Министерство образования Московской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Генерального директора ФГУП «ЦАГИ» по организационно-административному управлению

_____ А.В. Никитов

«_27_» ____08____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной организации

_____Н.В.Тылик
«31» августа 2022 г.

Подписано цифровой подписью: Тылик Наталья Владимировна
Дата: 2022.09.19 01:26:13 +03'00'

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника ФГБУ «Жуковский АСЦ МЧС России»
майор

_____М.С. Ухлов

«_27_» ____08____ 2022 г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

специальность 11.02.01 Радиоаппаратостроение

(код и наименование в соответствии с ФГОС)

Квалификация (и) выпускника

Радиотехник

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение протокол № 1 от «31» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО и решением Педагогического совета протокол № 1 от«31» августа 2022 г.,	УТВЕРЖДЕНО приказом руководителя образовательной организации приказ № 109 от «31» августа 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа –программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение**,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014 г. № 33322).;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

–Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012))

Экспертные организации: ФГУП ЦАГИ имени профессора Н.Е.Жуковского

ФГБУ «Жуковский АСЦ МЧС России»

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Программы профессиональных модулей.

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольлким профессиям рабочих, должностям служащих»

Приложение 2 Программы учебных дисциплин.

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.01 Русский язык»
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.02 Литература»
Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык»
Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.04 Математика»
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.05 История»
Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.06 Физическая культура»
Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»
Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.08 Астрономия»
Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.09 Информатика»
Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.10 Физика»
Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.11 Родной язык»
Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «УД.01 Основы финансовой грамотности»
Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «УД.02 Введение в специальность»
Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»
Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»
Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык»
Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»
Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение
Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда»
Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Основы предпринимательства»
Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»
Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика»
Приложение 2.23. Рабочая пр ограмма учебной дисциплины «ЕН.03 Экологические основы природопользования»
Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»
Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Электротехника»
Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация»
Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Охрана труда»
Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Экономика организации»
Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06. Электронная техника»
Приложение 2.30. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты»
Приложение 2.31. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Вычислительная техника»
Приложение 2.32. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Электрорадиоизмерения»
Приложение 2.33. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 2.34. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
Приложение 2.35. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Управление персоналом»
Приложение 2.36. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Безопасность жизнедеятельности»
Приложение 2.37. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Радиотехнические цепи и сигналы»
Приложение 2.38. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Усилительные устройства»
Приложение 2.39. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.16 Программирование на современных языках»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания.
Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности ***11.02.01 Радиоаппаратостроение*** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности ***11.02.01 Радиоаппаратостроение,*** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014 г. № 33322), (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности ***11.02.01 Радиоаппаратостроение***, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности ***11.02.01 Радиоаппаратостроение*** и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 мая 2014 г. № 521 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012))

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл[1]

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл[2]

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Радиотехник.

Формы обучения: очная.

Сроки получения СПО по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение базовой подготовки в очной форме обучения:

- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: организация и проведение работ по сборке, настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- узлы и функциональные блоки изделий радиоэлектронной техники;
- электрорадиоматериалы и компоненты;
- технологические процессы по сборке, монтажу и наладке изделий радиоэлектронной техники;
- контрольно-измерительная аппаратура;
- оборудование для проведения сборочно-монтажных работ;
- техническая документация;

первичные трудовые коллективы.

Радиотехник готовится к следующим видам деятельности:

- организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;
- настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков;
- проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

[1] *Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.*

[2] *Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.*

Радиотехник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции выпускника
ВПД.1. Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков. ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией. ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий.
ВПД.2. Настройка и регулировка радиотехнических	ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем,
систем, устройств и блоков	устройств и блоков. ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий. ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.
впд.з. Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия	ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики. ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий. ПК 3.3. Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий.

ВПД.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов)	

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение, должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;
- решать обыкновенные дифференциальные уравнения;
- профессиональной направленности;
- использовать изученные прикладные программные средства и информационно-поисковые системы;
- создавать простейшие базы данных;
- осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных;
- перечислять и описывать различные типы баз данных;
- работать с пакетами прикладных программ
- оценивать эффективность природоохранных мероприятий;

1.1. оценивать качество окружающей среды;

определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды;

пользоваться Единой системой конструкторской документации (далее - ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;

читать техническую и технологическую документацию;

оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ;

выбирать методы расчета электрических схем и параметров электронных устройств;

рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств;

определять основные параметры электрических величин по временным и векторным диаграммам;

знать:

величин по временным и векторным диаграммам;

применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции

(услуг) и процессов;
применять документацию систем качества;
проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной
деятельности;
использовать экобиозащитную технику;
обеспечивать и соблюдать безопасные условия труда в сфере профессиональной деятельности;
находить и использовать информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации;
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
эффективно использовать материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации;
анализировать основные параметры электронных схем и по ним определять работоспособность устройств электронной техники;
производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам;
по заданным параметрам рассчитывать и измерять параметры типовых электронных устройств;
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в радиоэлектронных устройствах;
подбирать по справочным материалам радиокомпоненты для электронных устройств;
читать маркировку радиокомпонентов;
использовать средства вычислительной техники в профессиональной деятельности;
использовать логические элементы и законы алгебры логики для решения технических задач;
выбирать и использовать интерфейсы для решения технических задач;
пользоваться контрольно-испытательной и измерительной аппаратурой;
составлять измерительные схемы для проведения экспериментов;
подбирать по справочным материалам измерительные средства и измерять с заданной
точностью различные электрические и радиотехнические величины;
использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
организовывать автоматизированное рабочее место для решения профессиональных задач;
защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
анализировать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности;
использовать современные технологии менеджмента;
организовывать работу подчиненных;
мотивировать исполнителей на повышение качества труда;
обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей;
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
применять первичные средства пожаротушения;
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую помощь пострадавшим;
анализировать конструкторско-технологическую документацию;
выбирать материалы и элементную базу для выполнения задания;
использовать технологию поверхностного монтажа печатных плат;
выполнять операции по нанесению паяльной пасты на печатную плату;
выполнять операции по установке на печатную плату компонентов;
выполнять операцию по оплавлению паяльной пасты;
выполнять операции по отмывке печатной платы (в зависимости от типа используемой паяльной пасты);
выполнять проверку качества и правильности установки компонентов;
устранять обнаруженные дефекты;
выбирать и настраивать технологическое оснащение и оборудование к выполнению задания;
осуществлять наладку основных видов технологического оборудования;
выполнять электромонтажные и сборочные работы при ручном монтаже;
проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочем месте;
читать схемы различных устройств радиоэлектронной техники, их отдельных узлов и каскадов;
выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем;
определять и устранять причины отказа радиотехнических систем, устройств и блоков;
организовывать рабочее место в соответствии с видом выполняемых работ;
выполнять электрорадиомонтажные работы с применением монтажного инструмента и приспособлений;
производить работы по демонтажу с применением демонтажного инструмента и приспособлений;
выполнять сборочно-монтажные работы с применением специальных приспособлений; использовать инструмент и измерительную технику при настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков;
выполнять механическую и электрическую настройку и регулировку радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с параметрами согласно техническим условиям;
выполнять поиск и устранение механических и электрических неисправностей при
регулировке и испытаниях изделий;

- выбирать необходимую измерительную технику и оборудование для проведения испытаний;
- проводить стандартные и сертифицированные измерения;
- использовать необходимое оборудование и измерительную технику при проведении испытаний;
- проводить различные испытания регулируемых узлов и блоков радиоэлектронного изделия;

- оценивать качество и надежность изделий;
- оформлять документацию по управлению качеством продукции;
- применять программные средства в профессиональной деятельности;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического
- экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.
- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- численные методы решения прикладных задач;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- основные определения и понятия природопользования;
- современное состояние окружающей среды России и мира;
- способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами;
- основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды;

правовые вопросы экологической безопасности.
основные правила построения чертежей и схем;
способы графического представления пространственных образов;
основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
физические процессы в электрических цепях;
методы расчета электрических цепей;
основные понятия метрологии, стандартизации и сертификации;

основные систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, организационные основы охраны в организации;
правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок;
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;
основы макро- и микроэкономики;
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
сущность физических процессов, протекающих в электронных приборах и устройствах; принципы включения электронных приборов и построения электронных схем;
особенности физических явлений в электрорадиоматериалах;
параметры и характеристики типовых радиокомпонентов;
классификацию и типовые узлы вычислительной техники;
архитектуру микропроцессорных систем;
основные методы цифровой обработки сигналов;
основные методы измерения электрических и радиотехнических величин;
методику определения погрешности измерений и влияние измерительных приборов на точность измерений;
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
основные сведения о вычислительных системах и автоматизированных системах управления;
основные устройства вычислительных систем, их назначение и функционирование; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
функции, виды и психологию менеджмента;
основы организации работы коллектива исполнителей;
принципы делового общения в коллективе;
информационные технологии в сфере управления производством;
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
основы военной службы и обороны государства;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- основные положения конструкторской, технологической документации и норма-

тивных правовых актов;
- нормативные требования по проведению сборки и монтажа;
- структурно-алгоритмичную организацию сборки и монтажа;
- технологическое оборудование, применяемое для сборки и монтажа;
- основные методы и способы, применяемые для организации монтажа, их достоинства и недостатки;
- основные операции монтажа;
- назначение, технические характеристики, конструктивные особенности, принципы работы и правила эксплуатации используемого оборудования;
- правила сборки функциональных узлов в соответствии с принципиальной схемой устройства;
- особенности безопасных приемов работы на рабочем месте по видам деятельности;
- ресурсо- и энергосберегающие технологии в производстве радиоэлектронной техники.
- методы диагностики и восстановления работоспособности радиотехнических систем, устройств и блоков;
- правила радиотехнических расчетов различных электрических и электронных схем;
- причины отказа радиотехнических систем, устройств и блоков;
- принципы настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков;
- способы определения неисправностей регулируемого оборудования.
- способы и приемы измерения электрических величии;
- принципы действия испытательного оборудования;
- порядок снятия показаний электроизмерительных приборов;
- виды испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий;
- методики проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий;
- правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции;
- назначение, устройство, принцип действия автоматических средств измерения и контрольно-измерительного оборудования;
- методы и средства измерения.

иметь практический опыт:
- выполнения технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;
- настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков;
- проведения стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на услови-	ЛР 2

ях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифро-	ЛР 15

вой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 24
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 25
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 26
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 27
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 28
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 29
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 30
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образо-	ЛР 31

ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 32
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[3] (при наличии)	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 33
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 34
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 35
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 36
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурснопрограммной деятельностью	ЛР 37
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	ЛР 38
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 39
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 40
Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру	ЛР 41
Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач	ЛР 42
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[4] (при наличии)	
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР 43
Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;	ЛР 44
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 45
Способный к самообслуживанию, включая обучение и выполнение обязанностей.	ЛР 46
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	ЛР 47

[3] Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[4] Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[5] (при наличии)	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	ЛР 48

[5] Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Утверждаю

Директор ГБПОУ МО «Авиационный
техникум имени В.А. Казакова»

Н.В.Тылик

31.08.2022

М.П.

Тылик Наталья Владимировна
2022.08.31 11:08:49+03'00'

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

(программа подготовки специалистов среднего звена)

11.02.01 Радиоаппаратостроение

код *наименование специальности*

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация: Радиотехник

форма обучения Очная **Срок получения образования по ОП** 3г 10м **год начала подготовки по УП** 2022

профиль получаемого профессионального образования технический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС СПО от 14.05.2014 **№** 521

3. План учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа СПО) с получением среднего (полного) общего образования

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации по семестрам								Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)							
										максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная нагрузка				I курс		II курс		III курс		IV курс	
													в т. ч.										
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр			всего занятий	лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)	индивидуальный проект	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
																17нед.	22 нед.	16 нед.	17 нед.	14 нед.	18 нед.	15нед.	6 нед.
1	2									4	5	6	7	8		9	10	12	13	14	15	16	17
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**0з / 10дз / 3э**								**2105**	**701**	**1404**	**466**			**612**	**792**						
	Общие учебные дисциплины									**1403**	**468**	**935**	**354**			**413**	**522**						
ОУД.01	Русский язык	-	Э							117,0	39	78	20			34	44						
ОУД.02	Литература	-	ДЗ							175,0	58	117	10			51	66						
ОУД.03	Иностранный язык	-	Э							175,0	58	117	117			51	66						
ОУД.04	Математика		Э							420,0	140	280	60		20	136	144						
ОУД.05	История	-	ДЗ							176,0	59	117	10			51	66						
ОУД.06	Физическая культура	-	ДЗ							176,0	59	117	117			51	66						
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности		ДЗ							105,0	35	70	10			0	70						
ОУД.08	Астрономия	ДЗ								59,0	20	39	10			39	0						
	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей									**532**	**177**	**355**	**82**	**0**		**165**	**190**						
ОУД.09	Информатика	-	ДЗ							243	81	162	54			68	94						
ОУД.10	Физика		Э							231	77	154	18		20	58	96						
ОУД.11	Родной язык	ДЗ	-							58	19	39	10			39	0						
	Дополнительные учебные дисциплины									**170**	**56**	**114**	**30**	**0**		**34**	**80**						
УД.01	Основы финансовой грамотности	-	ДЗ							84	28	56	10			34	22						
УД.02	Введение в специальность		ДЗ							86	28	58	20				58						
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**	**0з /7дз / 0э**								**852**	**284**	**568**	**422**	**0**		**0**	**0**	**160**	**68**	**112**	**144**	**60**	**24**
ОГСЭ.01	Основы философии			ДЗ						62	14	48	14					48					
ОГСЭ.02	История			ДЗ						62	14	48	14					48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык			-	-	-	-	-	ДЗ	221	49	172	172					32	34	28	36	30	12
ОГСЭ.04	Физическая культура			З	З	З	З	З	ДЗ	344	172	172	172					32	34	28	36	30	12
ОГСЭ.05	Психология личности и профессиональное самоопределение					ДЗ				69	13	56	30							56			
ОГСЭ.06	Эффективное поведение на рынке труда						ДЗ			47	11	36	10								36		
ОГСЭ.07	Основы предпринимательства						ДЗ			47	11	36	10								36		
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**	**0з / 3дз / 1э**								**222**	**74**	**148**	**92**	**0**		**0**	**0**	**80**	**68**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Математика			-	ДЗ					99	33	66	44					32	34				
ЕН.02	Информатика			ДЗ						72	24	48	34					48					
ЕН.03	Экологические основы природопользования				ДЗ					51	17	34	14						34				
П.00	**Профессиональный учебный цикл**	**0з / 19дз / 15э**								**3570**	**1190**	**2380**	**1003**	**40**		**0**	**0**	**336**	**476**	**392**	**504**	**480**	**192**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**0з / 11дз / 5э**								**1709**	**570**	**1139**	**544**	**0**		**0**	**0**	**304**	**285**	**202**	**36**	**240**	**72**
ОП.01	Инженерная графика				ДЗ					127	42	85	85						85				
ОП.02	Электротехника			Э						120	40	80	42					80					
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация			-	ДЗ					99	33	66	10					32	34				

