавание 50м на время	5	Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, координация. Упражнения по изучению техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, освоение стартов, поворотов, ныряния. Освоение элементов игры в водное поло.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.6. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки).	6	Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); правила игры, техника ведения мяча, техника передачи мяча, техника броска по воротам. Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, на спине. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, координация. Упражнения по изучению техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	2		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 4.7 Закрепление техники плавания стилем «Кроль»	7	Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, координация. Упражнения по изучению техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.	4		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.8 Закрепление техники плавания на спине	8	Специальные плавательные упражнения для изучения техники плавания на спине Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.	4		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.9 Закрепление техники стартового прыжка.	9	Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники ныряния Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проливание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.	4		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 4.10 Обучение технике дыхания при плавании	10	Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники ныряния Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Плавание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.	4		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.11 Плавание 100 м на время	11	Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники ныряния Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	2		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Раздел 5		**Лыжная подготовка**	**5**		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 5.1 Техника безопасности и при занятиях лыжным спортом	1	Правила соревнований, первая помощь при травмах и обморожении, техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 5.2 Освоение техники лыжных ходов	2	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 5.3 Элементы тактики лыжных гонок.	3	Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши) (контрольный норматив) Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.	1	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Раздел 6.		**Спортивные игры**	**32**		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.1 Футбол. Правила игры. Техника безопасности и игры.	1	Футбол. Знание правил соревнований по футболу. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.2 Футбол. Обучение технике передач мяча.	2	Изучение техники передач мяча внутренней и внешней стороной стопы, передача мяча бедром, передача мяча грудью. Техника передачи мяча верхом, низом. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.3 Футбол. Обучение технике остановки мяча.	3	Остановка мяча ногой, грудью, бедром. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.4 Футбол. Обучение технике удара по мячу	4	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.5 Футбол. Изучение игровых ситуаций.	5	Обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Футбол. Учебно-тренировочная игра. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 6.6 Футбол. Учебно-тренировочная ная игра	6	Игра по правилам. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.	6	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.7 Волейбол. Обучение технике передач мяча.	7	Волейбол. Знание правил соревнований. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации. Обучение технике передачи мяча сверху, снизу. Исходное положение (стойки), нападающий удар, тактика нападения. .	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.8 Волейбол. Обучение технике подачи мяча	8	Исходное положение (стойки), техника нижней подачи, техника верхней подачи. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.9 Волейбол. Обучение технике приёма мяча.	9	Исходное положение (стойки), прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика защиты	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.10 Волейбол. Учебно-тренировочная игра.	10	Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Раздел 7		**Вид спорта по выбору. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**	**10**		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 7.1 Обучение выполнению упражнений для мышц рук на тренажёрах.	1	Контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Упражнения с гантелями весом до 5 кг	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 7.2 Обучение выполнению упражнений для мышц корпуса на тренажёрах.	2	Обучение упражнениям для мышц: живота, спины, плечевого пояса на тренажёрах. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Обучение упражнению: жим штанги	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 7.3 Обучение выполнению упражнений для мышц ног на тренажёрах.	3	Обучение упражнениям для мышц: сгибателей и разгибателей бедра, стопы, ягодичных мышц на тренажёрах. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 7.4 Силовой тест	4	Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (юноши), Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (девушки). Поднимание ног в висе до касания перекладины (юноши), Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (девушки), Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 7.5 Круговая тренировка на тренажёрах	5	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Итого			**117**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зада

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД 06 «Физическая культура» предусмотрено: спортивный зал, гимнастический зал, тренажерный зал, бассейн, открытая площадка широкого профиля, лыжероллерная трасса.

Оборудование спортивного зала для занятий физической культурой:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытая площадка широкого профиля:

турник уличный, брусья уличные и другие тренажёры на различные группы мышц, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, манишки.

Технические средства обучения: доступ в Интернет, экранно-звуковое оборудование

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А. Казакова» имеет печатные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

4.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

ОИ-1. «Физическая культура». Учебник для НПО и СПО. А.А.Бишаева Издательский центр «Академия» ,2013.

Дополнительные источники:

ДИ-1. «Физическая культура». Учебник для СПО. Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич., Г.И. Погадаев. Издательский центр «Академия» ,2013., 13-е издание

4.2.2. Для преподавателей

Основные источники:

ОИ-1. «Теория и методика спортивных игр». Учебник. Под редакцией Ю.Д.

Железняка. Издательский центр «Академия», 2017 г

ОИ-2. «Физическая культура». Учебник для НПО и СПО. А.А.Бишаева Издательский центр «Академия» ,2013.

Дополнительные источники:

ДИ-1. «Физическая культура». Учебник для СПО. Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич., Г.И. Погадаев. Издательский центр «Академия» ,2013., 13-е издание

4.2.3. Интернет-ресурсы:

1.www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2.www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3.www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4.www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

5.www.youtube.com. Информация по требованию

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и контрольных нормативов.

Результаты освоения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Учебно- методические занятия: Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка** Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра;	Дифференцированный зачет Выполнение нормативов на зачетах по теме Защита практической работы

2.Лыжная подготовка Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях **3.Гимнастика** Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики **4.Освоение основных игровых элементов.** Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.	

Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации **5. Плавание** Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием **Виды спорта по выбору** Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений **1. Ритмическая гимнастика** Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий **2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах** Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля	Дифференцированный зачет Выполнение нормативов на зачетах по теме Защита практической работы

3. Дыхательная гимнастика Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях **4. Спортивная аэробика** Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности	

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3х10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно - силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160

4	Выносливость	6минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Бег на дистанцию 100 м.(с)	15.0	15.5	16.0
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7. Координационный тест — челночный бег 3´10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Бег на дистанцию 100 м. (с)	19.5	20.5	21.5
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест — челночный бег 3´10 м (с)	8,4	9,3	9,7

Приложение №2.7 к ОПОП по
профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательный блок.
Предметные области математика и
информатика, естественные науки,
физкультура, ОБЖ»
протокол № 1 от 30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022 г

Программа учебной дисциплины **ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование,** утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936); Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Чистопрудова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР25	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР29	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно

	сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР36	Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз

ПРб 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 07	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**70**
1. **Основное содержание**	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	-
2. **Профессионально ориентированное содержание**	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Раздел 1	**Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья**	**14**	
Введение	Актуальность изучения дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, цели и задачи дисциплины. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности	1	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01
Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Моделирование безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	5	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01, 04, 06, 08, 09
Тема 1.2 Влияние	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические,	3	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16,

неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения		ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01, 08, 09
Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	4	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01, 08, 09
	Контрольная работа	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Раздел 2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	**24**	
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	6	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01,02,03,05,07,08,09

Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	6	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01,02,05,07,08,09
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	6	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01,02,05,07,08,09
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	2	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 02,03,05,07,08,09
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	3	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 02,,08,09
	Контрольная работа	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Раздел 3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**	**6**	
Тема 3.1 История создания и структура Вооруженных Сил	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; ПетраI; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные	4	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07

России	войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия		ПРб 02,10,11
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 02,10,11
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Раздел 4	**Основы медицинских знаний**	**12**	
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 06, 12
Тема 4.2 Оказание первой помощи при неотложных состояниях	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Правила первой помощи при ранениях и травмах, кровотечениях. Первая помощь при отсутствии сознания. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при электротравмах. Первая помощь при ожогах, тепловых ударах, отморожениях. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях.	6	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 12
Тема 4.3 Понятие инфекционных заболеваний и их профилактика	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	3	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 06, 08,12
	Контрольная работа	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Раздел 1	**Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья**	**4**	
Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Помощь при истерии, шоке, панической атаке. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01-12
Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	*Практическое занятие № 1.* Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01-12
Раздел 2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	**4**	
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	*Практическое занятие № 2.* Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	2	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01-12
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	*Практическое занятие № 3.* Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01-12
Раздел 4	**Основы медицинских знаний**	**4**	
	Практическое занятие № 4. Оказание первой помощи при травмах в работе специалиста	2	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29,

			МР 01-07 ПРб 01-12
	Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач	**2**	ОК 01-11 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01-12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрен кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 7- е изд., - М.: Академия, 2020. - 368 с. - (Профессиональное образование).
2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности ЭУ: Электронный учебник. – М. - (СПО).
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 5- е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование).

Электронные издания:

1. Н.В. Косолапова. Основы безопасности жизнедеятельности ЭУ: электронный формат. - М.: Академия- медиа, 2017

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30.

— Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

15. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность),
15. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПРб 01	Тестирование
ПРб 02	Тестирование
ПРб 03	Эссе по проблемам
ПРб 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПРб 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 06	Тестирование
ПРб 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб10	Тестирование
ПРб 11	Тестирование
ПРб12	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение №2.8 к ОПОП по
профессии/специальности
09.02.07 Информационные ситсемы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Астрономия
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательный блок. Предметные области математика и информатика, естественные науки, физкультура, ОБЖ»
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Программа учебной дисциплины ОУД. **08 АСТРОНОМИЯ** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547; Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Мин просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения России 14 апреля 2021 г.); Примерной программы учебной дисциплины ОУД.08 АСТРОНОМИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 02 от «18 » апреля 2018 г., ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационные техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Бережная Елена Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 АСТРОНОМИЯ

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД. 08 Астрономия изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина в объеме 39 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 08 Астрономия разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения России 14 апреля 2021 г.);

примерной программы учебной дисциплины Астрономия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «18» апреля 2018г.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия — в составе обязательных общеобразовательных учебных дисциплин.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса астрономия на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД. 08 Астрономия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физики, химии, математики.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы ОУД. 08 Астрономия направлено на достижение следующих целей:

− понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мега мира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;

− ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам;

− овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания;

оценивать достоверность естественнонаучной информации;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

− воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

− использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 АСТРОНОМИЯ

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами.

Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время.

Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений.

При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости. При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Учебная дисциплина «Астрономия» включает следующие разделы:

1. История развития астрономии.
2. Устройство Солнечной системы.
3. Строение и эволюция Вселенной.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

метапредметных:

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства,

адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки, час	**39**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
теоретических занятий	29
лабораторные занятия	10
практические занятия (не предусмотрены)	-
контрольные работы	-
Индивидуальный проект (не предусмотрено)	0
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. История развития астрономии.			**8**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала				
	1	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	1	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		-	-	
	Контрольная работа *(не предусмотрены)*		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Индивидуальное проектное задание на тему «Практическое применение астрономических исследований»		1	3	
	Содержание учебного материала		4	-	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории	2	1	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.2. История развития астрономии.		затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).			
	2	Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	2	1	
	Демонстрация: карта звездного неба.		-	-	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		-	-	
	Контрольная работа *(не предусмотрены)*		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3	
	2.Выполнение и защита реферата на тему: «Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений.»				
	3.Выполнение и защита презентаций на тему: «Волновая астрономия»				
Раздел 2. Устройство Солнечной системы			**15**		ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 2.1. Устройство Солнечной системы	Содержание учебного материала		11	1	
	1	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).			
	2	Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).			

	3	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).			
	4	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).			
	5	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами			

		орбиты Нептуна.			
	6	Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.			
	7	Кометы и метеориты. (открытие комет, вид, строение, орбиты, природы комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероиднокометной опасности			ЛР 1-12 ЛР 18
	8	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.			
	Контрольная работа №1 по теме: «Устройство Солнечной системы».		1	3	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3	
	4. Развитие представлений о строении мира. Изучение ближайшего космоса - описать модель ближнего космоса и изобразить ее схематически				
	5. Индивидуальное проектное задание по теме: «Основные движения Земли»				
	6. Подготовка сообщений на тему: «Исследования галактик.				
	7. Подготовка сообщений на тему: «Исследованиях квазаров и других далеких объектов».				
	8. Выполнение и защита реферата на тему: «Карликовые планеты Солнечной системы»				
	9.Заполнение сравнительной таблицы на тему: «Планеты земной группы.»				

	10.Выполнение и защита презентации на тему: «Плутон – планета или звезда.»				
	11.Выполнение и защита реферата на тему: «Малые тела Солнечной системы»				
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной			**16**	**-**	ЛР 1-12 ЛР 18
	Содержание учебного материала				
	1	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).	12	1	
	2	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между			
Тема 3.1. Строение и развитие Эволюции.		физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).			
	3	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).			ЛР 1-12 ЛР 18
	4	Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).			
	5	Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.			
	6	Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).			

	7	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.			
	8	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).			
	9	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций)			
	Демонстрация: карта звездного неба.		-	-	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		-	-	
	Контрольная работа *(не предусмотрены)*		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3	
Тема 3.1. Строение и развитие Эволюции.	12. Подготовка доклада на тему: «Методы поиска экзопланет».				
	13. Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий на тему: «История радиопосланий землян другим цивилизациям.»				
	14. Подготовка доклада на тему: «История поиска радиосигналов разумных цивилизаций»				
	15. Подготовка доклада на тему: «Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян».				
	16. Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий на тему: «Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность»				ЛР 1-12 ЛР 18
	17. Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):				

	18. Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):				
	19. Подготовка презентаций о современном состоянии научных исследований по проблеме существования внеземной жизни во Вселенной.				
	20. Подготовка презентаций о современном состоянии научных исследований по проблеме существования внеземной жизни во Вселенной.				
		Всего	**39**		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия предусмотрен кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 17802), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Астрономия», входят:

− многофункциональный комплекс преподавателя;

− наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

− информационно-коммуникативные средства;

− экранно-звуковые пособия;

− комплект электроснабжения кабинета физики;

− технические средства обучения;

− демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

5.2.1. Для обучающихся Основные источники:

О.1. Астрономия, учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / [Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова] под редакцией Т.С. Фещенко. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

5.2.2. Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

4.Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

5.Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — http://www.firo.ru/

6.Горелик, Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

7.Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Ворон цова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

8.Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

9.Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/ Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika. pdf

10.Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

11.Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

12.Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издатель ЛКИ, 2017

5.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS

2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ре сурс] — Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm

3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru

4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru

5.Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Элек тронный ресурс] — Режим доступа:https://www. youtube.com/watch?v=TKNGOhR3 w1s&feature=youtu.be

6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ре сурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.astronews.ru/

8.Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/

9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.astronet.ru

10.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru

11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia
http://www.astro.websib.ru/ http://www.myastronomy.ru http://class-fizika.narod.ru https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
http://earth-and-universe.narod.ru/index.html
http://catalog.prosv.ru/item/28633
http://www.planetarium-moscow.ru/
https://sites.google.com/site/auastro2/levitan
http://www.gomulina.orc.ru/
http://www.myastronomy.ru

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса (письменного/устного), тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Программа ориентирована на достижение следующих целей: - освоение знаний о современной естественно- научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями астрономии, оказавшими определяющее влияние на развития техники и технологий; - овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемого из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; - развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации; - воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использование достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;	Экспертная оценка опроса (устного/письменного) Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ; Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования; Экспертная оценка результатов докладов и сообщений; Экспертная оценка результатов выступлений на семинарах и конференциях; Экспертная оценка выполнения рефератов;

- применение естественно-научных знаний в *профессиональной* деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; - грамотного использования современных *технологий*; - охраны здоровья, окружающей среды.	Дифференцированный зачет.
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Росси.	
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	

Приложение №2.9 к ОПОП по
профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 Информатика
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательный блок.
Предметные области математика и
информатика, естественные науки,
физкультура, ОБЖ»
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Программа учебной дисциплины **ОУД.09 Информатика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547; Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.); Примерной программы учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №375 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационные техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Бережная Елена Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Информатика

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.09 Информатика** предназначена для изучения в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД.09 Информатика изучается как профильная учебная общеобразовательная дисциплина по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования технических наук по выбору из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса информатики на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины информатика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика и профессиональными дисциплинами вычислительная техника, информационные технологии в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины информатика завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

- Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;

- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационнокоммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Изучение учебной дисциплины ОУД.09 Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Информатика

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

Раздел 1. Информационная деятельность человека.

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Раздел 3. Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных).

Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Раздел 6. Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации. В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа учебной дисциплины ОУД.09 Информатика может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с

использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

метапредметных:

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебноисследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных
алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***180***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***180***
в том числе:	
теоретические занятия	108
лабораторные занятия	50
контрольные работы	4
индивидуальный проект	20
консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**12**		
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	**Содержание учебного материала**	**4**		*ЛР 1-13, ЛР 16*
	1 Вводное тестирование. Основы работы с дистанционной системой	2		
	2 Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Входное тестирование. Понятие и характеристики информации. Классификация информационных процессов. Дисциплина «информатика» и ее вклад в формирование современной научной картины мира. Этапы развития технических средств и поколения ЭВМ. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	*1*	
	Лабораторные работы	**4**		
	№ 1 по теме: «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы»	2	*2*	
	№ 2 по теме: «Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление»	2	*2*	
Тема 1.2. Правовые	**Содержание учебного материала**	**2**		*ЛР 1-13, ЛР 16*

нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их	1 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	*1*	
предупреждения. Электронное правительство	**Лабораторная работа:**	**2**		
	№ 3 по теме: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»	2	*2*	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		**42**		*ЛР 1-13, ЛР 16*
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	**Содержание учебного материала**	**18**		*ЛР 1-13, ЛР 16*
	1 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Способы кодирования и декодирования информации. Подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества и скорости передачи информации	2	*1*	
	2 Подходы к измерению количества информации	2	*1*	
	3 Практическая работа «Составление частотного словаря»	2	*2*	
	4 Решение задач по теме «Подходы к измерению количества информации»	2	*2*	
	5 Кодирование текстовой, графической и звуковой информации	2	*1*	
	5 Решение задач по теме «Кодирование информации»	2	*2*	
	6 Представление информации в системах счисления. Арифметические операции в системах счисления	2	*1*	
	7 Решение задач по теме «Системы счисления»	4	*2*	
	Лабораторная работа:	**2**		
	№ 4 по теме: «Дискретное (цифровое) представление информации	2	*2*	
	Контрольная работа по теме	**2**	*3*	
Тема 2.2. Основные	**Содержание учебного материала**	**14**		*ЛР 1-13, ЛР 16*

информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	1 Принципы обработки информации при помощи компьютера	2	*1*	
	2 Решение задач по теме «Программирование»	2	*1*	
	3 Компьютерное моделирование различных процессов	2	*1*	
	4 Алгебра логики: понятия, операции, диаграммы Эйлера – Венна	2	*1*	
	5 Алгебра логики: таблицы истинности, логические выражения	2	*1*	
	6 Логические элементы на полупроводниках	2	*1*	
	7 Решение задач по теме «Алгебра логики»	2	*2*	
	Лабораторные работы	**4**		
	№ 5 по теме: «Программный принцип работы компьютера	2	*2*	
	№ 6 по теме: «Создание архива данных и извлечение данных из архива»	2	*2*	
Тема 2.3. Управление	**Содержание учебного материала**	**2**		*ЛР 1-13, ЛР 16*

процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социальноэкономической сфере деятельности	2	*1*	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		**20**		*ЛР 1-13, ЛР 16*
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	**Содержание учебного материала**	**10**		*ЛР 1-13, ЛР 16*
	1 История развития средств вычислительной техники. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Внешние устройства компьютера и их характеристики	2	*1*	

	2 Расшифровка характеристик компьютера и его внутренних и внешних устройств	2	*1*	
	3 Обзор системного, служебного и прикладного программного обеспечения	2	*1*	
	4 Операционная система. Графический интерфейс пользователя, командная строка	2	*1*	
	5 Командная строка ОС Windows	2	*2*	
	Лабораторные работы	**2**		
	№ 7 по теме: «Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование	2	*2*	
Тема 3.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	**Содержание учебного материала**	**4**		*ЛР 1-13, ЛР 16*
	1 Классификация вирусов. Антивирусное программное обеспечение	2	*1*	
	2 СанПиН и требования к организации рабочего места с использованием оргтехники	2	*1*	
	Лабораторная работа:	**4**		
	№ 8 по теме: «Защита информации, антивирусная защита	2	*2*	
	№ 9 по теме: «Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	*2*	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**42**		*ЛР 1-13 ЛР 16*
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	**Содержание учебного материала**	**18**		*ЛР 1-13, ЛР 16*
	1 Основные понятия типографики и принципы верстки	2	*1*	
	2 Выполнение заданий по теме «Текстовый процессор»	2	*2*	
	3 Сертификационный тест «Microsoft Word»	2	*3*	
	4 Обработка числовых данных и визуализация результатов	2	*1*	
	5 Выполнение заданий по теме «Электронные таблицы»	2	*1*	

	6 Сертификационный тест «Microsoft Excel»	2	*3*	
	7 Системы управления базами данных	2	*1*	
	8 Выполнение заданий по теме «Базы данных»	2	*2*	
	9 Сертификационный тест «Microsoft PowerPoint»	2	*3*	
	Лабораторные работы	**24**		
	№ 10 по теме: «Базовые навыки работы с текстом	2	*2*	
	№ 11 по теме: «Использование систем проверки орфографии и грамматики	2	*2*	
	№ 12 по теме: «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	2	*2*	
	№ 13 по теме: «Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов	2	*2*	
	№ 14 по теме: «Гипертекстовое представление информации	2	*2*	
	№ 15 по теме: «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий	2	*2*	
	№ 16 по теме: «Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2	*2*	
	№ 17 по теме: «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей	2	*2*	
	№ 18 по теме: «Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	2	*2*	

	№ 19 по теме: «Язык SQL (SQLite)	2	*2*	
	№ 20 по теме: «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования	2	*2*	
	№ 21 по теме: «Геоинформационные системы	2	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий по теме на сайте https://e-learn.i5t.ru	**28**	*3*	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**20**		
Тема 5.1. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	**Содержание учебного материала**	**4**		*ЛР 1-13, ЛР 16*
	1 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы	2	*1*	
	2 Сетевые команды	2	*2*	
	Лабораторная работа:	**2**		
	№ 22 по теме: «Компьютерная сеть	2	*2*	
	Контрольная работа по теме «Компьютерная сеть»	**2**		
Тема 5.2. Интернеттехнологии	**Содержание учебного материала**	**2**		*ЛР 1-13, ЛР 16*
	1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет- Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	2	*1*	

	Лабораторные работы	**6**		
	№ 23 по теме: «Браузер	2	*2*	
	№ 24 по теме: «Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет	2	*2*	
	№ 25 по теме: «Единицы измерения скорости передачи данных	2	*2*	
Тема 5.3. Организация коллективной работы с информацией	**Содержание учебного материала**			*ЛР 1-13, ЛР 16*
	Лабораторная работа:	**2**		
	№ 26 по теме: «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО»	2	*2*	
Тема 5.4. Сетевые информационные системы	**Содержание учебного материала**			*ЛР 1-13, ЛР 16*
	Лабораторная работа:	**2**		
	№ 27 по теме: «Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании	2	*2*	
	Итоговый тест по курсу «Информатика»	**2**	*3*	*ЛР 1-13, ЛР 16*
	Индивидуальный проект	**20**	*3*	*ЛР 1-13, ЛР 16*
	Подведение итогов	**4**		
	Консультации	**10**		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**		
	Всего:	**180**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.09 Информатика предусмотрен кабинет №21 Информатика.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

— многофункциональный комплекс преподавателя;

— технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

— наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блоксхемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

— компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины

«Информатика»;

— печатные и экранно-звуковые средства обучения;

— расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

— учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

— модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации»,

«Модели основных устройств ИКТ»;

— вспомогательное оборудование;

— комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 09 Информатика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД. 09 Информатика студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

5.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

5.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Великович М. С. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования, издательский центр Академия, 2018. — 352 с.

2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально экономического профилей, издательский центр Академия, 2018. — 272 с.

3. Зайдельман Я.Н. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ в 2022 году, издательство МЦНМО, 2021. — 189 с.

Дополнительные источники:

1. Электронная справка используемого программного обеспечения

5.2.2. Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. — 2009 —№ 4 — Ст. 445

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от

04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социальноэкономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014

7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011

9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010

10. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013

11. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013

12. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011

13. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013

14. Примерная программа учебной дисциплины информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №379 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

5.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.i5t.ru (Персональный сайт преподавателя Логвиненко О.А.)
2. www.e-learn.i5t.ru (Дистанционная поддержка курса «Информатика»)
3. http://test.ege.edu.ru (Официальный информационный портал ЕГЭ)
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. www.school-collection.edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
7. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

8. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

9. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

10. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

11. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

12. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

13. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

14. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (Учебники и пособия по Linux).

15. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- Оценивает достоверности информации, сопоставляя различные источники - Распознает информационные процессы в различных системах - Использует готовые информационные модели, оценивает их соответствие реальному объекту и целям моделирования - Осуществляет выбор способа	Опрос (устный, письменный), тестирование, оценка презентаций/сообщений, оценка выполнения практических заданий, экспертная оценка защиты лабораторной работы,

представления информации в соответствии с поставленной задачей - Выполняет учебные работы с использованием средств информационных технологий - Создает информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые Осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях	экспертная оценка защиты индивидуального проекта, экзамен.
Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Представляет числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); - Соблюдает правила техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ. ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	

Приложение №2.10 к ОПОП по
профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 Физика

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательный блок. Предметные области математика и информатика, естественные науки, физкультура, ОБЖ»
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Программа учебной дисциплины ОУД. 10 ФИЗИКА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547; Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Мин просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения России 14 апреля 2021 г.); Примерной программы учебной дисциплины ФИЗИКА для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 03 от «21 » июля 2015 г., регистрационный номер 384 от 23 июля 2015 года, ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационные техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Бережная Елена Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 ФИЗИКА

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 Физика предназначена для изучения физики в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД. 10 Физика изучается как профильная учебная общеобразовательная дисциплина по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование в объеме 154 часа.**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественных наук по выбору из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса физики на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина физика обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 Физика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика, информатика, химия и профессиональными дисциплинами электроника, электротехника.

Изучение учебной дисциплины физика завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины ОУД. 10 Физика направлено на достижение следующих целей:

− освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

− овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные

знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

− воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

− использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ФИЗИКА

В основе учебной дисциплины ОУД.10 Физика лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира. В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как мета дисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.).

Учебная дисциплина ОУД.10 Физика создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина ОУД.10 Физика формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира. При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования Физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО

технического профиля профессионального образования Физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям естественно-научного профиля профессионального образования, не имеет явно выраженной профильной составляющей, так как профессии и специальности, относящиеся к этому профилю обучения, не имеют преимущественной связи с тем или иным разделом физики. В рамках естественно-научного профиля профессионального образования повышенное внимание уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 10 Физика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

При изучении курса «Физика» изучаются следующие разделы:

1. Механика
2. Молекулярная физика. Термодинамика.
3. Электродинамика.
4. Колебания и волны.
5. Оптика.
6. Элементы квантовой физики.
7. Эволюция Вселенной.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностный подход к обучению. Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Программа учебной дисциплины ОУД. 10 Физика может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;

− физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

метапредметных:

− использование различных видов познавательной деятельности для решения − физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

− умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

−умение анализировать и представлять информацию в различных видах; − умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

− сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

− понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

−владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;

− уверенное использование физической терминологии и символики;

− владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

− умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

−сформированность умения решать физические задачи;

− сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

− сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

метапредметных:

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети

Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных
алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	**154**
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	**154**
В том числе:	
теоретических занятий	136
практических (лабораторных) работ	18
курсовые работы (не предусмотрены)	0
индивидуальный проект (не предусмотрены)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	0

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1. Механика		**34**		ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	2	1	
	1 Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	3	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.2. Кинематика	**Содержание учебного материала**		10	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость.			
	2	Равномерное прямолинейное движение. Ускорение.			
	3	Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.			
	4	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.			
	5	Равномерное движение по окружности.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 1.3. Законы механики Ньютона	**Содержание учебного материала**		10	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.			
	2	Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.			
	3	Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения.			
	4	Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел.			
	5	Силы в механике.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 1.4. Законы сохранения в ммеханике.	**Содержание учебного материала**		8	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы.			
	2	Работа потенциальных сил. Мощность.			
	3	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.			

	4	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.			
	Контрольная работа №1 по теме: «Механика»		2	3	
	Лабораторная работа		2	2	
	№ 1 на тему: «Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.»				
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика			**26**		
Тема 2.1. Основы молекулярнокинетической теории. Идеальный газ.	**Содержание учебного материала**		8	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов.			
	2	Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.			
	3	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.			
	4	Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		6	1	ЛР 1-12 ЛР

Основы термодинамики.	1	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.			18
	2	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.			
	3	Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 2.3. Свойства паров.	**Содержание учебного материала**		2	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.			
	Лабораторная работа		2	2	
	№ 2 на тему: « Измерение относительной влажности воздуха»				
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		2	3	
Тема 2.4. Свойства жидкостей.	**Содержание учебного материала**		2	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.			

	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 2.5. Свойства твердых тел.	**Содержание учебного материала**		2	1	ЛР 1-12 ЛР 18
		Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. **Демонстрации**. Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.			
	Контрольная работа № 2 по теме: «Молекулярная физика. Термодинамика». Работа над ошибками.		2	3	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
	2 семестр				
Раздел 3. Электродинамика.			**54**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 3.1. Электрическое поле.	**Содержание учебного материала**		12	1	
	1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.			
	2	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.			

	3	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.			
	4	Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.			

	5	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.			ЛР 1-12 ЛР 18
	6	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля			
	Лабораторная работа		2	2	
	№ 3 по теме: «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.»				
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	**Содержание учебного материала**		14	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.			
	2	Сила тока и плотность тока.			
	3	Закон Ома для участка цепи без ЭДС			
	4	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.			
	5	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока.			
	6	Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.			

	7	Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.			
	Лабораторные работы		4	2	
	№ 04 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.				
	№ 05 по теме: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.»				
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 3.3. Электрический ток	**Содержание учебного материала**		2	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые			
в полупроводниках.		приборы.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 3.4. Магнитное поле.	**Содержание учебного материала**		10	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.			
	2	Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.			
	3	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.			
	4	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.			

	5	Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала**		6	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Электромагнитная индукция.			
	2	Вихревое электрическое поле. Самоиндукция.			
	3	Энергия магнитного поля.			
		Демонстрации. Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор.	-	-	
	Лабораторные работы		2	2	
	№ 06 по теме: «Изучение явления электромагнитной индукции.				
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	

	Контрольная работа № 3 по теме: « Электродинамика»	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	-	
Раздел 4. Колебания и волны.		**16**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	2	1	

Механические колебания.	1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 4.2. Упругие волны.	**Содержание учебного материала**		2	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**		6	1	ЛР 1-12 ЛР 18
		Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	

	Практические занятия (не предусмотрены)	-	-	

	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 4.4. Электромагнитные волны.	**Содержание учебного материала**			ЛР 1-12 ЛР 18
	1 Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	1	
	1 **Демонстрации.** Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.			
	Лабораторные работы	2	2	
	№ 7 по теме: «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».			
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	-	
	Контрольная работа № 4 по теме: «Колебания и волны»	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	-	
Раздел 5. Оптика.		**10**		ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 5.1. Природа света.	**Содержание учебного материала**			
	1 Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	1	
	Лабораторные работы	2	2	

	№ 8 Изучение изображения предметов в тонкой линзе				
	Практические занятия (не предусмотрены)		**-**	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	3	
Тема 5.2. Волновые свойства света.	**Содержание учебного материала**		4	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона.			
		Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.			
		Демонстрации. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.			
	Лабораторные работы		2	2	
	№ 9 Измерение длины световой волны с помощью дифракционной Решётки.				
	Контрольная работа (не предусмотрены)		**-**	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		**-**	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	3	
Раздел 6. Элементы квантовой физики.			**10**	**-**	ЛР 1-12 ЛР

Тема 6.1. Квантовая оптика.	**Содержание учебного материала**		2	1	18
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.			
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 6.2. Физика атома.	**Содержание учебного материала**		2	1	ЛР 1-12 ЛР 18
		Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.			
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 6.3. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала**		6	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.			
	2	Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.			
	3	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.			

		Демонстрации. Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.			
	Контрольная работа (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Раздел 7. Эволюция Вселенной.			**4**	-	
	Содержание учебного материала		4	1	
	1	Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.			
	2	Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.			
		Демонстрации. Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
	Консультации		0		
	Экзамен		0		
		Всего	**154**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.10 Физика предусмотрен кабинет *«Физики»*,

Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по физике, создают презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

− многофункциональный комплекс преподавателя;

− наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

− информационно-коммуникативные средства;

− экранно-звуковые пособия;

− комплект электроснабжения кабинета физики;

− технические средства обучения;

− демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

− лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

− статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели; − вспомогательное оборудование;

− комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; − библиотечный фонд.

Оснащён оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в интернет; мультимедиа проектор, экран.

Техническими средствами обучения: веб-камера; презентации, видеоролики, интерактивные тренажеры, электронные тесты, наглядный материал по темам; демонстрационные ресурсы в электронном представлении.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

5.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019

Дополнительные источники:

1. В.Ф. Дмитриева Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профобразования/В.Ф. Дмитриева.–М.: Издательский центр "Академия", 2014 г

5.2.2. Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009 — № 4 — Ст. 445

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002 — № 2 — Ст. 133Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей

технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010

Примерная программа учебной дисциплины ФИЗИКА для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №384 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

5.2.3. Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»). www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате обучения ОУД. 10 Физика должны быть достигнуты следующие цели: − освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; − овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; − развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; − воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; − использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Экспертная оценка письменных контрольных работ. Экспертная оценка лабораторных работ. Экспертная оценка тестовых заданий различных видов. Экспертная оценка опроса (устного/письменного). Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования; Экспертная оценка результатов выступлений на семинарах и конференциях. Дифференцированный зачет.

***личностные*:** − чувство гордости и уважения к истории и достижениям	
отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	
− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	
− умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	
-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	
− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	
− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Росси.		
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся		

ситуациях.	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	

Приложение №2.11 к ОПОП по
профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 Родной язык
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол № 1 «31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
решением педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Программа учебной дисциплины **ОУД. 11 РОДНОЙ ЯЗЫК** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова».

Разработчик: Сидорова Анастасия Андреевна, преподавтель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД. 01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета ОУД. 11 Родной язык направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет ОУД. 11 Родной язык не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании учебного предмета ОУД. 11 Родной язык (русский) предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами учебного предмета ОУД. 11 Родной язык (русский) являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета ОУД. 11 «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Учебная дисциплина « Родной язык » включает следующие разделы:

Раздел 1. Язык и культура
Раздел 2. Культура речи.
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа учебной дисциплины ОУД. 11 Родной язык может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 11 Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

метапредметных:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных винформационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки, час	**39**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
теоретических занятий	37
лабораторные занятия (не предусмотрены)	-
практические занятия (не предусмотрены)	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**0**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

3.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД. 11 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Язык и культура					ЛР 1- 12 ЛР 17
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**		**13**	1	
	1	Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	12		
	2	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка			
	3	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры			
	4	Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.			
	5	Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Курские фразеологизмы. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.			
	6	Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания.			
	Контрольная работа № 1 по теме «Развитие современного русского		**1**	**-**	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	языка».				
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрены)*		-	-	
Раздел 2. Культура речи			**13**		
Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**		4	1	ЛР 1- 12 ЛР 17
	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.			
	2	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрены)*		-	-	
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	**Содержание учебного материала**		4	1	ЛР 1- 12 ЛР 17
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.			
	2	Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в художественных произведениях. Использование фразеологизмов в произведениях курских писателей. Словари русского языка. Словари языка курских писателей. Лексический анализ прозаического и поэтического текстов курских поэтов и прозаиков. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.			
Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного	**Содержание учебного материала**		4	1	ЛР 1- 12 ЛР 17
	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.			

языка.	2	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.			
	Контрольная работа № 2 по теме «Орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка		1	3	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст			**13**		
Тема 3.1. **Речь. Речевая деятельность. Текст**	**Содержание учебного материала**		11	1	ЛР 1- 12 ЛР 17
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерстваю Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Текст как единица языка и речи Категория монолога и диалога как формы речевого общения.			
Тема 3.1. **Речь. Речевая деятельность. Текст**	2	Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в			

		публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Функциональные разновидности языка. *Научный стиль речи.* Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.			ЛР 1- 12 ЛР 17
	3	*Официально-деловой стиль речи.* Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.			
	4	*Разговорная речь.* Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.			
	5	*Публицистический стиль речи.* Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи. *Язык художественной литературы.* Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование курскими поэтами. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.			
	6	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.			ЛР 1- 12 ЛР 17
	Дифференцированный зачет		**2**	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
		Всего	**39**		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 11 Родной язык предусмотрен кабинет №11 «Русский язык и литература»

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Родной язык», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 11 Родной язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД. 11 Родной язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

4.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

2. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень).- М., 2018.

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по-собие сред. проф. образования. — М., 2018.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2018.

4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 www. 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

*Иванов*а О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). – дата обращения 31.08.2019 г.

ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). – дата обращения 31.08.2019 г.

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). – дата обращения 31.08.2019 г.

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). – дата обращения 31.08.2019 г. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». – дата обращения 31.08.2019г.

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). – дата обращения 31.08.2019 г.

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) – дата обращения 31.08.2019 г.

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). – дата обращения 31.08.2019 г.

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру). – дата обращения 31.08.2019 г.

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). – дата обращения 31.08.2019 г.

www.gramota.ru (Справочная служба). – дата обращения 31.08.2019 г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса (письменного/устного), тестирования.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Язык и культура. Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; - различать понятия «язык» и «речь»; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах художественного стиля речи; - извлекать необходимую информацию из толковых словарей разных составителей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); - выразительно читать тексты художественной литературы. **Культура речи.** Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах; - находить типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, уметь исправлять их;	Экспертная оценка опроса (устного/письменного) Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ; Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования; Экспертная оценка результатов докладов; Экспертная оценка результатов исследовательский работ . Экспертная оценка выполнения проектной работы; Дифференцированный зачет.

- уметь выполнять лексический анализ прозаического и поэтического текстов; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - уметь работать с грамматическими словарями, извлекать из них необходимую информацию; - уметь пунктуационно грамотно оформлять письменную речь; - владеть нормами речевого этикета, соблюдать их в деловом общении; - разграничивать понятия «этикет» и «нетикет»; - соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике. **Речь. Речевая деятельность. Текст.** Разграничивать понятия «язык» и «речь», владеть различными видами речевой деятельности; - уметь использовать элементы речевого мастерства в общении; - выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их	

коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию.	

Приложение №2.12 к ОПОП по
профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.01 Основы финансовой грамотности
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании общеобразовательной цикловой комиссии
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.,

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО по повышению финансовой грамотности населения (письмо Министерства образования и науки РФ от 23.12.2016 г. № 065-1697), стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039- р. для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование,** входящей в укрупненную группу 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения основ финансовой грамотности в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Целью реализации курса «Основы финансовой грамотности» является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Хорошавцева О.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации учебной дисциплины

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения основ финансовой грамотности и предпринимательской деятельности, является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- находить различные способы решения финансовых проблем и их оценки; владеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонди пенсионная система;
- структуру денежной массы,
- структуру доходов населения страны и способов её определения,
- зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи,
- статьи семейного и личного бюджета и способы их корреляции,
- основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенные для физических лиц,
- возможные норм сбережения,
- способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации,
- виды страхования,
- виды финансовых рисков,
- способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач,
- способы определения курса валют и места обмена,
- способы уплаты налогов, принципы устройства пенсионной системы в РФ.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируютсяпри изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово – экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, овладение умениями формулировать представления о финансах, финансовой системе РФ;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно - экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;

-формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;

- приобретение обучающимися компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды;

-владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;

-анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

-формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово - экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 56 часов, в том числе: практические занятия - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**56**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**56**
в том числе:	
теоретическое обучение	**46**
практические занятия	**10**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.01 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Управление денежными средствами семьи	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1.Введение. Цели и задачи изучения основ финансовой грамотности. 2.Человеческий капитал, принятие решений.	2	ОК 1-11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 ЛР 1-12,ЛР 26
	3. Понятие семейного бюджета, источники его формирования и принципы рационального построения. Доходы и расходы как источники формирования семейного бюджета	2	
	4.Бюджеты семей Российской Федерации. Проблемы формирования бюджетов домашних хозяйств в России	2	
	5. Роль денег в нашей жизни. Деньги. Функции денег.	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 1: Составление бюджета семьи		
Тема 2. Накопления и средства платежа. Депозит	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1.Накопления. Инфляция, причины инфляции. Расчеты инфляции	2	ОК 1-11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 ЛР 1-12,ЛР 26
	2.Депозит, банки и их функции. Депозит, его природа. Банк. Банковская система РФ. Виды банков, функции банков. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Управление рисками подепозиту.	6	
	3.Кредит. Банковский кредит. Основные виды	2	

	кредита. Основные характеристики кредита.		
	4.Стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Оформление кредитного договора.	4	
	Практические занятия	**4**	
	ПЗ №2:Изучение современных банковских продуктов	2	
	ПЗ № 3:Порядок получения кредита, расчет его стоимости	2	
Тема 3. Расчетно-кассовые операции	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод, комиссия.	2	ОК 1-11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 ЛР 1-12,ЛР 26
	2.Как проверить подлинность денег. Как проверить деньги без спецприборов?	2	
	3. Понятие наличного и безналичного расчета. Безналичный расчет: формы и виды оплаты	2	
Тема 4. Финансовый рынок и инвестиции	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Финансовый рынок, его регулирование и субъекты финансового финансового рынка.	1	ОК 1-11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 ЛР 1-12,ЛР 26
	2.Выбор активов. Доход разных активов. Управление рисками при инвестировании.	1	
	3.Финансовые посредники. Выбор финансовых посредников.	1	
	4.Инвестиционные предпочтения. Стратегии инвестирования.	1	
Тема 5. Пенсионная и налоговая системы РФ	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1.Пенсионная система. Что такое пенсия, и какой она бывает? Государственная пенсионная система. Как работают корпоративные пенсионные программы?	2	ОК 1-11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 ЛР 1-12,ЛР 26

	2.Формирование личных пенсионных накоплений. Как сформировать частную пенсию? Как накопить и преумножить пенсионные сбережения.	2	
	3.Налоги. Зачем нужно платить налоги? Налоговая система РФ. Виды налогов.	2	
	4. Личный кабинет налогоплательщика. Налоговые ставки, налоговые вычеты. Налоговая декларация.	2	
	Практические занятия	**4**	
	ПЗ №4:Анализ программ пенсионного обеспечения	2	
	ПЗ №5: Порядок расчета НДФЛ		
Тема 6. Страхование. Финансовые махинации.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Страхование. Виды страхования. Страховой полис, правила страхования. Типичные ошибки при страховании.	2	ОК 1-11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 ЛР 1-12,ЛР 26
	2.Виды и схемы финансового мошенничества: как себя обезопасить	2	
	3. Махинации с инвестициями. Финансовые пирамиды, их признаки. Что делать, если вы стали жертвой мошеннической инвестиционной компании	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы не требует наличие специализированного кабинета. Дисциплина проводится в кабинете обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству мест обучающихся;
- рабочее место для преподавателя.
- персональный компьютер:
- мультимедиа проектор;
- экран переносной;
- образцы нормативно-правовых актов;
- карточки-задания;
- тесты;
- контрольно-оценочные материалы;
- методические рекомендации для учащихся по выполнению практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основная литература:

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. *Фрицлер, А. В.* Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684 (дата обращения: 10.09.2022).

Дополнительные источники:

1. *Куликов, Л. М.* Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488650

Интернет-ресурсы:

1. **Образовательная платформы Юрайт urait.ru**

Интернет - источники:

1. www. minfin. ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www. economy. gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
3. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
5. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
6. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
7. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
8. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету
9. сайты коммерческих банков

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе фронтального опроса, тестирования, а также выполнения студентами контрольных заданий, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения; - находить различные способы решения финансовых проблем и их оценки; владеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов; - устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; - осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки	Наблюдение за выполнением иоценка практического задания.
Знать: - понятия: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система; • структуру денежной массы, • структуру доходов населения страны и способов её определения, • зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, • статьи семейного и личного бюджета и способы их корреляции, • основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенные для физических лиц, • возможные норм сбережения, • способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации, • виды страхования, • виды финансовых рисков, • способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, • способы определения курса валют и места обмена, • способы уплаты налогов, принципы устройства пенсионной системы в РФ.	Тестирование. Проверочные работы. Наблюдение за выполнением иоценка практического задания. Дифференцированный зачет.

Приложение №2.13 к ОПОП по
профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.02 Введение в специальность
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательный блок. Предметные области математика и информатика, естественные науки, физкультура, ОБЖ»
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **УД.02 Введение в специальность** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. №1547.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Рабочая программа УД.02 Введение в специальность является учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационные техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Бережная Елена Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины **УД.02 Введение в специальность** предназначена для изучения в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

УД.02 Введение в специальность изучается как дополнительная учебная дисциплина по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** в объеме 58 часов.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования технических наук по выбору из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика и профессиональными дисциплинами вычислительная техника, информационные технологии в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *зачета* в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

- Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;

- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Изучение учебной дисциплины УД.02 Введение в специальность завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Введение в специальность предназначена для изучения дисциплины в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, с целью более успешной адаптации обучающихся.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы Введение в специальность направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- Особенности самопознания;

- Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщение; особенности написания курсовой и дипломной работа;

- Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности учителя.

- Характеристику профессиональной деятельности учителя;
- Структуру и сущность самообразования.
- Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;
- Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;
- Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего учителя;
- Составлять индивидуальную программу самообразования.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения на базе основного общего образования, учебная дисциплина Введение в специальность изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — Введение в специальность в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Требования к результатам освоения дисциплины Введение в специальность в направлении личностного развития:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- правосознание;
- экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
-способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

умение

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
-готовность к выбору профессионального образования.
- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения дисциплины Введение в специальность в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения дисциплины Введение в специальность в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 38 часов
- лабораторные и практические занятия 20 часов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***58***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***58***
в том числе:	
теоретические занятия	38
лабораторные занятия	20
контрольные работы	0
индивидуальный проект	0
консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		**10**	
	Понятие «Информационные системы», «Программирование». Особенности возникновения специальности. Принципы построения системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Особенности современной системы обучения по специальности.	2	2
	Построение «дерева целей» (определение ближних, средних и дальних целей)	4	2
	Самостоятельная работа Системный подход к подготовке специалистов в сфере информационных систем и программирования. Самооценка своей целеустремленности. Профиль умений.	4	
Раздел 2. Письменная обработка информации.		**16**	
	Виды письменных студенческих работ. Правила составления плана. Рациональное конспектирование. Правила составления конспектов. Алгоритм составления тезисов.	2	2
	Реферат, его структура и требования к написанию. Доклад и сообщение. Курсовая работа. Дипломная работа.	2	2
	Составление плана, тезисов, всех видов конспектов. Защита реферата или доклада. Составление аннотации на курсовую работу или дипломную работу.	4	2
	Виды конспектов. Способы сокращения слов. Написание реферата и доклада.	4	2

	Самостоятельная работа Самопознание – первый шаг на пути	4	
Раздел 3. Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в системе СПО		**8**	
	Общекультурные компетенции и дисциплины в подготовке специалиста по специальности.	2	2
	Профессиональные компетенции и дисциплины по специальности	2	2
	Самостоятельная работа Составление анкеты по конкретной теме, апробация ее в своей группе, формулировка выводов.	4	
Раздел 4. Профессиональная компетентность специалиста в области информатики и программирования		**10**	
	Понятие профессиональной компетентности.	2	
	Требования к теоретической и практической готовности специалиста в области информационных систем	4	
	Самостоятельная работа Определение уровня наличия профессиональных компетенций обучающегося как будущего специалиста.	4	
Раздел 5. Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования		**12**	
	Компьютерные сети и мировые информационные ресурсы	2	2
	Техническое и программное обслуживание компьютерных сетей	4	2
	Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.	2	2
	Самостоятельная работа Современные принципы построения глобальных информационных сетей. ЛВС. Интернет.	4	
Консультации		**0**	

Промежуточная аттестация в форме зачёта	**2**
Всего:	**58 часов**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного зала.

Оборудование компьютерного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
2. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: .
3. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/407222 .
4. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491951 .
5. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453065 .
6. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437867 .

Дополнительные источники: Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформы Юрайт urait.ru

Приложение № 2.14
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№. 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчик: Круппа В.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1.1.

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОГСЭ.01) и связана с такими дисциплинами как «История», «Обществознание», «Русский язык и культура речи».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01	Определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	Роль философии в жизни человека и общества Основы научной, философской и религиозной картин мира Знания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 03	Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	Знания об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 06	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста Формулировать представление об истине и смысле жизни	Основные категории и понятия философии Основы философского учения о бытии Сущность процесса познания

ЛР 1-12, 16-18, 26		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов, в том числе:

1. Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 40 часов;
2. Самостоятельная работа обучающегося - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**48**
Самостоятельная работа	**-**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	**30**
лабораторные работы (если предусмотрено)	**-**
практические занятия (если предусмотрено)	**18**
контрольная работа	**-**
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	**-**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (обязат.)	Виды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предмет философии и ее история.		23	
Тема 1.1. Предмет философии и ее место в системе научного знания.	Философия как мировоззренческая дисциплина. Предмет и методы философии. Место философии в системе научного знания. Функции философии. Философские дисциплины, связь философии с другими науками.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
Тема 1.2. Античная философия. Философия раннего эллинизма.	Возникновение и этапы развития античной философии. Основные проблемы античной философии. Философия Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Кинизм (цинизм). Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Значение античной философии.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
	Тематика практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 «Античная философия»	2	
Тема 1.3. Философия средневековой Европы.	Философия и религия. Этапы развития средневековой философии: патристика (Аврелий Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Основные библейские идеи философского значения. Сущность Бога. Значение средневековой философии.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
	Тематика практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2 «Философия средневековой Европы»	2	
Тема 1.4. Философия эпохи	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Два центра: Бог и человек.	1	ОК 01

Возрождения.	Основные идеи возрожденческой философии.		ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
Тема 1.5. Философия Нового времени.	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Особенности философии Нового времени.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
	Тематика практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 «Философия Нового времени»	2	
Тема 1.6. Философия французского Просвещения.	Общая характеристика «века Просвещения». Существенные черты идейного наследия просветителей. Вольтер. Жан-Жак Руссо.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
Тема 1.7. Немецкая классическая философия.	Основные идеи немецкой классической философии. Категорический императив Канта. Новации И. Канта. И.Г. Фихте. Г. Гегель. Л. Фейербах.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
	Тематика практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 «Немецкая классическая философия»	2	
Тема 1.8. Западная философия конца XIX - начала XX вв.	Основные идеи западной философии конца XIX - начала XX веков. Философия Гегеля. Философия Ф.Ницше. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
Тема 1.9. Русская философия.	Этапы развития и особенности русской философии. Основные черты философии В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
Раздел 2. Основные направления философии.		25	
Тема 2.1. Учение о бытии.	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные		ОК 01

Человек и его бытие в мире.	онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	1	ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
Тема 2.2. Душа, сознание и разум как философские категории.	Общее представление о душе. Споры о сущности и возможностях сознания. Духовный мир человека как цельный феномен. Рассудок и разум.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26

Тема 2.3. Сущность и смысл познания.	Г носеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
Тема 2.4. Социальная философия. Социальные воззрения в разные исторические эпохи.	Основные проблемы социальной философии. Индивид и общество. Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней. Цикличное развитие цивилизаций.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
	Тематика практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие №5 «Социальная философия. Социальные воззрения в разные исторические эпохи»	2	
Тема 2.5. Общество и человечество. Сущность нации.	Общество как социокультурная система. Общество и человечество в глобальном измерении. Иерархия ценностей современного общества. Понятие нации.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
	Тематика практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие №6 «Общество и человечество. Сущность нации»	2	
Тема 2.6. Духовная жизнь общества. Общественное сознание.	Понятие о духовной сфере общества, философские подходы к ее пониманию. Компоненты духовной жизни общества.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
	Тематика практических и лабораторных работ		Л Р 1-12, 16-18, 26
	Практическое занятие №7 «Духовная жизнь общества. Общественное сознание»	2	
Тема 2.7. Философия истории.	Единство и многообразие истории. Запад и восток. Критика концепции линейного		ОК 01

	развития общества. Перспективы развития истории.	1	ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
	Тематика практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие №8 «Философия истории»	2	
Тема 2.8.Философия	Характеристика системы экономики в аспекте философских проблем.		ОК 01

экономики: сущность, основные проблемы исследований.	Философско-мировоззренческие предпосылки учений А. Смита, К. Маркса и др.	1	ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
Тема 2.9. Политическая философия как особый раздел философии.	Предмет политической философии. Государство и власть. Политическая идеология. Тоталитаризм. Политические конфликты.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
Тема 2.10. Философия культуры.	Предмет и основные проблемы философии культуры. Натуралистический и рационалистический подходы в исследовании культуры. Классические модели культуры: Кант и Гегель.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
Тема 2.11. Глобальные проблемы человечества и их решение в философии.	Философия и глобальные проблемы современности. Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ЛР 1-12, 16-18, 26
	Тематика практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие №9 «Глобальные проблемы человечества и их решение в философии»	2	
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

1 .Посадочные места по количеству обучающихся;

2 .Рабочее место преподавателя;

3.2. Технические средства обучения

1 .Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

2 .Мультимедийный проектор;

3 .Интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.3.1. Печатные издания

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. - 480с.

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2017. - 288с.

3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга, 2017. - 286с.

3.3.2. Электронные издания (электронные) ресурсы

1. Вопросы философии

http://www.philosophy.ru/library/vopros/00.html.

2. Социальная философия

http://www.sol.ru/Culture/Filosofy/index.html.

3. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник. - М.: ИД «Форум» ИНФРА-М, 2017, - 480с. Режим доступа:

http://znanium.com/catalog.php?bookmfo=768754.

3.3.3. Дополнительные источники

1. Кохановский В.П. Философия: конспект лекций. - М.: Кнорус, 2013. - 192с.
2. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ- Пресс, 2010. - 496с.
3. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос, 2008. - 779с.
4. Чеушов В.И. Философия: конспект лекций. - Минск: «Тетра Системс», 2012. - 272с.
5. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль, 1986. - 574с.
6. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль, 1972. - 343с.
7. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль, 1972.
8. Лосский Н.О. История русской философии. - М.:Советский писатель, 1991. - 480с.
9. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука, 1977. - 383с.
10. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика, 1992. - 430с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	**Тематический контроль**	**Итоговый контроль**
Раздел 1. Предмет философии и ее история.	Опрос, тестирование, самостоятельная работа	Контрольная работа	
Раздел 2. Основные направления философии.	Опрос, тестирование, самостоятельная работа	Контрольная работа	

Итог			Дифференц ированный зачет

4.2. . Типы заданий для текущего контроля и критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1.	Устные ответы (опрос, выступление с докладом)	Знание основ философии, философской картины мира, основных философских проблем	Соответствие содержания ответа поставленному вопросу; Соответствие содержания доклада заявленной теме и правилам оформления такого типа работ.
2.	Тесты	Знание основ философии, философской картины мира, основных философских проблем	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» — 89 — 80% правильных ответов «3» — 79 - 70% правильных ответов «2» — 69% и менее правильных ответов
3.	Самостоятельная, контрольная работы	Знание основ философии в соответствии с пройденным разделом, умения применять полученные знания на практике	«5» — 100 - 90% правильных ответов «4» — 89 — 80% правильных ответов «3» — 79 - 70% правильных ответов

			«2» - 69% и менее правильных ответов

Темы для подготовки докладов

1 .Философия Сократа.

2 .Философия Платона.

3 .Философия Аристотеля.

4 .Философия кинизма.

5 .Философия эпикуреизма.

6 .Философия стоицизма.

7 .Философия скептицизма.

8 .Философия и религия.

9 .Можно ли доказать существование Бога?

10 .Философия эпохи Возрождения: Бог и Человек.

11 .Галилей и Ньютон - гении механики.

12 .Проблемы философии Карла Маркса.

13 .Основныенаправления современной философии.

14 .О плюрализме в философии.

15. Основные положения феноменологии.

16.Кому и зачем нужна герменевтика?

17.Основные положения аналитической философии.

18. Основные положения постмодернизма в философии.

19.Основные черты русской философии.

20.Философия Запада и Востока.

21.Обзор философии о человеке.

22.Человек - существо бессознательное.

23.Своеобразие общества от античности до наших дней.

24.Как измеряют ценности?

25.В чем состоит смысл и ценность практики?

26 .Творчество: таланты и гении.

27 .Этика ученого.

28.Язык как символ нашей жизни.

Вопросы к дифференцированному зачету

1 .Философия как мировоззренческая дисциплина. Предмет философии.

2 .Этапы и закономерности развития философии.

3 .Методы и внутреннее строение философии.

4 .Специальные философские дисциплины.

5 .Становление философии в Древней Греции. Обзор философии Сократа, Платона, Аристотеля (на выбор).

6 .Особенности и значение средневековой философии.

7 .Философия Августина, Фомы Аквинского.

8 .Основные характеристики философии эпохи Возрождения.

9 .Философия Нового времени.

10 .Философия Рене Декарта.

11 .Философия Фрэнсиса Бэкона.

12 .Философия Джона Локка.

13 .Философия Иммануила Канта.

14 .Характеристика классической немецкой философии.

15 .Философия Георга Гегеля.

16 .Философия Фридриха Ницше.

17 .Основные направления философии XX века.

18 .Особенности и значение русской философии.

19 .Философия В.С. Соловьева.

20 .Философия Н.А. Бердяева.

21 .Философская антропология. Человек и смысл его существования.

22 .Философские представления о совершенном человеке.

23 .Социальная философия. Типы общества.

24 .Философия и глобальные проблемы современности.

25 .Философия как синтез науки, искусства и религии.

4.3. Критерии оценивания

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания:	**«Отлично»** -	Тестирование

- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	Письменные задания Собеседование Дифференцированный зачет
Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; -определять		Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях) Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Приложение № 2.15
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета

протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

– Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчик: Круппа В.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 .ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социальноэкономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОГСЭ.О2)

1.3 Цели изадачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является:
Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.
Задачи дисциплины:
- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
Изучение дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 1-12, 16-18	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
объём образовательной нагрузки **48** часов, в том числе:
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем **34** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***48***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**48**
В том числе:	
Теоретическое обучение	**34**
Практические занятия	**14**
Курсовая работа (проект)	**-**
Контрольная работа	**-**
Самостоятельная работа	**-**
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение в дисциплину	Мир в современную эпоху. Процесс глобализации - его пути и направления. Общественные перемены, связанные с глобализацией. Центры силы в глобальном мире. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие и современном мире. Знакомство со структурой и содержанием курса.	**2**	1	
Раздел 1. Россия и мировое сообщество на рубеже XX и XXI вв.		**22**		
Тема 1.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	**Содержание учебного материала** Последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежское соглашение 1991г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Принятие конституции РФ 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.. Чеченский кризис и его влияние на российское общество. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности Президентские выборы 2000, 2004, 2008. 2012 гг. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011 гг. Переход к рыночным отношенном: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов.	**2**	1	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
	Практические занятия ^Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России	**2**	2	
	Самостоятельная работа: написать эссе на тему «Распад СССР. Что приобрела и что потеряла новая Россия».	**2**	2	
Тема 1.2 Россия в мировом сообществе	**Содержание учебного материала** Постсоветское пространство. РФ в составе СНГ. Россия - США - Западная Европа. Россия - КНР. Россия и мусульманский мир. Россия и вызовы глобализации. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.	**2**	2	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18

	Практические занятия 1. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и страны третьего мира.	**2**	2	
	Самостоятельная работа: подготовить тезисы к диспуту на тему: Определение роли России на постсоветском пространстве.	**2**	3	
Тема 1.3 Российская	**Содержание учебного материала** Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию.	**2**	2	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18

культура в условиях радикальных социальных преобразований.	Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества.			
Тема 1.4 США на рубеже XX - XXI вв.	**Содержание учебного материала** Политическая карта мира и место на ней США. Геополитика США. Экономика, политическое устройство, социальная жизнь. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	**2**	1	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
Тема 1.5 Страны Европы на рубеже XX - XXI вв. Европейский Союз.	**Содержание учебного материала** Политическая карта мира и место на ней стран Европы. Европейские интеграционные процессы, их цель и формы. Экономика, социальная жизнь. Политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза.	**2**	2	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
Тема 1.6 Особенности развития стран Азии на рубеже XX - XXI вв. Место Китая в новой системе геополитических отношений.	**Содержание учебного материала** Особенности социально-экономического и политического развития ключевых государств региона. Специфические условия развития Китая. Экономика Китая: промышленность, сельское хозяйство. Внешнеторговые связи. Сущность современной геополитики Китая. Интеграция в «Большой Китай».	**2**	2	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
Тема 1.7 Основные процессы и направления развития стран Латинской Америки на рубеже XX - XXI вв.	**Содержание учебного материала** Поражение в 1980-е годы диктаторских режимов (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление «левых режимов» в началеXXI в. в странах Южной Америки. Интеграционные процессы стран Латинской Америки (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз).	**2**	2	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18

Раздел 2. **Сущность и причины локальных, региональных и международных конфликтов на рубеже XX - XXI вв.**		**24**		
Тема 2.1 Содержание и типология политического конфликта	**Содержание учебного материала** Структура, функции и причина возникновения конфликта. Уровни конфликтного взаимодействия на международной арене. Политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. Этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах.	**2**	1	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
	Самостоятельная работа: изучить и проанализировать документ «Из выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по вопросам политики и безопасности» от 10.02.2007.	**2**	2	
Тема 2.2 Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ на рубеже XX - XXI вв.	**Содержание учебного материала** Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном. Конфликт Молдавии, образование ПМР. Чеченский конфликт. Война 2008 г. между Грузией и Южной Осетией. Политический кризис и гражданская война на Украине.	**2**	1	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
	Самостоятельная работа: составить глоссарий по теме «Международный конфликт».	**2**	2	
Тема 2.3 Военные международные и межэтнические конфликты в Африке и на Ближнем Востоке	**Содержание учебного материала** Война в Персидском заливе: вторжение иракских войск в Кувейт. Военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990 г. и соглашение о взаимном признании Израиля ООН. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. Курдский вопрос в Турции и Иране.	**2**	1	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
	Практические занятия 1. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас».	**2**	3	
Тема 2.4 Военные операции блока НАТО на рубеже XX - XXI вв.	**Содержание учебного материала** Операция «Союзная сила» в Югославии, 1999 год: причины, ход.последствия. НАТО во главе Международных сил безопасности в Косово. I Война в Афганистане - операция "Несокрушимая свобода", 2001 г. - по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов. Операция НАТО в Ираке 2003-2011 г. Причины конфликта. Результаты американского вторжения в Ирак. Состав антииракской коалиции. Вывод американских войск в	**2**	2	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18

	Ирака. Военная операция НАТО в Ливии - "Объединенный защитник".			
	Практические занятия 1.Операция НАТО в Ираке 2003-2011 г. Причины конфликта. Результаты американского вторжения в Ирак.	**2**	3	
Тема 2.5 Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада	**Содержание учебного материала** Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства.	**2**	1	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
	Практические занятия 1.Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия.	**2**	2	
Тема 2.6 Территориальные споры как фактор напряженности в международных отношениях.	**Практические занятия** 1. Территориальные споры в Африке - колониальное наследие и борьба за ресурсы. Территориальные споры в Азии: конфликт в Южно-Китайском море. Индопакистанский спор вокруг Джамму и Кашмир». Территориальные споры между арабскими государствами Аравийского полуострова.	**2**	2	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
Тема 2.7 Опасность ядерных конфликтов	**Практические занятия** 1. Основные этапы создания, применения, распространения и сокращения ядерного оружия в 1945-2008 гг. ДНЯО. Объявление ядерными державами Пакистана и Индии. Ядерная политика и доктрины государств - участников «ядерного клуба». Ядерные программы ИРИ и КНДР.	**2**	3	ОК.1-ОК.10 ЛР 1-12, 16-18
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		**2**		
	Всего:	**48**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «История».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехническому оборудованию; Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Мультимедийное оснащение кабинета: мультимедиа проектор, мультимедиа экран, доска для плакатов, схем, таблиц.
Аудиторная мебель: столы, стулья для студентов - по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Литература:

Основная

№ п/п	Наименован	Автор	Издательство и год издания
1	История: учебник	Артемов В.В., Лубченко Ю.Н	М. :Издательский центр «Академия», 2018
2	История России и мира в XX веке. 11 класс	Загладин Н. В.	М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017

Дополнительная

№ п/п	Наименован	А	Издательство и год издания
3	История. Россия и мир в XX-	Алексашкина Л.	М.: Просвещение, 2018;
4	Всеобщая история. XIX- н. XXI вв. Учебник для 11 класса	Загладин Н.В	М.ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017;
5	Отечественная история XXв. 10-	Долуцкий И. И.	М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,
6	Тестовые задания для 10-11.кл	Кишенкова И.И	М.: Изд-во Феникс, 2017г.
7	Электронная библиотека		www.studentam.net.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение учебной дисциплине завершается аттестацией в форме комплексного экзамена, Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатывается преподавателем.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением разрабатываются комплекты контрольно-измерительных материалов, которые включают в себя задания и инструкции по их выполнению для обучающихся и задания с эталоном показателей результатов подготовки для педагога, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений, обучающихся основным показателям подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
проводить поиск исторической информации висточниках разного типа;	Проект
критически **анализировать** источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Реферат
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Презентация
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Исследование
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Тест
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	Доклад
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов иявлений;	Тест
определять историческое значение явлений исобытий прошлого;	Тест
устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	Тест
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Решение задач
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Конспект, реферат, рецензия
Знания:	
основные факты, процессы и явления,	Тест
характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	
основные исторические термины и даты;	Тест