ОП.04	Охрана труда							-	ДЗ	86	29	57	10									45	12
ОП.05	Экономика организации							-	ДЗ	86	29	57	30									45	12
ОП.06	Электронная техника			-	Э					123	41	82	42					48	34				
ОП.07	Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты				ДЗ					76	25	51	15						51				
ОП.08	Вычислительная техника					Э				159	53	106	58							106			
ОП.09	Электрорадиоизмерения			Э						120	40	80	42					80					
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности			ДЗ						48	16	32	16					32					
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности							-	ДЗ	86	29	57	12									45	12
ОП.12	Управление персоналом							-	ДЗ	86	29	57	16									45	12
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности						ДЗ			102	34	68	26							32	36		
ОП.14	Радиотехнические цепи и сигналы				-	Э				147	49	98	38						34	64			
ОП.15	Усилительные устройства			-	Э					118	39	79	30					32	47				
ОП.16	Программирование на современных языках							-	ДЗ	126	42	84	72									60	24
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**1з / 10дз /6э**								**1861**	**620**	**1241**	**459**	**40**		**0**	**0**	**32**	**191**	**190**	**468**	**240**	**120**
ПМ.01	**Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической**	**Э(к)**								**178**	**59**	**119**	**69**	**0**		**0**	**0**	**0**	**34**	**34**	**51**	**0**	**0**
МДК.01.01	Методы организации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков				-	ДЗ				102	34	68	45						34	34			
МДК.01.02	Технология автоматизации радиотехнического производства						Э			76	25	51	24								51		
УП.01	Учебная практика				-	ДЗ						**144**							**108**	**36**			
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)						ДЗ					**108**									**108**		
ПМ.02	**Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков**	**Э(к)**								**918**	**306**	**612**	**260**	**20**		**0**	**0**	**32**	**157**	**114**	**309**	**0**	**0**
МДК.02.01	Технология настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков			-	-	-	ДЗ			918	306	612	260	20				32	157	114	309		
УП.02	Учебная практика				-	ДЗ						**144**							**108**	**36**			
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)						ДЗ					**108**									**108**		
ПМ.03	**Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия**	**Э(к)**								**401**	**134**	**267**	**60**	**20**		**0**	**0**	**0**	**0**	**42**	**72**	**105**	**48**
МДК.03.01	Методы проведения стандартных и сертификационных испытаний					-	-	-	Э*	221	74	147	30	20						42	36	45	24
МДК.03.02	Методы оценки качества и управления качеством продукции						-	-		180	60	120	30								36	60	24
УП.03	Учебная практика											**0**											
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)								ДЗ			**72**											**72**
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	**Э(к)**								**365**	**122**	**243**	**70**	**0**		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**135**	**72**
МДК.04.01	Технология монтажа радиоэлектронной аппаратуры и приборов						-	-	ДЗ*	194	65	129	70								18	75	36
МДК.04.02	Технология регулировки радиоэлектронной аппаратуры и приборов						-	-		171	57	114	70								18	60	36
УП.04	Учебная практика							ДЗ				**72**										**72**	
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)								ДЗ			**180**											**180**
	Всего	**1з / 37дз / 19э**								**6749**	**2249**	**4500**	**1983**	**40**		**612**	**792**	**576**	**612**	**504**	**648**	**540**	**216**
ПДП	**Производственная практика (преддипломная)**																						**4 нед.**
ГИА	**Государственная (итоговая) аттестация**																						**6 нед.**

5.2 Календарный учебный график

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего по курсам
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	33	4	2	0	2	0	11	52
III курс	32	3	5	0	2	0	10	52
IV курс	21	2	7	4	1	6	2	43
Всего	**125**	**9**	**14**	**4**	**7**	**6**	**34**	**199**

График учебного процесса

курсы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Июль					Август				
	1 7	8 14	15 21	22 28	29 5	6 12	13 19	20 26	27 2	3 9	10 16	17 23	24 30	1 7	8 14	15 21	22 28	29 4	5 11	12 18	19 25	26 1	2 8	9 15	16 22	23 1	2 8	9 15	16 22	23 29	30 5	6 12	13 19	20 26	27 3	4 10	11 17	18 24	25 31	1 7	8 14	15 21	22 28	29 5	6 12	13 19	20 26	27 2	3 9	10 16	17 23	24 30	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1																	17	=	=																						22	: :	: :	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
2																16	: :	=	=																17	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	: :	=	=	=	=	=	=	=	=	=	11
3														14	**0**	**0**	: :	=	=																	18	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	: :	=	=	=	=	=	=	=	=	10
4															15	**0**	**0**	=	=						6	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	: :	**X**	**X**	**X**	**X**	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	**III**	**III**	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2

Условные обозначения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	0	Учебная практика	Д	Подготовка к государственной итоговой аттестации
: :	Промежуточная аттестация	8	Практика производственная (по профилю специальности)	III	Государственная итоговая аттестация
=	Каникулы	X	Практика производственная (преддипломная)	*	Неделя отсутствует

Учебный план специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение содержит следующие учебные циклы и разделы ОПОП (1П1ССЗ) СПО:

- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественнонаучный;
- профессиональный;
- учебную практику;
- производственную практику (по профилю специальности);
- производственную практику (преддипломная);
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из учебных дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и/или производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть ОПОП (ППССЗ) СПО по циклам составляет 2160 учебных часа (около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение). В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение и уровню подготовки.

Вариативная часть ОПОП (ППССЗ) СПО по циклам составляет 936 учебных часов (около 30 % от общего объема времени, отведенного на их освоение) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

За счет выделенных часов вариативной части ОПОП (ППССЗ) (ППССЗ) увеличены объемы часов имеющихся дисциплин и МДК и введены новые дисциплины.

Распределение часов вариативной части представлено в таблице:

№ п/п	Наименование цикла, дисциплины, МДК	Объём по ФГОС	Использование вариативной части	Всего	Обоснование
1	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**	**440**	**136**	**576**	
	В том числе:				Введение новых

	ОГСЭ.06 Психология личности и профессиональное самоопределение	0	58	58	дисциплин для формирования соответствующих компетенций и получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособ ности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
	ОГСЭ.07 Эффективное поведение на рынке труда	0	39	39	
	ОГСЭ.08 Основы предпринимательства	0	39	39	
2	**Математический и общий естественно-научный учебный цикл**	**148**	**0**	**148**	
3	**Профессиональный учебный цикл**	**1572**	**800**	**2372**	
3.1	Общепрофессиональные дисциплины	720	439	1159	
	В том числе:				
	ОП.14 Радиотехнические цепи и сигналы	0	98	98	Введение новых дисциплин для формирования соответствующих компетенций и получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособ ности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
	ОП.15 Усилительные устройства	0	83	83	
	ОП.16 Программирование на современных языках	0	82	82	
	ОП01.-ОП 13	720	176	896	Увеличение объема обязательного времени, отведенного на дисциплины, с целью более углубленного изучения дисциплин
3.2	Профессиональные модули	852	361	1213	Увеличение объема обязательного вре-

					мени, отведенного на МДК ПМ для формирования соответствующих компетенций, дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособ ности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
	ИТОГО	**2160**	**936**	**3096**	

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП (1П1ССЗ) СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Получение среднего общего образования в пределах освоения ОПОП (1П1ССЗ) на базе основного общего образования реализуется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 - 259) и примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)

Обучающиеся, получающие образование по ОПОП (ППССЗ) специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение, изучают дисциплины общеобразовательного цикла на первом курсе обучения.

Учебное время, отведенное на общеобразовательный цикл, составляет 1403 учебных часа. В рамках общеобразовательного учебного цикла на изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 70 учебных часов, а на «Физическую культуру» - 117 учебных часов. Профильными учебными дисциплинами являются: «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», «Физика», «Информатика».

По всем дисциплинам общеобразовательного учебного цикла проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию (экзаменационную сессию - 2 недели).

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

ГБПОУ СПО МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом специальности. Материально- техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

математики;

информатики;

инженерной графики;

метрологии, стандартизации и сертификации;

экономики и менеджмента;
экологии, безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

конструирования и производства радиоаппаратуры.
Лаборатории:
электротехники;
электронной техники;
материаловедения, электрорадиоматериалов и радиокомпонентов;
вычислительной техники;
электрорадиоизмерений;
радиотехнических цепей и сигналов;
антенно-фидерных устройств и распространения радиоволн;
источников питания радиоаппаратуры;
радиоприемных устройств;
радиопередающих устройств;
импульсной техники;
систем автоматизированного проектирования;
технических средств обучения.
Мастерские:
слесарные;
электрорадиомонтажные.
Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы. Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение. располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Обеспеченность учебных лабораторий специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение

Название лаборатории	Оборудование, выпущенное не ранее 2010 года
Физики и химии	Микролаборатория для химического эксперимента (с нагревателем пробирок) -15 шт. Лабораторный комплект по квантовым явлениям (базовая комплектация) -2 шт. Лабораторный комплект по механике (базовая комплектация)- 2 шт. Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике (базовая комплектация)- 2 шт Лабора-

	торный комплект по оптике (базовая комплектация)- 2 шт. Лабораторный комплект по электродинамике (с БПА-1)- 3 шт.
Материаловедения	Твердомер с набором мер твердости - 1 шт. Металлографический микроскоп -1 шт.
Метрологии, стандартизации и сертификации	Лабораторный стенд по изучению методов и технологий измерения -3 шт
Конструирования и производства радиоаппаратуры	Системный блок E 2200(2.2)1 гб/125/int - 12 шт. Системный блок E 2200/1 гб/125/int SVGA/без DVDRW.FDD - 12 шт. ПК 15-2500/4x4/2x1 с монитором 1920NR-1 шт.
Электротехники, электроники и электрорадиоизмерений	Учебно-лабораторный стенд ОЭ1 -1 шт. Учебно-лабораторный стенд ЭЦ1-Н-Р -1 шт. Учебно-лабораторный стенд ЭЦОЭ1-Н-Р -1 шт. Учебно-лабораторный стенд ЭЦОЭ1-С-Р
	"Электрические цепи и основы электроники"-1 шт. Проектор EPSON EB-X14-1 шт. Экран для проектора Master Picture LMP-100112-1 шт. ПК в сборе KS-Systems-l+Samsung S26C570HL26- 6 шт.
Информационных технологий	Системный блок P-4(E2600)/2*lr6/250S/int SVGA/DVD-RW -7 шт Системный блок P-4(E7400)/2r6/320S/PCI-E(256)/DVD-RW - 7 шт. ПК в сборе P(E6225)/2r6/250/intSVGA с монитором 1920N-5 шт. ПК i5-725-lWin7 Ноше с мониторм 1920N - 1 шт ПК P(E6225)/4гб/250с монитором Samsl920NR-3nrr. Системный блок P-E2200/lE6/125/intSVGA - 6 шт. Системный блок P-4(Q6225)/2*lr6/250/8250(172)DVDRW/FDD - 3 шт. ПК P(E8400)2/2500/Pci-E/DVDRW с монитором 1920N-1 шт. ПК i5-725/2x2/250/Pci-e/DVDRW/lan/keyb/mouse/Samsungl920NR- 3 шт. ПК в сборе P(E6225)/2r6/250/intSVGA с монитором - 3 шт.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская слесарная

демонстрационный стол преподавателя;

рабочее место для управления электропитанием мастерской;

доска;

проектор;

экран;

шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;

плакаты по безопасности труда;

слесарные верстаки одноместные;

стулья;

токарный станок; фрезерный станок; сверлильный станок; заточной станок; ленточнопильный станок;

ручной электроинструмент (дрель, лобзик, шуруповёрт, ножницы по металлу);
аптечка для оказания первой медицинской помощи.
очки защитные с регулируемыми дужками;
комплекты транспарантов.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организаций по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих результатов

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

Учебная практика по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП (1П1ССЗ) (1П1ССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика реализуется в организациях авиационного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области организация и проведение работ по сборке, настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ГБПОУ СПО МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» и организациями:

- АО «НИИП имени В.В. Тихомирова»
- АО «Московский научно-исследовательский институт «АГАТ»

- ООО «Быковский агрегатный завод»
- АО Летно-исследовательский институт им. М. М. Громова (ЛИИ)
- ПАО «Авиационный комплекс им. С.В. Ильюшина»
- АО «Московский вертолетный завод им. М. Л. Миля»

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми ГБПОУ СПО МО «Авиационный техникум имени В. А. Казакова».

В соответствии с учебным планом ОПОП (1П1ССЗ) СПО по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение предусмотрены следующие практики:

Учебная практика:
- практика радиоизмерительная - 3 недели;
- практика радиомонтажная - 6 недель;
- практика для получения навыков настройки и регулировки радиоэлектронных устройств - 3 недели.

Производственная практика (практика по профилю специальности) - 9 недель (проводится на предприятии)

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

В техникуме используется ЭБС znanium.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности организация и проведение работ по сборке, настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности организация и проведение работ по сборке, настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности организация и проведение работ по сборке, настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[6]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта). Государственный экзамен по дисциплинам ОПОП (1П1ССЗ) не предусмотрен.

Согласно ФГОС СПО по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение в учебном плане на подготовку и защиту ВКР по специальностям отводится 6 недель, из них на подготовку ВКР - 4 недели и на защиту ВКР - 2 недели.

ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета ГБПОУ СПО МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» с участием председателей ГЭК.

ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ОПОП (ППССЗ).

[6] Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные ГБПОУ СПО МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова», доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Защита ВКР проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) . Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

7.5. Оценка личностных результатов отражается в ПОРТФОЛИО обучающегося.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Масловская Татьяна Витальевна	Заместитель директора по УР
Черевкова Юлия Юрьевна	Заместитель директора по УВР
Забелина Елена Викторовна	методист
Кузуб Ирина Николаевна	Социальный педагог
Акульчева Дарья Александровна	Педагог-психолог
Сафонова Светлана Викторовна	Преподаватель
Кривоспицкий Сергей Евгеньевич	Преподаватель
Баданов Александр Геннадьевич	Преподаватель
Широкая Елена Виктровна	Преподаватель
Тюмнева Виктория Алексеевна	Преподаватель
Минакова Елена Георгиевна	Преподаватель
Чавкин Вячеслав Анатольевич	Преподаватель
Дадонова Ольга Петровна	Преподаватель
Чистопрудова Марина Ивановна	Преподаватель
Лобанова Виолетта Степановна	Преподаватель
Пушкина Лариса Александровна	Преподаватель
Орефьева Надежда Викторовна	Преподаватель
Мухаринова Евгения Владимировна	Преподаватель
Почеховская Ирина Петровна	Преподаватель
Акульчева Дарья Александровна	Преподаватель

Мальцева Татьяна Николаевна	Преподаватель
Токарева Наталья Васильевна	Преподаватель
Чебурахина Александра Федоровна	Преподаватель
Бражников Иван Николаевна	Преподаватель
Соловьева Нелли Вячеславовна	Преподаватель
Зайцев Алексей Викторович	Преподаватель
Степанов Евгений Александрович	Преподаватель-совместитель. Техник, АО «ЛИИ им. Громова»
Грибков Евгений Владимирович	Преподаватель-совместитель. Инженер, АО «ЛИИ им. Громова»

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Масловская Татьяна Витальевна	Заместитель директора по УР
Черевкова Юлия Юрьевна	Заместитель директора по УВР
Забелина Елена Викторовна	методист

При необходимости данные о разработчиках могут быть представлены с указанием составленных ими программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов.

Приложение № 1.1 к
ОПОП по*специальности*
11.02.01. Радиоаппаратостроение
Код и наименование специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01. Радиоаппаратостроение
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «31» августа 2022 г.,

Программа профессионального модуля ПМ.01. Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01. Радиоаппаратостроение, утверждённый приказом Министерства образования инауки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 521, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образователь- ной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с Положением о практической подготовке обучающихся, Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся», Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 531н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2014 N 33964).

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Зайцев А В

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: организация и проведение работ по сборке, настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций, личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий

	ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией
ПК 1.1.	Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.
ПК 1.2	Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией
ПК 1.3	Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Иметь практическийопыт	выполнения технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией
Уметь	анализировать конструкторско-технологическую документацию; выбирать и настраивать технологическое оснащение и оборудование к выполнению задания; выбирать материалы и элементную базу для выполнения задания; использовать технологию поверхностного монтажа печатныхплат; выполнять операции по нанесению паяльной пасты на печатную плату; выполнять операции по установке на печатную плату компонентов; выполнять операцию по оплавлению паяльной пасты; выполнять операции по отмывке печатной платы (в зависимо сти от типа используемой паяльной пасты); выполнять проверку качества и правильности установки компонентов; устранять обнаруженные дефекты; осуществлять наладку основных видов технологического оборудования; выполнять электромонтажные и сборочные работы при ручном монтаже; проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочем месте

Знать	основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; нормативные требования по проведению сборки и монтажа; структурно-алгоритмичную организацию сборки и монтажа; технологическое оборудование, применяемое для сборки и монтажа; основные методы и способы, применяемые для организации монтажа, их достоинства и недостатки; основные операции монтажа; назначение, технические характеристики, конструктивные особенности, принципы работы и правила эксплуатации ис пользуемого оборудования; правила сборки функциональных узлов в соответствии с принципиальной схемой устройства; особенности безопасных приемов работы на рабочем месте по видам деятельности; ресурсо- и энергосберегающие технологии в производстве радиоэлектронной техники.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов- 430 ч., в том числе:

- МДК.01.01 – 102 час;
- МДК.01.02 – 76 час.;
- Самостоятельная работа обучающихся – 59 час.:
- Учебная практика- 144 час.;
- Производственная практика- 108 час.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа[2]
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации[3]	
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)[4]				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	МДК 01.01. Методы организации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков.	**102**	0	**68**	0	45	0			0	34
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	МДК 01.02. Технология автоматизации радиотехнического производства	**76**	0	**51**	0	24	0			*0*	*25*
	Учебная практика	**144**						**144**			
ПК 1.1. ПК 1.2.	Производственная практика (по профилю специальности),	**108**							**108**		

[2] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

[3] Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

[4] Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

ПК 1.3.	часов *(концентрированная практика*)										
	Промежуточная аттестация	**0**	*0*	***0***	*0*	*0*	*0*	***0***	**0**	*0*	*0*
	Всего:	***430***	***0***	***119***	***0***	***69***	***0***	***144***	***108***	***0***	59

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. ПМ 01. Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией		*119*
МДК 01.01. Методы организации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков.		*68*
Тема 1. Общие сведения о пайке	**Содержание**	*2*
	1. Пайка, её достоинства и недостатки. Классификация способов пайки.	
	2. Основные понятия и определения. Подготовка поверхностей деталей и электрорадиоэлементов (ЭРЭ) к пайке	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическая работа 1. Исследование способов пайки.	*4*
	Практическая работа 2. Исследование способов подготовки деталей и ЭРЭ перед монтажом.	*4*
Тема 1.2. Организация сборки и монта-	**Содержание**	***2***

жа устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники.	**1.** Организация сборки и монтажа устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическая работа 3. Инструктаж по технике безопасности	***2***
Тема 1.3 Перечни элементов. Их принципиальные схемы обозначения. Печатные платы.4	**Содержание**	***4***
	1. Перечни элементов для сборки и монтажа.	***2***
	2 Принципиальные схемы обозначения элементов в конструкторской документации. Печатные платы.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***
	Практическая работа 3. Исследование перечня радиоэлементов для сборки и монтажа.	***4***
	Практическая работа 4. Исследование печатных плат и схемы обозначения элементов в конструкторской документации.	***4***
Тема 1.4 Поверхностный монтаж.	**Содержание**	***4***
	1. Нанесение паяльной пасты. Установка компонентов.	***2***
	2. Пайка изделий после поверхностного монтажа.Промывка изделий после поверхностного монтажа.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***
	Практическая работа 5. Исследование способов нанесения паяльной пасты и последующей установки компонентов.	***4***
	Практическая работа 6. Исследование способов поверхностного монтажа и последующей промывки	***4***

Тема 1.5. Навесной монтаж.	**Содержание**	***2***
	1. Разделка и лужение проводов. Пайка проводов.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическая работа 7. Исследование способов разделки и лужения проводов.	***4***
Тема 1.6. Объёмный монтаж	**Содержание**	***4***
	1. Формовка и лужение элементов объёмного монтажа. Пайка элементов объёмного монтажа.	***2***
	2. Промывка изделий после объёмного и навесного монтажа. Крепление элементов с помощью клея.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***
	Практическая работа 8. Исследование способов формовки и лужения объёмного монтажа.	***4***
	Практическая работа 9. Исследование способов промывки изделий после монтажа и крепления ЭРЭ с помощью клея.	***4***
Тема 1.7. Сборка узлов и блоков.	**Содержание**	***2***
	1. Сборка входящих в блок изделий. Сборка узлов в блоки.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическая работа 10. Исследование сборки входящих изделий в блок и блоков в целом.	***4***
Тема 1.8. Устранение дефектов монтажа радиотехнических систем	**Содержание**	***2***
	1. Устранение дефектов в зависимости от вида монтажа.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***

устройств и блоков.	**Практическая работа 11.** Исследование способов устранения дефектов.	***4***
МДК.01.02. Технология автоматизации радиотехнического производства		***51***
Тема 2.1 Введение. Основные понятия.	**Содержание**	***2***
	1. Введение. Основные понятия.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическая работа 12. Ознакомление с принципами автоматизации радиотехнического производства.	***4***
Тема 2.2 Системы автоматизированного проектирования.	**Содержание**	***2***
	1. Системы автоматизированного проектирования.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическая работа 13. Изучение основных систем автоматизированного проектирования.	***4***
Тема 2.3. Актуальные технологии пайки в массовом производстве.	**Содержание**	***2***
	1. Актуальные технологии пайки в массовом производстве.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическая работа 14. Исследование основных технологий пайки в массовом производстве.	***4***
Тема 2.4 Основные методы реализации технологий монтажа.	**Содержание**	***2***
	1. Основные методы реализации технологий монтажа.	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическая работа 15. Исследование принципов реализации технологий монтажа в массовом производстве.	***4***

Тема 2.5 Основные типы корпусов радиоэлементов.	**Содержание**	*2*
	1. Основные типы корпусов радиоэлементов.	*2*
Тема 2.6 Особенности материалов для автоматизированной пайки.	**Содержание**	*3*
	1. Особенности материалов для автоматизированной пайки.	*3*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*4*
	Практическая работа 16. Изучение особенностей материалов для автоматизированной пайки и их применения.	*4*
Тема 2.7 Оборудование для автоматизированной пайки.	**Содержание**	*3*
	1. Оборудование для автоматизированной пайки.	*3*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*3*
	Практическое занятие 17. Изучение оборудование для автоматизированной пайки и сборки радиоэлектронных приборов.	*3*
Тема 2.8 Виды автоматизированных производств.	**Содержание**	*2*
	1. Виды автоматизированных производств.	*2*
Тема 2.9 Типовой процесс радиотехнического производства. Основные составляющие.	**Содержание**	*4*
	1. Типовой процесс радиотехнического производства. Основные составляющие.	*4*
Тема 2.10 Типовой проект (схема) организации производства радио-	**Содержание**	*4*
	1. Типовой проект (схема) организации производства радиоэлектронных изделий	*4*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*2*

электронных изделий	**Практическое занятие 18.** Изучение типовой схемы построения производства радиоэлектронных изделий	***2***
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 - Прочтение дополнительной литературы по организации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков - Методика сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков. - Технологические процессы, сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков.		***34***
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** - Работа с радиоэлементами. Техника безопасности при работе с радиоэлементами. - Электромонтажные работы при проводном монтаже. - Электромонтажные работы при печатном монтаже.		***144***
Производственная практика раздела 1 *(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)* **Виды работ** - Работа с радиоэлементами. Техника безопасности при работе с радиоэлементами. - Электромонтажные работы при проводном монтаже. - Электромонтажные работы при печатном монтаже.		***108***
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении *раздела №* **1. ……**		***25***
Всего		***430***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия радиотехнической лаборатории.

Оборудование радиотехнической лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

рабочие столы: с местной вытяжной вентиляцией,паяльной станцией, принадлежностями для пайки и присадочными материалами;

Технические средства обучения:

1. мультимедиапроектор;
2. экран;
3. демонстрационные слайды статические и анимированные по темам дисциплины в электронном виде;
4. измерительные приборы: мультиметр, измерительные щупы (клещи); комплекты монтажных инструментов:набор отвёрток, набор гаечных ключей, плоскогубцы, пассатижи, бокорезы, пинцеты, штангенциркуль;
5. наборы элементов и компонентов: полупроводниковых приборов (диоды, биполярные и полевые транзисторы, тиристоры, оптопары, фотоприборы, цифровые и аналоговые микросхемы), резисторы (постоянные и переменные), конденсаторы (постоянные и переменные), малогабаритные дроссели, малогабаритные трансформаторы (импульсные, согласующие, повышающие, понижающие), втулки, радиаторы, крепёж (гайки, винты, шайбы) и др.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в ОАО «НИИП им. В.В. Тихомирова» г. Жуковский.

При прохождении производственной практики рабочее место должно быть оборудовано измерительными приборами, источником питания, макетами радиотехнических устройств профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.П.Петров: Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычеслительной техники. –Академия, 2019.

2. Петров В.П. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов импульсной и вычислительной техники. Практикум: Электронный учебник. - М.: Академия, 2018

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет-ресурсы:

1. www.ru.wikipedia.org «Википедия»
2. www.ostecsmt.ru «Поверхностный монтаж» - бюллетень
3. www.engineer.bmstu.ru «Способы пайки ЭРЭ»
4.

В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.	1. использовать технологии и конструкторскую документацию для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники; 2. проводить сборочные, монтажные и демонтажные работы; 3. основные положения ЕСКД и ЕСТД для выполнения сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники; 4. правила техники безопасности при выполнении сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники;	1. выполнение лабораторно-практических работ, 2. выполнение домашних заданий, 3. выполнение индивидуальных заданий, 4. подготовка сообщений и рефератов. 5. выполнение устных, письменных, тестовых заданий, 6. самостоятельное решение задач. письменный экзамен.

	5. основные типы корпусов и маркировку радиоэлементов, применяемых в сборке и монтаже радиотехнических систем, устройств и блоков. Выбор и применение компьютерных программ для создания топологии схемных решение различных радиотехнических устройств.	
ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.	1. использовать техническое оснащение и оборудование для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники; 2. эксплуатировать приборы различных видов радиоэлектронной техники для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ; 3. применять контрольно-измерительные приборы для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ различных видов радиоэлектронной техники;	1. выполнение лабораторно-практических работ, 2. выполнение домашних заданий, 3. выполнение индивидуальных заданий, 4. подготовка сообщений и рефератов. 5. выполнение устных, письменных, тестовых заданий, 6. самостоятельное решение задач, письменный экзамен.
ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий.	1. основные методы и способы сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники; 2. Демонстрация наиболее прогрессивных способов создания радиоаппаратуры с тем, чтобы повысить материальную заинтересованность производителей выпускать качественную и надеж- ную аппаратуру	1. выполнение лабораторно-практических работ, 2. выполнение домашних заданий, 3. выполнение индивидуальных заданий, 4. подготовка сообщений и рефератов. 5. выполнение устных, письменных, тестовых заданий, 6.самостоятельное решение задач, письменный экзамен.
ОК 1. Понимать сущность и социальную	1. Демонстрация понимания целей и задач профессиональной	1. Экспертное наблюдение и оценка на практи-

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	деятельности; 2. Осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам; 3. Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельностипо процессу и результатам; 4. Определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития.	ческих занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. 2. Тестовое задание.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организационно- управленческой деятельности.	1. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. 2. Тестовое задание.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1. Демонстрация способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; 2. Внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений; 3. Аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	1. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. 2. Тестовое задание.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необхо-	1. Точность и скорость поиска необходимой для решения задачи	1. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при

димой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации; 2. Анализ информации, выделение в ней главного, структурирование; 3. Эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи.	выполнении работ по учебной и производственной практикам. 2. Тестовое задание.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.	1. Полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами, руководством, клиентами; 2. Участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; 3. Полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; 4. Результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения	1. Демонстрация способности в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументированно побуждать других к выполнению обязанностей в соот-	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производ-

заданий.	ветствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; 2. Обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач .	ственной практикам.
ОК 8. Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Экспертное наблюдение за ролью обучающегося и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	1. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; 2. Готовность использовать новые отраслевые технологии в профессиональной деятельности.	1. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. 2. Отзыв руководителя по практике о деятельности студента на учебной практике.
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных знаний.	Эффективное применение технических знаний на воинской службе.	Экспертное наблюдение за ролью обучающегося и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

Приложение № 1.2 к
ОПОП по*специальности*
11.02.01. Радиоаппаратостроение
Код и наименование специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01. Радиоаппаратостроение
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «31» августа 2022 г.,

Программа профессионального модуля ПМ.02. Настройка и регулировка радиотехнических систем,устройств и блоков, устройств и блоков в соответствии с технической документацией разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01. Радиоаппаратостроение, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 521, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 531н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2014 N 33964).