периодизацию всемирной и отечественной истории;	Тест
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Реферат
историческую обусловленность современных общественных процессов;	Исследование
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Исследование
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	внеаудиторная самостоятельная работа выполнение индивидуальных заданий

Приложение № 2.16
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Психология общения

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета

протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

– Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 Психология общения** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчик: Акульчева Д.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОГСЭ.03).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06 **ЛР 1-12, 16-17**	- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы поведения; - источники, причины, виды и способы поведения в

		конфликте.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов, в том числе:

1. Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 40 часов;

2. Самостоятельная работа обучающегося - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**48**
Самостоятельная работа	**-**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	**30**
лабораторные работы (если предусмотрено)	**-**
практические занятия (если предусмотрено)	**18**
контрольная работа	**-**
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	**-**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов (обязат.)	Виды компетенций, личностныфх результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психологические аспекты общения.		**22**	
Тема 1.1. Общение как основа человеческого бытия. Средства общения.	Понятие общения. Многоплановость общения. Функции общения. Компетентностный подход к проблемам общения. Содержание коммуникативной компетентности. Вербальные и невербальные средства общения. Характеристика речевых средств общения. Невербальная коммуникация: кинесика, зрительный контакт, мимика, жесты, поза, такесика, проксемика. Паралингвистика и экстралингвистика.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 **ЛР 1-12, 16-17**
	Тематика практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1 «Характеристика типов темперамента»		
Тема 1.2. Виды и уровни; модели и стили общения.	Общение межличностное и массовое. Три типа межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Деловые отношения: позитивные и негативные. Характеристика моделей общения: информационная, убеждающая, экспрессивная, суггестивная, ритуальная. Стиль общения как устойчивая характеристика общения в различных ситуациях. Стили речи.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 **ЛР 1-12, 16-17**
	Тематика практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №2 «Убеждение» (ролевая игра)		
Тема 1.3. Общение как обмен информацией.	Содержание коммуникативной функции общения: ее составляющие и цели. Переменные коммуникативного процесса.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 **ЛР 1-12, 16-17**

Тема 1.4. Эффективность коммуникации. Коммуникативные барьеры.	Факторы, обусловливающие эффективность коммуникации. Разнообразие барьеров в общении: компетентность, избирательное слушание, оценочные суждения, достоверность источника, фильтрование, внутригрупповой язык, различие статуса, давление времени, перегрузка общения.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 **ЛР 1-12, 16-17**
	Практическое занятие №3: «Коммуникативные барьеры»	2	
Тема 1.5. Говорение и слушание. Техники активного слушания.	Говорение и слушание как важнейшие навыки вербальной компетентности. Слушание и слышание. Правила эффективного слушания. Сосредоточение и понимание. Виды и функции слушания. Помехи слушания.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 **ЛР 1-12, 16-17**
	Практическое занятие №4: «Техники активного слушания»	4	
Тема 1.6. Трудности и дефекты межличностного общения.	Две группы трудностей: субъективно переживаемые и объективные. Первичные и вторичные трудности. Дефектное общение. Устойчивые дефекты общения. Деструктивное общение.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 **ЛР 1-12, 16-17**
Раздел 2. Деловое общение.		**10**	
Тема 2.1. Формы делового общения и их характеристика. Деловые беседы.	Основные коммуникативные формы: монологическая, диалогическая, полилогическая. Когнитивная и аффективная сферы разговора. Цели деловой беседы. Характеристика фаз деловой беседы: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решений.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 **ЛР 1-12, 16-17**
	Тематика практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 «Собеседование при приеме на работу»		
Тема 2.2. Деловая переписка. Деловой протокол.	Виды письменной коммуникации. Характеристика эффективности письменных коммуникаций. Виды деловых писем. Правила деловой переписки и делового протокола.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 **ЛР 1-12, 16-17**
	Тематика практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 6 «Составление резюме»		
Раздел 3. Конфликты в		**16**	

общении.			
Тема 3.1. Конфликт и его структура.	Теоретические аспекты рассмотрения понятия «конфликт». Виды, структурные элементы конфликтов. Типы социального конфликта.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 **ЛР 1-12, 16-17**
Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	Конструктивные и деструктивные конфликты. Стратегии поведения: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Структурный метод устранения конфликтов.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 **ЛР 1-12, 16-17**
	Практическое занятие № 7 «Поведение в конфликтах»	2	
Тема 3.3. Конфликты в деловом общении.	Способы устранения и урегулирования конфликтов в деловом общении. Роль руководителя в разрешении деловых конфликтов.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 **ЛР 1-12, 16-17**
	Практическое занятие № 8 «Конфликты в деловом общении»	2	
Тема 3.4. Этические формы общения.	Понятия «этика», «репутация», «культура общения». Ценности, нормы и правила делового этикета. Позитивные и негативные ценности в организации. Правила хорошего тона для делового общения.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 **ЛР 1-12, 16-17**
	Практическое занятие № 9 «Правила хорошего тона»	4	
Итого:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет, оснащенный оборудованием:

1 .Посадочные места по количеству обучающихся;

2 .Рабочее место преподавателя;

3.2. Технические средства обучения

1 .Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

2 .Мультимедийный проектор;

3 .Интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. Доступ к информационным ресурсам обеспечивается в формах, адаптированных к особенностям здоровья студентов: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

3.3.1. Печатные издания

1. Панфилова А.П.Психология общения: учебник для студ.учреждений СПО. - М.: Академия, 2016.

2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник. - Ростов-на-Дону, 2016.

3.5.2. Электронные издания (электронные) ресурсы

www.znanium.com
www.gumer.info

3.5.3. Дополнительные источники

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для нач.проф.образования. - М.: Академия, 2015.

2. Усов В.В. Деловой этикет: учебное пособие для студ. СПО. - М.: Академия, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	**Тематический контроль**	**Итоговый контроль**
Раздел 1. Психологические аспекты общения.	Опрос, тестирование, самостоятельная работа	Контрольная работа	
Раздел 2. Деловое общение.	Опрос, тестирование, самостоятельная работа	Контрольная работа	
Раздел 3. Конфликты в общении.	Опрос, тестирование, самостоятельная работа	Контрольная работа	
Итог			Дифференцированный зачет

4.2. Типы заданий для текущего контроля и критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1.	Устные ответы (опрос, выступление с докладом)	Знание основ психологии общения	Соответствие содержания ответа поставленному вопросу; Соответствие содержания доклада

			заявленной теме и правилам оформления такого типа работ.
2.	Тесты	Знание основ психологии общения	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» — 89 — 80% правильных ответов «3» — 79 - 70% правильных ответов «2» — 69% и менее правильных ответов
3.	Самостоятельная, контрольная работы	Знание основ психологии общения в соответствии с пройденным разделом, умения применять полученные знания на практике	«5» — 100 - 90% правильных ответов «4» — 89 — 80% правильных ответов «3» — 79 - 70% правильных ответов «2» — 69% и менее правильных ответов

Темы для подготовки докладов

1 .Компетентностный подход к проблемам общения.

2 .Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания.

3 .Трудности и дефекты межличностного общения.

4 .Стратегии и тактики взаимодействия.

5 .Правила корпоративного поведения в команде.

6 .Коммуникативные барьеры.

7 .Функции языка в речевом общении.

8 .Помехи эффективного слушания.

9 .Приемы эффективного слушания.

10 .Ролевое поведение личности в общении.

11 .Взаимное влияние людей в процессе общения.

12 .Письменная коммуникация: свойства и функции.

13 .Общение с детьми разного возраста.

14 .Общение в семье.

15 .Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами.

16 .Переговоры как способ урегулирования конфликтов.

17 .Эмоциональное истощение как следствие стрессов.

18 .Позитивные и негативные ценности.

19 .Этические нормы и корпоративная этика.

20.Деловой этикет в профессиональной деятельности.

Вопросы к дифференцированному зачету

1 .Понятие общения, характеристика основных функций общения.

2.Виды и уровни общения.

3 .Модели общения.

4 .Стили общения.

5 .Имидж и самопрезентация.

6 .Структура межличностного взаимодействия.

7 .Стратегии и тактики взаимодействия.

8 .Позиции и ориентации в деловом взаимодействии.

9 .Механизмы партнерских отношений.

10 .Природа и цель коммуникаций.

11 .Эффективность коммуникаций.

12 .Технологии обратной связи в говорении и слушании.

13 .Средства общения: вербальные и невербальные.

14 .Функции языка в речевом общении.

15 .Средства вербального общения.

16 .Слушание в межличностном общении.

17 .Невербальные средства взаимодействия.

18 .Социальная роль как модель поведения.

19 .Ролевое поведение личности.

20.Виды социального взаимодействия.

21 .Деловая беседа как форма делового общения.

22 .Деловые переговоры.

23 .Письменная деловая коммуникация.

24 .Понятие конфликта, его виды.

25 .Источники конфликтов и стадии их протекания.

26 .Этапы и алгоритм анализа конфликтов.

27 .Этика, репутация и ценности в организации.

28 .Этические нормы и корпоративная этика.

29.Культура поведения личности.

4.3. Критерии оценивания

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного обучающимся задания или способа его выполнения; неаккуратная запись.

3. Ответ на теоретический вопрос считается полным, если по своему содержанию соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

4. Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Оценка ответов:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Критерии оценивания

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий;	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** -	Тестирование Письменные задания Собеседование Дифференцированный зачет

- механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы поведения; - источники, причины, виды и способы поведения в конфликте. **Умения:** - применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях) Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

Приложение № 2.17
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование протокол
№ 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета

протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчик: Мухаринова Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОГСЭ.04)

1.3. Цели и задачи дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-09 **ЛР 1-12, 16-17, 25, 36**	• общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки студента **193**часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **189** часов;
самостоятельной работы студента **— 4**часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	**193**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	**189**
в том числе:	
уроки	
практические занятия	**189**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	**4**
в том числе:	
написание писем (деловая переписка), самостоятельное составление рассказов по изучаемой тематике, составление коротких сообщений, подготовка презентаций, написание реферата	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов /всего/	Уровень усвоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Компьютеры в современной жизни	**Практическое занятие** Цели и задачи курса. Фонетика — правила чтения.	3	1,2,3	*ОК01* *ОК02* *ОК03* *ОК04* *ОК05* *ОК06* *ОК07* *ОК08* *ОК09* **ЛР 1-12, 16-17, 25, 36**
	Практическое занятие Век современных технологий. Время PresentSimple — использование и образование.	2		
	Практическое занятие Век современных технологий. Глагол to be в Present Simple.	2		
	Практическое занятие Информационные технологии. Порядок слов в предложении.	2		
	Практическое занятие Информационные технологии. Притяжательный падеж.	2		
	Практическое занятие Виды компьютеров. Типы глаголов.	2		
	Практическое занятие Строение компьютера. Время Present Continuous образование, сигнальные слова	2		
	Практическое занятие Знакомство с системой компьютера. Сопоставление времен PresentSimple и PresentContinuous.	4		
	Практическое занятие Двоичная система кодирования. Время PastSimple.	2		
	Практическое занятие Интерфейс пользователя. ГлаголtobevPastSimple.	4		
	Практическое занятие Выбираем компьютер. Время Present Perfect, сигнальные слова, образование.	2		
	Практическое занятие Выбираем компьютер. Сопоставление времен PresentPerfect и PastSimple.	2		

	Практическое занятие Мобильные телефоны Время PastContinuous сигнальные слова, образование.	2		
	Практическое занятие Глобальная система определения местоположения - GPS.Сопоставление времен Past Simple и Past Continuous.	4		
	Практическое занятие Глобальная система определения местоположения - GPS. Сопоставлениевремен Past Simple, Past Continuous и Past Perfect.	4		
Тема 2. Устройства ввода и вывода информации	**Практическое занятие** Устройства ввода данных. Использование времени Past Perfect и образование.	2	1,2,3	*ОК01* *ОК02* *ОК03* *ОК04* *ОК05* *ОК06* *ОК07* *ОК08* *ОК09* **ЛР 1-12, 16-17, 25, 36**
	Практическое занятие Устройства ввода данных. Время Future Simple.	2		
	Практическое занятие Сканирование документов. Конструкция to be going.	2		
	Практическое занятие Сканирование документов. Конструкция to be going.	2		
	Практическое занятие Фото и видео камеры. Present Continuous для выражения будущего времени	2		
	Практическое занятие Фото и видео камеры. Употреблениеконструкции to be going и Present Continuous.	2		
	Практическое занятие Мониторы. Способы выражения будущего времени	2		
	Практическое занятие Мониторы. Типы вопросительных предложений	2		
	Практическое занятие Выбираем хороший монитор. Образование вопросительных предложений	2		
	Практическое занятие Рекомендации по выбору по выбору принтера. Страдательный залог — настоящее	2		
	Практическое занятие Рекомендации по выбору принтера. Страдательный залог — прошедшее время.	2		
	Практическое занятие Устройства для людей с ограниченными возможностями. Имя существительное (множественное, единственное число и исключения)	4		
	Практическое занятие Устройства для людей с ограниченными возможностями. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2		

	Практическое занятие Проведение дифференцированного зачёта	2		
Тема 1. Устройства для хранения информации	**Практическое занятие** Магнитное запоминающее устройство. Неисчисляемые существительные.	2	1,2,3	*ОК01* *ОК02* *ОК03* *ОК04* *ОК05* *ОК06* *ОК07* *ОК08* *ОК09* **ЛР 1-12, 16-17, 25, 36**
	Практическое занятие Магнитное запоминающее устройство. Неопределенный артикль.	2		
	Практическое занятие Оптическое устройство хранения данных. Определенный артикль.	2		
	Практическое занятие Оптическое устройство хранения данных. Определенный артикль с названиями.	2		
	Практическое занятие Флэш память. Нулевой артикль.	2		
	Практическое занятие Флэш память. Количественные и порядковые числительные	2		
ТЕМА 2. Деловой английский язык	**Практическое занятие** Телефонный разговор. Союзы although, despite	2	1,2,3	*ОК01* *ОК02* *ОК03* *ОК04* *ОК05* *ОК06* *ОК07* *ОК08* *ОК09* **ЛР 1-12, 16-17, 25, 36**
	Практическое занятие Деловая переписка. Пунктуация	2		
	Практическое занятие Написание резюме. Прямое дополнение.	2		
	Практическое занятие Организация поездки. Непрямое дополнение.	2		
	Практическое занятие Деловой этикет. Сложное дополнение.	2		
ТЕМА 3. Сети	**Практическое занятие** Локальная сеть и беспроводная локальная сеть. Страдательный залог, общие понятия.	2	1,2,3	*ОК01* *ОК02* *ОК03* *ОК04* *ОК05* *ОК06* *ОК07* *ОК08* *ОК09* **ЛР 1-12, 16-17, 25, 36**
	Практическое занятие Локальная сеть и беспроводная локальная сеть. Страдательный залог, общие понятия.	2		
	Практическое занятие IP адрес. Возможные проблемы и их устранение. Passive Voice в группе времен Present.	2		
	Практическое занятие IP адрес. Возможные проблемы и их устранение. Passive Voice в группе времен Present.	2		

ТЕМА 4. Компьютеры в современной жизни	**Практическое занятие** Иностранные языки в жизни современного человека. Личные и притяжательные местоимения.	2	1,2,3	*ОК01* *ОК02* *ОК03* *ОК04* *ОК05* *ОК06* *ОК07* *ОК08* *ОК09* **ЛР 1-12, 16-17, 25, 36**
	Практическое занятие Английский язык в моей жизни. Существительные (единственное и множественное	2		
	Практическое занятие Английский язык. Имена прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	2		
	Практическое занятие Кто такой полиглот. Глаголы to be, to have.	4		
ТЕМА 5. Информационно-ориентированное общество	**Практическое занятие** Значение компьютерной грамотности в современном обществе. Построение вопросов.	2	1,2,3	*ОК01* *ОК02* *ОК03* *ОК04* *ОК05* *ОК06* *ОК07* *ОК08* *ОК09* **ЛР 1-12, 16-17, 25, 36**
	Практическое занятие История создания первых вычислительных приборов. Предлоги места и направления.	4		
	Практическое занятие История создания первых вычислительных приборов. Предлоги места и направления	2		
	Практическое занятие Суммирующая машина Паскаля. Арифмометр Лейбница. Модальные глаголы.	2		
	Практическое занятие Аналитическая машина Чарльза Бэббиджа. Оборот there is, there are.	2		
	Практическое занятие Обобщение изученного материала по теме Информационно-ориентированное общество.	2		
ТЕМА 6. Развитие микроэлектроники	**Практическое занятие** Электроника: предмет изучения и открытия, поспособствовавшие ее развитию. Неопределенные местоимения some, any.	2	1,2,3	*ОК01* *ОК02* *ОК03* *ОК04* *ОК05* *ОК06* *ОК07* *ОК08* *ОК09* **ЛР 1-12, 16-17, 25, 36**
	Практическое занятие Преимущества микроэлектроники. Времена группы Simple.	2		
	Практическое занятие Транзисторы. Интегральные схемы. Предлоги места и направления 2.	2		
	Практическое занятие Прикладная электроника. Времена Simple в активном и страдательном залогах.	2		
ТЕМА 7. Компьютерные системы	**Практическое занятие** Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Причастие II.	2	1,2,3	*ОК01* *ОК02* *ОК03* *ОК04* **ЛР 1-12, 16-17, 25, 36**
	Практическое занятие Пять основных блоков компьютера и их функции. Количественные местоимения.	2		

	Практическое занятие Классификация компьютеров. Повелительное наклонение.	2		*ОК05* *ОК06* *ОК07* *ОК08* **ЛР 1-12, 16-17, 25, 36**
	Практическое занятие Виды компьютеров. Предлоги for, about.	4		
ТЕМА 8. Автоматизированна я компьютерная система	**Практическое занятие** Автоматизированная компьютерная система. Времена группы Perfect. Предлоги	2	1,2,3	------- ---------- *ОК01* *ОК02* *ОК03* *ОК04* *ОК05* *ОК06* *ОК07* *ОК08* *ОК09* **ЛР 1-12, 16-17, 25, 36**
	Практическое занятие Интернет.Perfectmodals.	2		
	Практическое занятие Пять поколений компьютеров. Отрицательные префиксы существительных.	2		
	Практическое занятие Персональные компьютеры. Наречия. Предлогиайег, before, till, until.	4		
	Практическое занятие Ученый и философ К.Э. Циолковский. Времена группы Perfect Continuous.	2		
	Практическое занятие Проведение дифференцированного зачета.	2		
ТЕМА 1. Информационно-коммуникационные технологии	**Практическое занятие** Коммуникационные системы и информационные технологии.	2	1,2,3	*ОК01* *ОК02* *ОК03* *ОК04* *ОК05* *ОК06* *ОК07* *ОК08* *ОК09* **ЛР 1-12, 16-17, 25, 36**
	Практическое занятие Русский математик Николай Лобачевский. Независимый причастный оборот.	2		
	Практическое занятие Передача данных и Интернет. Герундий.	2		
	Практическое занятие История развития коммуникационных систем. Наречие. Предлоги among, between, besides, except.	4		
	Практическое занятие Современные средства связи. Согласование времен.	2		
	Практическое занятие Обобщение по теме Информационно-коммуникационные технологии.	2		
ТЕМА 2. Основы информационных систем	**Практическое занятие** Понятие информационная система. Прямая и косвенная речь.	2	1,2,3	*ОК01* *ОК02* *ОК03* *ОК04* *ОК05* *ОК06*
	Практическое занятие Компоненты информационной системы. Сослагательное наклонение.	2		
	Практическое занятие Типы информационных систем. Предлоги above, below, over, under.	2		

	Практическое занятие Сферы применения информационных систем. Повторение английских времен.	2		*ОК07* *ОК08* *ОК09* **ЛР 1-12, 16-17, 25, 36**
	Практическое занятие Обобщение по теме Основы информационных систем. Повторение изученного материала.	2		
ТЕМА 3. Программирование	**Практическое занятие** Программирование. Инфинитив.	2	1,2,3	*ОК01* *ОК02* *ОК03* *ОК04* *ОК05* *ОК06* *ОК07* *ОК08* *ОК09* **ЛР 1-12, 16-17, 25, 36**
	Практическое занятие Требования, предъявляемые к современному программированию.	2		
	Практическое занятие История программирования.	2		
	Практическое занятие Обобщение по теме Программирование. Повторение изученного материала	2		
	Практическое занятие Проведение дифференцированного зачета.	2		
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	**Практических занятий**	**189**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебного кабинета английского языка.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карты стран изучаемого языка;
- пластиковая доска;
- комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов

- электронные видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

2 курс: Основная

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год
1	Career Paths: Information technology (книга 1,2,3)	Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright	Express Publishing, Просвещение, 2015
2	Грамматика сборник упражнений	Голицынский Ю., Голицынская Н.	СПб: «Каро»,2015
3	Infotech - English for computer users	Santiaga Remacha Esteras	Cambridge University Press, 2018

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год
4	English grammar in use	RaymondMurphy	CambridgeUniversity Press,2004
5	Information Technology	DinosDemetriades	Oxford University Press, 2010
6	Oxford practice grammar	John Eastwood	Oxford University Press, 2002
7	Career Paths: Business English	John Taylor, Jeff Zeter	Express Publishing, Просвещение, 2012
8	Английский язык для технических специальностей	А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова	М.: «Академия»,2014

3 курс: Основная

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	Английский язык в программировании и информационных системах	В.А. Радовель	М.: Кнорус, 2018
2.	Английский язык: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования	А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова	М.: Издательский центр «Академия», 2018
3.	Английский язык для технических специальностей	А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова	М.: «Академия»,2015

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
4.	Грамматика сборник упражнений	Г олицынский Ю., Г олицынская Н.	СПб: «Каро»,2011
5.	Infotech- English for computer users	Santiaga Remacha Esteras	Cambridge University Press, 2008
6.	Career Paths: Information technology (книга 1,2,3)	Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright	Express Publishing, Просвещение, 2011
7.	Information Technology	DinosDemetriades	Oxford University Press, 2010
8.	Oxford practice grammar	John Eastwood	Oxford University Press, 2002
9.	Career Paths: Business English	John Taylor, Jeff Zeter	Express Publishing, Просвещение, 2012

Электронные ресурсы:

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com- портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИННОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Контроль и **оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающийся должен **уметь**: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающийся должен **знать**: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	**Формы контроля и оценки** обучения: - оценка ответов при обсуждении текстов, тем, а также при ответах на вопросы; - оценка защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - оценка качества устного и письменного перевода (корректность перевода лексики грамотный перевод грамматических конструкций); - оценка домашних заданий проблемного характера; - оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - оценка словарных диктантов; - оценка выполнения грамматических упражнений.

Приложение № 2.18
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета

протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

– Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.05 Физическая культура** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчик: Тюмнева В.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 1-12, 16-17, 29	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: объём образовательной нагрузки **182** часов, в том числе: учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем **182**часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**182**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**182**
в том числе:	
практические работы	182
теоретическое обучение	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, зачёта.	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***	***Объем в часах***	***Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы***
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Основы физической культуры		***4***	***ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 1-12, 16-17, 29***
Тема 1.1. Физическаякультурапрофессиональнойподготовкеисоциокультурноеразвитие личности	***Содержание учебного материала***		
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Легкая атлетика		***44***	***ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 1-12, 16-17, 29***
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Бег на	***Содержание учебного материала***		

длинные дистанции	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Баскетбол		***44***	***ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 1-12, 16-17, 29***
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Техник выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага –	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в		

бросок	кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча сместа под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Волейбол		***40***	***ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 1-12, 16-17, 29***
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумяруками		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2.Техника нижней подачи и приёма после неё	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3.Техника прямого нападающего удара	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика		***10***	***ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 1-12, 16-17, 29***
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника коррекции фигуры		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Лыжная подготовка		***38***	***ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 1-12, 16-17, 29***
Тема 6.1. Лыжная подготовка	***Содержание учебного материала***		
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности.		

	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего:		***182***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура 2015 ОИЦ «Академия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы контроля***
умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование…. • Контрольная работа …. • Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта)

характерными для данной профессии (специальности)	полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационной задачи….
знания: • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения		

Приложение № 2.19
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Элементы высшей математики

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета

протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

– Программа учебной дисциплины **ЕН.01 Элементы высшей математики** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчик: Шипицын Л.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина "Элементы высшей математики" принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 1, ОК 5, **ЛР 1-12, 20**	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости Применять методы дифференциального и интегрального исчисления Решать дифференциальные уравнения Пользоваться понятиями теории комплексных чисел	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии Основы дифференциального и интегрального исчисления Основы теории комплексных чисел

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**98**
Самостоятельная работа	**2**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**84**
в том числе:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	28
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	**4**
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Название разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***	***Объём часов***	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	3	
Введение.	Цели и задачи курса «Элементы высшей математики".	**2**	
Тема 1. **Матрицы и их определители**	***Содержание учебного материала***		
	Понятие матрицы. Виды матриц. Сложение, вычитание матриц. Умножение матрицы на число. Умножение матриц. Определители. Базис. Определители второго, третьего, n-го порядка. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Обратная матрица. Ранг матрицы. Его определение с помощью миноров.	4	ОК 01, ОК 05, **ЛР 1-12, 20**
	Тематика практических занятий 1. Операции над матрицами. Вычисление определителей матриц. 2. Алгебраические дополнения. Обратная матрица.	2	
Тема 2. **Системы линейных уравнений**	***Содержание учебного материала***	**10**	ОК 01, ОК 05, **ЛР 1-12, 20**

Системы линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений. Матричное решение систем линейных уравнений. Элементарные преобразования матриц. Теорема Кронекера-Капели. Исследование систем линейных уравнений. Формулы Крамера. Метод Гаусса для решения систем линейных уравнений, вычисления определителей и нахождения ранга матрицы. ***Тематика практических занятий*** 3. Решение систем линейных уравнений 4. Решение систем линейных уравнений различными методами	6 4

Тема 3. **Элементы векторной алгебры.**	***Содержание учебного материала***		ОК 01, ОК 05, **ЛР 1-12, 20**
	Понятие вектора. Линейные операции над векторами, их свойства. n-мерное векторное пространство. Понятие линейной зависимости векторов. Базис. Скалярное, векторное, смешанное произведения векторов.	4	
	Тематика практических занятий 5. Векторы. Линейные операции над векторами. 6. Скалярное, векторное, смешанное произведения векторов. 7. Решение задач по векторной алгебре.	4	
Тема 4. Элементы аналитической геометрии	***Содержание учебного материала***		ОК 01, ОК 05, **ЛР 1-12, 20**
	Метод координат. Прямая на плоскости. Различные виды уравнения прямой. Нормальный и направляющий векторы. У словия параллельности и перпендикулярности прямых. Кривые второго порядка на плоскости. Канонические уравнения окружности, эллипса, гиперболы, параболы. Полярные координаты. Построение линий, заданных уравнениями в полярных координатах. Связь между полярными и декартовыми координатами.	6	
	Тематика практических занятий 8. Уравнения прямой. Взаимное расположение двух прямых. 9. Решение задач на составление уравнений прямой. 10. Решение задач по аналитической геометрии.	2	

Тема 5. **Теория пределов**	***Содержание учебного материала***		
	Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Односторонние пределы. Бесконечно малые и их свойства. Сравнение бесконечно малых. Бесконечно большие. Предел функции. Свойства пределов. Замечательные пределы. Понятие непрерывности. Свойства. Точки разрыва.	4	ОК 01, ОК 05, **ЛР 1-12, 20**
	Тематика практических занятий 11. Вычисление пределов. 12. Исследование характера точек разрыва.	2	
Тема 6. **Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной**	***Содержание учебного материала***		ОК 01, ОК 05, **ЛР 1-12, 20**
	Определение производной. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Производная сложной функции. Понятие дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков. Приложение производных высшего порядка. Правило Лопиталя. Экстремум. Точки перегиба. Асимптоты. Выпуклость графика функции.	6	
	Тематика практических занятий 13. Правила дифференцирования. Производная сложной функции 14. Дифференцирование функций. Производные и дифференциалы высших порядков. 15. Исследование функций. Построение графиков.	2	
Тема 7. **Интегральное исчисление функций одной действительной переменной.**	***Содержание учебного материала***		ОК 01, ОК 05, **ЛР 1-12, 20**
	Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица неопределенных интегралов основных элементарных функций. Методы вычисления неопределенного интеграла: непосредственное интегрирование, замена переменных, внесение под знак дифференциала, интегрирование по частям.	4	

	Определенный интеграл, его свойства, методы вычисления. Несобственный интеграл.		
	Тематика практических занятий 16. Непосредственное интегрирование. 17. Вычисление интегралов различными методами. 18. Решение задач с помощью определённого интеграла.	2	
Тема 8. **Дифференциальное исчисление функций нескольких действительных переменных**	***Содержание учебного материала***		ОК 01, ОК 05, **ЛР 1-12, 20**
	Функция нескольких переменных. Частные производные. Полный дифференциал. Производные сложных и неявных функций. Частные производные высших порядков. Дифференциалы высших порядка. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Исследование функции на экстремум. Наименьшее и наибольшее значения функции.	4	
	Тематика практических занятий 19. **Вычисление** частных производных и дифференциалов функции нескольких действительных переменных 20. Экстремум функции нескольких действительных переменных.	2	
Тема 9. **Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных**	***Содержание учебного материала***		ОК 01, ОК 05, **ЛР 1-12, 20**
	Двойные интегралы и их свойства. Вычисление с помощью повторного интегрирования. Вычисление двойного интеграла в полярных координатах. Приложения двойного интеграла.	4	
	Тематика практических занятий 21. Нахождение двойных интегралов в прямоугольной и полярной системах координат	2	

	22. Задачи на приложение двойных интегралов		
Тема10. **Теория рядов.**	***Содержание учебного материала***		
	Определение числового ряда. Свойства рядов. Функциональные последовательности и ряды. Исследование сходимости рядов. Степенные ряды. Разложение функций в степенные ряды.	4	ОК 01, ОК 05, **ЛР 1-12, 20**
	Тематика практических занятий 23. Исследование рядов на сходимость. 24. Степенные ряды. Разложение функций в степенные ряды.	2	
Тема11. **Обыкновенные дифференциальные уравнения.**	***Содержание учебного материала***		
	Определение дифференциального уравнения. Общее и частное решения. Уравнения с разделенными и разделяющимися переменными. Однородные уравнения. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнение Бернулли. Методы решения дифференциальных уравнений высших порядков.	4	ОК 01, ОК 05, **ЛР 1-12, 20**
	Тематика практических занятий 25. Решение простейших дифференциальных уравнений1-го порядка. 26. Метод Бернулли интегрирования дифференциальных уравнений. 27. Дифференциальные уравнения высших порядков.	2	
Тема12. **Основы теории**	***Содержание учебного материала***		

комплексных чисел.	Комплексные числа и операции над ними. Мнимая единица. Мнимая и действительные части комплексного числа. Г еометрическое изображение комплексных чисел. Модуль и аргумент комплексного числа. Радиус-вектор. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы комплексного числа. Сложение, вычитание, умножение и деление комплексных чисел.	4	ОК 01, ОК 05, **ЛР 1-12, 20**
	Тематика практических занятий 28. Действия над комплексными числами в разных формах. 29. Решение задач с комплексными числами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Консультации	**4**	
	Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**8**	
	Всего:	**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы имеется в наличии учебный кабинет. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

Таблицы: формулы производных, первообразных, тригонометрических функций.

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. Элементы высшей математики. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.Академия,2018
2. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Сборник задач по высшей математике. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.Академия,2017

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Башмаков М.И. Математика. Задачник: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений. М.: Академия, 2014
2. Башмаков М.И. Математика. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений. М.Академия,2014
3. Богомолов Н.В. Математика: Учебник для ссузов. М: Дрофа, 2011.