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Мальцева Т.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

2 Результаты освоения профессионального модуля

3 Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

4 Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.3. Информационное обеспечение обучения

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. Паспорт программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» по специальности СПО 11.02.01 Радиоаппаратостроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков, а также общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен[1]:

уметь:

- читать схемы различных устройств радиоэлектронной техники, их отдельных узлов и каскадов;
- выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем;
- определять и устранять причины отказа радиотехнических систем, устройств и блоков;
- организовывать рабочее место в соответствии с видом выполняемых работ;
- выполнять электрорадиомонтажные работы с применением монтажного инструмента и приспособлений;
- производить работы по демонтажу с применением демонтажного инструмента и приспособлений;
- выполнять сборочно-монтажные работы с применением специальных приспособлений;
- использовать инструмент и измерительную технику при настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков;
- выполнять механическую и электрическую настройку и регулировку радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с параметрами согласно техническим условиям;
- выполнять поиск и устранение механических и электрических неисправностей при регулировке и испытаниях изделий;

знать:

- методы диагностики и восстановления работоспособности радиотехнических систем, устройств и блоков;
- правила радиотехнических расчетов различных электрических и электронных схем;
- причины отказа радиотехнических систем, устройств и блоков;
- принципы настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков;
- способы определения неисправностей регулируемого оборудования;

приобрести практический опыт:

– настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

всего – 1170 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 918 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 612 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 306 часов;

учебной практики - 144 часов
производственной практики – 108 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 2.1.	Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков.
ПК 2.2.	Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.
ПК 2.3.	Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ОК.1…ОК.9	**МДК.01.01 Технология настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков**	**918**	**612**	260	20	**306**	20	**144**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	*							**108**
	Всего:	**1170**	**612**	260	20	**306**	20	**144**	**108**

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
МДК.01.01 Технология настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков				
Тема 1.1. Приемо-передающие и антенно-фидерные устройства	**Содержание**		40	
	1.	Основные принципы радиосвязи		1
	2.	Основные параметры радиоприемных устройств		1
	3.	Входные цепи радиоприемных устройств		1
	4.	Усилители радиочастоты (УРЧ)		1
	5.	Преобразователи частоты		1
	6.	Детекторы		1
	7.	Усилители звуковых частот (УЗЧ)		1
	8.	Регулировка в радиоприемных устройствах		1
	9.	Классификация, каскады и структурная схема радиопередатчиков		1
	10.	Основы теории высокочастотного генератора с внешним возбуждением		1
	11.	Автогенераторы и стабилизация частоты автоколебаний		1
	12.	Диодные СВЧ автогенераторы и усилители		1
	13.	Полупроводниковые умножители частоты		1
	14.	Виды модуляции		1
	15.	Суммирование мощностей сигналов		1
	16.	Фидеры		1
	17.	Основные параметры антенн		1
	18.	Элементарный электрический вибратор		1
	19.	Симметричные полуволновые и волновые вибраторы		1
	20.	Требования к антеннам. Особенности. Типы антенн.		1
	Практические занятия		24	2
	1.	Исследование входных цепей		2
	2.	Исследование усилителя радиочастоты		2
	3.	Исследование усилителя промежуточной частоты		2
	4.	Исследование детектора		2
	5.	Исследование схемы автоматической регулировки усиления		2
	6.	Исследование УНЗЧ с отрицательными обратными связями		2
	7.	Исследование УЗЧ на ИМС		2
	8.	Исследование мультивибратора		2

	9.	Исследование генератора синусоидальных колебаний		2
	10.	Исследование фидерных линий		2
	11.	Исследование антенн метровых волн		2
	12.	Исследование антенн сантиметровых волн		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
Тема 1.2. Основы проектирования РА	**Содержание**		28	
	1.	Введение. Проектирование РА		1
	2.	Этапы проектирования		1
	3.	Обзор программного обеспечения для проектирования РА		1
	4.	Основные элементы интерфейса программы Компас. Работа со справочной системой.		1
				1
	Практические занятия		40	
	1.	Рабочая среда. Основные функциональные возможности. Способы ввода данных		2
	2.	Настройка рабочей среды		2
	3.	Построение отрезков		2
				2
	4.	Построение геометрических объектов		2
	5.	Свойства геометрических объектов		2
	6.	Редактирование геометрических объектов		2
	7.	Построение простого изображения		2
	8.	Контрольная работа		2
	9.	Построение сопряжений и фасок		2
	10.	Создание текстовых объектов		2
	11.	Штрихование объектов		2
	12.	Построение несложного чертежа		2
	13.	Итоговое занятие		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
Тема 1.3. Конструирование и производство РА	**Содержание**		40	
	1.	Электрокомпоненты		1
	2.	Конструкции РЭС		1
	3.	Обеспечение тепловых режимов РЭС		1
	4.	Влагозащита и герметизация РЭС		1
	5.	Защита РЭС от механических воздействий		1
	6.	Защита РЭС от ионизирующих излучений		1
	7.	Основы помехозащиты и шумоподавления		1
	8.	Основы надежности РЭС		1

	9.	Испытания РЭС		1
	10.	Технологические системы производства РЭС		1
	11.	Печатные платы		1
	12.	Сборка, монтаж и регулировка РЭС		1
	13.	Качество РЭС		1
	Практические занятия		10	
	1.	Разработка чертежа печатной платы		2
	2.	Изготовление печатной платы		2
	3.	Сборка РЭА		2
	4.	Настройка РЭА		2
	5.	Контроль качества РЭА		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
Тема 1.4. Источники питания радиоэлектронной аппаратуры	**Содержание**		48	
	1.	Введение		1
	2.	Вторичные источники электропитания		1
	3.	Трансформаторы		1
	4.	Выпрямители и фильтры		1
	5.	Стабилизаторы напряжения и тока		1
	6.	Преобразователи		1
	Практические занятия		36	
	1.	Исследование работы однофазного трансформатора.		2
	2.	Расчет однофазного трансформатора		2
	3.	Исследование работы сглаживающих фильтров.		2
	4.	Расчет нестабилизированного источника питания.		2
	5.	Исследование работы выпрямителей на активную нагрузку.		2
	6.	Исследование работы выпрямителя на индуктивную и мостовую нагрузку.		2
				2
	7.	Исследование работы двухкаскадного параметрического стабилизатора.		2
	8.	Расчет параметрического стабилизатора		2
	9.	Проектирование стабилизированного источника питания на микросхеме		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
Тема 1.5. Настройка и регулировка различных радиотехнических систем в соответствии с параметрами и техническими условиями	**Содержание**		30	
	1.	Цели и задачи настроечных-регулировочных операций. Методы выполнения регулировочных операций.		1
	2.	Роль и значение диагностики. Методы и приемы поиска неисправностей.		1

	3.	Виды и типы аппаратуры для диагностики, настройки, регулировки и ремонта. Особенности выбора и подключения измерительных приборов.		1
				1
	4.	Особенности настройки, регулировки и ремонта радиоаппаратуры		1
	5.	Методы и виды контроля элементов, приборов и узлов радиотехнических систем		1
	Практические занятия		24	
	1.	Проверка работоспособности резисторов.		2
	2.	Проверка работоспособности конденсаторов. Входной контроль и проверка эксплуатационных свойств индуктивностей.		2
	3.	Входной контроль и проверка эксплуатационных свойств индуктивностей		2
	4.	Входной контроль и проверка эксплуатационных свойств полупроводниковых диодов		2
	5.	Входной контроль и проверка эксплуатационных свойств полупроводниковых транзисторов		2
	6.	Исследование методов входного контроля печатных плат		2
	7.	Настойка, поиск неисправностей и ремонт электронных блоков питания		2
	8.	Диагностика, поиск неисправностей, ремонт и настройка усилителей звуковой частоты		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
Тема 1.6. Делопроизводство производственного участка	**Содержание**		48	
	1.	Классификация документов по способу фиксации, содержанию, наименованию, видам, юридической силе.		1
				1
	2.	ЕСКД. Текстовые документы.		1
	3.	Оформление КД		1
	4.	Техническое задание		1
	5.	Правила внесения изменений в документацию		1
	6.	Составление и оформление заявлений		1
	7.	Составление и оформление приказов		1
	8.	Акты		1
	Практические занятия		22	
	1.	Правила оформления машинописных работ		2
	2.	Реквизиты организационно-распорядительной документации (ОРД)		2
	3.	Оформление спецификации		2
	4.	Техническое задание согласно ГОСТу		2
	5.	Составление и оформление служебного письма		2
	6.	Составление и оформление приказов по основной деятельности		2

	7.	Составление и оформление заявлений		2
	8.	Составление и оформление приказов по личному составу		2
	9.	Составление и оформление докладной записки		2
	10.	Составление и оформление справки		
	11.	Составление и оформление актов		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
Тема 1.7. Методы диагностики радиотехнических систем и блоков	**Содержание**		48	
	1.	Задачи и способы диагностики радиотехнических систем и блоков		1
	2.	Методы настройки и контроля параметров		1
	3.	Механизация и автоматизация контроля		1
	4.	АРМ в диагностике РТС		1
	5.	Аппаратная платформа PXI для АРМ		1
	6.	Испытаний РТС		1
	Практические занятия		30	
	1.	Методы диагностики нестабилизированных и стабилизированных выпрямителей		2
				2
	2.	Методы диагностики усилителей низкой частоты		2
	3.	Изучение NI PXI – аппаратной платформы для АРМ		2
	4.	Изучение модулей измерительной подсистемы АРМ NI		2
	5.	Изучение модулей подсистемы коммутации АРМ NI		2
	6.	Изучение системных составляющих и программного обеспечения АРМ NI		2
	7.	Изучение АРМ регулировщика РЭА		2
				2
	8.	Изучение АРМ тестирования радиостанций		2
	9.	Методы диагностики автогенераторов		2
	10.	Методы диагностики радиоприемных устройств		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
Тема 1.8. Причины отказов радиотехнических узлов и блоков и способы их устранения	**Содержание**		30	1
	1.	Термины и определения. Факторы, влияющие на надежность радиотехнических систем		1
				1
	2.	Характеристики надежности.		1
	3.	Анализ структурных схем надежности радиотехнических систем		1
	4.	Резервирование радиоэлектронных средств		1
	5.	Методы расчета надежности радиотехнических систем		1
	Практические занятия		24	
	1.	Расчеты единичных показателей надежности по данным испытаний радиотехнических элементов и систем		2

	2.	Расчеты комплексных показателей надежности радиотехнических систем		2
	3.	Расчет показателей надежности радиотехнических систем с использованием экспоненциального распределения и распределения Пуассона		2
	4.	Расчеты показателей надежности радиотехнических систем с использованием последовательной, параллельной и смешанной моделей		2
	5.	Расчет показателей надежности радиотехнических систем с резервированием		2
	6.	Расчеты показателей надежности восстанавливаемых радиотехнических систем		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
Тема 1.9. Схемотехника	**Содержание**		40	
	1.	Конденсаторы и цепи переменного тока		1
	2.	Диоды и диодные схемы		1
	3.	Транзисторы биполярные		1
	4.	Транзисторы полевые		1
	5.	Операционные усилители		1
				1
	6.	Компараторы		1
	7.	Логические элементы		1
	8.	Комбинационная логика		1
	9.	АЦП		1
	10.	ЦАП		1
	11.	Микроконтроллеры		1
	12.	ПЛИС		1
	Практические занятия		30	
	1.	Анализ работы транзисторного усилителя		2
	2.	Анализ работы импульсного блока питания		2
	3.	Анализ работы мультивибратора на транзисторах		2
	4.	Анализ работы операционных усилителей		2
	5.	Частотная коррекция усилителей с обратной связью		2
	6.	Анализ работы генераторов сигналов		2
	7.	Анализ работы логических устройств		2
	8.	Анализ работы АЦП		2
	9.	Анализ работы АЦП		2
	10.	Анализ работы микроконтроллера		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	

Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01	306	
Примерная тематика домашних заданий Ответы на контрольные вопросы по теме занятий		
Учебная практика **Виды работ** Измерения электрических параметров цепей	144	
Производственная практика **Виды работ** Работа с технической документацией, организация рабочего места, , измерительная техника радиоэлектронная аппаратура (радиотехнические системы, устройства и блоки), проведение измерений (контроля), сборочных работ, демонтажа, работа с технической документацией радиоэлектронной аппаратуры (радиотехнические системы, устройства и блоки)	108	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) ***Разработка радиоаппаратуры «…»***		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	20	
Всего:	*1170*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Итоговая аттестация[2]:

по профессиональному модулю – квалификационный экзамен в 6 семестре;

по МДК.02.01 «Технология настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков» – квалификационный экзамен в 6 семестре;

учебная практика– дифференцированный зачет в 6 семестре;

производственная практика (по профилю специальности – дифференцированный зачет в 6 семестре.

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

4.1.1. При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии, дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины:

- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательский метод;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- здоровьесберегающие технологии.

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет 50 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы обучения. Это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, разбора конкретных, индивидуальных и групповых проектов с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В программе в табличной форме приводится по семестрам перечень используемых при преподавании дисциплины активных и интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий:

Активные и интерактивные образовательные технологии,
используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
5	ТО	разбора конкретных, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий
	ПР	компьютерных симуляций
	ЛР	

[2]При освоении программ ПМ в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является квалификационный экзамен. Условием допуска к нему является успешное освоение всех элементов модуля, включая МДК и все виды практики. При соблюдении ограничений на количество экзаменов, зачетов и диф. зачетов в каждом учебном году возможна промежуточная аттестация по составным элементам модуля: по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет.Если модуль содержит несколько МДК, возможно проведение комплексного экзамена или комплексного дифференцированного зачета по всем МДК в составе этого модуля.

6	ТО	разбора конкретных, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий
	ПР	компьютерных симуляций
	ЛР	
7	ТО	разбора конкретных, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий
	ПР	компьютерных симуляций
	ЛР	
8	ТО	разбора конкретных, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий
	ПР	компьютерных симуляций
	ЛР	

*) ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с посадочными местами по количеству обучающихся; лаборатории радиоэлектронных технологий.

Оборудование учебного кабинета: экран, лазерная указка, посадочные места по количеству учащихся, ученическая доска.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, колонки.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

по количеству обучающихся:
посадочные места, компьютеры с установленным специальным ПО, методические материалы;

на лабораторию:
Осциллографы, генераторы сигналов, тестеры, образцы радиоэлементов, радиоаппаратура, макеты.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Элекротехнические основы источников питания: учебник для студ. учреждений средн. Проф. Образования /А.В.Ситников; под ред. В.Н.Енина- М.: Издательский центр « Академия», 2014г.
2. Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов импульсной и вычислительной техники : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования./ Петров В.П. М.: Издательский центр «Академия», 2019г.
3. Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов импульсной и вычислительной техники. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования./ Петров В.П. М.: Издательский центр «Академия», 2019г.
4. Компьютерная инженерная графика: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования./В.Н. Аверин.– 5-ое изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2013г.

5. Конструирование и производство радиоаппаратуры: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Баканов Г.Ф.– М.: Издательский центр «Академия», 2014г.
6. Искусство схемотехники: В3-х томах/ П.Хоровиц, У.Хилл.– М.: Мир,1993г.
7. Делопроизводство/ Ленкевич Л.А.,– М.: Издательский центр «Академия», 2014г.
8. Радиоприемные устройства/ О. В. Головин.– Москва, Горячая линия, 2012г.
9. Радиопередающие устройства./– В. И. Каганов, Издательский центр «Академия», 2012г.
10. Антенны/ Карл Ротхаммель – М.: Лайт-ЛТД, 2013г.