ЭОР:

1. Система электронного обучения Академия-Медиа.
2. Лакерник А.Р. Высшая математика. Краткий курс:учеб.пособие/А.Р.Лакерник.-М.: Логос,2011.-(Электронный ресурс)-1электрон. опт. диск (CD-ROM) - 528 с. (Новая университетская библиотека).
3. Грешилов А.А., Белова Т.И. Аналитическая геометрия. Векторная алгебра. Кривые второго порядка: Компьютерный курс. Учебное пособие-М.: Логос, 2004(электронный ресурс) -1электрон. опт. диск (CD-ROM) - 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://siblec.ru - Справочник по высшей математике
2. http://matclub.ru - Высшая математика, лекции, примеры решения задач, электронные учебники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.	90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
Основы дифференциального и интегрального исчисления.	90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»	оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
Основы теории комплексных чисел.	90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»	оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.	90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»;	устный опрос, тестирование, демонстрация умения выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений в

	50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2»	индивидуальных заданиях
Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости.	90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости
Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.	90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач
Решать дифференциальные уравнения.	90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения решать дифференциальные уравнения
Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.	90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»;	устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении

	50-69 % правильных задани выполненных действий - «3 менее 50 % - «2»	индивидуальных й ответов и »;

Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Приложение № 2.20
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование протокол
№ 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета

протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

– Программа учебной дисциплины **ЕН.02 Дискретная математика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчик: Зайцев А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00), связана с учебными дисциплинами:

ЕН.01 Элементы высшей математики,

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика,

ОП.02 Архитектура аппаратных средств,

ОП.03 Информационные технологии,

ОП.07 Экономика отрасли,

ОП.08 Основы проектирования баз данных,

ОП. 10 Численные методы;

профессиональными модулями:

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей,

ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов,

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем,

ПМ.06 Сопровождение информационных систем,

ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ЛР 1-12,	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. Формулы алгебры высказываний. Методы минимизации алгебраических

13, 16	решения.	преобразований. Основы языка и алгебры предикатов. Основные принципы теории множеств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**72**
Самостоятельная работа	**2**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**70**
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачёта*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	*Объём часов*	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	
Тема 1. Основы теории множеств	***Содержание учебного материала***		
	Основные понятия и определения теории множеств. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение и степень множества Отношения в множествах	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12, 13, 16
	Тематика практических занятий ***1.*** Решение задач на выполнение теоретико-множественных операций. ***2.*** Решение задач теории множеств.	6	
Тема 2. Основы математи ческой логики	***Содержание учебного материала***		
	Логические операции. Формулы логики Законы логики. Равносильные преобразования Булевы функции. Методы упрощения булевых функций Операция двоичного сложения. Многочлен Жегалкина Основные классы функций. Полнота множества.Теорема Поста Предикат. Операции над предикатами	24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12, 13, 16
	Тематика практических занятий 3.Решение логических задач с помощью алгебры логики. 4.Построение таблиц истинности	6	

	5.Логические операции над предикатами. Построение противоположных утверждений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проверка истинности тождеств. Исчисление предикатов.	**1**	
Тема 3. Основы теории графов	***Содержание учебного материала***		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12, 13, 16
	Основные понятия теории графов Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности. Связность графов Эйлеровы графы Деревья и взвешенные графы	20	
	Тематика практических занятий 6.Операции над графами. Матрицы смежности и инцидентности. 7.Решение задач по теории графов	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение графов и сетей	**1**	
	Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	**-**	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы имеется в наличии учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. М.Академия,2017
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач: учебное пособие для студ. учреждений среднего проф. образования. М.Академия,2015
3. Игошин В.И. Элементы математической логики: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ В.И. Игошин. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 320с.

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Игошин В.И. Задачи и упражнения по математической логике: Учеб. пособие для студентов учрежд. СПО /В.И. Игошин. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 304с.
2. Яблонский С.В. Ведение в дискретную математику. М.: «Высшая школа»,2011

ЭОР:

1. Система электронного обучения Академия-Медиа.

Интернет-ресурсы:

2. Дискретная математика: электронный учебник. Форма доступа: http://lvf2004.com/dop t3.html
3. Дискретная математика: каталог электронных книг. Форма доступа: http://www.ph4s.ru/book pc diskretka.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- Основные принципы математической логики, теории множеств и теории графов - Формулы алгебры высказываний	90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
- Методы минимизации алгебраических преобразований - Основы языка и алгебры предикатов - Основные принципы теории множеств	90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»	оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование, проверочные и самостоятельные работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.	90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»;	устный опрос, тестирование, демонстрация умения применять законы логики

	50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2»	
Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения использовать средства математической логики

Критерии оценки:

«**Отлично**» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Приложение № 2.21
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета

протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

– Программа учебной дисциплины **ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчик: Зайцев А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.02.07 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00), связана с учебными дисциплинами:

ЕН.01 Элементы высшей математики, ЕН.02 Дискретная математики с элементами математической логики, ОП.02 Архитектура аппаратных средств, ОП.03 Информационные технологии, ОП.07 Экономика отрасли,
ОП.08 Основы проектирования баз данных,
ОП.10 Численные методы;
профессиональными модулями:
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей,
ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов,
ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем,
ПМ.06 Сопровождение информационных систем,
ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12, 13, 16	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач Применять современные пакеты прикладных	Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин.

	программ многомерного статистического анализа	Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**50**
Самостоятельная работа	**4**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**46**
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачёта*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	*Объём часов*	*Осваиваемые элементы компетенций*
1	*2*	3	
Тема 1. **Элементы комбинаторики**	***Содержание учебного материала***		
	Введение в теорию вероятностей. Основные элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12, 13, 16
	Тематика практических занятий 1.Подсчёт числа комбинаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. **Основы теории вероятностей**	***Содержание учебного материала***		
	Случайные события. Алгебра событий. Диаграммы Эйлера. Определение вероятности события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Полная вероятность. Формула полной вероятности и формула Байеса. Схемы Бернулли. Формула Бернулли.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тематика практических занятий 2.Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. 3.Вычисление вероятностей сложных событий.	2	ЛР 1-12, 13, 16
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление вероятностей сложных событий.	**1**	
Тема 3. **Дискретные случайные величины**	***Содержание учебного материала***		
	Дискретная случайная величина (далее - ДСВ). Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ. Математическое ожидание, дисперсия и	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

(ДСВ)	среднеквадратичное отклонение ДСВ. Законы распределения ДСВ (биномиальное, геометрическое), их характеристики.		ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12, 13, 16
	Тематика практических занятий 4.Ряд распределения ДСВ. Функция распределения ДСВ. 5.Вычисление основных характеристик ДСВ. Законы распределения ДСВ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Распределение Пуассона и его характеристики.	**1**	
Тема 4. **Непрерывные случайные величины (НСВ)**	***Содержание учебного материала***		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12, 13, 16
	Понятие НСВ. Числовые характеристики НСВ. Законы распределения НСВ (равномерное, показательное), их характеристики. Центральная предельная теорема.	8	
	Тематика практических занятий 6.Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о законе больших чисел.	**1**	
Тема 5. **Математическая статистика**	***Содержание учебного материала***		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12, 13, 16
	Задачи и методы математической статистики. Эмпирическая функция распределения. Виды выборки. Числовые характеристики вариационного ряда. Виды статистических оценок.	6	
	Тематика практических занятий 7.Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Точечные и интервальные оценки.	**1**	
	Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	**-**	
	Всего:	**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы имеется в наличии учебный кабинет. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

Таблицы: формулы производных, первообразных, тригонометрических функций.

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Спирина М.С., Спирин П.А.Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений средн. проф. образования. М.Академия,2016
2. Спирина М.С., Спирин П.А.Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач: учебное пособие для студ. учреждений среднего проф. образования. М.Академия,2016

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Письменный Д. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам. М: Айрис Пресс. 2013
2. Тюрин Ю.Н. и др. Теория вероятностей и статистика. Экспериментальное учебное пособие для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: МЦНМО, 2014

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки по теории вероятностей. Форма доступа: http://www.calc.ru/video-po-teorii-veroyatnostey.html
2. Теория вероятностей: каталог электронных книг. Форма доступа: http://www.ph4s.ru/book mat teorver.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Основные понятия комбинаторики	90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
Основы теории вероятностей и математической статистики	90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»	оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач	90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»;	устный опрос, тестирование, демонстрация умения применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач заданиях

	менее 50 % - «2»	
Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач	90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач
Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа

Критерии оценки:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Приложение № 2.22
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Операционные системы и среды

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета

протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.01 Операционные системы и среды** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчик: Куропаткин А.В.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Операционные системы и среды» принадлежит к **общепрофессиональному циклу (ОП.01).**

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1 **ЛР 1-12, 20, 38**	Управлять параметрами загрузки операционной системы. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем. Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". Принципы управления ресурсами в операционной системе. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки, ч	**82**
Самостоятельная учебная работа	-
Всего учебных занятий	**70**
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторно-практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
консультации	**4**
Промежуточная аттестация в форме:	**-**
Экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Уровень усвоения*	*Объем часов*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*		*3*	*4*
Тема 1. История, назначение и функции операционных	***Содержание учебного материала*** История, назначение, функции и виды операционных систем	*1*	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.2, 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1 **ЛР 1-12, 20, 38**
	Практическая работа Виды операционных систем	*2*	**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2. Архитектура операционной системы	***Содержание учебного материала*** Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	1	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.2, 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1 **ЛР 1-12, 20, 38**
	Практическая работа Клиент-сервер	2	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	***Содержание учебного материала*** Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса	1	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.2, 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1 **ЛР 1-12, 20, 38**
	Практическая работа Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков	2	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов	***Содержание учебного материала*** Взаимодействие и планирование процессов	1	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.2, ~~64 65 ПК 72 73 75 ПК~~
	Практическая работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.	***Содержание учебного материала***	***1***	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК

Управление памятью	Абстракция памяти Виртуальная память			9,

	Тематика практических занятий и лабораторных работ Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти	***2***	4	**ЛР 1-12, 20, 38**
Тема 6. Файловая система и ввод и вывод информации	***Содержание учебного материала*** 1. Файловая система и ввод и вывод информации	***1***	***6***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.2, 64 6 5 ПК 7 2 7 3 7 5 ПК **ЛР 1-12, 20, 38**
	Практическая работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7. Работа в операционных системах и средах	***Содержание учебного материала***	***1***	***6***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.2, 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК **ЛР 1-12, 20, 38**
	1. Управление безопасностью			
	Практическая работа Планирование и установка операционной системы.	***2***	4	
Перечень практических работ: • Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями. • Управление памятью. • Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами. • Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти. • Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования. • Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками. • Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе. • Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами. • Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками. • Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. Резервное хранение, командные файлы. • Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Работа с операционной оболочкой. • Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы.				

Консультации	***4***	
Экзамен	***8***	
Всего:	**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предусмотрена лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Corei3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Corei3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Таненбаум, Э. Современные операционные системы / Э. Таненбаум. - СПб.: Питер, 2019. - 1120 с.
2. Батаев, А.В. Операционные системы и среды: Учебник / А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Синицын и др. - М.: Academia, 2018. - 271 с.
3. Дроздов, С.Н. Операционные системы: Учебное пособие / С.Н. Дроздов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 480 с.
4. Киселев, С.В. Операционные системы: Учебное пособие / С.В. Киселев. - М.: Academia, 2018. - 250 с.
5. Матросов, В.Л. Операционные системы, сети и интернет-технологии: Учебник / В.Л. Матросов. - М.: Academia, 2017. - 1040 с.

Дополнительная литература:

1. Рудаков, А.В. Операционные системы и среды: Учебник / А.В. Рудаков. - М.: Инфра-М, 2016. - 480 с.

2. Синицын, С.В. Операционные системы / С.В. Синицын. - М.: Academia, 2016. - 416 с.

3. Спиридонов, Э.С. Операционные системы / Э.С. Спиридонов, М.С. Клыков, М.Д. Рукин. - М.: КД Либроком, 2015. - 350 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Состав и принципы работы операционных систем и сред. - Понятие, основные функции, типы операционных систем. - Машинно-зависимые свойства операционных систем: - обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью. - Машинно независимые свойства операционных систем: - Работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов. - Принципы построения операционных систем. - Способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования. Понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы	умения не сформированы выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ

вычислительной техники. Работать в конкретной операционной системе. - Работать со стандартными программами операционной системы. - Устанавливать и сопровождать операционные системы. - Поддерживать приложения различных операционных систем.		

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Приложение № 2.23
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Архитектура аппаратных средств

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета

протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.02 Архитектура аппаратных средств** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчик: Куропаткин А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1548, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Архитектура аппаратных средств» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.02)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7. ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. **ЛР 1-12, 20**	получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки, ч	**85**
Самостоятельная учебная работа	**4**
Всего учебных занятий	**69**
в том числе:	
теоретическое обучение	53
лабораторно-практические занятия	16
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме:	
экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Уровень освоения**	**Объем часов**	***Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы***
1	2	3	4	5
Введение	**Содержание учебного материала**	3	2	ОК 1 ОК 2.
	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.			
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства			**2**	ОК 4.
Тема 1.1. Классы вычислительн ых машин	**Содержание учебного материала**	4	2	ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1 .
	История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям			
Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы			**22**	ПК 5.2 .
Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	**Содержание учебного материала**	6	3	ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7. ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.			
Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	**Содержание учебного материала**	4	3	ПК /.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5 **ЛР 1-12, 20**
	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.			
Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров	**Содержание учебного материала**	6	3	
	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.			

Тема 2.4. Технологии повышения производительности	**Содержание учебного материала**	4	3
	Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры.		

процессоров	Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.			
Тема 2.5 Компоненты системного блока	Содержание учебного материала	8	4	
	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов			
	Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.			
	Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.			
	Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры,			
	Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P			
Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ	**Содержание учебного материала**	6	4	
	Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW) Разновидности Flashпамяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USBинтерфейсом			
	Самостоятельная работа	2	2	
Раздел 3. Периферийные устройства			**28**	
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	**Содержание учебного материала**	4	6	
	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Троекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.			
	Тринтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение	4	8	
Тема 3.2 Нестандартные периферийные	**Содержание учебного материала**	4	6	
	Тестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, грекбол), дигитайзер, мониторы			
	Самостоятельная работа	2	2	

Примерный перечень практических/лабораторных работ: **1.** Анализ конфигурации вычислительной машины. **2.** Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения **3.** Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши. **4.** Конструкция, подключение и инсталляция матричного принтера. **5.** Конструкция, подключение и инсталляция струйного принтера. **6.** Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера. **7.** Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков. **8.** Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета.	16	6	
консультации		**4**	
Экзамен		**8**	
Всего:		**85**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы предусмотрена лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, комплекты тестовых заданий);
- набор слайдов (мультимедиа презентаций) по темам учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- проекционное мультимедиа экран, компьютер с выходом в интернет;
- персональные компьютеры на рабочих местах обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 5-еизд., перераб. и доп. - М.: Форум: Партыка, Т. Л. Периферийные устройства вычислительной техники: учеб. пособие для СПО / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-432 с.

2. Партыка, Т. Л. Вычислительная техника: учеб. пособие / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2017.-445 с.

3. Партыка, Т. Л. Периферийные устройства вычислительной техники: учеб. пособие для СПО / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2016.-432 с.

Дополнительная литература

1. Блек Ю. Сети ЭВМ. Протоколы, стандарты, интерфейсы. - М.: Мир, 2016.

2. Бройдо В.Л., Ильина О.П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. 6-е изд. - СПб.: Питер, 2017 - 746 с.: ил

3. Гук М. Аппаратные средства IBM PC. Энциклопедия. 9-е изд. - СПб.: Питер, 2016. - 172 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: Уметь: получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем **знать:** базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторыевиды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебныхзаданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практической работы.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 09.02.00 Информатика и вычислительная техника.

Приложение № 2.24
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Информационные технологии

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета

протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.03 Информационные технологии** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчики Забелина Е.В.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОНЛАЙН-КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования ТОП-50 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Информационные технологии является общепрофессиональной дисциплиной ОП. 03 профессионального цикла ОП.00 основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.4.

КодПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1 ЛР 1-12, 16-17	Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии Инструментальные средства информационных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки, ч	**85**
Самостоятельная учебная работа	**4**
Всего учебных занятий	**69**
в том числе:	
теоретическое обучение	47
лабораторно-практические занятия	22
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме:	**-**
экамена	8

2.2. Тематический план и содержание онлайн-курса учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1 ЛР 1-12, 16-17
	1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства. 2. Операционная система. Назначение. Виды 3. Антивирусное ПО. Назначение. Виды 4. Компьютерные сети. Локальные и глобальные.	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1 ЛР 1-12, 16-17
	1. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности. 2. Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы) 3. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы) 4. Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе	**39**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Компьютерные телекоммуникации	**22**	
	2. Глобальные компьютерные сети		
	3. Современная структура сети		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Примерный перечень практических работ: • Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и			

сохранение документа • Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра • Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля • Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов. • Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу • Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. Переход по закладке. Использование гиперссылок • Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы • Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц • Колончатые тексты. Внесение исправлений в текст. Создание составных документов. Слияние документов 10. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления • Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур. Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами • Открытие приложения табличного процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Знакомство с элементами окна. • Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки • Работа с диаграммами. Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений • Оформление итогов и создание сводных таблиц • Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой. • Разработка презентации: макеты оформления и разметки. • Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации • Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации • Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе.		
Консультации	**4**	
Промежуточная аттестация	**8**	
Всего:	**85**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Организационно-технические условия для работы:

- Компьютерный класс с персональными компьютерами или ноутбуками по количеству слушателей.
- Локальная компьютерная сеть и доступ к глобальной сети Интернет.
- Лицензионное системное и прикладное программное обеспечение.

Минимальные требования к компьютеру пользователя:

- Операционная система 7 Microsoft® Windows® XP/7/8/10, Android 4/5/6, iOs 8/9, MacOs X.
- Двухъядерный процессор с частотой 1.8 ГГц.
- Оперативная память не менее 1 ГБ.
- Не менее 500 МБ свободного места на жестком диске.
- Наличие звуковой карты.
- Разрешение монитора не менее 1280 x 768 с диагональю экрана не менее 8".

Требования и веб-браузерам:

- Microsoft Internet Explorer (версия не ниже 11).
- Microsoft Edge.
- Google Chrome (версия не ниже 48.0).
- В настройках браузера должны быть включены отображение графики и поддержка Javascript.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 240 с.
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416 с.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. О. Оганесян, А.В. Курилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 224 с.

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 256 с.

Интернет-ресурсы

1. https://e-learning.tspk-mo.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОНЛАЙН-КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения онлайн-курса учебной дисциплины осуществляется автоматически в процессе выполнения практических заданий, тестирования.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии Инструментальные средства информационных технологий. *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	«Отлично» - практические задания, тестирования правильно выполнены в количестве 80-100% от общего объема задания. «Хорошо» - практические задания, тестирования правильно выполнены в количестве 60-79% от общего объема задания. «Удовлетворительно» - практические задания, тестирования правильно выполнены в количестве 50-59% от общего объема задания. «Неудовлетворительно» - практические задания, тестирования правильно выполнены в количестве менее 50% от общего объема задания.	тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности; демонстрация умения обрабатывать текстовую и числовую информацию; демонстрация умения применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; демонстрация умения обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОНЛАЙН-КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа онлайн-курса учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии может быть использована для обучения по другим профессиям/специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Приложение № 2.25
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета
протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчики Забелина Е.В.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы и базируется на знаниях основных математических операций и связи с дисциплиной «Элементы высшей математики».

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5 ЛР 1-12, 17	Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы. .	Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки, ч	**184**
Самостоятельная учебная работа	**4**
Всего учебных занятий	**168**
в том числе:	
теоретическое обучение	92
лабораторно-практические занятия	76
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме:	**12**
Консультации	4
экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Введение в программирование***		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5 ЛР 1-12, 17
Тема 1.1. **Языки программирования**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Развитие языков программирования.		
	2. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.		
	3. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики.		
	4. Основные этапы решения задач на компьютере.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. **Типы данных**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5 ЛР 1-12, 17
Тема 2.1. Операторы языка программирования	1. Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.		
	2. Условный оператор. Оператор выбора.		
	3. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.		
	4. Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.		

	5. Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами.		
	6. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3.	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5 ЛР 1-12, 17
Тема 3.1. Процедуры и функции	1. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций.	**6**	
	2. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Структуризация в программировании	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Модульное программирование	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы.		
	2. Стандартные модули.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4	***Основные конструкции языков программирования***		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5 ЛР 1-12, 17
Тема 4.1 Указатели.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных.		
	2. Структуры данных на основе указателей.		
	3. Задача о стеке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5	**Содержание учебного материала**		ОК 1

Тема 5.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	1. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.	**10**	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5 ЛР 1-12, 17
	2. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.		
	3. Классы объектов. Компоненты и их свойства.		
	4. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Интегрированная среда разработчика.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика.		
	2. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов.		
	3. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта.		
	4. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.		
	5. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.		
	6. Настройка среды и параметров проекта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Визуальное событийно-управляемое программирование	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение.		
	2. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.		
	3. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 5.4 Разработка оконного приложения	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения.		
	2. Разработка функциональной схемы работы приложения.		
	3. Разработка игрового приложения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5 Этапы разработки приложений	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Разработка приложения.		
	2. Проектирование объектно-ориентированного приложения.		
	3. Создание интерфейса пользователя.		
	4. Тестирование, отладка приложения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.6 Иерархия классов.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.		
	2. Перегрузка методов.		
	3. Тестирование и отладка приложения.		
	4. Решение задач		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Примерная тематика практических занятий и лабораторных работ: Знакомство со средой программирования. Составление программ линейной структуры. Составление программ разветвляющейся структуры. Составление программ циклической структуры Обработка одномерных массивов. Обработка двумерных массивов. Работа со строками. Работа с данными типа множество. Файлы последовательного доступа. Типизированные файлы. Нетипизированные файлы. Организация процедур.		**76**	

Организация функций. Применение рекурсивных функций. Программирование модуля. Создание библиотеки подпрограмм. Использование указателей для организации связанных списков. Изучение интегрированной среды разработчика. Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом. Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий. Создание проекта с использованием кнопочных компонентов. Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню. Разработка функциональной схемы работы приложения. Разработка оконного приложения с несколькими формами. Разработка игрового приложения. Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения. Разработка интерфейса приложения. Тестирование, отладка приложения. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Объявления класса. Создание наследованного класса. Программирование приложений. Перегрузка методов.		
Промежуточная аттестация	**12**	
Всего:	**184**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины имеются в наличии лаборатории:

- **Лаборатория «Программирования баз данных»**
- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Corei3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Corei3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer2012 или более новая) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

  Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.

- **Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»**
- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Corei3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Corei3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

  Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 304 с.;
2. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 144 с.;

3. Подбельский В.В. Язык C#. Базовый курс. - М: Инфра, 2018.- 384 с.

Дополнительные источники

1. Семакин И.Г. Основы программирования и баз данных: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. -219 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

2. http://base.garant.ru/5369717/ - ГОСТ 19.701-90. Единая система программной документации. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Условные обозначения и правила выполнения;
3. https://metanit.com/sharp/tutorial/ - Полное руководство по языку C# 7.0 и платформе .NET 4.7;
4. https://metanit.com/sharp/algoritm/ - Алгоритмы и струтуры данных в C#;
5. https://docs.microsoft.com/ru-ru - каталог документации Майкрософт для пользователей, разработчиков и ИТ-специалистов;
6. https://msdn.microsoft.com/ru-ru/ - сеть разработчиков Microsoft.
7. https://www.ecma-international.org/publications/standards/Ecma-334.htm - Standard Ecma-334. 5th Edition (December 2017). C# Language Specification. - Geneva: Ecma International, 2017. - 516 p.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. • Использовать программы для графического отображения алгоритмов. • Определять сложность работы алгоритмов. • Работать в среде программирования. • Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. • Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. • Выполнять проверку, отладку кода программы.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Результатов выполнения самостоятельной работы
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • _Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. • Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. • Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. • Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ПООП

Программа учебной дисциплины ОП.05 "Основы алгоритмизации и программирования" может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 09.02.00 Информатика и вычислительная техника.

Приложение № 2.26
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета
протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчики Круппа В.Н.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5 ЛР 1-12, 19	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
	Выявлять достоинства и недостатки	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;

	коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	кредитные банковские продукты
	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.	Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки, ч	**60**
Самостоятельная учебная работа	**-**
Всего учебных занятий	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторно-практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме:	**-**
Консультации	4
дифференцированного зачета	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	2	
	Предмет, содержание и задачи дисциплины		
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5 ЛР 1-12, 19
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.		
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.		
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.		
	Понятие и виды экономических споров. Иск.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5 ЛР 1-12, 19
	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.		
	Понятие трудового договора, его значение.		
	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.		
	Понятие и условия выплаты заработной платы.		
	Дисциплинарная и материальная ответственность		

	Трудовые споры.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Правовые режимы информации	**Содержание учебного материала**	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5 ЛР 1-12, 19
	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.		
	Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.		
	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.		
	Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.		
	Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4 Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5 ЛР 1-12, 19
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.		
	Понятие и виды административных наказаний.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Примерный перечень практических работ: • Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений • Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений • Составление трудового договора • Применение норм информационного права для решения практических ситуаций • Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач			
Промежуточная аттестация		**12**	
Всего:		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины используется учебный кабинет социально-гуманитарных дисциплин:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2016,- 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. - Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. - Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию. *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* - Основные положения Конституции Российской Федерации. - Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. - Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. - Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. - Организационно-правовые формы юридических лиц. - Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	Задания по решению ситуационных задач Тестовый и устный контроль по заданной тематике Составление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике

- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. - Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. - Правила оплаты труда. - Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. - Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. - Виды административных правонарушений и административной ответственности - Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 09.02.00 Информатика и вычислительная техника

Приложение № 2.27
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета
протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.06 Безопасность жизнедеятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчики Чистопрудова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).
Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 10 ЛР 1-12, 26	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.

	само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки, ч	**68**
Самостоятельная учебная работа	**-**
Всего учебных занятий	**68**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторно-практические занятия	48
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме:	-
дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		**19**	
Тема 1.1. Нормативноправовая база безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	1	**ОК 01-11, ПК 2.4, 2.5, 3.5, 4.4** ЛР 1-12, 26
	1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности” , “О радиационной безопасности населения” , “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	**Содержание учебного материала**	1	**ОК 01-11, ПК 2.4, 2.5, 3.5, 4.4** ЛР 1-12, 26
	1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.		
	2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	1.Практическая работа №1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.	4	

Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	**Содержание учебного материала**	**1**	**ОК 01-11, ПК 2.4, 2.5, 3.5, 4.4** ЛР 1-12, 26
	1. Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	**Содержание учебного материала**		**ОК 01-11, ПК 2.4, 2.5, 3.5, 4.4** ЛР 1-12, 26
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.5.Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидациичрезвычайны хситуаций (РСЧС).	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01-11** ЛР 1-12, 26
	1.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	**Содержание учебного материала**	1	**ОК 01-11,** ЛР 1-12, 26
	1 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1.Практическая работа №2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	4	
Тема 1.7. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных	**Содержание учебного материала**	1	**ОК 01-11,** ЛР 1-12, 26
	1. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных		

сооружений и правила поведения в них	сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1.Практическая работа №3 Действия населения при ЧС военного характера.	4	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		**20**	
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	**Содержание учебного материала**	1	**ОК 01-11**
	1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.		ЛР 1-12, 26
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	—	
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	**Содержание учебного материала**	1	**ОК 01-11**
	1. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.		ЛР 1-12, 26
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.3.Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	**Содержание учебного материала**	1	**ОК 01-11**
	1. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.		ЛР 1-12, 26
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.4.Порядок прохождения военной службы	**Содержание учебного материала**	1	**ОК 01-11**
	1. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.		ЛР 1-12, 26
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1.Практическая работа № 4 Изучение Устава внутренней службы.	4	
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	**Содержание учебного материала**	1	**ОК 01-11**
	1. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.		ЛР 1-12, 26
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	

Тема 2.6.Права и	**Содержание учебного материала**	***1***	**ОК 01-11** ЛР 1-12, 26

обязанности военнослужащих	1. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.7.Строеваяподготовка	**Содержание учебного материала**	1	**ОК 01-11** ЛР 1-12, 26
	1. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1.Практическая работа №5 Отработка строевых приемов и движения без оружия.	4	
Тема 2.8. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	**1**	**ОК 01-11** ЛР 1-12, 26
	1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1.Практическая работа №6 Отработка положений для стрельбы.	4	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		**23**	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	**Содержание учебного материала**	1	**ОК 01-11** ЛР 1-12, 26
	1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1.Практическая работа №7 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	4	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	**Содержание учебного материала**	2	**ОК 01-11** ЛР 1-12, 26
	1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**16**	

	1.Практическая работа №8 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	4	
	2.Практическая работа №9 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	4	
	3. Практическая работа №10 Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	4	
	4. Практическая работа №11 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	4	
Раздел 4. Производственная безопасность		**6**	
Тема 4.1.Психология в проблеме безопасности	**Содержание учебного материала**	1	**ОК 01-11, ПК 2.4, 2.5, 3.5, 4.4** ЛР 1-12, 26
	1.Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	**Содержание учебного материала**	1	**ОК 01-11, ПК 2.4, 2.5, 3.5, 4.4** ЛР 1-12, 26
	1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.		
	2. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1.Практическая работа №12 Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.	4	
Всего:		***68***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка, техническими средствами обучения:
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1 .Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - М.: ИЦ Академия, 2017.

2 . Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособ. / Сост. Ильютенко, С.Н. - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:. http://www.mchs.gov.ru/.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. -URL: http://bzhde.ru.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.mchs.gov.ru.

5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. - URL: http://www.magbvt.ru.

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» Ь11р://1гэб.р(|)/.

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/.

9. www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование У стный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.	

Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	

среди них родственные полученной специальности		
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 09.02.00 Информатика и вычислительная техника

Приложение № 2.28
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Экономика отрасли

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета
протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.07 Экономика отрасли** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчики Рыжова Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1578, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11, ПК 3.4, 5.1, 5.7, 6.4, 6.5, 7.3, 7.5, 9.7, 9.9, 11.1 ЛР 1-12, 23, 29	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки, ч	**46**
Самостоятельная учебная работа	**-**
Всего учебных занятий	**46**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторно-практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме:	
Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Уровень освоения*	*Объем часов*	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*		*3*	*4*
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	***Содержание учебного материала***			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1 ЛР 1-12, 23, 29
	Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.	***1***	***4***	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ -определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли; -расчет амортизации основного капитала	***2***	***4***	
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	***Содержание учебного материала***			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1 ЛР 1-12, 23, 29
	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.	***2***	***4***	
	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.	***2***	***6***	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ -определение показателей эффективности использования основного капитала; -определение показателей эффективности использования оборотного капитала; -планирование численности рабочих; -расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда; -расчет зарплаты различных категорий работников	***2***	***6***	

	Содержание учебного материала			

Тема 3. Результаты коммерческой деятельности	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.	***2***	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1 ЛР 1-12, 23, 29
	Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат - балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность - показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.	***2***	***4***	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ - расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов. -калькуляция себестоимости единицы продукции; - составление калькуляции и сметы затрат; - расчет прибыли и рентабельности;	***2***	***6***	
Тема 4. **развитие деятельности хозяйствующего субъекта**	***Содержание учебного материала***			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1 ЛР 1-12, 23, 29
	Понятие инноваций. Инвестиционная политика. Необходимость инвестиций в производство. Виды и показатели эффективности инвестиций.	***2***	***4***	
	Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости. Значение внешнеэкономических связей для экономики России. Причины развития. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности(ВЭД). Совместное предпринимательство. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.	***2***	***4***	
Всего:			***46***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы используется кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- Рабочие места обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная
- литература (в т.ч. в электронном в виде).

Технические средства обучения:
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

3.3. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. - 9-е изд., стер, - М.: КНОРУС, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Общие положения экономической теории. - Организацию производственного и технологического процессов. - Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. - Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнесплана.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,	Тестовый и устный контроль по заданной тематике Практические занятия
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации.		

	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Учебная дисциплина ОП.07 Экономика отрасли может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 09.02.00 Информатика и вычислительная техника.