Дополнительные источники:

1. Гуляева Л.Н.: Технология монтажа и регулировки радиоэлектронной аппаратуры и приборов : учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2009г.
2. Городилин В.М., Городилин В.В.: Регулировка радиоаппаратуры : Учеб. для ПТУ. М.: Высшая школа, 1992г.
3. Ошер Д.Н.: Регулировка и испытание радиоаппаратуры : Учебник для радиотехнических техникумов. М.: Энергия, 1978г.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательная организация:

имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

имеет право определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к настоящему ФГОС СПО;

обязана ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обязана обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

обязана сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения

занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе обучения профессионального модуля предусмотрены учебная практика на базе учебного заведения на 3 курсе в объеме 2 недель (72 часа которая проводится концентрированно) и производственная практика по профилю специальности на 4 курсе в объеме 3 недель (108 часов которая проводится концентрированно).

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

Для освоения данного модуля необходимо изучить следующие дисциплины: Электротехника, Электрорадиоизмерения, Метрология, стандартизация и сертификация, Электронная техника, Вычислительная техника, Радиотехнические цепи и сигналы, Усилительные устройства.

.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля и специальности 11.02.01 «Радиоаппаратостроение».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса.

Мастера: _____.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – читать схемы различных устройств радиоэлектронной техники, их отдельных узлов и каскадов; – выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем; – определять и устранять причины отказа радиотехнических систем, устройств и блоков; – организовывать рабочее место в соответствии с видом выполняемых работ;	1. Оценка на практическом занятии. 2. Оценка выполнения практического задания. 3. Тестирование. 4. Устный экзамен.

– выполнять электрорадиомонтажные работы с применением монтажного инструмента и приспособлений; – производить работы по демонтажу с применением демонтажного инструмента и приспособлений; – выполнять сборочно-монтажные работы с применением специальных приспособлений; – использовать инструмент и измерительную технику при настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков; – выполнять механическую и электрическую настройку и регулировку радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с параметрами согласно техническим условиям; – выполнять поиск и устранение механических и электрических неисправностей при регулировке и испытаниях изделий;	
знать: – методы диагностики и восстановления работоспособности радиотехнических систем, устройств и блоков; – правила радиотехнических расчетов различных электрических и электронных схем; – причины отказа радиотехнических систем, устройств и блоков; – принципы настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков; – способы определения неисправностей регулируемого оборудования;	1. Оценка на практическом занятии. 2. Оценка выполнения практического задания. 3. Тестирование. 4. Устный экзамен.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и	1. Демонстрация понимания целей и задач	1. Экспертное наблюдение и оценка

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	профессиональной деятельности; 2. Осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам; 3. Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам; 4. Определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития.	на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. 2. Тестовое задание.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организационно-управленческой деятельности.	1. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. 2. Тестовое задание.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1. Демонстрация способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; 2. Внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений; 3. Аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	1. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. 2. Тестовое задание.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; 2. Анализ информации, выделение в ней главного, структурирование; 3. Эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи.	1. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. 2. Тестовое задание.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной

		практикам.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.	1. Полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами, руководством, клиентами; 2. Участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; 3. Полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; 4. Результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	1. Демонстрация способности в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументированно побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; 2. Обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач .	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 8. Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Экспертное наблюдение за ролью обучающегося и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; 2. Готовность использовать	1. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и

	новые отраслевые технологии в профессиональной деятельности.	производственной практикам. 2. Отзыв руководителя по практике о деятельности студента на учебной практике.
Вид профессиональной деятельности: _____		
Профессиональные компетенции		
ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков.	1. Методика настройки и регулировки на параметры радиосистем. 2. Методика регулировки параметров блоков и устройств радиоаппаратуры 3.Изложение последовательности действий, направленных на установление нормальных тепловых режимов в радиосистемах, блоках и устройствах. 4. Соответствие приемов наладки и регулирования радиоаппаратуры требованиям соответствующей технической документации на данное изделие. 5. Решение технических задач, связанных с подключением измерительной аппаратуры при измерении параметров радиотехнических систем, блоков и устройств. 6. Использование дополнительных мер, направленных на улучшение рабочих режимов работы радиоаппарата при модернизации данного прибора. 7. Изготовление технологической оснастки, значительно упрощающий процесс настройки и регулирования параметров радиотехнических систем и блоков.	1. Оценка на практическом занятии. 2. Оценка выполнения практического задания. 3. Тестирование. 4. Устный экзамен.
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.	1. Эффективный поиск необходимой технической информации (документации) для того, чтобы наиболее полно анализировать процессы, происходящие в схемах радиоэлектронных устройств. 2. Решение стандартных и нестандартных технических задач, при разработке и	1. Оценка на практическом занятии. 2. Оценка выполнения практического задания. 3. Тестирование. 4. Устный экзамен.

	макетировании схем, составляющих основу радиосистемы. 3. Выделение определенного круга технических решений, на которые разработку аппаратуры необходимо обратить в первоочередное внимание. 4. Планирование технических мероприятий по настройке и регулировке радиосистем по определенному алгоритму, облегчающему производственный процесс. 5. Создание определенной методики, позволяющей наиболее полно проводить анализ электронных схем (проверка рабочих режимов активных элементов схемы, проверка тепловых режимов радиоаппарата). 6. Выбор и применение компьютерных программ для создания топологии схемных решение различных радиотехнических устройств.	
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.	1. Создание определенной методики нахождения неисправностей с тем, чтобы быстро и безошибочно находить в схемах неисправные узлы и оперативно их компенсировать. 2. Выделение в схемных вариантах определенных участков схемы, из-за которых наиболее часто происходят отказы и сбои радиотехнических систем, устройств и блоков. 3. Разработка (модернизация) определенных схемных решений в радиоаппаратуре, позволяющая значительно снизить процент отказов радиотехнических устройств и блоков. 4. Выделение больных мест в схемной разработке радиоаппарата с тем, чтобы в дальнейшем модернизированный участок схемы изделия стал более стабильным. 5. Проектировка радиотехнических устройств на новой, более современной элементной базе с тем, чтобы вновь созданных радиотехнических устройствах	1. Оценка на практическом занятии. 2. Оценка выполнения практического задания. 3. Тестирование. 4. Устный экзамен.

	процент брака значительно снизился. 6. Демонстрация наиболее прогрессивных способов создания радиоаппаратуры с тем, чтобы повысить материальную заинтересованность производителей выпускать качественную и надежную аппаратуру.	

Приложение № 1.3 к
ОПОП по *специальности*
11.02.01. Радиоаппаратостроение
Код и наименование специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01. Радиоаппаратостроение
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «31» августа 2022г.,

Программа профессионального модуля ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия, в соответствии с технической документацией разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01. Радиоаппаратостроение, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 521, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся», Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 531н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2014 N 33964)

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Мальцева Т.Н. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: организация и проведение работ по сборке, настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[1]

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

[1] *В данном подразделе указываются только те компетенции и личностные результаты, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.* Личностные результаты переносятся из Приложения 3 ОПОП.

	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 03	Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия.
ПК 3.1.	Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.
ПК 3.2	Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий.
ПК 3.3	Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[2]:

Иметь практический опыт	выполнения технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией
Уметь	выбирать необходимую измерительную технику и оборудование для проведения испытаний; проводить стандартные и сертифицированные измерения; использовать необходимое оборудование и измерительную технику при проведении испытаний; проводить различные испытания регулируемых узлов и блоков радиоэлектронного изделия; оценивать качество и надежность изделий; оформлять документацию по управлению качеством продукции; применять программные средства в профессиональной деятельности;
Знать	способы и приемы измерения электрических величии; принципы действия испытательного оборудования; порядок снятия показаний электроизмерительных приборов; виды испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий; методики проведения испытаний узлов и блоков радиоэлек-

[2] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	тронных изделий; правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции; назначение, устройство, принцип действия автоматических средств измерения и контрольно-измерительного оборудования; методы и средства измерения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов_____473_____

в том числе в форме практической подготовки_____72_____

Из них на освоение МДК__401_____

в том числе самостоятельная работа____*134*_____

практики, в том числе учебная_____0_____

производственная_____72_____

Промежуточная аттестация в форме___экзамена___

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа[3]
				Обучение по МДК				Практики		Консультации[4]	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)[5]				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	МДК 03.01. Методы проведения стандартных и сертификационных испытаний	**221**	0	**147**	0	30	20			0	74
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	МДК 03.02. Методы оценки качества и управления качеством продукции *(концентрированная практика*)	**180**		**120**		30					*60*
	Производственная практика (по профилю специальности)	**72**							**72**		
	Всего:	**473**		***267***		*60*	*20*		**72**		134

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. ПМ 03. Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия		
МДК 03.01. Методы проведения стандартных и сертификационных испытаний		*147*
Тема 1.1 Роль испытаний и контроля в повышении качества изделий РЭС. Сертификация, стандартизация - основа управления качеством РЭС	**Содержание**	*10*
	Измерения в радиоэлектронике	
	Техническое регулирование в РФ	
	Стандартизация. Цели стандартизации. Принципы стандартизации	
	Основы измерительной техники. Определение СИ	
	Нормированные метрологические характеристики	
Тема 1.2. Общие принципы организации и технологии испытаний РЭС	**Содержание**	***14***
	Программа испытаний, состав программы испытаний	
	Классификация оборудования, применяемого при испытаниях	
	Испытательное оборудование, аттестация ИО	

	Контрольное оборудование, технологическое оборудование	
	Аттестация испытательного оборудования	
	Погрешность измерения. Виды погрешностей	
	Методика испытаний. Методика измерений	
Тема 1.3 Методика и технология проведения испытаний РЭС на механические воздействия	**Содержание**	***6***
	Испытания на воздействие механических факторов	
	Испытания на вибрацию, удар, линейное ускорение	
	Испытание на воздействие акустического шума	
Тема 1.4 Методика и технология проведения испытаний РЭС на климатические воздействия	**Содержание**	***8***
	Испытания на воздействие климатических факторов	
	Испытания на воздействие повышенной, пониженной температуры	
	Испытания на влажность, соляной туман, солнечное излучение	
	Испытания на воздействие динамической пыли, агрессивных сред	
Тема 1.5. Требования, нормы и методы испытаний бортового авиационного оборудования в соответствии с условиями эксплуатации и окружающей среды. Стандарт КТ-160D.	**Содержание**	***79***
	Цели и задачи нормативного документа КТ-160D	
	Условия проведения испытаний по КТ-160D	
	Категории оборудования при испытаниях «Температура и высота» Методы испытаний «Температура и высота»	

	Категории оборудования при испытаниях «Изменение температуры» Методы испытаний «Изменение температуры»	
	Категории оборудования при испытаниях «Влажность» Методы испытаний «Влажность»	
	Категории оборудования при испытаниях «Ударные эксплуатационные нагрузки и безопасность разрушения» Методы испытаний «Ударные эксплуатационные нагрузки и безопасность разрушения»	
	Категории оборудования при испытаниях «Вибрация» Методы испытаний «Вибрация»	
	Категории оборудования при испытаниях «Взрывобезопасность» Методы испытаний «Взрывобезопасность»	
	Категории оборудования при испытаниях «Водонепроницаемость» Методы испытаний «Водонепроницаемость»	
	Категории оборудования при испытаниях «Загрязняющие жидкости» Методы испытаний «Загрязняющие жидкости»	
	Категории оборудования при испытаниях «Песок и пыль» Методы испытаний «Песок и пыль»	
	Категории оборудования при испытаниях «Грибоустойчивость» Методы испытаний «Грибоустойчивость»	

	Категории оборудования при испытаниях «Соляной туман» Методы испытаний «Соляной туман»	
	Категории оборудования при испытаниях «Магнитное воздействие» Методы испытаний «Магнитное воздействие»	
	Категории оборудования при испытаниях «Электропитание», «Импульсы напряжений». Методы испытаний «Электропитание», «Импульсы напряжений»	
	Категории оборудования при испытаниях «Восприимчивость к помехам звуковых частот, поступающим через входы электропитания», «Восприимчивость к помехам индукции, воздействующим через провода линий связи и корпуса оборудования».	
	Методы испытаний «Восприимчивость к помехам звуковых частот, поступающим через входы электропитания», «Восприимчивость к помехам индукции, воздействующим через провода линий связи и корпуса оборудования»	
	Категории оборудования при испытаниях «Радиочастотная восприимчивость», «Излучение радиочастотной энергии». Методы испытаний «Радиочастотная восприимчивость», «Излучение радиочастотной энергии»	
	Категории оборудования при испытаниях «Восприимчивость к переходным процессам, вызванным молнией», «Прямое воздействие молнии». Методы испытаний «Восприимчивость к переходным процессам, вызванным молнией», «Прямое воздействие молнии»	
	Категории оборудования при испытаниях «Обледенение» Методы испытаний «Обледенение»	

	Категории оборудования при испытаниях «Электростатический разряд» Методы испытаний «Электростатический разряд»	
	Практические занятия	***30***
	Исследование способов включения контрольно-измерительных приборов для оценки работоспособности и испытания РЭС	
	Методика испытаний резисторов на воздействие влажности и температуры	
	Методика испытаний конденсаторов на воздействие влажности и температуры	
	Методика испытаний диодов на воздействие влажности и температуры	
	Методика испытаний транзисторов на воздействие влажности и температуры	
	Методика испытаний печатных плат и компонентов на механическую прочность	
	Испытания печатных плат на паяемость, теплостойкость и несмачиваемость	
МДК 03.02. Методы оценки качества и управления качеством продукции		*120*
Тема 2.1. Основные понятия качества РЭС. Методы контроля качества РЭС	**Содержание**	***10***
	Определение качества продукции. Показатели качества РЭС	
	Стандартизация как элемент управления качеством продукции	
	Основные понятия и факторы, определяющие надежность. Дефекты, отказы	
	Измерения в радиоэлектронике. Организационные вопросы испытаний	
	Испытания в радиоэлектронике	

	Практические занятия	
	Особенности обработки результатов испытаний	***6***
	Проведение испытаний бортовых систем измерений	
	Автоматизированные системы обработки результатов испытаний	
Тема 2.2. Системный подход в задачах управления качеством	**Содержание**	
	Системный подход в задачах управления качеством. Решение задач контроля качеством продукции	***8***
	Оценка качества РЭС и управления на основе системного подхода	
	Структура и технический смысл контроля качества РЭС	
	Оценка контроля качества РЭС и управления в системном подходе	
Тема 2.3. Математико-статистические методы контроля качества РЭС. Статистические методы контроля качества технологических процессов производства РЭС	**Содержание**	
	Виды статистического контроля	
	Инструменты статистического контроля	
	Статистический контроль качества на основе контрольных карт	
	Контрольные карты для средних данных. XS карта и Z карта	***44***
	Контрольные карты для качественных и количественных признаков	
	Контроль качества на основе контрольных листков	
	Контроль качества с помощью диаграмм разброса	
	Представление контроля качества в виде гистограмм. Диаграмма Парето	

	Причинно-следственная диаграмма	
	Анализ статистических данных в целях контроля качества	
	Инструменты управления качеством. Диаграмма средств. Диаграмма связей	
	Инструменты управления качеством. Матричная диаграмма. Стрелочная диаграмма	
	Применение информационных технологий в целях управления качеством	
	Развертывание функций качества	
	Взаимосвязь контроля и управления	
	Анализ качества технологических процессов. Выбор показателей качества	
	Анализ качества технологических процессов по критериям стабильности	
	Определение видов контроля качества РЭС на основе данных о характере условий эксплуатации РЭС	
	Анализ технологического процесса на соответствие требованиям нормативной документации	
	Автоматизированные системы построения тестов контроля качества РЭС	
	Виды статистического контроля	
	Практические занятия	***14***
	Тесты функционального контроля	
	Тесты параметрического контроля	
	Оценка тесто пригодности РЭС	

	Разработка программы параметрического контроля бортовых РЭС	
	Поиск неисправностей при операционном контроле качества РЭС	
	Поиск неисправностей при функциональном контроле качества РЭС	
	Поиск неисправностей при параметрическом контроле качества РЭС	
Тема 2.4 Совершенствование систем качества и управления производством.	**Содержание**	
	Международные стандарты в области контроля качества	***8***
	Совершенствование систем качества	
	Практические занятия	
	Международные стандарты в области контроля качества	***10***
	Совершенствование систем качества	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.01 **Примерная тематика домашних заданий** - Прочтение дополнительной литературы по проведения стандартных и сертификационных испытаний. - Методика проведения стандартных и сертификационных испытаний. - Оборудование для проведения стандартных и сертификационных испытаний.		***74***
Производственная практика раздела 1 *(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)* **Виды работ** - Проведение испытаний на температурные воздействия и обработка результатов испытаний.		***72***

- Проведение испытаний на воздействие влажности и обработка результатов испытаний. - Проведение испытаний на воздействия давлений и обработка результатов испытаний. - Проведение испытаний на воздействие вибраций и обработка результатов испытаний. - Проведение испытаний на ударные нагрузки и обработка результатов испытаний. - Проведение испытаний на линейные ускорения и обработка результатов испытаний.	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.02 **Тематика домашних заданий** - Прочтение дополнительной литературы по проведения стандартных и сертификационных испытаний. - Методика проведения стандартных и сертификационных испытаний. - Оборудование для проведения стандартных и сертификационных испытаний.	***60***
Тематика курсовых работ - Исследование программы и методики испытаний бортового радиооборудования герметичной зоны вертолета Ми-8 - Исследование методики и программы испытаний бортового радиооборудования негерметичной зоны самолета Ил-62	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	20
Всего	**473**

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для

самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная дисциплина реализуется в радиотехнической лаборатории.

Оборудование радиотехнической лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

рабочие столы: с местной вытяжной вентиляцией,паяльной станцией, принадлежностями для пайки и присадочными материалами;

Технические средства обучения:

1. мультимедиапроектор;
2. экран;
3. демонстрационные слайды статические и анимированные по темам дисциплины в электронном виде;
4. измерительные приборы: мультиметр, измерительные щупы (клещи); комплекты монтажных инструментов:набор отвёрток, набор гаечных ключей, плоскогубцы, пассатижи, бокорезы, пинцеты, штангенциркуль;
5. наборы элементов и компонентов: полупроводниковых приборов (диоды, биполярные и полевые транзисторы, тиристоры, оптопары, фотоприборы, цифровые и аналоговые микросхемы), резисторы (постоянные и переменные), конденсаторы (постоянные и переменные), малогабаритные дроссели, малогабаритные трансформаторы (импульсные, согласующие, повышающие, понижающие), втулки, радиаторы, крепёж (гайки, винты, шайбы) и др.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в ОАО «НИИП им. В.В. Тихомирова» г. Жуковский.

При прохождении производственной практики рабочее место должно быть оборудовано измерительными приборами, источником питания, макетами радиотехнических устройств профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Петров В.П. Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов импульсной и вычислительной техники :

учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Петров В.П. Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов импульсной и вычислительной техники. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Муромцев, Д.Ю. Управление качеством электронных средств : учебное пособие / Д.Ю. Муромцев, И.В. Тюрин, А.А. Кабанов. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2019.

Дополнительные источники:

1. Мищенко, С.В. История метрологии, стандартизации, сертификации и управления качеством : учебное пособие / С.В. Мищенко, С.В. Пономарев, Е.С. Пономарева [и др.]. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004.
2. Подгузов, В.А. Управление качеством : учебно-практическое пособие /
3. В.А. Подгузов. – М. : Изд-во Московской финансово-юридической академии, 2001.
4. Гиссин, В.И. Управление качеством продукции : учебное пособие / В.И. Гиссин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2000.
5. Спицнадель, В.Н. Системы качества (в соответствии с международными стандартами ISO семейства 9000) : учебное пособие / В.Н. Спицнадель. – СПб. : Издательский дом "Бизнес-пресса", 2000.
6. Фомин, В.Н. Квалиметрия. Управление качеством. Сертификация : курс лекций / В.Н. Фомин. – М. : Ассоциация авторов и издателей "Тандем", Изд-во "ЭКМОС", 2000.
7. Млицкий, В. Д. Испытание аппаратуры и средства измерений на воздействие внешних факторов / В. Д. Млицкий, В. Х. Беглария, Л. Г. Дубицкий. - М. : Машиностроение, 1993.
8. Глудкин, О. П. Методы и устройства испытаний РЭС и ЭВС : учебник для вузов / О. П. Глудкин. - М. : Высш. шк., 1991.
9.

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет-ресурсы:

1. edu – «Российское образование» Федеральный портал.
2. edu.ru – ресурсы потрала общего образования
3. school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
4. allbest.ru – союз образовательных сайтов
5. ed.gov – федеральное агентство по образованию РФ
6. mon.gov – Министерство образования и науки РФ
7. rost.ru/projects – национальный проект «Образование»
8. window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики	1. Обоснованный выбор контрольно-измерительных приборов. 2. Методика работы с измерительными приборами. 3. Обоснованный выбор оборудования для проведения испытаний. 4. Принцип работы контрольно-измерительных приборов и оборудования для проведения испытаний.	1. Оценка на практическом занятии. 2. Оценка выполнения практического задания. 3. Защита курсовой работы.
ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий	1. Эффективная работа с технической информации (документации) по проведению испытаний. 2. Решение стандартных и нестандартных технических задач, при проведении испытаний. 3. Выбор подходящих методик для проведения испытаний. 4. Планирование технических мероприятий по проведению испытаний.	1. Оценка на практическом занятии. 2. Оценка выполнения практического задания. 3. Защита курсовой работы.
ПК 3.3. Осуществлять контроль качества радиотехнических	1. Правильный выбор методов контроля качества. 2. Системный подход в задачах	1. Оценка на практическом занятии. 2. Оценка выполнения

изделий	управления качеством 3. Применение основных инструментов управления качеством. 4. Анализ качества технологических процессов производства РЭС.	практического задания. 3. Защита курсовой работы.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Демонстрация понимания целей и задач профессиональной деятельности; 2. Осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам; 3. Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам; 4. Определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития.	1. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. 2. Тестовое задание.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организационно- управленческой деятельности.	1. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. 2. Тестовое задание.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1. Демонстрация способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; 2. Внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответ-	1. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. 2. Тестовое задание.

	ственность за принятие и реализацию решений; 3. Аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; 2. Анализ информации, выделение в ней главного, структурирование; 3. Эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи.	1. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. 2. Тестовое задание.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.	1. Полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами, руководством, клиентами; 2. Участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; 3. Полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; 4. Результативность взаимодей-	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

	ствия с участниками профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	1. Демонстрация способности в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументированно побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; 2. Обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач .	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 8. Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Экспертное наблюдение за ролью обучающегося и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	1. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; 2. Готовность использовать новые отраслевые технологии в профес- сиональной деятельности.	1. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. 2. Отзыв руководителя по практике о деятельности студента на учебной практике.
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в	Эффективное применение технических знаний на воинской служ-	Экспертное наблюдение за ролью обучающегося

том числе с применением полученных знаний.	бе.	и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

Приложение № 1.4 к
ОПОП по*специальности*
11.02.01. Радиоаппаратостроение
Код и наименование специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01. Радиоаппаратостроение
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «31» августа 2022 г.,

Программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или не- скольким профессиям рабочих, должностям служащих, разработана в соответствии с требовани- ями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионально- го образования по специальности 11.02.01. Радиоаппаратостроение, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 521, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Мальцева Т.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащи»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[1]

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

[1] *В данном подразделе указываются только те компетенции и личностные результаты, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.* Личностные результаты переносятся из Приложения 3 ОПОП.

	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 04	Участие в разработке и моделировании радиоэлектронных устройств.
ПК 4.1.	Составлять электрические схемы и рассчитывать параметры радиоэлектронных устройств в соответствии с техническим заданием.
ПК 4.2	Участвовать в разработке сборки и монтажа радиоэлектронных устройств.
ПК 4.3	Применять специализированное программное обеспечение при выполнении технического задания.
ПК 4.4	Анализировать результаты разработки и моделирования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[2]:

Иметь практический опыт	
Уметь	анализировать конструкторско-технологическую документацию; выбирать и настраивать технологическое оснащение и оборудование к выполнению задания; выбирать материалы и элементную базу для выполнения задания; использовать технологию поверхностного монтажа печатных плат; выполнять операции по нанесению паяльной пасты на печатную плату; выполнять операции по установке на печатную плату компонентов; выполнять операцию по оплавлению паяльной пасты; выполнять операции по отмывке печатной платы (в зависимости от типа используемой паяльной пасты); выполнять проверку качества и правильности установки компонентов; устранять обнаруженные дефекты; осуществлять наладку основных видов технологического оборудования; выполнять электромонтажные и сборочные работы при руч-

[2] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	ном монтаже; проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочем месте;
Знать	основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; нормативные требования по проведению сборки и монтажа; структурно-алгоритмичную организацию сборки и монтажа; технологическое оборудование, применяемое для сборки и монтажа; основные методы и способы, применяемые для организации монтажа, их достоинства и недостатки; основные операции монтажа; назначение, технические характеристики, конструктивные особенности, принципы работы и правила эксплуатации используемого оборудования; правила сборки функциональных узлов в соответствии с принципиальной схемой устройства; особенности безопасных приемов работы на рабочем месте по видам деятельности; ресурсо- и энергосберегающие технологии в производстве радиоэлектронной техники.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов_____617_____

в том числе в форме практической подготовки_____392_____

Из них на освоение МДК__365_____

в том числе самостоятельная работа____*122*_____

практики, в том числе учебная_____72_____

производственная_____180_____

Промежуточная аттестация в форме___экзамена___(указывается в случае наличия).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа[3]
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации[4]	
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)[5]				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	МДК 04.01. Технология монтажа радиоэлектронной аппаратуры и приборов	**194**	0	**129**	0	**70**	0			0	**65**
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	МДК 04.02. Технология регулировки радиоэлектронной аппаратуры и приборов	**171**	0	**114**	0	**70**	0			*0*	***57***
	Учебная практика	**72**						**72**			
ПК 4.1.	Производственная практика (по	**180**							**180**		

[3] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

[4] Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

[5] Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

ПК 4.2. ПК 4.3.	профилю специальности), часов *(концентрированная практика*)										
	Промежуточная аттестация	**0**	*0*	***0***	*0*	*0*	*0*	***0***	**0**	*0*	*0*
	Всего:	***617***	***0***	***243***	***0***	***140***	***0***	***72***	**180**	***0***	**122**

Ячейки в столбцах 3, 5, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 6, 7 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 5, 9, 10 11, 12 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		243
МДК 04.01. Технология монтажа радиоэлектронной аппаратуры и приборов		129
Тема 1.1 Подготовка файлов для изготовления печатный плат	**Содержание**	19
	Обзор САПР по проектированию печатных плат	
	Разработка схемы электрической принципиальной в программе sPlan 7.0.	
	Разработка чертежа печатной платы в программе Sprint-Layout 6.0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическая работа 1. Разработка схемы электрической принципиальной в программе sPlan 7.0.	
Тема 1.2. Лазерно-утюжная технология изготовления печатных плат	**Содержание**	***6***
	Технологии изготовления печатных плат	
	Описание Лазерно-утюжной технологии изготовления печатных плат.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическая работа 3. Изготовление печатной платы.	***8***
Тема 1.3 Технология радиомонтажа	**Содержание**	***34***
	Требования к формированию паяных соединений ЭРЭ.	
	Требования к компоновке узлов радиоаппаратуры.	
	Технология сборки радиоаппаратуры	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***54***
	Практическая работа 4. Изготовление моточных изделий.	
	Практическая работа 5. Комплектовка ЭРЭ.	
	Практическая работа 6. Установка компонентов на печатную плату.	
	Практическая работа 7. Установка электронной ячейки в корпусе и внутренняя коммутация.	
МДК 04.02.Технология регулировки радиоэлектронной аппаратуры и приборов		114
Тема 2.1 Анализ электрических схем радиоаппаратуры	**Содержание**	***8***
	Анализ структурных схем радиоаппаратуры.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***16***
	Практическая работа 8. Составление структурных схем радиоэлектронных устройств	

Тема 2.2. Мониторинг неисправностей, ремонт и регулировка радиоэлектронной аппаратуры	**Содержание**	***20***
	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной аппаратуры и приборов	
	Регулировочные и настроечные операции	
	Классификация и виды электрических неисправностей	
	Диагностика и процесс поиска неисправностей	
	Восстановительный ремонт и модернизация отдельных видов РЭА	
	Виды, назначение и правила применения измерительных приборов при диагностике и ремонте	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***14***
	Практическая работа 9. Контроль электрических параметров изделия.	
Тема 2.3. Ремонт и регулировка механических узлов радиоэлектронной аппаратуры	**Содержание**	***16***
	Причины возникновения механических неполадок и способы их устранения	
	Ремонт и регулировка оптико-механических узлов РЭА	
	Ремонт, регулировка и настройка механических узлов вычислительной техники и аппаратуры проводной связи	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***40***
	Практическая работа 10. Установка рабочих режимов ЭРЭ	
	Практическая работа 11 . Регулировка параметров радиоаппаратуры.	