Приложение № 2.29
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы проектирования баз данных

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
систем и программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета

протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.08 Основы проектирования баз данных** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчики Куропраткин А.В.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, имеет связь с дисциплинами ОП.03. Информационные технологии, ОП.04.Основы алгоритмизации и программирования, является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения профессиональных модулей ПМ 01. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, ПМ 02. Осуществление интеграции программных модулей, ПМ 03. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем, ПМ 04. Разработка, администрирование и защита баз данных.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6 ЛР 1-12, 26, 37	проектировать реляционную базу данных; использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	основы теории баз данных; модели данных; особенности реляционной модели и проектирование баз данных; изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; основы реляционной алгебры; принципы проектирования баз данных; обеспечение непротиворечивости и целостности данных; средства проектирования структур баз данных; язык запросов SQL

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки, ч	**58**
Самостоятельная учебная работа	**-**
Всего учебных занятий	**58**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторно-практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме:	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Уровень освоения*	*Объем часов*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*		*3*	*4*
Тема 1. Основные понятия баз данных	***Содержание учебного материала*** 1. Основные понятия теории БД 2. Технологии работы с БД	***1***	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	Тематика практических занятий Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД Преобразование реляционной. Преобразование реляционной БД в сущности и связи. Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц. Задание ключей. Создание основных объектов БД Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц	***2***	**6**	ЛР 1-12, 26, 37
Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный	***Содержание учебного материала*** 1. Логическая и физическая независимость данных 2. Типы моделей данных. Реляционная модель данных 3. Реляционная алгебра	***1***	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6 ЛР 1-12, 26, 37

подход к построению моделей	***Тематика практических занятий*** Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла. Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами. Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице. Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива.	***2***	**8**

Тема 3 Этапы проектирования баз данных	***Содержание учебного материала*** 1. Основные этапы проектирования БД 2. Концептуальное проектирование БД 3. Нормализация БД	***2***	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6 ЛР 1-12, 26, 37
	Тематика практических занятий Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода- вывода. Использование функций для работы с массивами. Создание меню различных видов. Модификация и управление меню. Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы.	***2***	**8**	
Тема 4 Проектирование структур баз данных	***Содержание учебного материала*** 1. Средства проектирования структур БД 2. Организация интерфейса с пользователем	***2***	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6 ЛР 1-12, 26, 37
	Тематика практических занятий Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления. Создание формы. Управление внешним видом формы. Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД. Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД	***2***	***8***	

Тема 5. Организация запросов SQL	***Содержание учебного материала*** 1. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных. 2. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными 3. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL 4. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL 5. Сортировка и группировка данных в SQL	***2***	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6 ЛР 1-12, 26, 37
Всего:			**58**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для Реализации программы имеется лаборатория программирования и баз данных.

Оборудование лаборатории «Программирования и баз данных»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Corei3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Corei3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer2012 или более новая) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

  Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 224с.
2. Голицына О.Л. Основы проектирования баз данных / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 416с.

Дополнительные источники:

3. Шустова Л.И. Базы данных / Л.И. Шустова, О.В. Тараканов. - М.: ИНФРА- М, 2018. - 304с.
4. Фуфаев Э.В. Базы данных / Э. В.Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 320с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - проектировать реляционную базу данных; - использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основы теории баз данных; - модели данных; - особенности реляционной модели и проектирование баз данных; - изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; - основы реляционной алгебры; - принципы проектирования баз данных; - обеспечение непротиворечивости и целостности данных; - средства проектирования структур баз данных; - язык запросов SQL		Тестирование Дифференцированный зачет

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины ОП.08 "Основы проектирования баз данных" может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 09.02.00 Информатика и вычислительная техника

Приложение № 2.30
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета
протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчики Куропраткин А.В.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Стандартизация, сертификация и техническое документирование» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, 9.9, ПК 10.2 ЛР 1-12, 37, 42	Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки, ч	**46**
Самостоятельная учебная работа	**-**
Всего учебных занятий	**46**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторно-практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме:	-
дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Уровень освоения*	*Объем часов*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*		*3*	*4*
Тема 1. Основы стандартизации	***Содержание учебного материала*** **Государственная система стандартизации Российской Федерации.** Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий **Стандартизация в различных сферах.** Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе. **Международная стандартизация.** Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях. **Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.** Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственные контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации. **Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.** Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов	***2***	***10***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.5, ПК 5.4 ЛР 1-12, 37, 42.

	серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента			

	качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий. **Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы.** Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях. **Стандарты и спецификации в области информационной безопасности** Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др. **Системы менеджмента качества.** Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC9126, ISO/IEC14598 и ИСО/МЭК 9126-1	***2***		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности	***2***	***4***	
Тема 2. Основы сертификации	***Содержание учебного материала*** **Сущность и проведение сертификации.** Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации. **Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.** Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечении и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности.	***2***	***10***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.5, ПК 5.4. ЛР 1-12, 37, 42

	Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Системы менеджмента качества	***2***	***8***	
Тема 3. Техническое документоведение	***Содержание учебного материала*** **Основные виды технической и технологической документации.** Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	***2***	***6***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.5, ПК 5.4. ЛР 1-12, 37, 42
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Основные виды технической и технологической документации	***2***	***8***	
Перечень практических работ:				
Всего:			***46***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы имеется а наличии кабинет метрологии и стандартизации; Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде).

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Димов, Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебник. -3-е изд. Ю.В. Димов. - СПб.: Питер, 2016.- 463с.
2. Герасимова, Е. В. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. пособие для СПО / Е. В. Герасимова, В. И. Герасимов.- М.: ФОРУМ, 2016.-224 с.

Дополнительная литература:

1 .Метрология, стандартизация и сертификация: учебник / Под ред. В.В. Алексеева. Изд. 2е, стереотип. - М.: ИЦ «Академия», 2015.-384с.
2 .Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и сертификация: учебник / И. М. Лифиц. Изд. 7-е, перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016.-399 с.

Интернет-ресурсы:

3 .Основы метрологии, стандартизации и сертификации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Д. Дубовой, Е. М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2016. - 256 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookmfo=371141
4 . Основы метрологии, сертификации и стандартизации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Д.Грибанов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 127 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookmfo=452862

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационнометодических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации. *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тесты; Дифференцированный зачет; Опросы; Практические занятия; Задания внеаудиторной самостоятельной работы

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ПООП

Программа учебной дисциплины ОП.09 «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 09.02.00 Информатика и вычислительная техника.

Приложение № 2.31
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Численные методы

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета
протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.10 Численные методы** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчики Зайцев А.В..., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1578, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина "Численные методы" принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1. ЛР 1-12, 39	использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки, ч	**69**
Самостоятельная учебная работа	**-**
Всего учебных занятий	**69**
в том числе:	
теоретическое обучение	43
лабораторно-практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме:	**-**
Консультации	-
экзамена	-

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	**Уровень освоения**	*Объем часов*	*Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
Тема 1. Общие приемы работы	***Содержание учебного материала*** **1.Общие приемы работы с ПО**	**1,2**	***6***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1 ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1 ЛР 1-12, 39
	Тематика практических занятий и лабораторных работ • Основные манипуляции с ПО Создание таблиц и диаграмм	2	*6*	
Тема 2. Аппроксимация методом наименьших квадратов	***Содержание учебного материала*** **1.** Аппроксимация методом наименьших квадратов	**1,2**	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1 ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1 ЛР 1-12, 39
	Тематика практических занятий и лабораторных работ • Действия над матрицами • Табличное и графическое представление результатов измерения	2	*6*	
Тема 3. Численные методы решения уравнений	***Содержание учебного материала*** ***1.*** Численные методы решения уравнений	**1,2**	***6***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1 ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1 ЛР 1-12, 39
	Тематика практических занятий и лабораторных работ • Метод наименьших квадратов • Нахождение аппроксимирующего полинома третьей степени Метод половинного деления	2	*6*	

Тема 4. Численное интегрирование	***Содержание учебного материала*** **1.** Численное интегрирование	**1,2**	5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1 ЛР 1-12, 39
	Тематика практических занятий и лабораторных работ • Метод касательных • Метод простой итерации • Использование встроенных модулей	2	4	
Тема 5. Численные методы решения задач Коши	***Содержание учебного материала*** ***1.*** Численные методы решения задач Коши	**1,2**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1 ЛР 1-12, 39
	Тематика практических занятий и лабораторных работ • Формула прямоугольников • Формула трапеций	2	4	
Тема 6. Приближение функций с помощью рядов	***Содержание учебного материала*** **1.** Приближение функций с помощью рядов	**1,2**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1 ЛР 1-12, 39
	Тематика практических занятий и лабораторных работ • Методы Эйлера и Рунге Кутта • Разложение функций в ряд Маклорена	2	4	
Тема 7. Численный спектральный анализ и синтез	***Содержание учебного материала*** **1.** Численный спектральный анализ и синтез **2.** Действия с комплексными числами	**1,2**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1 ЛР 1-12, 39
	Тематика практических занятий и лабораторных работ • Численный спектральный анализ и синтез • Разложение функций в ряд Фурье	2	4	
Промежуточная аттестация (ДЗ)			2	
Всего:			***69***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы используется лаборатория «Информационных ресурсов»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Corei3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Corei3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)
- Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Численные методы / Под ред. Лапчика М.П.. - М.: Academia, 2017. - 608 с.
2. Бахвалов, Н.С. Численные методы. Решения задач и упражнения: Учебное пособие / Н.С. Бахвалов, А.А Корнев, Е.В. Чижонков. - М.: Бином, 2017. - 352 с.
3. Вабищевич, П.Н. Численные методы: Вычислительный практикум. Практическое применение численных методов при использовании алгоритмического языка PYTHON / П.Н. Вабищевич. - М.: Ленанд, 2019. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Гулин, А.В. Введение в численные методы в задачах и упражнениях: Учебное пособие / А.В. Гулин, В.А. Морозова, О.С. Мажорова. - М.: Инфра-М, 2017. - 432 с.
2. Козловский, В. Численные методы. Курс лекций: Учебное пособие / В. Козловский, Э. Козловская, Н. Савруков. - СПб.: Лань П, 2016. - 208 с.
3. Киреев, В.И. Численные методы в примерах и задачах: Учебное пособие / В.И. Киреев, А.В. Пантелеев. - СПб.: Лань, 2016. - 448 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • методы хранения чисел в памяти электронновычислительной машины (далее - ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; • методы решения основных математических задач - интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • использовать основные численные методы решения математических задач; • выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; • давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; • разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины ОП. 10 "Численные методы" может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 09.02.00 Информатика и вычислительная техника

Приложение № 2.32
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Компьютерные сети

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета
протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.11 Компьютерные сети** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчики Куропаткин А.В.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.067 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Компьютерные сети» входит в общепрофессиональный цикл специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10 ЛР 1-12, 18, 20	Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки, ч	**62**
Самостоятельная учебная работа	**2**
Всего учебных занятий	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторно-практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме:	**12**
Консультации	4
экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*		*Объем часов*	*Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*		*3*	
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***8***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.3, 4.4 ПК 5.3, 5.7 ПК 6.1, 6.4, 6.5 ПК 7.1-7.5 ПК 9.2, 9.4, 9.6, 9.8, 9.10 ПК 11.4-11.6 ЛР 1-12, 18, 20
	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). **Классификация компьютерных сетей** по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.	*2*		
	Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.	*2*		
	Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.	*2*		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		**6**	
Тема 2. Аппаратные компоненты	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***8***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.3, 4.4 ПК 5.3, 5.7
	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов	*2*		

компьютерных сетей.	связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.			ПК 6.1, 6.4, 6.5 ПК 7.1-7.5 ПК 9.2, 9.4, 9.6, 9.8, 9.10 ПК 11.4-11.6 ЛР 1-12, 18, 20
	Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.	***2***		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 3. Передача данных по сети.	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***8***	
	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.	***2***		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.3, 4.4 ПК 5.3, 5.7 ПК 6.1, 6.4, 6.5 ПК 7.1-7.5 ПК 9.2, 9.4, 9.6, 9.8, 9.10 ПК 11.4-11.6 ЛР 1-12, 18, 20
	Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.	***2***		

	Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.	***2***		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***4***	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4. Сетевые архитектуры	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***		
	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRinguFDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.	***2***	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.3, 4.4 ПК 5.3, 5.7 ПК 6.1, 6.4, 6.5 ПК 7.1-7.5 ПК 9.2, 9.4, 9.6, 9.8, 9.10 ПК 11.4-11.6 ЛР 1-12, 18, 20
	Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.	***2***		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***4***	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Перечень практических работ: Построение схемы компьютерной сети Монтаж кабельных сред технологий E1Иете1:Построение одноранговой сети Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/ГР Решение проблем с TCP/IP Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети Настройка удаленного доступа к компьютеру				
Промежуточная аттестация в форме экзамена (включая консультации)			***12***	
Всего			***62***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ*

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

мастерская «Сетевое и системное администрирование»:

лабораторно-учебное оборудование

Моноблок 23.8" HPEliteOne 800 G4(4KX29EA) в количестве 28 шт.;
Сервер CiscoUCSC220 M3 в количестве 4 шт.;
Коммутатор L2 (CiscoCatalyst серий 2960 с ПО LANBase) в количестве 12 шт.;
Коммутатор L3 (CiscoCatalyst серии 3650) в количестве 8 шт.;
Маршрутизатор (Cisco 4321 ISR) в количестве 12 шт.;
Serial модуль (CiscoNIM-2T) в количестве 24шт.;
Брандмауэр (CiscoASA 5506-X) в количестве 4 шт.;
IP телефон (CiscoIPPhone 7811) в количестве 12шт.;
Источникбесперебойногопитания APCbySchnei derElectricB ack-UPSProBR 1500G
Телевизор SamsungUE65NU7100Uв количестве 1 шт.;
Ноутбук HPProBook 470 G5 (2UB60EA) в количестве 5 шт.;

учебно-производственное оборудование

Искусственный интеллект с наушниками и синхронным переводом (Pilot) в количестве 1 шт.;

Учебно-тренировочный комплекс «Терминальная интернет лаборатория» (на 30 человек одновременно, Windows + Linux) в количестве 1 шт.;

Программное обеспечение

ОС MicrosoftWindows 10 Pro (лицензия) в количестве 28 шт.;
Microsoft Office Professional Plus 2019 SNGL OLP NL (лицензия)вколичестве 28 шт.;
ОС MicrosoftWindowsServer 2016 (лицензия) в количестве 4 шт.;
VMwareWorkstationProfessional 15 for Linux and Windows (лицензия) вколичестве 28 шт.;
Microsoft Imagine Academy вколичестве 1 шт.;
Microsoft®CertificationinAcademicVL Fee MVL ILicense MOS-MTA-MCECertSiteLicCombo500 вколичестве 1 шт.;

MicrosoftAzureMonetaryCommitShrdSvrALNGSubsVLMVLCommitвколичестве5шт.;
Microsoft Office 365 A5 for faculty вколичестве5шт.;
Программа для создания 3D презентация MRBuilder для MicrosoftHololens в количестве 5 шт.;

Программы для создания виртуальной экскурсии MRGuide для MicrosoftHololens в количестве 5 шт.;

- https://www.netacad.com/ - Cisco Networking Academy

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белов Е.Б. и др. Проблема информационной безопасности. Учебно-методическое пособие УМО в области ИБ. - М.: ИКСИ-2017г.
2. Масленников М.Е. Практическая криптография. - СПб.: БХВ-Петербург, 2016.
3. Мельников В.П., Клейменов С.А.,.Петраков Ф.Б. Информационная безопасность : учеб.пособие для студ. учреждений сред. Проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Осипян В.О., Осипян К.В. Криптография в задачах и упражнениях. - М.: Гелиос АРВ, 2016.
5. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. Учебное пособие для студентов учреждений среднего специального образования. - М.: ФОРУМ : ИНФРА- М, 2017.
6. Практическая криптография: алгоритмя и их применение / А. В. Аргановский, Р. А. Хадди - М.: СОЛОН-Пресс, 2016
7. Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации».

Дополнительные источники:

8. Фигурнов В.Э. IBM для пользователя. Краткий курс - М.:ИНФРА-М, 2016.
9. Щербаков А. Разрушающее программное воздействие. - М.:ЭДЕЛЬ, 2015.

Интернет — источники:

- https://www.netacad.com/ - Cisco Networking Academy

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; - Строить и анализировать модели компьютерных сетей; - Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; - Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; - Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); - Устанавливать и настраивать параметры протоколов; - Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебныхзаданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль (выполнение практических работ) Текущий контроль (проверочные работы, тесты) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSIU другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия		

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ПООП

Программа учебной дисциплины ОП. 11 "Компьютерные сети" может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 09.02.00 Информатика и вычислительная техника

Приложение №2.33 к ОПОП по
профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета

протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*
Разработчики Дадонова О.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.067 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Менеджмент в профессиональной деятельности» общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1 ЛР 1-12, 16-17, 20	Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки, ч	**48**
Самостоятельная учебная работа	**-**
Всего учебных занятий	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторно-практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме:	
Консультации	
ДЗ	

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Уровень освоения*	*Объем часов*	*Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*		*3*	*4*
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	***Содержание учебного материала***			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1 ЛР 1-12, 16-17, 20
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента.	***1***	**8**	
	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	***1***		
	История развития менеджмента.	***1***		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Выполнение фрагмента SWOT-анализа (С использованием ПК).	*2*	2	
Тема 2. Основные функции менеджмента	***Содержание учебного материала***		**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1 ЛР 1-12, 16-17, 20
	Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.	***2***		
	Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля. Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса	***2***		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов	*2*	2	
Тема 3. Основы	***Содержание учебного материала***		**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК

управления персоналом	Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.	*2*		9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1 ЛР 1-12, 16-17, 20
	Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников	*2*		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по	2	*4*	
Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	***Содержание учебного материала***		**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1 ЛР 1-12, 16-17, 20
	Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.	***2***		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Составление плана деловой беседы с заказчиком Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации.	*2*	4	
Промежуточная аттестация в виде ДЗ			**2**	
Всего:			***48***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины используется кабинет менеджмента.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Драчева, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 288 с.

2. Драчева, Е. Л. Менеджмент: практикум: учеб. пособие / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 204 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* У правлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда У правлять конфликтами; Владеть этикой делового общения	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	*Тесты Опросы* *Практические занятия* *Задания внеаудиторной самостоятельной работы* *Дифференцированн ый зачет*

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины ОП.12 «Менеджмент в профессиональной деятельности» может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 09.02.00 Информатика и вычислительная техника

Приложение № 2.34
к ОПОП по *профессии/специальности*
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Программное решение для бизнеса

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
09.02.07 Информационные
системы и
программирование
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета

протокол № 1
от«31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.13 Программное решение для бизнеса** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г № 1547, примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846)..

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова »*

Разработчики Курапаткин А.В.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ПРОГРАММНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ БИЗНЕСА» *

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Программные решения для бизнеса» введена за счет часов вариативной составляющей образовательной программы и принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК ОК, ЛР	Умения	Знания
OKI. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте ;алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения зада
ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знания:	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности _____ -

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по професси-	Особенности социального и культурного контекста; пра-

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	вила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.1 Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем	Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО
ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.	Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний.
ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных	Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных	Работа в СУБД ^Предприятие

ПК 11.5. Администрировать базы данных	Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга	Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного

	выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.	копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления баз данных-
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.	Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основные методы и средства защиты данных в базе данны х
ЛР 1-12, 16-17, 30		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**70**
Самостоятельная работа	**-**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Теоретические занятия	48
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

* Входит в вариативную часть.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13. ПРОГРАММНОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ БИЗНЕСА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающегося	Объе м в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Тема 1.1 Критерии выбора программ для бизнеса	**Содержание учебного материала:** Роль, место и значение программирования для бизнеса. Бухгалтерский и налоговый учет организаций и индивидуальных предпринимателей в разных информационных базах. Организация «WorldSkilIs Russia» требования к профессиональной компетенции «ИТ - Программное решение для бизнеса, Задачи ИТ специалистов при решении задач для бизнеса.	4	OKI, ОК2 **ЛР 1-12, 16-17, 30**
Тема 1.2 Хозяйственный учет, его сущность и значение	**Содержание учебного материала:** Понятие хозяйственного учета. Виды хозяйственного учета (оперативный, статистический, бухгалтерский, налоговый). Измерители, применяемые в учете. Понятие о предмете бухгалтерского учета. Процессы кругооборота капитала (процессы заготовления материалов, производства продукции и реализации продукции). Понятие хозяйственных средств. Состав имущества организации (внеоборотные и оборотные активы). Формы собственности. Учетная политика. Понятие учетной политики. Порядок ее разработки и утверждения. Порядок изменения учетной политики. Источники формирования имущества. Состав собственного капитала (уставный капитал, добавочный капитал, резервный капитал, нераспределенная прибыль). Состав заемного капитала (кредиты банка, заемные средства, кредиторская задолженность, обязательства по распределению).	6	ОК1-ОК9 **ЛР 1-12, 16-17, 30**
Тема 1.3 Предмет и метод бухгалтерского учёта.	**Содержание учебного материала:** Понятие метода бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: документация, инвентаризация, оценка, калькуляция, бухгалтерские счета, двойная запись, бухгалтерский баланс, бухгалтерская отчетность, их сущность и значение. Понятие и значение документов. Реквизиты документов. Требования, предъявляемые к заполнению документов. Понятие документооборота. Понятие и виды инвентаризации. Сроки ее проведения. Порядок проведения инвентаризации	4	OKI-OK9 **ЛР 1-12, 16-17, 30**
Тема 1.4 Система счетов и двойная запись. Бухгалтерский баланс	**Содержание учебного материала:** Сущность и строение бухгалтерских счетов. Виды счетов: активные, пассивные, активно-пассивные. Порядок записи хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета. Сущность двойной записи. Понятие бухгалтерской проводки. Виды проводок: простые и сложные. Счета синтетического и аналитического учета. Связь между синтетическими и аналитическими счетами. Понятие субсчета. Назначение оборотной ведомости по счетам синтетического и аналитического учета. Их взаимосвязь, формы Понятие бухгалтерского баланса. Внешний вид бухгалтерского баланса, его содержание и структура. Изменение баланса под влиянием хозяйственных операций.	4	ОК1-ОК9 **ЛР 1-12, 16-17, 30**
Тема 1.5 Кадровый учет	**Содержание учебного материала** Общие положения и задачи учета труда и заработной платы. Прием сотрудников на работу. Организация и документальное оформление начисления заработка при повременной и сдельной оплате труда. Удержания и вычеты из заработной платы. Учет и расчет налога на доходы физических лиц. Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда и	4	ОК1-ОК9 **ЛР 1-12, 16-17, 30**

	страховым взносам. Начисления заработной платы. НДФЛ. Понятие налоговых вычетов. Виды налоговых вычетов. Налогоплательщики НДФЛ. Ставки НДФЛ. Характеристика счета 68 «Расчеты по налогам и сборам». Расчет сумм НДФЛ. Алгоритм расчета НДФЛ. Характеристика счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда». Основные корреспонденции по начислению заработной платы Корреспонденции по удержанию из заработной платы. Содержание расчетно-платежной и расчетной ведомости, их назначение. Характеристика счета 69 «Расчеты с органами социального страхования».		
Тема 1.6 Учет кассовых и банковских операций	**Содержание учебного материала:** Документальное оформление кассовых операций. Синтетический учет кассовых операций. Порядок открытия и назначение расчетного счета. Учет и документация по движению операций на расчетном счете. Учет операций в кассе и на расчетном счете. Счета 50,51	4	ОК1-ОК9 **ЛР 1-12, 16-17, 30**
Тема 1.7 Учет ТМЦ	**Содержание учебного материала:** Передача материалов в производство. Понятие, классификация и оценка материалов. Синтетический учет материалов. Учет расчетов с поставщиками. Учет поступления материалов за плату, в счет вклада в уставный капитал. Понятие производственных запасов, классификация и оценка при их приобретении и выбытии. Задачи учета ТМЦ. Документальное оформление поступления и расхода материалов: отпуск в производство, на сторону. Учет выбытия материалов на производственные нужды. Понятие налогов и сборов. Налог на добавленную стоимость. Понятие налогов и сборов. Элементы налогов. Классификация налогов по различным признакам. Счета фактуры. Книга покупок. Счета 10, 19, 68.2, 60	4	ОК1-ОК9 **ЛР 1-12, 16-17, 30**
Тема 1.8 Учет готовой продукции и ее реализация. Учет товаров.	**Содержание учебного материала:** Понятие готовой продукции и задачи учета. Оценка готовой продукции. Документация по учету движения готовой продукции. Понятие себестоимости продукции. Учет расходов по обслуживанию производства и управления. Понятие себестоимости продукции. Классификация затрат на производство. Счета, используемые для учета затрат на производство продукции. Синтетический учет готовой продукции без использования счета 40 и с использованием счета 40. Счет 43 Состав и учет расходов на продажу. Счета фактуры Книга продаж Счета 62, 41.	4	ОК1-ОК9 **ЛР 1-12, 16-17, 30**
Тема 1.9 Учет основных средств. Амортизация	**Содержание учебного материала:** Понятие, классификация и оценка основных средств. Документация по поступлению и выбытию основных средств. Регистр аналитического учета основных средств. Документальное оформление движения основных средств. Инвентарная карточка ОС Акт о вводе в эксплуатацию. Источники поступления объектов основных средств. Основные корреспонденции, формируемые при поступлении основных средств. Причины выбытия основных средств, основные корреспонденции, формируемые при выбытии основных средств. Понятие об амортизационных отчислениях. Синтетический учет амортизации. Понятие основных средств, их классификация по различным признакам. Виды оценки основных средств (первоначальная, остаточная). Обработка хозяйственных операций по движению основных средств. Счета 01,02, 08.4	6	ОК1-ОК9 **ЛР 1-12, 16-17, 30**
Тема 1.10 Расчеты с под-отчетными лицами	**Содержание учебного материала:** Понятие подотчетных сумм. Порядок выдачи денег подотчет, | размер авансов и сроки на которые они могут быть выданы. Характеристика счета 71. Понятие деби-	4	ОК1-ОК9 **ЛР 1-12, 16-17, 30**

	торской и кредиторской задолженности. Срок исковой давности. Списание дебиторской и кредиторской задолженности. Учет расчетов с подотчетными лицами, прочими дебиторами и кредиторами Авансовый отчет.		
Тема 1.11 Отчётность	**Содержание учебного материала:** Закрытие месяца. Формирование баланса Формирование отчетов по выполненным хозяйственным операциям за отчетный период. Учет НДС Ведение книги покупок и книги продаж. Составление бухгалтерских проводок по учету прибыли. Структура и порядок формирования финансового результата Регламентированная отчетность. Формирование прибыли. Учет налога на прибыль Универсальные отчеты.	4	ОК1-ОК9 **ЛР 1-12, 16-17, 30**
Перечень практических работ: Вее примеры выполнены в СУБД 1 С: Предприятие, конфигурация «Бухгалтерский учет», учебная версия - Создание базы, настройка прав пользователей, создание резервной копии, заполнение справочников - Ввод основных сведений об организации и настройки параметров учета, учетной политики. - Работа со справочниками Контрагенты, сотрудники. Кадровый учет. Прием сотрудников на работу. Начисления заработной платы. Формирование УК, вклад в УК - Учет ТМЦ. Расчеты с контрагентами. Книга покупок, Книга продаж Закрытие месяца. Расчет себестоимости. Отчет о финансовых результатах. Текущий контроль. Образцы скриншотов для текущего контроля - Регламентированная отчетность. Выплата зарплаты. - Учет основных средств. Учет дополнительных расходов. - Подотчетные лица. Авансовый отчет. Универсальные отчеты. - Администрирование базы данных. Работа разных пользователей с базой		22	ПК 4.1 ПК 11.1, ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6, **ЛР 1-12, 16-17, 30**
Самостоятельная работа		-	
Дифференцированный зачет		2	3
Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ПРОГРАММНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ БИЗНЕСА»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен следующие специальные помещения:

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем (Учебная аудитория для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации)

Оснащение:

Персональные компьютеры - 12 шт.

(ПК - Intel Core 15, RAM 16 Gb, HDD 500 Gb, 23”, клавиатура, мышь)

Компьютер преподавателя - 1 шт

(ПК - Intel Core 15, RAM 16 Gb, HDD 500 Gb, 23”, клавиатура, мышь)

Персональные компьютеры, подключены к локальной вычислительной сети и сети Интернет

Компьютерные столы - 13 шт.

Стулья - 13 шт.

Маркерная доска - 1 шт.

Проектор Panasonic PT-LB75NT - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: OS Windows 10, MS Office 2013, MS Visio 2013, MS Visual Studio 2012, MS Project 2013, Pascal ABC, Lazarus, C++, Mathcad 15

в том числе: EclipselDEforJavaEEDevelopers, .NETFramework.JDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий): учебник / Н.П. Кондраков, 5-е изд. перераб. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.- 584с. (доступ http://www znanium.com)
2. Понятный самоучитель 1С Бухгалтерия 8.3 для начинающих (доступ http:// buhuchet-info.ru)

   Дополнительная литература.
3. Методические рекомендации по ведению практических и самостоятельных работ. Разработала преподаватель КиП Е.Д. Перхункова

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13. ПРОГРАММНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ БИЗНЕСА»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Примеры форм и методов «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их исполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном с формированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые их выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Наблюдение за выполнением практического задания Оценка выполнения практического задания (работы) Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического
Инсталлировать СУБД 1С Предприятие. Устанавливать права пользователей. Защищать информацию, выполнять резервное копирование, восстанавливать базу данных. Работать в среде 1С:Предприятие. Заполнять данными базу данных. Формировать проводки по конкретным хозяйственным операциям. Рассчитывать себестоимость продукции и прибыли. Формировать необходимую отчетности о деятельности предприятия.		

Приложение №2.35 к ОПОП по
профессии/специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 Основы предпринимательства
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Жуковский, 2022 г.

Содержание

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 Основы предпринимательства

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки).

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников при наличии среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав дисциплин вариативной части и относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин Математика, Основы агрономии, Основы зоотехнии, Основы экономики, менеджмента и маркетинга, Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- составлять бизнес-план, оценивать его эффективность.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- экономические, организационные и правовые основы организации предпринимательской деятельности в целом;
- методику планирования предпринимательской деятельности;
- назначение, структуру и показатели бизнес-плана;
- порядок прекращения предпринимательской деятельности.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество ак.часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 106 ак.часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 ак.часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ак.часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**106**
Обязательная, аудиторная учебная нагрузка (всего)	**94**
в том числе:	
лекции, уроки	52
практические занятия	42
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
семинары	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, создание слайдовых презентаций	
Разработка бизнес-плана	
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем ак.часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3**
	1 Содержание дисциплины, ее предмет, методы и задачи. Значение предпринимательской деятельности в рыночных условиях хозяйствования.		
Раздел 1. Теоретические и правовые основы предпринимательства		**36**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11**
Тема 1.1. Теоретические основы предпринимательства	**Содержание учебного материала**	8	
	1 Сущность, принципы и функции предпринимательства.		
	2 Предпринимательская среда		
	3 Типология предпринимательства		
	4 Понятие малого предпринимательства		
Тема 1.2. Правовые основы предпринимательства	**Содержание учебного материала**	8	
	1 Правовые основы предпринимательской деятельности		
	2 Формы организации предпринимательской деятельности		
	3 Система налогообложения субъектов предпринимательской деятельности		
	4 Государственная поддержка предпринимательской деятельности		
	5 Ответственность субъектов предпринимательской деятельности		
	Практическое занятие	20	
	1 Расчет основных налогов с субъектов предпринимательской деятельности		
Раздел 2. Организация предпринимательской деятельности		**48**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11**
Тема 2.1.Организация и	**Содержание учебного материала**	12	**ОК 1, ОК 2,**

регистрация предпринимательской деятельности	1	Организация и регистрация деятельности индивидуального предпринимателя и К(Ф)Х и юридических лиц		**ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11**
	2	Трудовые и договорные отношения в предпринимательской деятельности		
	3	Финансовое, документационное и информационное обеспечение предпринимательской деятельности		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.1. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Подготовить доклады или презентации по теме: «Особенности постановки на учет в налоговых органах субъектов предпринимательской деятельности», «Роль коллективного договора в предпринимательской деятельности», «Правовые основы ведения бухгалтерского учета хозяйственной деятельности», «Предпринимательская тайна».			
Тема 2.2. Бизнес-планирование	**Содержание учебного материала**		14	
	1	Риски в предпринимательстве		
	2	Понятие и значение бизнес-планирования в предпринимательской деятельности		
	3	Структура и содержание бизнес-плана		
	4	Оценка эффективности бизнес-плана		
	Практическое занятие		22	
	1	Разработка бизнес-плана и оценка его эффективности		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.2 **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Разработка бизнес-плана			
Раздел 3. Прекращение предпринимательской деятельности			**8**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11**
Тема 3.1. Особенности прекращения предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Формы прекращения предпринимательской деятельности		
	2	Особенности прекращения предпринимательской деятельности индивидуальных предпринимателей, К(Ф)Х и юридических лиц		

	3	Основы процесса банкротства		
		Всего	**94**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Оснащение:

1.проектор BendMS524 – 1 шт.,
2.ноутбук,
3.экран на штативе,
4.доска аудиторная,
5.компьютер – 1 шт.,
6.принтер – 1 шт.,
7.стенды,
8. раздаточный материал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437823
2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05995-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438924

Дополнительные источники:

1. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434125
2. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01668-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434164
3. Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 523 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10221-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442427
4. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916- 4244-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio- online.ru/bcode/430407

Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы):

1.Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань» (https://e.lanbook.com/) (договор на предоставление доступа № 435/18 от 28.02.2019)

2. Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа № 12 – УТ/2019 от 20.03.2019)

3. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2019 № 18/19 ПДД 13/18 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

4. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт» Коллекция «Базовый массив» (https://rucont.ru/) (контракт на оказание услуг по предоставлению доступа №2502/2222-2019 от 20.03.2019)

5. ЭБС «Электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlaine.ru» (www.biblio-onlaine.ru) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа № 2949 от 21.05.2018)

6.Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор Л-21/16 от 18.10. 2016)

7.Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (договор № ФЭПО - 2019/1/0065 от 12.04.2019)

8. Система Консультант Плюс (договор поставки и сопровождения экземпляров № 9662 /13900/ЭС от 26.02.2019)

9. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Договор на услуги по сопровождению № 194 – 01/2019СД от 25.02.2019)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	**Текущий контроль:** - тестовый контроль; - проверка качества аналитической обработки учебных, периодических материалов, дополнительной литературы при выполнении обучающимися самостоятельных работ; - оценка результатов выполнения практических работ; - письменная проверка; - устная проверка знаний, экспресс-опросы. **Промежуточный контроль:** - контрольные работы; - устный опрос по разделам дисциплины. **Итоговый контроль:** -тестирование
- - применять нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность; - составлять бизнес-план, оценивать его эффективность.	
Знания:	
– экономические, организационные и правовые основы организации предпринимательской деятельности в целом, агробизнеса в частности; – методику планирования предпринимательской деятельности; – назначение, структуру и показатели бизнес-плана; – порядок прекращения предпринимательской деятельности.	