Тематика самостоятельной учебной работы 1. Ознакомиться с ГОСТ на электрические схемы. 2. Ознакомиться с ТУ на изделие. 3. Ознакомиться с методикой проверки изделия.	***122***
Учебная практика **Виды работ** Исследование основных требований по формированию паяных соединений чипов, микросхем и других ЭРЭ поверхностного радиомонтажа. Исследование основных допусков на смещение и разворот компонентов поверхностного радиомонтажа. Исследование основных требований к формированию паяных соединений штырьковых ЭРЭ объёмного радиомонтажа. Исследование формовки выводов и креплений ЭРЭ объёмного радиомонтажа. Исследование основных требований к разделке, свиванию, укладке и связке в жгуты проводов. Исследование особенностей радиомонтажа проводов в отверстия, к наконечникам, колончатым контактам и контактным площадкам печатных плат.	***72***
Производственная практика *(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)* **Виды работ** Ремонт радиоаппаратуры. Подтверждение параметров радиоаппаратуры с заданными в ТУ.	***180***
Всего	***617***

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Радиотехническая лаборатория.

Оборудование радиотехнической лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

рабочие столы: с местной вытяжной вентиляцией,паяльной станцией, принадлежностями для пайки и присадочными материалами;

Технические средства обучения:

1. мультимедиапроектор;
2. экран;
3. демонстрационные слайды статические и анимированные по темам дисциплины в электронном виде;
4. измерительные приборы: мультиметр, измерительные щупы (клещи); комплекты монтажных инструментов:набор отвёрток, набор гаечных ключей, плоскогубцы, пассатижи, бокорезы, пинцеты, штангенциркуль;
5. наборы элементов и компонентов: полупроводниковых приборов (диоды, биполярные и полевые транзисторы, тиристоры, оптопары, фотоприборы, цифровые и аналоговые микросхемы), резисторы (постоянные и переменные), конденсаторы (постоянные и переменные), малогабаритные дроссели, малогабаритные трансформаторы (импульсные, согласующие, повышающие, понижающие), втулки, радиаторы, крепёж (гайки, винты, шайбы) и др.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в ОАО «НИИП им. В.В. Тихомирова» г. Жуковский.

При прохождении производственной практики рабочее место должно быть оборудовано измерительными приборами, источником питания, макетами радиотехнических устройств профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.П.Петров: Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычеслительной техники. –Академия, 2018.

2. Петров В.П. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов импульсной и вычислительной техники. Практикум: Электронный учебник. - М.: Академия, 2018

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет-ресурсы:

1. www.ru.wikipedia.org «Википедия»
2. www.ostecsmt.ru «Поверхностный монтаж» - бюллетень
3. www.engineer.bmstu.ru «Способы пайки ЭРЭ»
4.

В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

3.2.3. **Дополнительные источники** *(при необходимости)*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.	1. использовать технологии и конструкторскую документацию для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники; 2. проводить сборочные, монтажные и демонтажные работы; 3. основные положения ЕСКД и ЕСТД для выполнения сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники; 4. правила техники безопасности при выполнении сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники;	1. выполнение лабораторно-практических работ, 2. выполнение домашних заданий, 3. выполнение индивидуальных заданий, 4. подготовка сообщений и рефератов. 5. выполнение устных, письменных, тестовых заданий, 6. самостоятельное решение задач. письменный экзамен.

	5. основные типы корпусов и маркировку радиоэлементов, применяемых в сборке и монтаже радиотехнических систем, устройств и блоков. Выбор и применение компьютерных программ для создания топологии схемных решение различных радиотехнических устройств.	
ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.	1. использовать техническое оснащение и оборудование для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники; 2. эксплуатировать приборы различных видов радиоэлектронной техники для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ; 3. применять контрольно-измерительные приборы для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ различных видов радиоэлектронной техники;	1. выполнение лабораторно-практических работ, 2. выполнение домашних заданий, 3. выполнение индивидуальных заданий, 4. подготовка сообщений и рефератов. 5. выполнение устных, письменных, тестовых заданий, 6. самостоятельное решение задач, письменный экзамен.
ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий.	1. основные методы и способы сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники; 2. Демонстрация наиболее прогрессивных способов создания радиоаппаратуры с тем, чтобы повысить материальную заинтересованность производителей выпускать качественную и надежную аппаратуру	1. выполнение лабораторно-практических работ, 1. выполнение домашних заданий, 2. выполнение индивидуальных заданий, 3. подготовка сообщений и рефератов. 4. выполнение устных, письменных, тестовых заданий, 5. самостоятельное решение задач, 6. письменный экзамен.

ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков.	1. Методика настройки и регулировки на параметры радиосистем. 2. Методика регулировки параметров блоков и устройств радиоаппаратуры 3.Изложение последовательности действий, направленных на установление нормальных тепловых режимов в радиосистемах, блоках и устройствах. 4. Соответствие приемов наладки и регулирования радиоаппаратуры требованиям соответствующей технической документации на данное изделие. 5. Решение технических задач, связанных с подключением измерительной аппаратуры при измерении параметров радиотехнических систем, блоков и устройств. 6. Использование дополнительных мер, направленных на улучшение рабочих режимов работы радиоаппарата при модернизации данного прибора. 7. Изготовление технологической оснастки, значительно упрощающий процесс настройки и регулирования параметров радиотехнических систем и блоков.	1. Оценка на практическом занятии. 2. Оценка выполнения практического задания. 3. Тестирование. 4. Устный экзамен.
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.	1. Эффективный поиск необходимой технической информации (документации) для того, чтобы наиболее полно анализировать процессы, происходящие в схемах радиоэлектронных устройств. 2. Решение стандартных и нестандартных технических задач, при разработке и макетировании схем, составляющих основу радиосистемы. 3. Выделение определенного круга технических решений, на кото-	1. Оценка на практическом занятии. 2. Оценка выполнения практического задания. 3. Тестирование. 4. Устный экзамен.

	рые разработку аппаратуры необходимо обратить в первоочередное внимание. 4. Планирование технических мероприятий по настройке и регулировке радиосистем по определенному алгоритму, облегчающему производственный процесс. 5. Создание определенной методики, позволяющей наиболее полно проводить анализ электронных схем (проверка рабочих режимов активных элементов схемы, проверка тепловых режимов радиоаппарата). 6. Выбор и применение компьютерных программ для создания топологии схемных решение различных радиотехнических устройств.	
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.	1. Создание определенной методики нахождения неисправностей с тем, чтобы быстро и безошибочно находить в схемах неисправные узлы и оперативно их компенсировать. 2. Выделение в схемных вариантах определенных участков схемы, из-за которых наиболее часто происходят отказы и сбои радиотехнических систем, устройств и блоков. 3. Разработка (модернизация) определенных схемных решений в радиоаппаратуре, позволяющая значительно снизить процент отказов радиотехнических устройств и блоков. 4. Выделение больных мест в схемной разработке радиоаппарата с тем, чтобы в дальнейшем модернизированный участок схемы изделия стал более стабильным.	1. Оценка на практическом занятии. 2. Оценка выполнения практического задания. 3. Тестирование. 4. Устный экзамен.

	5. Проектировка радиотехнических устройств на новой, более современной элементной базе с тем, чтобы вновь созданных радиотехнических устройствах процент брака значительно снизился. 6. Демонстрация наиболее прогрессивных способов создания радиоаппаратуры с тем, чтобы повысить материальную заинтересованность производителей выпускать качественную и надежную аппаратуру.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Демонстрация понимания целей и задач профессиональной деятельности; 2. Осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам; 3. Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам; 4. Определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития.	1. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. 2. Тестовое задание.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организационно- управленческой деятельности.	1. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. 2. Тестовое задание.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них от-	1. Демонстрация способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в	1. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по

ветственность.	стандартных, так и нестандартных ситуациях; 2. Внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений; 3. Аргументированность самоана- лиза выполнения профессиональ-ных задач.	учебной и производственной практикам. 2. Тестовое задание.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; 2. Анализ информации, выделение в ней главного, структурирование; 3. Эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи.	1. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам. 2. Тестовое задание.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.	1. Полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами, руководством, клиентами; 2. Участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

	окружающим; 3. Полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; 4. Результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	1. Демонстрация способности в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументированно побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; 2. Обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач .	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 8. Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Экспертное наблюдение за ролью обучающегося и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	1. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; 2. Готовность использовать новые отраслевые технологии в профес- сиональной деятельности.	1. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. 2. Отзыв руководителя

		по практике о деятельности студента на учебной практике.
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных знаний.	Эффективное применение технических знаний на воинской службе.	Экспертное наблюдение за ролью обучающегося и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

Приложение 2.1. к
ОПОП специальности
11.02.01 Радиоаппаратостроение

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-
цикловой комиссии
общеобразовательного
цикла»
протокол №1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Решением Педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, утверждённый приказом Министерства образования и науки 11.02.01 «Радиоаппаратостроение» Российской Федерации от от 14.05.2014г. № 521, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся», Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв.Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);
Примерной программы учебной дисциплины ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля2015г., регистрационный номер рецензии №381 от «25» июля2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: *преподаватель А.Ф. Чебурахина, преподаватель*

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»** предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по профессии СПО 11.02.01 «Радиоаппаратостроение» профиля в объёме 117 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями:
-федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
-федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 11.02.01 «Радиоаппаратостроение»
-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);
-примерной программы учебной дисциплины ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля2015г., регистрационный номер рецензии №381 от «23» июля2015г. ФГАУ «ФИРО».
Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.
Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования гуманитарных наук по выбору из обязательных предметных областей.
Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык на ступени основного общего образования.
В то же время учебная дисциплина ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Содержание программы направлено на достижение следующих ***целей*:**
-совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
-формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой;
-совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
Изучение учебной дисциплины ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета (1-ый семестр) и экзаменом (2-ой семестр).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по учебной дисциплине ОУД.01 «Русский язык» строится на комплексной основе углубленного повторения, обобщения и систематизации материала, изученного ранее, а также расширения знаний о функционировании языковых средств на основе развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся.
Курс русского языка включает культуроведческий материал, факты лингвострановедческого характера, а также языка художественной литературы.
Содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций. Принцип преемственности осуществляется в соблюдении межпредметных и внутрипредметных связей русского языка с такими учебными дисциплинами, как русская литература, иностранные языки, история, прикладное искусство. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление. Память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.
В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
***личностных*:**
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.
Личностные результаты:
- осознание себя гражданином и защитником великой страны (**ЛР 1**);
-проявление активной гражданской позиции, принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в деятельности общественных организаций (**ЛР 2**);

- соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России; предупреждение социально опасного поведения окружающих (**ЛР 3**);
- проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» (**ЛР 4**);
-демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; принятие традиционных ценностей многонационального народа России (**ЛР 5**);
-проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (**ЛР 6**);
-осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (**ЛР 7**);
-проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранению, преумножение и трансляция культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (**ЛР 8**);
-соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни; предупреждение зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. (**ЛР 9**);
- забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (**ЛР 10**);
-проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры (**ЛР 11**);
-приятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей (**ЛР 12**);
-умение гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению. (**ЛР 17**).

- ***метапредметных*:**

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
-понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;
-потребность речевого самосовершенствования;
-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;
-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения;

- ***предметных*:**

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанроворородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
-владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке;
- овладение основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
-поиск необходимой информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, словарей, энциклопедий, баз данных, ресурсов Интернета).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
в том числе:	
рефераты	10
Доклады-сообщения	19
Работа с текстом, варианты ЕГЭ	10
Промежуточная аттестация по дисциплине *в форме* ***экзамена***	

4.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды личностных результатов[1], формированию которых способствует эл. программы
Введение	**Русский язык в современном мире. Входной контроль.**	**2**		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о литературном языке и языковой норме. Входное тестирование.	2	1	ЛР 1-12, 17
Раздел 1.	**Язык и речь. Текст как произведение речи.**	**4**		
Тема 1.1. Язык и речь. Текст как произведение речи.	Понятие речевой коммуникации. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Реферат: «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю». Доклад: «Русское письмо и его эволюция».	2		
Раздел 2.	**Лексика и фразеология.**	**15**		
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов. Прямое и переносное значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы – их употребление и изобразительные возможности.	2	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Доклад-сообщение «Требования к докладам».	2		
Тема 2.2. Лексические нормы.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексико-фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	2	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, сообщений: «Лексические нормы».	2		

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная). Лексика с точки зрения ее употребления: общеупотребительная (нейтральная) лексика и имеющая ограниченную сферу употребления (профессионализмы, устаревшие слова, неологизмы, лексика устной речи). Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	4	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Реферат: «Иностранные слова. Для чего они нам нужны?». Сообщение: «Стилистическое использование старославянизмов в художественной литературе».	3		
Раздел 3.	**Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.**	**17**		
Тема 3.1. Фонетические единицы.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	2	3	ЛР 1-12, 17
	Практическое занятие. Фонема и орфограмма.	2		
	Самостоятельная работа. Сообщение: «Соблюдение орфоэпических норм. Темп речи»	1		
Тема 3.2. Орфография. Правописание гласных в корне слова.	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных; звонких и глухих согласных. Правописание О и Ё после шипящих и Ц. Чередующиеся гласные в корне слова. **Практическое занятие.** Правописание гласных в корне слова.	4	2	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Сообщение «Письмо и орфография»	2		
Тема 3.3. Правописание согласных в корне.	Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Словарные слова. Слова с удвоенной согласной в корне. Правописание твёрдого и мягкого знаков.	4	2	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по теме занятия.	2		
Раздел 4.	**Морфемика, словообразование, орфография.**	**13**		
Тема 4.1. Понятие морфемы. Способы словообразования.	Понятие морфемы. Виды морфем. Способы словообразования. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	4	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Реферат: «Способы образования слов (морфемные, неморфемные)». Сообщение: «Словообразование как раздел науки о языке»	3		

Тема 4.2. Правописание морфем.	**Практическое занятие.** Правописание приставок на З- и С-. Правописание И/Ы после приставок. Правописание сложных слов.	4	2	ЛР 1-12, 17
	Контрольная работа «Правописание морфем».	2		
Раздел 5.	**Морфология и орфография**	**36**		
Тема 5.1. Орфография.	**Практическое занятие.** Правописание морфем. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	2	2	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Работа с текстом. Варианты ЕГЭ.	2		
Тема 5.2. Части речи. Имя существительное.	**Имя существительное. Практическое занятие.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение. Правописание окончаний существительных. Сложные существительные. Морфологический разбор имени существительного.	4	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Доклад на тему «Что я знаю об имени существительном».	2		
Тема 5.3. Имя прилагательное	**Имя прилагательное. Практическое занятие.** Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	4	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Доклад «Использование в речи имён прилагательных».	2		
Тема 5.4. Глагол.	**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	2	ЛР 1-12, 17
Тема 5.5. Причастие. Деепричастие.	**Причастие.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. **Деепричастие** как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.	4	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Сообщение: «Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей».	2		

Тема 5.6. Правописание числительных и местоимений	**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды, правописание, морфологический разбор. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода. **Местоимение.** Значение, лексико-грамматические разряды, правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	2	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Доклад: Употребление числительных в речи.	2		
Тема 5.7 Наречие.	**Практическая работа. Наречие**. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.	2	2	ЛР 1-12, 17
Тема 5.8 Служебные части речи. Предлог.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Реферат «Использование слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи».	2		
Тема 5.9. Союз. Частица. Междометие.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Правописание частиц. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Частица как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий.	2	2	ЛР 1-12, 17
Раздел 6.	**Синтаксис и пунктуация.**	**30**		
Тема 6.1 Словосочетание.	**Практическое занятие.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	2	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа: Реферат «Роль словосочетания в построении предложения»	2		
Тема 6.2 Простое предложение. Односоставное предложение.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого предл. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. **Тест: «Тире в простом предложении».** Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, с главным членом в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Использование неполных предложений в речи.	4	2	ЛР 1-12, 17

	Самостоятельная работа. Реферат: «Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании».	2		
Тема 6.3 Однородные члены предложения.	**Практическое занятие.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	2	ЛР 1-12, 17
Тема 6.4 Обособленные члены предложения**.**	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. **Контрольный тест: «Знаки препинания при вводных словах»**	4	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Доклад «Обособления в русском языке».	2		
Тема 6.5 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Сообщение: «Простое и сложное предложение».	2		
Тема 6.6 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2	ЛР 1-12, 17
Тема 6.8 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные, сложные союзные и бессоюзные).	2	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Рефераты: «Синонимика сложных предложений». «Использование сложных предложений в речи». Подготовка к контрольной работе.	2		
	Контрольная работа «Знаки препинания в сложном предложении».	2	2	
Всего: **Итого на 1 курсе:**		**117**		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» предусмотрен кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

4.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

1. Антонова Е. С.Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО. – М: ИЦ «Академия», 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник – М., 2017г.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. СПО- М.:ИЦ «Академия», 2019;
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. СПО- М.:ИЦ «Академия», 2017.