Приложение 3

к ОПОП по профессии/специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

09.02.07 Информационные системы и программирование

2022 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИКУМЕ	
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	
РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ)	

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
Основания для разработки Программы воспитания	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.12.2021 № 3718-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями); Федеральный проект «Молодые профессионалы»; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан

	Российской Федерации»; Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П); Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. № 148/2009-ОЗ (с изменениями и дополнениями); Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П); Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью» (с изменениями); Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»; Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»; Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»; Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних»; Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы»; Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержденный заместителем министра просвещения РФ от 10.06.2022 г., № ДГ-120/06вн; Перечень всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями в течение 2022/2023 учебного года (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»); Приказ з Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 г. № 1547 ФГОС 09.02.07 Информационные системы и программирование" Устав ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» Приказ о создание рабочей группы по разработке и внедрению

	рабочей программы воспитания Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» Положение о старосте учебной группы в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» Положение о социально-психологической службе в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» Положение о постановке студентов на внутренний профилактический учет в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» Положение о Совете профилактики правонарушений обучающихся в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» Положение о классном руководстве в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
Цель Программы воспитания	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике и способность реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
Задачи Программы воспитания	1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания. 2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. 3. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни. 4. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. 5. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного

	поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей. 6. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 7. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. 8. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. 9. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума, характера профессиональных предпочтений. 10. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. 11. Работа с социальными партнерами техникума по выполнению задач воспитания обучающихся.
Основные направления Программы воспитания	**Инвариантные модули:** Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России» (гражданско-патриотическое и правовое воспитание). Модуль 2. «Сила личности – в развитии» (духовно-нравственное, культурно-эстетическое и семейное воспитание). Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ» (физическое и здоровьесберегающее воспитание). Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство» (воспитание социально активной личности). **Вариативный модуль:**

	Модуль 5. «Мой профессиональный выбор» (профессионально-личностное воспитание).
Сроки реализации Программы воспитания	Рабочая программа воспитания ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» разработана на период до 2026 года. Рабочие программы воспитания по основным образовательным программам разработаны на период их реализации в техникуме.
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	https://zhat.ru/sveden/education
Исполнители Программы воспитания	Тылик Н.В., директор техникума; Масловская Т.В., Черевкова Ю.Ю., Шевцова Н.В., Забелина Е.В., заместители директора техникума; Кожушко Е.В., зав.филиалом техникума, Алексеева Л.В., Хохлова А.А., педагоги-психологи, Кузуб И.Н., социальный педагог, Соловьева Н.В., Бондаренко М.Н., Чистопрудова М.И., Тюмнева В.А., классные руководители, преподаватели, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания является основой для разработки в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» рабочих программ воспитания по основным образовательным программам реализуемых специальностей и профессий в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержденного заместителем министра просвещения РФ от 10.06.2022 г., № ДГ-120/06вн; Перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями в течение 2022/2023 учебного года, и других рекомендаций Минпросвещения России и Министерства образования Московской области.

Необходимым условием для реализации функций воспитательной работы является создание в техникуме социокультурной воспитывающей среды, направленной на формирование системы взглядов и качеств личности, требуемых обществом и государством согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставу ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» и иных нормативных документов в области образования.

Эти требования направлены на воспитание у обучающегося гражданственности, духовности, инициативности, самостоятельности, трудолюбия, толерантности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье, формирование культуры здоровья.

В Авиационном техникуме имени В.А. Казакова и его филиале создана воспитывающая среда, которая рассматривается педагогическим коллективом как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего профессионального и социокультурного развития личности, как системный интегративный механизм создания условий для адаптивной, безопасной, благоприятной, комфортной, дружелюбной, здоровьеформирующей и здоровьесберегающей обстановки, способствующей успешному формированию конкуренто-способного специалиста, отвечающего требованиям современного рынка труда, высоконравственного гражданина, осознающего свою ответственность за настоящее и будущее своей страны,

воспринимающего духовные и культурные традиции многоконфессиального народа России.

Программа воспитания опирается на принципы функционирования демократического государства и гражданского общества, предполагает участие в её реализации органов государственной власти, общественных объединений, научных и творческих союзов и организаций.

В соответствии со ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Приоритетами воспитательной работы в техникуме являются подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, осознанно связывающих свою трудовую жизнь с выбранной специальностью или профессией, формирование общей культуры, нравственности и духовности личности обучающихся, воспитание чувства гражданственности и патриотизма, уважения к труду, семейным ценностям и традициям многонационального народа России.

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах:

- организации воспитания студентов:

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеаудиторной деятельности;

- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- сохранение и развитие традиций техникума;

- гибкость системы воспитания обучающихся, возможность ее саморазвития;

- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;

- усиление социальной активности, предполагающей активное вовлечение студентов в общественно-политическую жизнь города, региона;

- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества обучающихся;

- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

- взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающихся, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- организация основных совместных дел студентов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и обучающихся, развитие принципов педагоги сотрудничества;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными условиями организации процесса воспитания являются:

- формирование мотивационной основы участников воспитательной деятельности:

- создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности;

- создание условий для популяризации достижений во внеаудиторной деятельности среди обучающихся и преподавателей;

- создание предпосылок для самореализации творческих способностей обучающихся;

- обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых обучающихся, привлечение наиболее способных из них к решению воспитательных проблем.

- материально-технические и нормативно-правовые:

- создание необходимой учебно-материальной базы для развития вне-аудиторной деятельности;

- разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации основных направлений воспитательной деятельности;

- обеспечение права обучающихся на участие во внеаудиторной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями техникума и студенческими научными и общественными объединениями;

- информационные:

- освящение основных направлений и достижений воспитательной деятельности на сайте колледжа, соцсетях, СМИ и др.;

- кадровые:

- повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, нозологий, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны, сформирован Портрет выпускника образовательной организации среднего профессионального образования, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе раз-витого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных

целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в составе команды; уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

«Портрет Гражданина России 2035 года», интегрированный в систему планируемых результатов, заданных в федеральных государственных

образовательных стандартах среднего профессионального образования, федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования, позволяет выделить следующие **личностные результаты** обучения в техникуме:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Рабочие программы воспитания по основным образовательным программам дополняются личностными результатами, которые определяются отраслевыми требованиями к деловым качествам личности и ключевыми работодателями, а также требованиями со стороны субъекта Российской Федерации (Московской области) и обучающимися и педагогическим коллективом техникума.

Личностные результаты обучения дополняются **общими компетенциями**, определенными ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа воспитания ориентирована на становление следующих **личностных характеристик обучающегося**, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты рабочей программы воспитания техникума должны показать эффективность её реализации, что выражается в следующих показателях:

− созданы условия для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

− повышен уровень вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличено численность обучающихся, участвующих в профессиональных и воспитательных мероприятиях различного уровня;

− снижено влияние негативных факторов в среде обучающихся: сокращение численности обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижено число правонарушений среди обучающимися;

− повышена мотивация обучающегося к учебной и профессиональной деятельности, сформированы общие и профессиональные компетенции, личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС СПО и СОО, выработаны деловые качества, которые признаны основными при освоении специальности или профессии;

− выпускник готов самостоятельно реализовывать свой потенциал в будущей профессиональной деятельности;

− выпускник готов к продолжению образования, к социальной активности и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИКУМЕ

Воспитательная работа в Авиационном техникуме имени В.А. Казакова» выстраивается в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и воспитания, положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, требованиями ФГОС СПО реализуемых профессий и специальностей, а также с учетом истории и традиций колледжа, развития практики взаимодействия с социальными партнерами, государственными и общественными организациями Московской области.

«Авиационный техникум имени В.А. Казакова» ведет свою историю с 1945 года.

Общая численность студентов техникума превысила около тысячи человек. Студенты занимаются в спортивных секциях, патриотическом клубе, участвует в волонтерском движении, студенческом самоуправлении.

Календарный план воспитательной работы по каждой основной образовательной программе, прежде всего, включает ключевые общетехникумовские дела, которые способствуют интеграции воспитательных усилий педагогического коллектива всех структурных подразделений техникума. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства других совместных мероприятий преподавателей и студентов является коллективная разработка и планирование, коллективное проведение и анализ их результатов. Педагогический коллектив техникума ориентирован на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой процесса воспитания в техникуме является классный руководитель (куратор), реализующий по отношению к студентам организационную, личностно развивающую, защитную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются актуальные традиционные и инновационные **технологии:** коллективные творческие дела и арт-педагогические технологии; здоровьесберегающие и технологии инклюзивного образования; тренинговые и кейс-технологии; «мозговой штурм» и онлайн-технологии и многие другие. Применяемые технологии основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

К реализации рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры; члены семей; общественные организации просветительской направленности; организации военно-патриотической направленности; профильные структуры Вооружённых сил по работе с допризывной молодёжью и ветеранские организации; молодёжные организации; районные спортивные секции и клубы; радио и телевидение; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры и концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; волонтёрские и добровольческие организации.

К основным **видам воспитательной деятельности** в техникуме относятся:

- познавательная деятельность, направленная на развитие познавательных и профессиональных интересов, накопление знаний, практического опыта, развитие интеллекта и умственных способностей, осуществляется в ходе учебных занятий, экскурсий, олимпиад, чемпионатов, конкурсов, конференций, практического обучения через взаимодействие обучающегося с преподавателем, мастером производственного обучения, наставником, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач и пр.;

- общественная деятельность, направленная на социализацию обучающегося, формирование его гражданской позиции, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях, волонтерском движении и пр.;

- художественно-эстетическая, духовно-нравственная, ценностно-ориентационная и досуговая деятельность, направленная на формирование духовно-нравственных устоев личности, развитие его творческой активности, художественного вкуса и общей культуры, осуществляется через занятия в кружках, секциях, клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике и пр.;

- спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающегося, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, осуществляется через участие обучающихся в соревнованиях, спортивных играх, походах, диспутах и беседах о культуре здоровья и пр.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

К основным **формам организации воспитательной деятельности** в колледже относятся:

- массовые формы работы используются на уровне региона (Московской области), городского округа, на уровне техникума и его филиала;

- групповые формы работы используются на уровне учебной группы или в малых группах, для одной или нескольких профессий/специальностей, одного или нескольких курсов;

- индивидуальные формы работы связаны с персональной работой с обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании обеспечивают оптимальный учет особенностей обучающихся и организацию его деятельности по свойственным ему способностям и желаниям.

К основным **методам воспитательной деятельности** в техникуме относятся:

- методы включения обучающихся в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию инициативыи самостоятельности (студенческое самоуправление, общетехникумовские праздники, недели специальностей, занятия в спортивных секциях, в волонтерском движении, в конкурсах);

- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии, тренинги и др.);

- методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, профессиональные конкурсы, выставки творческих работ, конференции, олимпиады, презентации);

- методы взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, профориентационная, профилактическая деятельность и др.);

- методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности/профессии (учебные занятия, научно - практические конференции, профессиональные конкурсы, классные часы, экскурсии на базовые предприятия, беседы со специалистами);

- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, акции, соревнования, диспуты, интеллектуальные игры) и многие другие.

При всех формах и методах воспитательной работы ведущим остается эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники техникума;
- сотрудники вспомогательных служб техникума;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- наставники на производстве (социальные партнеры).

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители общественных, культурно-просветительских, спортивных, волонтерских и других организаций.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Достижение обучающимися личностных результатов осуществляется в процессе реализации комплексной рабочей программы воспитания, структурированной в рамках основных направлений воспитательной работы.

Воспитание осуществляется через организацию деятельности заместителей директора техникума и его филиала, социального педагога, педагогов-психологов, преподавателей, классных руководителей, руководителя физического воспитания, заведующего библиотекой, студенческое самоуправление, руководителей секций, творческих и патриотического клуба.

Ценностными основами воспитательной работы в техникуме служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) гражданско-патриотическое и правовое воспитание, направленное на формирование чувства патриотизма, гражданственности, готовности служить Отечеству, правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения. (**Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России»**);

2) духовно-нравственное, культурно-эстетическое и семейное воспитание, направленное на развитие высоких нравственных качеств личности, формирование культуры поведения и бережного отношения к культурному наследию народов России, эстетическое восприятие окружающего мира и развитие творческого потенциала личности, развитие толерантности и взаимного уважения, восприятия семейных ценностей и уважения к старшему поколению

(**Модуль 2. «Сила личности – в развитии»**);

3) физическое и здоровьесберегающее воспитание, направленное на воспитание здорового и безопасного образа жизни, развитие физической культуры личности, формирование неприятия вредных привычек и экологической культуры личности

(**Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ»**);

4) воспитание социально активной личности, обеспечивающее развитие у обучающихся социально-значимых качеств самовоспитания, коммуникабельности, самостоятельного опыта общественной деятельности в процессе студенческого самоуправления, готовности оказать помощь и участия в движении волонтерства и добровольчества

(**Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство»**);

5) профессионально-личностное воспитание, направленное на достижение обучающимися личностных и профессиональных результатов

при освоении программы обучения, формирование организационно-управленческих и психолого-коммуникативных умений, развитие творчества и научного мировоззрения, культуры учебного исследования и самообразования, формирование профессионально значимых качеств и предпочтений

(**Модуль 5. «Мой профессиональный выбор»**).

Воспитательная работа в техникуме носит системный и комплексный характер, а все модули взаимодополняют друг друга и обеспечивают создание благоприятных условий и возможностей для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального, творческого и физического развития личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

Краткое содержание направлений воспитательной работы выражается в названиях модулей.

Цели, основные задачи и формы реализации модулей воспитательной работы представлены в нижеследующей таблице.

Цели	**Задачи**	**Формы реализации модуля**
Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Гражданско-патриотическое и правовое воспитание		
Воспитание достойного гражданина и патриота России, содействие формированию и готовности студентов к выполнению своего гражданского долга, реализации своих гражданских прав, воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции Российской Федерации, уважение к закону и правопорядку.	1. Воспитание любви к Родине, чувства гордости за свою страну и её историю, сохранение исторической памяти у молодого поколения, чувства ответственности за будущее страны. 2. Утверждение в сознании и чувствах студента патриотических взглядов и убеждений как гражданина и защитника Отечества, повышение престижа государственной и военной службы. 3. Изучение и понимание государственной системы Российской Федерации, знание Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России. 4. Формирование системы ценностей, убеждений и установок, определяющих	1. Тематические классные часы, посвященные: - устройству государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символике, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека; - Победе советского народа в Великой отечественной войне; - Дню памяти и скорби (День начала Великой отечественной войны); - Дню независимости России; - Дню призывника и др. 2. Беседы с обучающимися, посвященные: - изучению Устава техникума и Правил внутреннего

	гражданско-правовое поведение личности в обществе. 5. Формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, толерантного поведения. 6. Формирование чувства гордости за историю и лучшие традиции колледжа, личной сопричастности к происходящему в его стенах, внося реальный вклад в его развитие и формирование имиджа. 7. Активное включение студентов в работу молодежных и студенческих организаций, в развитие системы студенческого самоуправления. 8. Формирование чувства национальной гордости и самосознания, ответственности и проявления активной гражданской позиции. 9. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. 10. Формирование антикоррупционного мировоззрения.	распорядка; - вопросам толерантности; - пожарной безопасности; - безопасного поведения на дорогах и на транспорте, на водоемах, при проведении массовых мероприятий и других местах. 3. Участие во Всероссийских акциях, региональных и муниципальных мероприятиях и митингах: - Письмо Победы - Диктант Победы - Бессмертный полк - Георгиевская ленточка - Лес памяти 4. Встречи с ветеранами войны и труда. 5. Выпуск стенных газет, посвященных героям ВОВ. 6. Посещение музеев трудовой и воинской славы и памятных мест. 7. Военно-патриотический клуб. 8. Студенческие научно-исторические конференции, диспуты. 9. Военно-патриотические и спортивные игры и соревнования. 10. Участие во Всероссийских и региональных исторических, экологических, филологических, географических диктантах, олимпиадах,

		конкурсах, соревнованиях.
Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Духовно-нравственное, культурно-эстетическое и семейное воспитание		
Воспитание личности высокой культуры, глубоко чувствующей ценности общемировой и национальной культуры, красоту в искусстве, жизни, труде, природе, национальном фольклере, родном крае.	1. Раскрытие способностей и талантов обучающихся, привлечение их к различным видам творческой деятельности (художественному, музыкальному, театральному, танцевальному, хореографическому и т.д.). 2. Создание образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала каждого студента, художественной и эстетической самореализация личности, обеспечение досуга студентов во внеурочное время. 3. Знакомство студентов с возможностями эстетического и культурного развития, предоставляемыми культурной средой города, развитие интереса к истории родного города. 4. Мотивация студентов к непрерывному личностному росту, творческой активности, самосовершенствованию, участию в различных видах художественного творчества. 5. Культурное и гуманитарное воспитание студентов техникума, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества. 6. Формирование у студентов духовно-	1. Организация работы секций, клубов по интересам. 2. Тематические классные часы, посвященные вопросам: - этики поведения и имиджа студента; - нравственным основам семейных отношений; - великим художникам, композиторам, писателям. 3. Общетехникумовские мероприятия: - День Знаний; - Посвящение в студенты; - День студента; - Студенческая весна; 4. Литературные гостиные. 5. Групповое посещение музеев, художественных выставок, театров, концертов. 6. Традиционные студенческие концерты, посвященные празничным датам: Новый год, Татьянин День, 8 Марта, 23 февраля, 9 мая, День матери, День пожилого человека, День Учителя и др. 7. Участие во Всероссийских и региональных художественных олимпиадах и конкурсах. 8. Творческие встречи с писателями и поэтами. 9. Студенческие

	нравственных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы. 7. Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей.	выставки «Мир моих увлечений». 10. Библиотечные выставки, «Памятные юбилейные даты великих писателей». 11. Выпуск стенных газет, плакатов, презентаций и видеороликов.
Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ». Физическое и здоровьесберегающее воспитание		
Воспитание физически и психически здорового человека, личностно заинтересованного в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни и сохранении здоровья своего и окружающих.	1. Создание в техникуме здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию физической культуры студента как составляющей общей культуры человека, здорового образа жизни. 2. Овладение студентами практическими умениями и навыками в области использования средств физической культуры, нормами в сфере ЗОЖ. 3. Интеграция учебного и внеучебного процессов физического воспитания для удовлетворения потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом. 4. Формирование отношения студентов к своему здоровью как основному фактору успеха на всех этапах жизни и профессиональной деятельности. 5. Формирование у студентов негативного отношения к вредным привычкам, организация системы мер, направленной на ликвидацию вредных привычек, пропаганда	1. Организация работы и привлечение студентов в спортивные секции. 2. Организация участия студентов в региональных, межрегиональных, муниципальных, внутритехникумовских спортивных соревнованиях, военно-спортивных играх, днях здоровья. 3. Создание условий для студентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ особых условий занятий физической культурой. 4. Проведение мероприятий по профилактике ВИЧ – инфекций, встречи-беседы с врачами-наркологами. 5. Выявление и профилактика употребления студентами алкогольных напитков и наркотических средств. 6. Организация работы Совета по профилактике правонарушений, совместная работа с муниципальной КДН, встречи-беседы с представителями

	ЗОЖ. 6. Сотрудничество с городскими, областными, профессиональными образовательными организациями Московской области припроведении мероприятий в области физической культуры и спорта. 7. Обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.	правоохранительных органов. 7. Проведение акций: «Нет наркомании», «Я выбираю ЗОЖ», «Молодежь и здоровье». 8. Конкурсы стенных газет, рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам. 9. Участие в акциях «Конфету вместо сигареты». 10. Встречи с известными спортсменами, беседы о спорте, демонстрация кинофильмов о спорте. 11. Открытые уроки «Все о коронавирусе».
Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство». Воспитание социально активной личности		
Воспитание, направленное на развитие социально активной личности как условие успешной самореализации выпускника в жизни.	1. Создание условий для саморазвития обучающихся и их самореализации в различных видах общественной деятельности. 2. Формирование социально-активной позиции личности через создание системы работы по воспитанию гражданина и патриота Отечества. 3. Формирование гражданско–общественной активности, политической культуры, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к	1. Организация студенческого самоуправления и работы Студенческого совета в техникуме. 2. Привлечение студентов к решению вопросов подготовки образовательных программ, планов работы, локальных актов, обустройства жизни студенческих коллективов, общежития, назначения стипендий, морального и материального поощрения, других жиненно важных вопросов. 3. Участие студентов в

	людям старшего поколения и труда. 4. Развитие студенческого самоуправления на всех уровнях. 5. Обеспечение представления интересов студенчества на различных уровнях: внутри техникума. 6. Приобретение опыта совместной деятельности и общения в учебной группе, толерантного отношения ко всем студентам. 7. Формирование осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту. 8. Формирование бережного отношения к результатам своего труда и труда других людей, к имуществу техникума и сокурсников, поддержание чистоты и порядка в техникуме. 9. Формирование позитивного отношения к общественно полезным делам, умения проявлять инициативу и дисциплинированность.	студенческих патриотических акциях, форумах, концертах, посвященных праздничным и памятным датам. 4. Участие студентов в экологических и природоохранных акциях «Лес Победы», «Субботник» и др. 5. Привлечение студентов к движению волонтерства и добровольчества. 6. Участие студентов в социально значимых конкурсах исследовательских и творческих проектов на всех уровнях. 7. Проведение профориентационной работы в школах.
Модуль 5. «Мой профессиональный выбор». Профессионально-личностное воспитание		
Подготовка высококвалифицированного, мобильного и конкурентоспособного выпускника, обладающего развитыми общими и профессиональными компетенциями, демонстрирующего высокие личностные результаты.	1. Создание современной профессионально-образовательной среды подготовки высоко-квалифицированного, мобильного и конкурентоспособного специалиста. 2. Формирование осознанной профессиональной мотивации, интереса и любви к выбранной профессии. 3. Формирование чувства гордости и общественной	1. Участие в конкурсах профессионального мастерства Ворлдскиллс Россия на всех уровнях. 2. Участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах по отдельным дисциплинам, мастер-классах, квестах, выставках на всех уровнях. 3. Проведение конкурсов: - «Моя будущая

	значимости профессии на основе лучших примеров достижений отрасли и трудовых коллективов, общественного и государственного признания трудовых династий. 4. Организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение студентов при формировании общих и профессиональных компетенций, профессиональной этики, способности применять знания в практической работе, достижении личностных результатов в процессе освоения образовательной программы. 5. Комплексная подготовка студентов к выполнению профессиональных функций, осуществлению трудовой деятельности и адаптации молодого специалиста в трудовом коллективе. 6. Формирование психологической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии, содействие в трудоустройстве и профессиональном личностном росте. 7. Воспитание чувства ответственности, инициативности, коллективизма, готовности к продолжению образования и самообразования. 8. Формирование компьютерной и финансовой грамотности,	профессия» - «Посвящение в студенты». 4. Проведение экскурсий и уроков на производстве. 5. Посещение музеев трудовой и воинской славы предприятий и организаций-социальных партнеров. 6. Подготовка стенгазет и оформление стендов к профессиональным праздникам. 7. Организация взаимодействия студентов-выпускников со службой трудоустройства техникума, Центрами занятости, социальными партнерами. 8. Организация деловых игр, собеседований, профориентационного тестирования, психологических тренингов, направленных на повышение мотивации к профессии. 9. Организация наставничества на производстве в период производственных практик. 10. Участие в научных студенческих конференциях, подготовка докладов, эссе, индивидуальных проектов, исследований на всех уровнях. 11. Проведение встреч и бесед с ведущими специалистами предприятий и организаций, успешными предпринимателями и выпускниками.

	информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда.	

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Представление личностных результатов оформляется студентами в форме портфолио, в том числе в электронной форме.

Система критериев и показателей оценки личностных результатов обучающихся:

Код ЛР	**Наименование личностных результатов**	**Код общих компетенций по ФГОС СПО**	**Критерии оценивания**	**Формы и методы оценивания**	**Показатели оценивания**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ОК 01-11	- сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении	Анкетирование	-Доля студентов, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической направленности; -Доля студентов, способных выполнить нормативы, требуемые в рядах ВС РФ; - Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение; -Доля студентов, вовлеченных в поисковое движение и архивную работу.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность прин-ципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении,	ОК 01-11	- сформированность гражданской позиции; -участие в волонтерском и добровольческом движении; - участие в органах студенческого самоуправления; -проявление экономической и финансовой культу-	Участие в ме-роприятиях	- Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение; -Доля студентов, участвующих в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства; -Доля студентов, участвующих в творческих фестивалях, концертах, конференциях,

	в том числе на условиях добровольчества, про-дуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		ры, экономической грамотности; -участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.		форумах; -Доля студентов, участвующих в органах студенческого самоуправления.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ОК 01-11	- проявление правового поведения, уважения к закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж-национальной, межрелигиозной почве.	Внутренний учет	-Доля студентов, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической направленности; - Количество конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. -Количество фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. -Доля обучающихся состоящих на внутреннем учёте колледжа.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального	ОК 01-11	-оценка личностного развития в процессе освоения профессии; -проявление уважения к человеку труда в процессе практической подготовки; -проявление мировоз-	Участие в ме-роприятиях профессио-нально-трудовой и профориента-ционной на-правленно	-Доля студентов, участвующих в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства; -Доля студентов, владеющих базовыми навыками в области ИКТ технологий.

	конструктивного «цифрового следа».		зренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление культу- ры потребления информа- ции, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационно м пространстве.	сти. Монитори нг социальн ых сетей. Тестирова ние. Наблюден ие.	
ЛР 5	Демонстрирующ ий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонациональн ого народа России.	ОК 01-11	-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.	Участие в ме- роприятия х	-Доля студентов, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической направленности; - Количество конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. -Количество фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	ОК 01-11	- сформированнос ть гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -	Участие в ме- роприятия х	- Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение; -Доля студентов, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической

	движениях.		добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.		направленности.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ОК 01-11	-соблюдение этиче-ских норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -демонстрация навы-ков доброжелательного межличностного и делового общения.	Наблюдение Анкетирование	- Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение; - Количество конфликтных ситуаций.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ОК 01-11	-готовность к обще-нию и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиоз-ной принадлежности; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнационально	Участие в ме-роприятиях	-Доля студентов, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической направленности; - Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение; - Количество конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

			й, межрелигиозной почве. -участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.		
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ОК 01-11	-демонстрация навы- ков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	Участие в ме- роприятиях х Анкетирование	-Количество обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях; -Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО; -Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; -Количество призеров в спортивных мероприятиях различного уровня.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ОК 01-11	-проявление экологической культуры; -демонстрация навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	Участие в мероприятиях и акциях экологической направленности. Анкетирование	-Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение; -Доля студентов, вовлеченных в мероприятия экологической направленности; -Количество мероприятий экологической направленности; −Доля обучающихся, участвующих в

					проектах экологической направленности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ОК 01-11	Демонстрация эстетического вкуса	Демонстрация эстетического вкуса	-Долястудентов, вовлеченных в реализацию направления «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание».
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ОК 01-11	Сформированность гражданской позиции	Демонстрация гражданской позиции	-Долястудентов, вовлеченных в реализацию направления «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание».

Представление личностных результатов оформляется студентами в форме портфолио, в том числе в электронной форме.

Критерии оценки портфолио студента

Код ЛР	Критерии оценивания	Подтверждающие документы (отзывы, характеристики, сертификаты, дипломы, свидетельства, тезисы выступлений, публикации, заметки в СМИ и др.)	Количество баллов
ЛР 1	Демонстрация активной гражданской позиции.	1. Участие в волонтерском и добровольческом движении. 2. Участие в военно-патриотических клубах, поисковых отрядах. 3. Участие в гражданско-	0 - материалы не представлены. 1 - материалы представлены неполно. 2 - материалы демонстрируют

		патриотических акциях и мероприятиях. 4. Выполнение нормативов, требуемых в период учебных сборов.	положительную динамику личностного развития .
ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	Демонстрация активной гражданской позиции, правового поведения и уважения к закону, приверженность к родной культуре, исторической памяти, традиционным ценностям многонациональн ого народа России.	1. Участие в органах студенческого самоуправления, общественных организациях. 2. Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, командных проектах. 3. Участие в художественно-творческих конкурсах, фестивалях, концертах, форумах. 4. Участие в волонтерском и добровольческом движении.	0 - материалы не представлены. 1 - материалы представлены неполно. 2 - материалы демонстрируют положительную динамику личностного развития .
ЛР 4, ЛР 6	Демонстрация уважения к человеку труда, людям старшего поколения и личностного развития в процессе освоения профессии.	1. Положительные отзывы (характеристики) с мест прохождения практики 2. Участие в мероприятиях профессионально-трудовой направленности. 3. Участие в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства. 4. Участие в волонтерском и добровольческом движении. 5. Участие в гражданско-патриотических акциях и мероприятиях.	0 - материалы не представлены. 1 - материалы представлены неполно. 2 - материалы демонстрируют положительную динамику личностного развития .
ЛР 9	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья.	1. Посещение спортивных секций, клубов. 2. Наличие грамот, дипломов, фото кубков победителей и призеров. 3. Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах.	0 - материалы не представлены. 1 - материалы представлены неполно. 2 - материалы демонстрируют положительную динамику личностного развития .
ЛР 10	Демонстрация	1. Участие в мероприятиях	0 - материалы не

	навыков экологической культуры и разумного природопользования.	экологической направленности. 2.Участие в проектах экологической направленности.	представлены. 1 - материалы представлены неполно. 2 - материалы демонстрируют положительную динамику личностного развития .

Максимальное количество баллов - 10.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ и СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия

Кадровое обеспечение

В организации и реализации воспитательного процесса в ПОО участвуют административный и преподавательский состав техникума, сами обучающиеся, социальные партнеры. Систематически проходят повышения квалификации педагогические работники ПОО по вопросам воспитания. Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечена кадровым составом:

- директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по УР
- заместитель директора по безопасности
- методист
- социальный педагог;
- 2 педагога-психолога;
- преподаватель-организатор по ОБЖ;
- руководитель физического воспитания;
- классные руководители;
- преподаватели;

Социально-психологическая служба ведет сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в

рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Управление программой воспитания

Управление воспитательной работой в техникуме входит в круг ответственности директора техникума. Непосредственная организация воспитательной работой возложена на заместителей директора техникума по воспитательной работе, социального педагога, педагогов-психологов, преподавателей, классных руководителей, заведующего библиотекой, руководителя физического воспитания. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

Качество управления системой воспитательной работы в техникуме оценивается:

- наличием нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в техникуме, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

- наличием текущих планов воспитательной работы в техникуме, индивидуальных планов классных руководителей.

- наличием отчётов о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на педагогических советах и принятие управленческих решений.

- наличие и работа студенческих общественных организаций, в том числе Студенческого совета, старостата.

- наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план мероприятий техникума, расписание работы спортивных секций и т. д.

- наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актового зала и т.д.).

- полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы, количество студентов занимающихся в спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне техникума, достижения студентов в общественной и учебной деятельности.

- наличие материалов, отражающих историю техникума, галереи выпускников, фотоальбомов.

- наличие учета правонарушений, профилактической работы, количество мероприятий по профилактике правонарушений.

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы, наличие «обратной связи», проведение опросов студентов, родителей, работодателей с целью последующей корректировки воспитательной работы в техникуме.

- наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование.

- культура образовательной среды (эстетическое оформление в техникуме, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

- уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в техникуме осуществляется Педагогическим советом, администрацией. Не реже одного раза в год на педагогическом совете подготавливается аналитический доклад о реализации воспитательной работы, отражающий достижения и проблемы техникума.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств ГБПОУ МО ««Авиационный техникум имени В.А. Казакова»».

Реализация конкретных форм воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы, утвержденном на 2022/2023 учебный год, на основе направлений и модулей воспитательной работы.

ПРИНЯТО
Решением педагогическим советом
Протокол от 30.08.2022 № 1
09.02.07 Информационные системы и программирование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
на 2022- 2023 учебный год

г. Жуковский, 2022

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
			СЕНТЯБРЬ			
1.09	Всероссийский праздник «День знаний». Торжественная линейка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю.- зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1-5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
3.09	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». Тематический урок, видеоролик-память «Мы обязаны знать и помнить»	1-4курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю.- зам.директора по УВР, классные руководители Соловьева Н.В.- зав.библиотекой	ЛР 1,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
3.09	Проведение Диктанта Победы	1-4курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю.- зам.директора по УВР, классные руководители Соловьева Н.В.- зав.библиотекой преподаватель истории	ЛР 1,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России».
5.09	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Встречи с представителями правоохранительных	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители преподаватели ОБЖ, соц.педагог	ЛР 1,3,9,10	Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ»

	органов «Детям Подмосковья – безопасные дороги»					
5.09-15.10	Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
5.09	205- лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875) Конкурс рисунков	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой классные руководители преподаватели литературы,	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
5.09	Цикл внеурочных занятий Разговор о важном День знаний Россия — страна возможностей (презентация проектов, программ и акций платформы «Россия-страна возможностей»)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Заместители директора, классные руководители	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
6.09	Организационное собрание студентов – первокурсников	1 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Заместители директора, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
7.09	Классный час. 210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители преподаватели истории	ЛР 1,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
7.09-11.09	Акция «Здоровье - твое богатство» Спортивные соревнования	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул.	Тюмнева В.А. - руководитель физ.воспитания	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности

			Михалевича, 58-филиал			– в развитии».
8.09	Проведение единого дня объектовых тренировок	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
8.09	Международный день распространения грамотности Классный час	1 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели русского языка	ЛР 1,3,5,11	Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
10.09-05.10	Участие в Международном фотоконкурсе «Русская цивилизация»	1-4курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю. - зам.директора по УВР, Соловьева Н.В. - зав.библиотекой, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
12.09	Цикл внеурочных занятий Разговор о важном Наша страна – Россия	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Заместители директора, классные руководители	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
15.09-28.09	Сбор макулатуры «Сдай макулатуру - Спаси дерево»	1-4курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В.- зав.библиотекой, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
17.09	Конференция, посвященная 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	1-2 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В.- зав.библиотекой классные руководители	ЛР 1,2,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».

19.09	Цикл внеурочных занятий Разговор о важном 165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Заместители директора, классные руководители	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
22.09	Участие в Московском областном интерактивном конкурсе рисунка на тему «Мы разные, но мы вместе»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР 1,2,3,5, 7,8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
26.09	Цикл внеурочных занятий Разговор о важном День пожилого человека	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Заместители директора, классные руководители Студенческий совет	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
27.10	Посвящение в студенты. Праздничная программа «Первокурсник»	1 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Зам.директора по УВР, классные руководители.	ЛР 1,3,5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
ОКТЯБРЬ						
1.10	День пожилого человека Забег	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Тюмнева В.А.- руководитель физ.воспитания, классные руководители	ЛР1,2, 3,6,8, 12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
1.10-15.10	Участие во всероссийском конкурсе «Герои нашей страны»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
3.10	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День учителя/Могу ли я научить других	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

4.10	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Тематические мероприятия по профилактике правонарушений	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватель ОБЖ, соц.педагог	ЛР1,2, 3,5,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
5.10	Концерт, посвящённый Дню Учителя	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю. - зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР1,2, 3,4,5,6	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
5.10	Проведение «Месячника безопасности»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	зам.директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
6.10	130-лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941) Конкурс чтецов	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели литературы	ЛР 1,2,3,5, 8,11	Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
8.10	Единый классный час «Профилактика экстремистской и террористической деятельности	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	соц. педагог, педагоги, классные руководители	ЛР1,2, 3,5,7,8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
10.10	Цикл внеурочных занятий	1-4	г. Жуковский, ул. Кирова,	классные	ЛР	Модуль 1. «Я – гражданин

	«Разговоры о важном» День отца/Отчество – от слова отец.	курс	д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	руководители	1,2,3,5	и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
15.10	Месячник профессиональной ориентации Экскурсии на предприятия	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	начальник отдела трудоустройства и профориентации , классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
15.10	Участие в Исторической интеллектуальной игре	1-4 курс	г г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. – зав.библиотекой, преподаватели истории	ЛР1,2, 3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
16.10	Классный час. День отца в России	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
17.10	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День музыки/Что мы музыкой зовем?	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
19.10	Подготовка к Всероссийскому конкурсу социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье!»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Социальный педагог, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
24.10	Цикл внеурочных занятий	1-4	г. Жуковский, ул. Кирова,	классные	ЛР	Модуль 1. «Я – гражданин

	«Разговоры о важном» Региональная тематика/Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	курс	д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	руководители	1,2,3,5	и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
25.10	Международный день школьных библиотек Выставка новых книг	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой	ЛР 5, 8	Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
29.10	Единый урок безопасности в сети Интернет	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
31.10	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День народного единства/Мы едины, мы — одна страна!	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
В течении месяца	Встреча с врачами-специалистами Профилактическая беседа	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	социальный педагог,классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
НОЯБРЬ						
4.11	Единый классный час. «День народного единства» Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР1,2, 3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
3-7.11	Большой этнографический диктант	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5, 8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

						Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
3-30.11	Участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Моя страна — моя Россия»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5, 8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
3.11	135-лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) Классный час	1 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели литературы. зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5, 11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
8.11	Акция памяти. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
9.11	Интеллектуальная игра «Доблесть и слава России», посвященная Дням воинской славы России. Возложение цветов к памятникам воинской славы.	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
11.11	«День энергосбережения» Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР1,2, 3,5,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
14.11	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Мы разные, мы вместе/Многообразие	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

	языков и культур народов России					
16.11	Единый классный час «Толерантность – дорога к миру» (Международный день толерантности)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5, 7,8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
20.11	Классные часы. День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
21.11	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День матери/Материнский подвиг	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
26.11	Классный час «День матери в России»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР1,2, 3,5,6 11,12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
28.11	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Символы России (Гимн, Герб)/Государственные символы России: история и современность	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
30.11	Классные часы. День Государственного герба Российской Федерации Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории,	ЛР 1,2,3,5, 6,7,8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

				зав.библиотекой		Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
ДЕКАБРЬ						
1.12	Урок здоровья «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1-4курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР1,2, 3,5,9,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ».
3.12	Урок воинской славы «День Неизвестного солдата.в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за её пределами». Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
5.12	Акция. День добровольца (волонтера) в России	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР 1,2,3,5, 6	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
5.12	День начала контрнаступления советских войск под Москвой. Видеофильм	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
5.12	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День добровольца/Жить – значит действовать. По одиночке или вместе.	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

6.12	«Международный День инвалидов» Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5, 6	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
9.12	Классный час «День Героев Отечества». Акция «Улица Героев»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
12.12	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День Героев Отечества/ «Память – основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
13.12	Единый урок «День Конституции Российской Федерации» Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории, зав.библиотекой	ЛР1,2, 3,5,8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
16.12	Беседа по профилактике проявлений терроризма и экстремизма «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР1,2, 3,5,8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
19.12	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День Конституции/ «Повзрослеть-это значит, чувствовать ответственность за других»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

	(Г. Купер)					
21.12	«Активация мер по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков через сеть Интернет Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР1,2, 3,5,9,1 0	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ».
25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Классный час Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
26.12	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Рождество/Светлый праздник Рождества	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
27.12	Выставка репродукций картин русских художников. К 190-летию со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5, 11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
20.12	Конкурс «Украсим кабинет к Новому году»	1-2 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю. зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».

30.12	Поздравление к Новому году	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю. зам.директора по УВР, соц.педагог	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
ЯНВАРЬ						
09.01	Цикл внеурочных занятий Семейные праздники и мечты/Полет мечты	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
11.01	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе!»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
16.01	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Цифровая безопасность/Кибербезопасность:основы	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
23.01	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День снятия блокады Ленинграда/ «Ты выжил, город на Неве…»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
25.01	«Татьянин день. День	1-4	г. Жуковский, ул. Кирова,	Черевкова	ЛР	Модуль 2. «Сила личности

	российского студенчества» Концертная программа	курс	д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Ю.Ю.- зам.директора по УВР, классные руководители	5,8,11	– в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.01	Всероссийский открытый урок «Город вечно живых», посвященный дню окончательного снятия блокады Ленинграда (1944 год)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.01	Акция «Дни воинской славы России» в рамках памятной даты полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.01	Открытый урок «День памяти жертв Холокоста». К Дню освобождения Красной армией «лагеря смерти» «Освенцим»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
28.01	День безопасности и профилактики правонарушений. Встречи с представителями правоохранительных органов и КДН	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
30.01	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» 160 лет со дня рождения	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

	К.С. Станиславского(Великие люди России)/ С чего начинается театр? (федеральный урок)					Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
ФЕВРАЛЬ						
2 .02	День воинской славы России (К 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве) Классный час Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой, классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
6.02	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День российской науки/Ценность научного познания	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
8.02	День российской науки Классный час Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели зав.библиотекой	ЛР 1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
13.02	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Россия и мир/Россия в мире	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
15.02	Урок памяти «День памяти о россиянах,	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4	классные руководители,	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России».

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества»		г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели истории		Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
20.02	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День защитника Отечества (День Армии)/ «Признательность доказывается делом» (О. Бальзак)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
21.02	Международный день родного языка Классный час Книжная выставка Конкурс сочинений	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели русского языка, зав.библиотекой	ЛР 1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
22.02	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	педагоги-классные руководители, преподаватели истории, зав.библиотекой	ЛР 1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
23.02	День защитника Отечества Поздравительная программа	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю - зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.02	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Забота о каждом/Нет ничего невозможного	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
МАРТ						

3.03	200-лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского Классный час Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели русского языка, зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5, 11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
04.04	Конкурс «Мисс техникума»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	соц.педагог	ЛР 1,2,3,5, 11	Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
06.03.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Международный день/Букет от коллег	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
8 .0	Международный женский день. Праздничный концерт	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Зам.директора по УВР, классные руководители,	ЛР 1,2,3,5, 11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
13.03	110-лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели литературы	ЛР1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
13.03	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» 110 лет советского писателя и поэта,автора	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная

	слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова/ Гимн России					позиция – лидерство».
14.03-17.03	Участие во Всероссийском конкурсе «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В.- зав.библиотекой Классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
18.03	День воссоединения Крыма с Россией. «Крым в истории России» Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
18.03.	Участие в Концертной программе «Крымская весна»	1-4 курс	г.Москва	Черевкова Ю.Ю.- зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
20.03	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День воссоединения Крыма с Россией/Крым на карте России	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.03	Всемирный день театра Посещение театра «Стрела»	1-4 курс	г.Жуковский, ул.Кирова, д.3	Черевкова Ю.Ю.- зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.03	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул.	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности

	Всемирный день театра/«Искусство – это не что, а как» (А. Солженицын)		Михалевича, 58-филиал			– в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
28.03	155-лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936) Конкурс сочинений	1 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели литературы	ЛР1-11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
АПРЕЛЬ						
3.04	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День космонавтики. Мы-первые/Как войти в историю?	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
7.04	Единый классный час «Всемирный день здоровья»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, руководитель физ.воспитания	ЛР 9,10	Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ».
10.04	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками/ Есть такие вещи, которые нельзя простить?	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
12.04	Единый Гагаринский урок «Космос - это мы. День космонавтики» Классный час Викторина	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5, 11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная

	Книжная выставка					позиция – лидерство».
12.04	200-лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886) Классный час	1 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели литературы	ЛР 7,8,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
17.04	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День Земли/Экологично VS вредно	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
19.04	Единый классный час. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
21.04	Участие в Акции «Международный субботник»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
22.04	Викторина. Всемирный день Земли	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В.-зав.библиотекой, классные руководители	ЛР 1,2,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
24.04	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России».

	важном» День труда/ «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)		г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал			Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
26.04	День российского парламентаризма Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В.- зав.библиотекой	ЛР 1,2	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
29.04	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1,2	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство». Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ».
МАЙ						
4.05.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День Победы. Бессмертный полк/»Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести..)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
4.05	«Великая Отечественная война» 1941-1945 Викторина	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР 1-6,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
9.05	Праздничная программа «День Победы советского народа в Великой	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул.	Черевкова Ю.Ю.- зам.директора	ЛР 1-6,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности

	Отечественной войне 1941 – 1945 годов. День воинской славы России» Всероссийская акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка» Всероссийская историко-патриотическая акция "Линейка памяти" Международная акция «Сад памяти»		Михалевича, 58-филиал	по УВР, классные руководители, преподаватели истории, зав.библиотекой		– в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
13.05	240 лет со дня основания Черноморского флота Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели истории	ЛР 1,2,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
15.05	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День детских общественных организаций/О важности социально-общественной активности	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
16.05	«Международный день семьи» Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР 1-6,11,12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота Классный час	1-3 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели истории	ЛР 1-6,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

						Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
19.05	Профилактические беседы на тему «Законопослушное поведение»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР 1-6,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
22.05	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Про счастье/ «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет» (Конфуций)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
24.05	Викторина «День славянской письменности и культуры»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели русского языка, зав.библиотекой	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
ИЮНЬ						
1.06	День защиты детей. -Конкурс рисунков -Благотворительная акция – поездка в детский дом	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, социальный педагог	ЛР1,2,3, 5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
6.06	День русского языка. Классный час Конкурс чтецов	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели русского языка и литературы, зав.библиотекой	ЛР1,2,3, 5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
12.06	День России	1-4	г. Жуковский, ул. Кирова,	Соловьева Н.В.-	ЛР 1-	Модуль 1. «Я – гражданин и

	Книжная выставка	курс	д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	зав.библиотекой	5,11	патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
19.07	130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского (1893-1930)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели русского языка и литературы, зав.библиотекой	ЛР1,2,3, 5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
22.06	День памяти и скорби: Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти» (Урок мужества «День памяти о погибших в ВОВ». Нападение фашистской Германии на СССР в 1941 г. Международная акция «Огненные картины войны»	1-3 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Зам.директора по УВР, зав.библиотекой, соц.педагог, классные руководители,	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
ИЮЛЬ						
8.07	День семьи, любви и верности Книжная выставка Конкурс фотографий	2-3 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, социальный педагог, зав.библиотекой	ЛР1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
АВГУСТ						
22.08	Акция «Российский триколор - звучит гордо!»	2-3 курс	Социальные сети	классные руководители, социальный педагог, зав.библиотекой	ЛР1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».

23.08	80-лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году Видеофильм	2-3 курс	Социальные сети	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.08	День российского кино «Музыка российского кино» Видеофильм	2-3 курс	Социальные сети	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».

Приложение 4
к ОПОП по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный колледж имеи В.А. Казакова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА ПО ПРОФЕССИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Жуковский, 2022

СОГЛАСОВАНА:
Предметно-цикловой комиссией

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **09.02.07**
Информационные системы и программирование

Протокол № 1
от «31 » августа 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств для ГИА.

2. Структура процедур ГИА и порядок проведения демонстрационного экзамена.

3. Примеры задания для демонстрационного экзамена.

4. Порядок организации подготовки и защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Наименование специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Присваиваемая квалификация: программист

1.3. Срок обучения: 3 года 10 мес. (на базе среднего общего образования)

1.4. Цель и задачи ФОС

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) (далее – ГИА (ИА)) являются частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. ФОС предназначены для оценивания уровня знаний, умений и компетенций выпускников и освоения видов профессиональной деятельности (ВД) и соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной образовательной программы.

Целью государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) является установление степени готовности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности, соответствия уровня освоения знаний, умений и владения общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Квалификация специалиста среднего звена «программист», предусматривают сопряжение с профессиональными стандартами: ПС «Программист».

При освоении квалификации «Программист» для сопряжения с профессиональным стандартом ПС «Программист» осваиваются четыре вида профессиональной деятельности в рамках профессиональных модулей:

ВД 1 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем;

ВД 2 Осуществление интеграции программных модулей;

ВД 4 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем;

ВД 11 Разработка, администрирование и защита баз данных;

Освоение данных видов профессиональной деятельности позволит специалисту среднего звена осуществлять трудовые функции по разработке, отладке, проверке работоспособности, модификации компьютерного программного обеспечения.

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Программист	ПС «Программист»	«Программные решения для бизнеса»

1.5. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование ГИА (ИА) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником общими и профессиональными компетенциями, его способностью применять полученный практический опыт, знания и умения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной образовательной программы, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО освоенной им ППССЗ:

Код компетенции	Содержание компетенции	Показатели освоения компетенции
Общие компетенции		
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска **Знания**: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Умения**: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования **Знания**: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и	**Умения**: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,

	работать в коллективе и команде;	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания**: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения**: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения **Знания**: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения**: описывать значимость своей специальности **Знания**: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**Умения**: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности **Знания**: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; принципов бережливого производства, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения**: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности **Знания**: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	**Умения**: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и

		профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Профессиональные компетенции		
ВД - Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем		
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей	
ВД - Осуществление интеграции программных модулей		
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	
ВД - Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных		
ПК 4.1.	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие	
ПК 4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика	
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами	
ВД - Разработка, администрирование и защита баз данных		
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	
ПК 11.2.	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области	
ПК 11.3.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных	
ПК 11.5	Администрировать базы данных	
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации	

Выпускник также демонстрирует освоение личностных результатов в соответствии с программой воспитания. **Требования к формированию личностных результатов**

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к	**ЛР 5**

многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных	**ЛР 11**

традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Демонстрирующий профессиональные умения и навыки, проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности; возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Способный продуктивно и добросовестно трудиться, и реализовать свой личностный потенциал в профессиональной деятельности. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности.	**ЛР 16**
Мотивированный к самообразованию и развитию. Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	**ЛР 17**
Проявляющий культуру потребления информации, умение и навыки пользования компьютерной техникой и специализированными программами; навыки отбора и критического анализа информации, умение ориентироваться в информационном пространстве (в том числе в сетевом)	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Проявляющий сознательное отношение к труду; добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности; демонстрирующий интерес к будущей профессии; демонстрирующий навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	**ЛР 19**
Проявляющий мировоззренческие установки на отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	**ЛР 20**

Демонстрирующий интерес к участию и проведению мероприятий культурно-спортивной направленности (концерты, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)	**ЛР 21**

2. Структура процедур ГИА и порядок проведения демонстрационного экзамена.

2.1. Формы и условия проведения ГИА (ИА)

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) - ГИА (ИА) по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования проводится в форме демонстрационного экзамена (ДЭ) и защиты дипломного проекта (работы).

Каждый вид аттестационной процедуры (защита дипломной работы (дипломного проекта), демонстрационный экзамен) оценивается отдельно, фиксируется в соответствующей ведомости, а затем формируется единая (суммарная) оценка государственной итоговой аттестации, которая вносится в диплом выпускника. Процедура демонстрационного экзамена предшествует защите дипломной работы.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание ДЭ включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

ДП способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

К ГИА (ИА) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППССЗ. Необходимым условием допуска к ГИА (ИА) является освоение обучающимися общих профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик, предусмотренных ППССЗ. Форма и условия проведения ГИА (ИА), требования к ДП, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся учебной частью не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА (ИА).

2.2. Объем и сроки проведения ГИА (ИА)

В соответствии с учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование объем времени на подготовку и проведение ГИА (ИА) составляет 6 (шесть) недель 216 академических часов.

Государственная итоговая аттестация проводится в несколько этапов, распределенных во времени:

1. Подготовка к демонстрационному экзамену.
2. Демонстрационный экзамен.
3. Подготовка дипломного проекта (работы).
4. Защита дипломного проекта (работы).

Объем времени и сроки, отводимые на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и по расписанию ГИА (ИА):

Этапы подготовки и проведения итоговой аттестации	**Объем времени в неделях**	**Срок проведения**

Подготовка к демонстрационному экзамену	1 неделя	18.05.202_ - 20.05.202_
Демонстрационный экзамен	2 недели	22.05.202_ – 07.06.202_ в соответствии с расписанием ИА
Подготовка дипломного проекта (ДП)	1 неделя	08.06.202_ – 14.06.202_
Защита ДП	2 недели	15.06.202_ – 28.06.202_ в соответствии с расписанием ИА

2.3. Содержание государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)

ГИА (ИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование соответствующим требованиям ФГОС СПО.

ДЭ предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности и предусматривает выполнение практического задания, состоящего из модулей. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов.

ДП способствует систематизации и закреплению знаний выпускника при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Цель защиты ДП – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО. Подготовка и защита ДП предполагает наличие у выпускника умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3. Примеры задания для демонстрационного экзамена.

3.1. Подготовка к демонстрационному экзамену.

Процедура подготовки к сдаче ДЭ включает в себя следующие этапы:

ДЭ проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ. В состав КОД включается демонстрационный вариант задания (образец).

Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена. Задания разрабатываются с учетом оценочных материалов конкурсных заданий Ворлдскиллс Россия.

После выбора образовательными организациями КОД производится распределение экзаменационных групп с учетом пропускной способности площадок, продолжительности экзаменов и особенностей выполнения экзаменационных модулей по выбранному КОД с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности.

Экзаменационной группой является группа экзаменуемых из одной учебной группы, сдающая экзамен в одну смену на одной площадке по одной компетенции.

Смена – промежуток времени продолжительностью не более 5 часов, в рамках которого проводится процедура демонстрационного экзамена без назначения перерывов. Одна экзаменационная группа может выполнять задание демонстрационного экзамена в течение одной или двух смен в соответствии с выбранным КОД. В один день может быть организовано несколько смен.

Подготовительный день проводится за 1 день до начала демонстрационного экзамена. В Подготовительный день Техническим экспертом, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы под роспись в Протоколе демонстрационного экзамена об ознакомлении экспертов с правилами техники безопасности и охраны труда по установленной форме.

В Подготовительный день Главным экспертом производится распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой и их ознакомление с рабочими местами и оборудованием, а также с графиком работы на площадке и необходимой документацией.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требования ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В рамках проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия по компетенции Программные решения для бизнеса для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, определены обязательные условия для признания результатов демонстрационного экзамена международным и российским сообществом WorldSkills.

4.1.1 Контрольно-измерительные материалы, оценочные средства

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия по компетенции ИТ Программные решения для бизнеса используются оценочные материалы, разработанные экспертным сообществом WorldSkills и содержат комплекты оценочной документации (далее – КОД) нескольких уровней:

- КОД № 1.2 - комплект, предусматривающий задание с общим максимально возможным количеством баллов 42,5 и продолжительностью 4 ч. 50 мин. для оценки знаний, умений и навыков компетенции «Программные решения для бизнеса».

- КОД № 1.4 - комплект, предусматривающий задание с общим максимально возможным количеством баллов 44 и продолжительностью 5 ч. 10 мин. для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям компетенции «Программные решения для бизнеса».

- КОД № 1.5 - комплект, предусматривающий задание с общим максимально возможным количеством баллов 49,5 и продолжительностью 5 ч. 00 мин. для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям компетенции «Программные решения для бизнеса».

- КОД № 1.6 - комплект минимального уровня, предусматривающий задания с максимально возможным баллом 43,5 и продолжительностью 4 ч. 45 мин. для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям компетенции «Программные решения для бизнеса».

- КОД № 2.1 - комплект минимального уровня, предусматривающий задания с максимально возможным баллом 83,5 и продолжительностью 9 ч. 45 мин. для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям компетенции «Программные решения для бизнеса».

КОД №1.6.

КОД содержит:

1) паспорт КОД с указанием:

а) перечня знаний, умений и навыков из Спецификации стандарта компетенции «Программные решения для бизнеса», проверяемых в рамках КОД;

б) обобщенной оценочной ведомости;

в) количества экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;

г) списка оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии).

2) инструкцию по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия;

3) образец задания для демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия;

4) инфраструктурный лист;

5) план проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия с указанием времени и продолжительности работы участников и экспертов;

6) план застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Программные решения для бизнеса», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.

Раздел спецификации стандарта компетенции	
1	**Организация и управление работой**
	Специалист должен **знать**: – как создать корректную последовательность операций разрабатываемой системы с обеспечением необходимых уведомлений; – как применять в системе внутрифирменный стандарт (руководство по стилю). Специалист должен **уметь**: – планировать производственный график на каждый день в соответствии с доступным временем и принимать во внимание временные ограничения и сроки сдачи работы; – применять исследовательские навыки и методики, чтобы поддерживать уровень собственной осведомлённости в актуальных отраслевых руководствах; – анализировать результаты собственной деятельности в сравнении с ожиданиями и потребностями клиента и организации; – создавать корректную последовательность операций разрабатываемой системы, с необходимыми уведомлениями; – готовить необходимую системную документацию по использованию, установке и запуску системы; – осуществлять подготовку разработанной системы к поставке в соответствии с требованиями клиента; – подготавливать и реализовывать руководство по стилю для всей поставляемой системы; – внедрять внутрифирменный стандарт (руководство по стилю) для всей системы
2	**Компетенции общения и межличностных отношений**
	Специалист должен знать и понимать: – важность умения слушать; – важность навыков письменной и устной коммуникации; – как обеспечить правильную и понятную документацию по программному решению; – как подготовить доступный отчет и сообщить о результатах, задачах и других проблемах на протяжении всего процесса разработки и внедрения системы. Специалист должен уметь: – Использовать навыки грамотности для: 1) следования задокументированным инструкциям в предоставленном руководстве; 2) понимания инструкции по организации рабочего места и другой технической документации; 3) интерпретации и понимания системных спецификаций; 4) поддержания уровня собственной осведомлённости в актуальных отраслевых руководствах. – Использовать навыки письменного общения для: 1) регулярного уведомления клиента о ходе работы над системой; 2) подтверждения, что созданное приложение соответствует исходным спецификациям, и утверждения пользователем готовой системы. - Использовать коммуникационные навыки при работе в команде для: 1) сотрудничества с другими специалистами для получения желаемых результатов; 2) успешной работы над групповым решением проблем. – Использовать навыки управления проектами в: 1) расстановке приоритетов и формировании графика выполнения задач; 2) распределении ресурсов между задачами.

3	**Анализ и проектирование программных решений**
	Специалист должен знать: - важность рассмотрения всех возможных вариантов и выбора лучшего решения на основе взвешенного аналитического суждения и интересов клиента; - важность использования системного анализа и методологий проектирования (например, унифицированного языка моделирования (Unified Modelling Language), программной платформы MVC (Model-View-Control), фреймворков, шаблонов проектирования); - необходимость быть в курсе новых технологий и принимать решение о целесообразности их применения; - важность оптимизации архитектуры системы с учетом модульности и повторного использования; Специалист должен уметь: - Анализировать системы с помощью: 1) структурного моделирования и анализа (например, объекты, классы, диаграммы классов предметной области); - Проектировать системы на основе: 1) диаграммы классов, диаграммы последовательностей, диаграммы состояний, 2) диаграммы деятельности; 3) схемы реляционной или объектной базы данных и диаграмм потоков данных; 4) структуры человеко-машинного интерфейса / механизма взаимодействия с пользователем; 5) средств безопасности и контроля; 6) структуры многозвенного приложения.
4	**Разработка программных решений**
	Специалист должен знать: - важность рассмотрения всех возможных вариантов и выбора лучшего решения на основе взвешенного аналитического суждения и интересов клиента; - важность использования системного анализа и методологий проектирования (например, унифицированного языка моделирования (Unified Modelling Language), программной платформы MVC (Model-View-Control), фреймворков, шаблонов проектирования); - необходимость быть в курсе новых технологий и принимать решение о целесообразности их применения; - важность оптимизации архитектуры системы с учетом модульности и повторного использования; Специалист должен уметь: - Анализировать системы с помощью: 1) структурного моделирования и анализа (например, объекты, классы, диаграммы классов предметной области); - Проектировать системы на основе: 1) диаграммы классов, диаграммы последовательностей, диаграммы состояний, диаграммы деятельности; 2) схемы реляционной или объектной базы данных и диаграмм потоков данных; 3) структуры человеко-машинного интерфейса / механизма взаимодействия с пользователем;
5	**Разработка программных решений**
	Специалист должен знать: - важность рассмотрения всех возможных вариантов и выбора лучшего решения для удовлетворения требований пользователя и интересов клиента; - важность использования методологий разработки системы (например, объектно-ориентированные технологии); - важность рассмотрения всех нормальных и ненормальных сценариев и обработки исключений;

	- важность соблюдения стандартов (например, соглашения по формату кода, руководства по стилю, дизайна пользовательского интерфейса, управления каталогами и файлами); - важность точного и постоянного контроля версий; - важность использования существующего кода в качестве основы для анализа и модификации; - важность выбора наиболее подходящих средств разработки из предложенных вариантов. Специалист должен уметь: - использовать системы управления базами данных для построения, хранения и управления структурами и наборами данных для требуемой системы на основе клиент-серверной архитектуры; - использовать подходящие версии программного обеспечения, среды разработки и инструменты, предназначенные для изменения, существующего и написания нового исходного кода клиент-серверного программного обеспечения; - использовать подходящие версии программного обеспечения, среды разработки и инструменты, предназначенные для изменения, существующего и написания нового исходного кода для системной интеграции с использованием веб-решений, веб-сервисов или единой подписки (например, с использованием службы каталогов) или API; - определять и интегрировать соответствующие библиотеки и фреймворки в программные решения; - строить и обслуживать многоуровневые приложения. - управлять версионностью разработанного программного решения.
6	**Тестирование программных решений**
	Специалист должен знать: - принципы устранения распространенных проблем программных решений; - важность отладки программных решений; - важность тщательного тестирования программных решений. Специалист должен уметь: - осуществлять отладку программных решений; - разрабатывать тест-кейсы и проверять результаты тест-кейсов; - разрабатывать модульные и интеграционные тесты; - устранять и исправлять ошибки в программных решениях; - оформлять отчеты о проведенных испытаниях программной системы.

Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные)

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 43,5 баллов.

№ п/п	Критерий	Оценки		
		Судейская	Объективная	Общая
1	A. Системный анализ и проектирование, B. Разработка программного обеспечения	0	5,5	5,5
2	B. Разработка программного обеспечения, C. Стандарты разработки	0	26	26
3	B. Разработка программного обеспечения	0	5	5
4	A. Системный анализ и проектирование, B. Разработка программного обеспечения, C. Стандарты разработки,	1,1	5,9	7

	D. Документирование			
	Итого = 43,5 баллов	1,1	42,4	43,5

Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

Экспертная группа включает в себя главного эксперта, организующего работу на экзаменационной площадке и минимум трех независимых экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия по компетенции «Программные решения для бизнеса».

Дополнительное количество экспертов, участвующих в оценке, рассчитывается исходя из количества участников демонстрационного экзамена (1 эксперт на 12 участников).

Главный эксперт назначается Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Независимыми экспертами назначаются представители образовательных организаций из числа педагогических работников и представители от работодателей. Все эксперты должны предварительно пройти процедуру сертификации на право проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия по компетенции «Программные решения для бизнеса».

3.2. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Программа ГИА (ИА) предусматривает для выпускников на первом этапе демонстрационный экзамен, включающий задания.

Образцы заданий для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

Описание задания.

Задачей демонстрационного экзамена является проектирование и разработка информационной системы для компании. Перед разработкой информационной системы обучающемуся необходимо спроектировать программный продукт на основе анализа предметной области и исходных данных, разработав UML-диаграммы и ER-диаграмму баз данных.

Система будет состоять из нескольких модулей, доступ к которым будет определяться типом учетной записи. Общее назначение разрабатываемых модулей:

- просмотр списка объектов,
- добавление/удаление/редактирование данных об объектах,
- управление списками возможных объектов.

Часть бизнес-логики приложения реализуется с помощью библиотек, тестирование которых производится с помощью unit-тестов. Разработанная информационная система так же должна быть протестирована методом черного ящика, по итогам тестирования заполняется тестовая документация.

По созданной системе разрабатывается документация: руководство пользователя, user story и др.

Модуль 1: Анализ и проектирование требований, бизнес-процессов

Определение требований к информационной системе на основе анализа описания предметной области и проектирование Use-Case диаграммы, создание спецификаций к прецедентам. Моделирование поведенческих аспектов предметной области на основе анализа описания предметной области, процессов и проектирование диаграмм деятельности (Activity), последовательностей (Sequence) или состояний (State Machine) или аналоги.

Модуль 2: Проектирование реляционного хранилища данных

Анализ описания предметной области, исходных файлов данных, проектирование на их основе диаграммы сущность-связь. Создание словаря данных.

Модуль 3: Разработка баз данных, объектов баз данных и импорт

Реализация базы данных в выбранной СУБД: создание таблиц, связей между ними, полей в таблицах на основании ERD или при помощи скрипта. Приведение исходных файлов данных к виду, подходящему для импорта. Импорт исходных данных разного формата. Создание объектов

базы данных, таких как представления (Views), триггеры (Triggers), хранимые процедуры (Stored Procedures), функции (User Defined Functions) или аналоги.

Модуль 4: Разработка desktop-приложений

Создание настольного приложения: окон, таблиц, списков, форм для заполнения, работа с базой данных, работа с изображениями. Разработка библиотеки классов

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

оценка	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	30% - 100,00%	25% - 29,99%	5,0% - 24,99%	0,0% - 4,99%

3.3. Задание для демонстрационного экзамена

Задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия
2. Модули задания и необходимое время
3. Критерии оценки
4. Необходимые приложения

Количество часов на выполнение задания: 4ч. 45 мин.

Форма участия - индивидуальная

Критерии задания и необходимое время:

№ п/п	Наименование модуля	Время на выполнение, мин
1	Разработка базы данных и импорт	25
	Разработка desktop-приложений	200
	Тестирование программных решений	60
	Общий профессионализм решения	Учтено в общем времени выполнения задания

Модуль 4: Разработка базы данных и импорт

Реализация базы данных в выбранной СУБД: создание таблиц, связей между ними, полей в таблицах на основании ERD или при помощи скрипта. Приведение исходных файлов данных к виду, подходящему для импорта. Импорт исходных данных разного формата.

Модуль 6: Разработка desktop -приложений

Создание настольного приложения: различных окон, таблиц, списков, форм для заполнения, работа с базой данных и пр. Разработка библиотеки классов.

Модуль 9: Тестирование программных решений

Разработка тест-кейсов, модульных тестов, реализация интеграционного тестирования.

Модуль 11: Общий профессионализм решения

В общем профессионализме решения учитывается возможность развития информационной системы другими разработчиками, соответствие руководству по стилю заказчика, обратная связь системы с пользователем, стабильная работа всех разработанных программ, стиль кода на протяжении разработки всей системы, организация файловой структуры проекта, соблюдение культуры кодирования, комментарии к коду, умение работать с системой контроля версий.

3.4. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

При выполнении заданий демонстрационного экзамена на площадках, аккредитованных WSR, условия проведения экзамена регламентируется документами АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

3.5. Оценка экзаменационных заданий

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенции ИТ Программные решения для бизнеса, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

Шкала перевода из схемы начисления баллов в системе CIS в четырехбалльную шкалу («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»):

менее 8,7 балла - «неудовлетворительно»;

от 8,7 до 17,39 баллов - «удовлетворительно»;

от 17,4 до 30,4 баллов - «хорошо»;

более 30,4 баллов - «отлично».

3.6. Описание компетенции «Программные решения для бизнеса»

В рамках компетенции выполняется разработка программных решений для автоматизации бизнес-процессов различных отраслей экономики.

Задачи, выполняемые профессионалами в области автоматизации бизнес-процессов, включают следующее:

- анализ существующей системы и представление идей по усовершенствованию, включая анализ экономической эффективности;
- составление детальных спецификаций для разработки новых систем или для модернизации существующих систем;
- разработку программных систем и тестирование программных решений;
- интеграцию нескольких систем и программного обеспечения в соответствии с отраслевыми требованиями;
- подготовку обучающих материалов для пользователей, обучение пользователей и демонстрацию программного решения пользователям;
- установку, развертывание и обслуживание программной системы.

Содержанием конкурсного задания в компетенции является разработка информационной системы для определенной предметной области. Участники соревнований получают описание предметной области, необходимые информационные ресурсы для работы и требования к разрабатываемому программному обеспечению.

Конкурсное задание состоит 5 модулей:

Модуль А. Системный анализ и проектирование: Проектирование структуры данных, импорт данных, приведение исходных файлов данных к виду, подходящему для импорта, создание ERD на основе анализа предоставленных документов, проектирование архитектуры программного продукта.

Модуль В. Разработка программного обеспечения: Разработка настольного приложения, различных окон, таблиц, форм, разработка и реализация отчетов, необходимых пользователям приложений, работа с графиками и возможностью вывода на печать, разработка мобильного приложения под ОС Android, разработка API, реализация GET и POST запросов, интеграционное тестирование, модульное тестирование, разработка тест-кейсов.

Модуль С. Стандарты разработки программного обеспечения: В общем профессионализме решения учитывается возможность развития информационной системы другими разработчиками, соответствие руководству по стилю заказчика, обратная связь системы с пользователем, стабильная работа всех разработанных программ, стиль кода на протяжении разработки всей системы, работа с системой контроля версий.

Модуль D. Документирование программного решения: Создание пакета сопровождающей документации по разрабатываемой информационной системе.

Модуль E. Презентация программного решения: Создание профессиональной презентации, демонстрирующей информационную систему заказчику, и ее представление.

При оценке выполненных работ учитываются: актуальность решения, используемые технологии и алгоритмы, фунционал программного продукта, общий профессионализм решения.

3.7. Спецификация оценки компетенции

Оценка Конкурсного задания будет основываться на следующих критериях:

	Критерий	Методика проверки навыков в критерии
A	Системный анализ и проектирование	Проверка на основе требований, указанных в задании. При оценке учитывается: правильность определения объектов, их спецификаций.
И	Разработка программного обеспечения	Проверка на основе требований и макетов, указанных в задании. Оценка производится при запуске приложения, баллы начисляются только в случае выполнения функционала, соответствующего заданию.
C	Стандарты разработки	Проверка на основе требований и рекомендаций по выполнению задания. Проверка производится по исходным файлам проектов и решений. При проверке учитываются особенности технологических стеков, которые были использованы конкурсантами
D	Документирование	Проверка на основе шаблонов, предоставленных в ресурсах к заданию Документирование должно соответствовать отраслевым стандартам
E	Оформление решения	Проверка по итогам презентации решения Оценка происходит на основе выполненной работы и выступления конкурсанта.

3.8. Структура конкурсного задания по стандартам WorldSkills Россия

Конкурсное задание содержит 5 модулей.

Наименование модуля	Часть модуля
Модуль A. Системный анализ и проектирование	Блок 1: Проектирование структуры. Блок 2: Импорт данных. Блок 5: Проектирование архитектуры.
Модуль B. Разработка программного обеспечения	Блок 3: Программирование. Блок 4: Реализация отчетов. Блок 6: Тестирование. Блок 7: Разработка мобильного приложения. Блок 8: Разработка API.
Модуль C. Стандарты разработки	Блок 11: Общий профессионализм.
Модуль D. Документирование программного решения.	Блок 10: Документация.
Модуль E. Презентация программного решения.	Блок 9: Презентация.

Модуль A. Системный анализ и проектирование

Блок 1: Проектирование структуры данных

Анализ исходных файлов данных, спроектировать на их основе структуру данных.

Блок 2: Импорт данных

Приведение исходных файлов данных к виду, подходящему для импорта.

Импортировать данные в базу данных.

Блок 5: Проектирование архитектуры

Создание ERD на основе анализа предоставленных проектирование архитектуры программного продукта

Модуль B. Разработка программного обеспечения.

Блок 3: Программирование

Создание настольного приложения, различных окон, таблиц, форм для

Блок 4: Реализация отчетов

Разработка и реализация отчетов, необходимых приложений, с графиками и возможностью вывода на печать.

Блок 6: Тестирование

Интеграционное тестирование, модульное тестирование. Разработка тест-кейсов

Блок 7: Разработка мобильного приложения

Разработка мобильного приложения под ОС Android.

Блок 8: Разработка API

Разработка API, реализация GET и POST запросов

Модуль C. Стандарты разработки программного обеспечения.

Блок 11: Общий профессионализм решения

В общем профессионализме решения учитывается возможность развития информационной системы другими разработчиками, соответствие руководству по стилю заказчика, обратная связь системы с пользователем, стабильная работа всех разработанных программ, стиль кода на протяжении разработки всей системы, работа с системой контроля версий

Модуль D. Документирование программного решения.

Блок 10: Документация

Создание пакета сопровождающей документации по разрабатываемой информационной системе.

Модуль E. Презентация программного решения.

Блок 9: Презентация

Создание профессиональной презентации, демонстрирующей информационную систему заказчику, и ее представление.

Набор модулей разрабатывается в зависимости от Конкурсного задания для каждой возрастной группы.

4. Порядок организации подготовки и защиты дипломного проекта (работы)

4.1. Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

Работа по подготовке и написанию дипломной работы (дипломного проекта) ведется обучающимся под руководством назначенного руководителя в течение последнего года обучения. Темы дипломной работы (дипломного проекта) должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем дипломной работы (дипломного проекта) разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий, утверждается образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей (ФГОС СПО).

Процедура подготовки к защите дипломного проекта (работы) включает в себя следующие этапы:

- Перечень тем дипломного проекта (работы), доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА (ИА).

- Обучающийся имеет право выбрать одну из утвержденных тем дипломного проекта (работы) или предложить собственную тему.

- Обучающийся обязан выбрать тему дипломного проекта (работы) не позднее, чем за 1 месяц до начала производственной практики (преддипломной).

- Закрепление тем дипломного проекта (работы) за выпускником, назначение руководителей осуществляется приказом. После издания приказа об утверждении тем дипломных проектов (работ) обучающийся заполняет задание и отправляет научному руководителю на утверждение. В задании в обязательном порядке прописывается «Содержание дипломного проекта (работы)» – это план работы по главам, которым будет руководствоваться обучающийся в процессе написания дипломного проекта (работы).

Перечень тем дипломной работы разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей.

По квалификации бухгалтер темы дипломных работ разрабатываются в рамках четырех профессиональных модулей:

4.2. Тематика дипломных проектов (работ)

1. Разработка АИС учета клиентов индивидуального предпринимателя
2. Разработка и администрирование базы данных
3. Создание игрового приложения
4. Разработка детского обучающего приложения
5. Автоматизация информационных процессов
6. Моделирование бизнес-процессов организации или предприятия
7. Разработка информационного и программного обеспечения конкретных процессов на конкретном предприятии или организации
8. Проектирование АИС по учету и хранению дипломных работ
9. АИС бюджетирования
10. Разработка программного модуля формирования и контроля реализации заказов
11. Информационная система контроля знаний студентов по теме интернет-технологи
12. Информационная система формирования заказов компании по продаже электроники
13. Разработка информационной системы учета посещаемости виртуальной школы
14. Разработка информационной системы документооборота проектной деятельности
15. Разработка информационной системы регистрации и учёта выпуска продукции предприятия
16. Разработка автоматизированной информационной системы справочной службы
17. Разработка подсистемы ИС туристического агентства
18. Разработка АРМ администратора салона красоты
19. Разработка базы данных диспетчерского пункта транспортной компании
20. Разработка программного модуля автоматизации деятельности кафе
21. Разработка автоматизированной системы кибербезопасности нефтеперерабатывающего предприятия
22. Разработка прототипа информационной системы поддержки принятия решений пилотной деятельности
23. Разработка подсистемы ИС аэропорта
24. Разработка автоматизированной информационной системы учета рабочих часов транспортной компании
25. Разработка АИС контроля и учета рабочего времени сотрудников компании
26. Разработка информационной системы поддержки учета посещаемости и успеваемости студентов
27. Разработка информационной системы документооборота службы социального обеспечения
28. Разработка информационной системы учета и распределения нарядов на обслуживание объектов водоканала
29. Разработка информационной системы поддержки деятельности агентства недвижимости

30. Разработка ИС расчета кредитоспособности физического лица
31. Разработка автоматизированной информационной системы учета экономической деятельности агентства недвижимости
32. Создание информационной системы для компании предоставляющей услуги доступа к сети Интернет
33. Разработка ИС системы по управлению ремонтом оборудования
34. Разработка ИС учета грузоперевозок
35. Создание автоматизированной системы оценки деловых и личностных качеств человека
36. Разработка Web-приложения компании по доставке еды
37. Разработка интернет-магазина рыболовных товаров
38. Разработка Web- приложения клининговой компании
39. Разработка oline – каталога автомобилей
40. Создание корпоративного Web-приложения фотостудии
41. Разработка информационной системы (или Web- приложения) музыкальной школы
42. Разработка информационной системы (или Web- приложения) компании по разработке и продвижению сайтов
43. Разработка информационной системы (или Web- приложения) детско-юношеской спортивной школы
44. Разработка информационной системы (или Web- приложения) автошколы

4.3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)

ГИА (ИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование соответствующим требованиям ФГОС СПО.

ДЭ предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности и предусматривает выполнение практического задания, состоящего из модулей. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов.

Дипломный проект (работа) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Цель защиты дипломного проекта (работы) – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО. Подготовка и защита дипломного проекта (работы) предполагает наличие у выпускника умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Требования к структуре дипломного проекта (работы) и требования к оформлению работы подробно изложены в Методических рекомендациях по написанию дипломного проекта (работы).

4.4. Критерии оценки дипломных работ

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно»).

1. Критерий оценки уровня и качества разработки, создания и администрирования базы данных

Оценка «отлично» выставляется, если:

- Четко сформулирована в выполненной работе постановка задачи. Изучена предметная область автоматизации.
- Обеспечена непротиворечивость информации. Структура данных имеет законченный вид. На основании структуры БД построена инфологическая модель. Выделены сущности каждой таблицы. Формализовано описание механизмов учета объектов.
- Имеется интуитивно понятный интерфейс клиентской и серверной части, обладающий основными параметрами администрирования.
- При разработке использованы ASP, InterBase(Firebird), MS SQL Server, MySQL, не используя готовую систему управления базами данных и неструктурированных файлов.
- Реализовано использование хранимых процедур (ХП), триггеров, поиск и фильтрация по всем данным, вводимым к предметной области автоматизации, и её структурным подразделениям.
- Учтены различные права доступа.
- Обеспечена проверка вводимых данных на корректный ввод и обработка исключительный ситуаций; создание отчетов по стандартным формам и возможность создания отчета произвольной формы. Нет переизбытка информации на формах.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- Четко сформулирована в выполненной работе постановка задачи. Изучена предметная область автоматизации. Обеспечена непротиворечивость информации.
- Структура данных имеет законченный вид. На основании структуры УБД построена инфологическая модель. Выделены сущности каждой таблицы. Формализовано описание механизмов учета объектов.
- Частично реализован поиск и фильтрация по данным, вводимым к предметной области автоматизации.
- Допускается использование существующих СУБД с самостоятельно разработанным интерфейсом для разрабатываемой предметной области.
- Учтено администрирование как минимум 3 пользователей.
- Обеспечена проверка вводимых данных на корректный ввод и обработка исключительный ситуаций. Предусмотрено создание отчетов по стандартным формам.
- Отсутствует переизбыток информации на формах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- Четко сформулирована в выполненной работе постановка задачи. Изучена предметная область автоматизации. Обеспечена непротиворечивость информации.
- Структура данных имеет законченный вид. БД содержит как минимум 10 таблиц. На основании структуры УБД построена инфологическая модель. Выделены сущности каждой таблицы. Формализовано описание механизмов учета объектов. Реализован поиск основных данных вводимых в предметной области.
- Учтено администрирование как минимум 3 пользователей.
- Обеспечена проверка вводимых данных на корректный ввод. Предусмотрено создание отчетов по стандартным формам. Нет переизбытка информации на формах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- Полное несоответствие выполненной работы техническому заданию. Незнание основ технологий, использованных при создании квалификационной работы.
- Серьезные затруднения в ответах на вопросы комиссии по выполненной квалификационной работе.

2. Критерий оценки уровня и качества разработки и создания анимационных и программных компонентов

Оценка «отлично» выставляется, если:

- Квалификационная работа должна содержать анимацию, созданную в соответствии с
- техническим заданием, и пояснительную записку, соответствующую всем требованиям,
- предъявляемым к оформлению квалификационной работы.

- Выпускник должен знать и понимать значение всех элементов, использованных в его работе (использование символов собственных и общих библиотек, работа с символами и компонентами).
- Уметь оперировать элементами по требованию комиссии (добавлять и изменять элементы в файле разработки, изменять атрибуты существующих, публиковать отредактированный файл), а также разработать собственный сценарий и навигатор анимации с целью наилучшего преподнесения рассматриваемого материала.
- Анимация должна быть отлажена, проверена ее работоспособность на компьютерах колледжа для успешного использования ее в учебном процессе.
- Анимация должна являться интерактивной средой, позволяющей пользователю управлять процессом использования анимационного приложения.
- Анимация должна соответствовать современным стандартам и поддерживать различные платформы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- Квалификационная работа должна содержать анимацию, созданную в соответствии с техническим заданием, и пояснительную записку, соответствующую всем требованиям, предъявляемым к оформлению квалификационной работы.
- Выпускник должен знать и понимать значение всех элементов, использованных в его работе (использование символов собственных и общих библиотек, работа с символами и компонентами).
- Должен уметь оперировать элементами по требованию комиссии (добавлять и изменять элементы в файле разработки, заменять атрибуты существующих, публиковать отредактированный файл), а также разрабатывать собственный сценарий и навигатор анимации с целью наилучшего преподнесения рассматриваемого материала.
- Анимация должна быть отлажена, проверена ее работоспособность на компьютерах университета для успешного использования ее в учебном процессе.
- Допускаются небольшие недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- Квалификационная работа должна содержать анимацию, созданную с небольшими отступлениями от технического задания, и пояснительную записку.
- Студент должен знать и понимать значение всех элементов, использованных в его работе, уметь оперировать ими по требованию комиссии (добавлять и изменять элементы в файле разработки, публиковать отредактированный файл), а также разработать собственный сценарий и навигатор анимации с целью наилучшего преподнесения рассматриваемого материала.
- Анимация должна быть отлажена, проверена ее работоспособность на компьютерах университета для успешного использования ее в учебном процессе.
- Допускаются небольшие недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- Полное несоответствие выполненной работы техническому заданию.
- Незнание основ технологий, использованных при создании квалификационной работы.
- Серьезные затруднения в ответах на вопросы комиссии по выполненной квалификационной работе.

3. Критерий оценки уровня и качества разработки, создания и настройки программных модулей в комплексе бухгалтерских программ «1С Предприятие»

Оценка «отлично» выставляется, если:

- Квалификационная работа должна включать конфигурацию для «1С Предприятия», созданную в соответствии с техническим заданием, и пояснительную записку, соответствующую всем требованиям, предъявляемым к оформлению квалификационной работе.

- Конфигурация квалификационной работы должна строиться на базе одной из стандартных, конфигураций.
- Конфигурация должна включать работу: - со справочником, оформлением и проведением документов, созданием и формированием отчетов, соответствующих требованиям заказчика и бухгалтерского учета, работу с бухгалтерскими счетами и проводками.
- Студент должен знать и понимать значение всех элементов, использованных в его работе (использование конфигуратора, работа с элементами встроенного языка программирования 1С), и уметь оперировать ими по требованию комиссии (добавлять и создавать элементы, изменять существующие атрибуты), а также обосновывать экономическую целесообразность использования данной конфигурации.
- Конфигурация должна быть полностью отлажена и проверена на работоспособность (желательно размещена на предприятии).

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- Квалификационная работа должна включать в себя конфигурацию для «1С Предприятия», созданную в соответствии с техническим заданием, и пояснительную записку, соответствующую всем требованиям, предъявляемым к оформлению квалификационной работы.
- Конфигурация квалификационной работы должна строиться на базе одной из стандартных конфигураций. Конфигурация должна включать работу: со справочником, оформлением и проведением документов, созданием и формированием отчетов, соответствующих требованиям заказчика.
- Студент должен знать и понимать значение элементов, использованных в его работе (использование конфигуратора), и уметь оперировать ими по требованию комиссии (добавлять и создавать элементы, изменять атрибуты существующих), а также обосновывать экономическую целесообразность использования данной конфигурации.
- Конфигурация должна быть отлажена и проверена на работоспособность (желательно размещена на предприятии).
- Допускаются небольшие программные и структурные недочеты в работе и отладке.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- Квалификационная работа должна включать в себя конфигурацию для «1С Предприятия», в общих чертах соответствующую техническому заданию, и пояснительную записку, удовлетворяющую требованиям, предъявляемым к оформлению дипломного проекта.
- Конфигурация квалификационной работы должна строиться на базе одной из стандартных конфигураций. Конфигурация должна включать работу: - со справочником, оформлением документов, созданием и формированием отчетов, соответствующих требованиям заказчика.
- Студент должен, в общих чертах, знать и понимать значение элементов, использованных в его работе (использование конфигуратора), и уметь оперировать, а также обосновывать целесообразность использования данной конфигурации.
- Конфигурация должна быть проверена на работоспособность.
- Допускаются небольшие программные и структурные недочеты в работе и отладке.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- Полное несоответствие выполненной работы техническому заданию.
- Незнание основ технологий, использованных при создании квалификационной работы.
- Серьезные затруднения в ответах на вопросы комиссии по выполненной квалификационной работе.

4. Критерий оценки уровня и качества разработки тестовой программы:

Оценка «отлично» выставляется, если:

- Квалификационная работа должна содержать тест, созданный в соответствии с техническим заданием, и пояснительную записку, соответствующую всем требованиям, предъявляемым к оформлению квалификационной работы.

- Выпускник должен знать и понимать значение всех объектов и компонентов, использованных в его работе, уметь оперировать ими по требованию комиссии (добавлять и изменять элементы в исходном коде).
- Тестовая программа должна сохранять данные тестируемого, предоставлять преподавателю выбор вопросов, на которые должен ответить тестируемый, сохранять и анализировать ответы тестируемого, ограничивать свободу перемещения тестируемого по вопросам.
- Необходимо наличие таймера для ограничения длительности выполнения теста, справочной информации и подсказок для понимания технологий выполнения теста.
- Тестовая программа должна быть сетевой для возможности тестирования группы.
- Тест должен быть проверен и отлажен на компьютерах техникума.
- Результаты тестовой программы сохранялись на любом носителе информации (в т.ч. локальной сети) для последующей распечатки при этом гарантировалась защита он несанкционированного чтения и модифицирования.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- Квалификационная работа должна содержать тест, созданный в соответствии с техническим заданием, и пояснительную записку, соответствующую всем требованиям, предъявляемым к оформлению квалификационной работы.
- Выпускник должен знать и понимать значение всех объектов и компонентов, использованных в его работе, уметь оперировать ими по требованию комиссии (добавлять и изменять элементы в исходном коде).
- Тестовая программа должна сохранять данные тестируемого, предоставлять преподавателю выбор вопросов, на которые должен ответить тестируемый, сохранять и анализировать ответы тестируемого, ограничивать свободу перемещения, тестируемого по вопросам.
- Необходимо наличие таймера для ограничения длительности выполнения теста, справочной информации и подсказок для понимания технологий выполнения теста.
- Тестовая программа должна быть сетевой для возможности тестирования группы.
- Тест должен быть проверен и отлажен на компьютерах техникума.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- Квалификационная работа должна содержать тест, созданный в соответствии с техническим заданием, и пояснительную записку, соответствующую всем требованиям, предъявляемым к оформлению квалификационная работы.
- Выпускник должен знать и понимать значение основных объектов и компонентов, использованных в его работе, уметь оперировать ими по требованию комиссии (добавлять и изменять элементы в исходном коде).
- Тестовая программа выполнена без режима тестирования группой (автономное тестирование).
- Результат тестирования выведен на экран компьютера, без возможности сохранения и обработки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- Полное несоответствие выполненной работы техническому заданию.
- Незнание основ технологий, использованных при создании квалификационной работы.
- Серьезные затруднения в ответах на вопросы комиссии по выполненной квалификационной работе.

4.1.Критерии оценки защиты выпускной дипломной работы

Объем дипломного проекта составляет 35-50 страниц печатного текста.

К ДП имеются приложения, в т.ч., схемы, таблицы, диаграммы и макеты готовых рекламных продуктов т.п.

Тема ДП соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Структура диплома соответствует выбранной форме (дипломный проект)

Теоретическая часть раскрывает теоретические аспекты изучаемого объекта и предмета. Практическая часть включает продукты деятельности (рекламные продукты) в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Использование обучающимся во время доклада подготовленного наглядного материала.

Применение обучающимся во время доклада информационно- коммуникативных технологий, сопровождение доклада презентацией.

Владение обучающимся профессиональной терминологией, коммуникативной культурой.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

4.2.По результатам защиты ДП (дипломного проекта) выставляются:

- **оценка «5» (отлично):**
  - график подготовки ДП выполнен в срок; структура, содержание и объем ДП соответствует требованиям на 100%;
  - работа оформлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся»,
  - содержание ДП полностью соответствует выбранной теме, тема дипломного проекта полностью раскрыта, продемонстрирована актуальность выбранной темы, приведет критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, разработан рекламный продукт, сделаны соответствующие выводы и обоснованные предложения;
  - имеются положительные отзывы руководителя дипломного проекта и рецензента;
  - доклад на защите построен четко и логично, студент укладывается в отведенное для доклада время;
  - при защите проекта студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует раздаточный материал, демонстрирует высокий технический уровень иллюстративного материала (использование слайдов и видеоматериалов, мультимедийной презентации); обоснованно и аргументированно отвечает на поставленные вопросы, показывает понимание социальной значимости профессии.
- **оценка «4» (хорошо):**
  - график подготовки ДП выполнен в срок; структура, содержание и объем ДП соответствует требованиям на 100%;
  - в оформлении работы допущены отступления от «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся»;
  - содержание ДП полностью соответствует выбранной теме, тема дипломного проекта полностью раскрыта, продемонстрирована актуальность выбранной темы, приведет критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, сделаны соответствующие выводы и обоснованные предложения;
  - имеются положительные отзывы руководителя дипломного проекта и рецензента;
  - доклад на защите построен четко и логично, студент укладывается в отведенное для доклада время;
  - при защите проекта студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный, раздаточный материал, демонстрирует хороший технический уровень иллюстративного и раздаточного материала (использование мультимедийной презентации); не полно и не обоснованно отвечает на поставленные вопросы и замечания рецензента, показывает понимание социальной значимость профессии.
- **оценка «3» (удовлетворительно):**
  - структура, содержание и объем ДП соответствует требованиям на 75%;
  - в оформлении работы допущены отступления от «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся»

- содержание ДП полностью соответствует выбранной теме, тема дипломного проекта раскрыта, актуальность выбранной темы не обоснована, приведен критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, сделаны выводы, имеются существенные недочеты в оформлении работы (оформление таблиц, рисунков, шрифт, интервал, выравнивание, заголовки и т.д.);
- имеются положительные отзывы руководителя дипломного проекта и рецензента, содержание замечания к оформлению ДП;
- доклад на защите построен нечетко и не логично, студент не укладывается в отведенное для доклада время;
- при защите проекта студент показывает знание вопросов темы, во время доклада использует иллюстративный материал (мультимедийной презентации); при ответе на вопросы членов ГЭК (ИЭК) отвечает не полно, допускает существенные неточности, показывает понимание социальной значимости профессии.

- **оценка «2» (неудовлетворительно):**
- структура, содержание и объем ДП соответствует требованиям менее чем на 50%;
- работа оформлена без учёта требований, изложенных в «Методических рекомендациях по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся»;
- содержание ДП не соответствует выбранной теме, не продемонстрирована актуальность выбранной темы, практическая часть ДП выполнена некачественно либо отсутствует, выводы не приведены;
- отсутствуют положительные отзывы руководителя дипломного проекта и рецензента;
- доклад на защите построен не связно;
- при защите работы выводы не соответствуют цели, студент не использует иллюстративный материал, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии ГЭК (ИЭК); студент не отвечает на 50% вопросов членов комиссии или отвечает неправильно.

4.3. Порядок формирования итоговой оценки по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) в форме защиты выпускной квалификационной работы

Суммарная оценка по специальности 09.02.07 Информационные системы и программированиеформируется исходя из результатов каждого этапа итоговой государственной аттестации (защиты выпускной квалификационной работы):

1) демонстрационного экзамена;
2) защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена переводятся в оценки по пятибалльной системе оценивания:

При проведении демонстрационного экзамена на площадках, аккредитованных WSR, и по заданиям, разработанным АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», ФУМО рекомендовано использовать методику перевода баллов в систему оценок, предложенную в методических рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации (распоряжение № р-42 от 01.04.2019).

Оценка ДЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение количества баллов к максимально возможному, в %	0,00%–19,99%	20,00%–39,99%	40,00%–69,99%	70,00%–100,0%

Результаты защиты дипломной работы (дипломного проекта) оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с пунктом.

Суммарная оценка государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы выставляется по пятибалльной системе и определяется как средняя за два этапа и/или с приоритетом оценки по защите дипломной работы (дипломного проекта).

Суммарная оценка итоговой государственной аттестации (защиты выпускной квалификационной работы) в баллах определяется (как средняя арифметическая) по формуле:

$$\frac{\text{оценка за демонстрационный экзамен} + \text{оценка за защиту дипломной работы (дипломного проекта)}}{2}$$

Итоговая оценка по Государственной итоговой аттестации (за защиту дипломного проекта / дипломной работы) оформляется протоколом Государственной экзаменационной комиссии в день защиты дипломного проекта (дипломной работы). При возникновении разногласий по вопросу итоговой оценки обучающегося решающий голос принадлежит председателю Государственной экзаменационной комиссии.

Приложение 1

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА ЗАЩИТЕ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

(образец)

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

ЛИСТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дата проведения: _____ 20___года

Фамилия, имя, отчество председателя (члена) государственной экзаменационной комиссии:

№	ФИО студента	Количество баллов за				Уровень сформированности компетенций		Общее количество баллов	Результаты демонстрационного экзамена	Итоговая оценка	Примечание
		Содержание	Оформление	Защита	Ответы на вопросы						
		макс. 10 баллов	макс. 4 баллов	макс. 2 баллов	макс. 4баллов	ОК	ПК				
		9	3	4	4	хороший	хороший	16		хорошо	

Подпись:_____

Приложение 2

Календарный план выполнения ДП

№ п/п	Наименование этапов	Срок выполнения ДП
1.	Ознакомление с программой ГИА (ИА)	За 6 месяцев до начала ГИА (ИА)
2.	Закрепление за выпускниками тем ДП, руководителей. Оформление приказа.	За 6 месяцев до начала ГИА (ИА
3.	Выдача студентам индивидуальных заданий и составление графиков выполнения разделов ДП	За 2 недели до производственной практики (преддипломной)
4.	Ознакомление обучающихся и ГЭК с расписанием ГИА	до 17.04.202_
5.	Подбор, изучение и анализ литературы	Период прохождения производственной практики (преддипломной) - 4 недели с 20.04.202_ по 17.05.202_
	Сбор и обобщение практического материала	
	Проведение, собственных исследований и анализ полученных результатов	
	Разработка рекомендаций по результатам исследований	
6.	Работа над разделами. Написание и оформление работы. Согласование и консультации с руководителем ДП. Доработка в соответствии с замечаниями руководителя ДП.	с 18.05.202_ по 14.06.202_
7.	Утверждение плана проведения ДЭ	до 28.04.202_
8.	Приказ о допуске к ГИА (ИА)	15.05.202_
9.	Ознакомление с планом проведения ДЭ обучающихся и лиц, задействованных в проведении ДЭ	за 5 рабочих дней до даты проведения ДЭ (по расписанию ГИА)
10.	Подготовка к демонстрационному экзамену	18.05.202_ - 20.05.202_
11.	**Демонстрационный экзамен**	**22.05.202_ – 07.06.202_ в соответствии с расписанием**
12.	Отзыв руководителя ДП, нормоконтроль, антиплагиат.	1 неделя до защиты ВКР
13.	Представление и регистрация готовой ДП на заседании ПЦК, решение о допуске ДП к защите	08.06.202_ – 14.06.202_
14.	**Защита дипломного проекта (работы)**	**15.06.202_ – 28.06.202_ в соответствии с расписанием**