3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 2019

Справочная литература:

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2018
2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка.— М.,2017;
3. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.

4.2.2. Для преподавателей

1.Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9.04.2016 г. № 637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).
2.Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации для преподавателя среднего профессионального образования., М., 2017

4.Розенталь Д.Э.Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018.

5.Кузнецова Н.В., Русский язык и культура речи: учебник для СПО- М.: «Инфра-М», 2021.

4.2.3. Интернет-ресурсы

1.http://www.ruslang.ru - Сайт Института русского языка имени В. Виноградова (ИРЯ РАН)
2.http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык и литература»
3. http://www.slovari.ru - Сайт Института русского языка и издательства «Азбуковник»
4. http://cultrechi.narod.ru - «Грамотная речь или учимся говорить по-русски» (словари)
5. http://rostest.runnet - Сборник тестов по русскому языку
6. http://www.gramma.ru - ресурс о культуре письменной и устной речи.
7. http://www.uchportal.ru – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные, тесты.
8. http://www.posobie.ru – пособия.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные, на уровне учебных действий)	**Формы и методы контроля и оценки *результатов* обучения**
- осуществлять речевой самоконтроль; -оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
-различать в слове ударные и безударные гласные; находить в орфоэпических словарях справки о произношении и ударении в словах, правильно произносить гласные и согласные в соответствии с нормами литературного языка;	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
-толковать лексическое значение слова, в котором оно употреблено в предложении,	-Работа со словарями. -Творческие работы обучающегося (статья,

подбирать к слову антонимы и синонимы, определять в тексте многозначные слова, омонимы, паронимы, а также диалектные, профессиональные и устаревшие слова, пользоваться словарем иностранных слов и толковыми словарями, употреблять слова в свойственном им значении;	заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
- распознавать части речи, определять их постоянные и непостоянные признаки, производить морфологический разбор, правильно образовывать формы слов;	- Построение диалогов разговорного стиля. -Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
-выделять словосочетания из предложений, отличать простые предложения от сложных, находить в предложении главные и второстепенные члены предложения, отличать простые предложения от сложных, различать виды сложных предложений, производить синтаксический разбор любого предложения, определять сложное синтаксическое целое-период;	- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
-определять стили различных текстов, их тему и основную мысль, создавать связные высказывания, соблюдать нормы литературного языка; писать сочинения разных жанров, соблюдая выбранный стиль, совершенствовать написанное.	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	-Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	-Участие в дискуссии. -Выступление обучающихся с докладом,

повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. ***Личностные результаты:*** - осознание себя гражданином и защитником великой страны (**ЛР 1**); -проявление активной гражданской позиции, принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в деятельности общественных организаций (**ЛР 2**); - соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России; предупреждение социально опасного поведения окружающих (**ЛР 3**); - проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» (**ЛР 4**); -демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; принятие традиционных ценностей многонационального народа России (**ЛР 5**); -проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (**ЛР 6**); -осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (**ЛР 7**); -проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранению, преумножение и трансляция культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (**ЛР 8**); -соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни; предупреждение зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. (**ЛР 9**); - забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (**ЛР 10**); -проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры (**ЛР 11**);	рефератом. -Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). -Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. -Беседа с обучающимися.

-приятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей (**ЛР 12**); -умение гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению. (**ЛР 17**).	

Приложение 2.2. к
ОПОП
специальности
11.02.01 Радиоаппаратостроение

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Утверждена приказом руководителя

образовательной организации

№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 02 «ЛИТЕРАТУРА»

Жуковский, 2022 год

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии общеобразовательного цикла»
протокол №1
от «31» августа 2022 г .

СОГЛАСОВАНО
решением
Педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2022 г

Программа учебной дисциплины ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, утверждённый приказом Министерства образования и науки 11.02.01 «Радиоаппаратостроение» Российской Федерации от от 14.05.2014г. № 521,
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»,
- Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв.Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.),
- Примерной программы учебной дисциплины ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля2015г.,регистрационный номер рецензии №381 от «25» июля2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

Разработчик: преподаватель А.Ф. Чебурахина

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 «ЛИТЕРАТУРА»

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА» предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА» изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по профессии СПО 11.02.01 Радиоаппаратосроение профиля в объёме 175 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение

- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021),

- примерной программы учебной дисциплины ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля2015г., регистрационный номер рецензии №381 от «25» июля2015г. ФГАУ «ФИРО».

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Русский язык, общей из обязательных предметных областей.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык, История и профессиональной дисциплиной Информационные технологии.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Литература на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Изучение учебной дисциплины ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 «ЛИТЕРАТУРА»

Роль учебной дисциплины Литература, её место в ряду других учебных дисциплин определены первостепенными для обучения задачами воспитания и развития личности учащегося, формирования навыков вдумчивого чтения и художественной интерпретации текста произведения в устной и письменной форме, целостного текстологического анализа, структурирования и моделирования текста, психологического и социального анализа художественной и жизненной ситуации и в итоге адекватной социальной адаптации.

Литература–базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии учащегося, в формировании его миропонимания и мировоззрения. Специфика литературы как общеобразовательного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям человечества.

Изучение литературы как учебного предмета сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Материал, вынесенный для изучения, объединяет литературу первой половины девятнадцатого века, второй половины девятнадцатого и начала двадцатого веков, а также советскую и русскую литературу 20-21веков. Учащиеся завершают изучение русской классической литературы, что предполагается исчерпывающее и углубленное осмысление ее художественной, эстетической, идейно-философской и этической сущности.

В программе сочетаются историко-литературный, хронологический, монографический и жанровые подходы к изучению творчества. Каждый автор представлен строго ограниченным количеством текстов, но при этом предполагается углубленный анализ избранных произведений (творческая история, сюжетная организация, система образов, тематика, проблематика, поэтика, стилистика). В процессе изучения анализ текста сочетается с актуальной интерпретацией. Так реализуется аспект связи классики современной жизни и выполнение эвристических заданий в аспекте избранного естественно-математического направления.

Содержание программы ориентировано на следующие методологические принципы: научности, преемственности, межпредметных связей, дробного представления материала, системного его изучения, принцип занимательности, интерактивности, обучающего воспитания.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 02 «ЛИТЕРАТУРА» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

Личностные результаты:

1. ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
2. ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

3. ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
4. ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
5. ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
6. ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
7. ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
8. ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
9. ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
10. ЛР13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
11. ЛР19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
12. ЛР43. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
13. ЛР45. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

- **метапредметных:**

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	**175**
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем,	**117**
Самостоятельная работа обучающегося	**58**
в том числе:	
рефераты	14
доклады-сообщения	36
презентации	8
практические занятия	10
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень усвоения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Введение. Русская литература первой половины 19 века.**	**17**		
Тема 1.1. Романтизм - ведущее направление русской литературы первой половины 19 века.	Общая характеристика и своеобразие русской литературы на рубеже 18-19 веков. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Обзор культур. Литературная борьба. Самобытность русского романтизма. **Входящий контроль знаний по творчеству А.С. Пушкина.**	2	2	ЛР 1,2,5,8
	Самостоятельная работа: подготовка доклада, реферата: «Романтическая баллада в русской литературе».	2		
Тема 1.2. А.С. Пушкин. Биография. Основные темы лирики.	**А.С. Пушкин.**			
	Жизнь и творчество. Философское начало в ранней лирике. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина. Тема поэта и поэзии. Лирика любви и дружбы.	2	2	ЛР 1,2,5,8
	Самостоятельная работа: сообщения по теме: «Предки Пушкина и его семья». Наизусть два стихотворения.	1		
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь. Основные темы лирики Лермонтова.	**М.Ю. Лермонтов**			
	Жизнь и творчество. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Художественное своеобразие творчества петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики.	2	2	ЛР 1,2,5,8
	Самостоятельная работа сообщение:«Лермонтов-художник», презентация: «Любовная лирика Лермонтова».	2		
Тема 1.4.	**Н.В. Гоголь**			

Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести». «Портрет»	Композиция, сюжет, герои. Идейный замысел. Проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Тема искусства в повести «Портрет».	4	2	ЛР 4,19,43,45
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме: «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя».	2		
Раздел 2.	**Россия второй половины 19-го века. Особенности развития русской литературы.**	**59**		
Тема 2.1. А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь Островского.	**А.Н. Островский.** Очерк жизни и творчества. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие и художественные особенности. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев. Позиция автора.	6	2	ЛР 4,6,12,19
	Самостоятельная работа: сообщения по темам: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Женские образы в пьесе».	2		
Тема 2.2. И.А. Гончаров. Очерк жизни. «Обломов» - история создания романа. Обломов-сущность, характер.	**И.А. Гончаров**			
	Жизненный путь и творческая биография Гончарова. История создания романа «Обломов». Жанровое своеобразие произведения. Сон Обломова – художественно-философский цент романа. Противоречивость характера и типичность образа героя. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. «Обломов» в оценке русской критики **Тест по роману «Обломов».**	6	2	ЛР 4,6,12,19
	Самостоятельная работа: сообщение «Очерк жизни писателя»; подготовка реферата: «Захар – второй Обломов».	2		
Тема 2.3. И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети»	**И.С. Тургенев**			
	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве («Ася», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», «Рудин», «Накануне» - обзор). Роман «Отцы и дети». Проблематика, особенности композиции, нигилизм в романе. Конфликт «отцов» и «детей», авторская позиция. Полемика вокруг романа. **Тест по роману «Отцы и дети».**	6	2	ЛР 4,6,12,19
	Самостоятельная работа обучающихся: презентация «Очерк жизни писателя», реферат «Нигилизм в жизни и в литературе (Д. Писарев, М.	4		

	Антонович, И. Тургенев)». Сообщение: «П. Виардо в жизни И.С. Тургенева».			
Тема 2.6. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	**Ф.М. Достоевский**			
	Сведения из жизни писателя. Мировоззрение Достоевского. Своеобразие жанра и особенности сюжета романа «Преступление и наказание». Проблематика романа. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова, драматичность его судьбы. Страдание и очищение в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	6	2	ЛР 1,2,6,8.12,45
	Самостоятельная работа: Сообщение по теме: «Очерк жизни писателя»; подготовка к дискуссии «Личность Раскольникова».	3		
	Практическое занятие. Тест по роману «Преступление и наказание»	2	3	
Тема 2.7. Жизненный и творческий путь Л. Толстого. Духовные искания писателя. Роман «Война и мир».	**Л.Н. Толстой**			
	Очерк жизни. Своеобразие композиционной структуры романа «Война и мир». Духовные искания Болконского, Безухова, Ростовой в романе. Бездуховность и лжепатриотизм на страницах романа. Авторский идеал семьи. Правдивое изображение войны - художественное открытие Толстого. Кутузов и Наполеон. Автор о роли личности в истории.	12	2	ЛР 1,2,6,8.12,45
	Практическое занятие. Духовные искания Болконского, Безухова, Ростовой в романе.	2	3	
	Самостоятельная работа: Сообщение по теме: «Очерк жизни писателя»; рефераты: «Изображение войны в романе «Война и мир», «Наташа Ростова - любимая героиня Толстого», «Мой Толстой».	7		
	Контрольная работа по произведениям, изученным в первом семестре	1	3	
Раздел 3.	**Поэзия и драматургия второй половины 19 века.**	**12**		
Тема 3.1. Поэзия 2-ой полов. 19-го века Ф.И. Тютчев.	**Ф.И. Тютчев.**			
	Жизненный и творческий путь Ф. Тютчева. Философская, общественно-политическая, любовная лирика Тютчева. Художественные особенности лирики.	2	2	ЛР 1,5,19,45
	Самостоятельная работа: сообщение по теме: «Жизнь и творчество Тютчева»	1		

Тема 3.2. А.А. Фет. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства.	**А.А. Фет.**			
	Жизненный и творческий путь А.Фета. Темы, мотивы художественные особенности лирики А. Фета.	2	2	ЛР 1,5,19,45
	Самостоятельная работа: Сообщение по теме: «Очерк жизни писателя»; реферат: «А.А. Фет - переводчик».	1		
Тема 3.3.	**А.П. Чехов**			
А.П. Чехов Очерк жизни и творчества.	Художественное своеобразие и художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Периодизация творчества. Работа писателя в журналах. Пародийность ранних юмористических рассказов. Особенности изображения «маленького человека» в прозе Чехова. Драматургия А.П. Чехова. История создания, композиция, система персонажей в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Новаторство Чехова-драматурга.	4	2	ЛР 1,2,5,12.43
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме: «Очерк жизни писателя»; реферат «Рассказы Чехова в кинематографе».	2		
Раздел 4.	**Особенности развития литературы в начале 20 века.**	**12**		
Тема 4.1. А.И. Куприн. Жизнь и творчество.	**А.И. Куприн**			
	Сведения из биографии. Человек и окружающий мир в творчестве А.И. Куприна. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Обличительные мотивы в творчестве Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции (повесть «Поединок»). **Тест по повести «Гранатовый браслет».**	2	2	ЛР 1,2,3.10
	Практическая работа. Тема высокой любви в повести «Гранатовый браслет».	2	3	
	Самостоятельная работа: Сообщение по теме: «Очерк жизни писателя»; «Тема любви в творчестве А.И. Куприна».	1		
Тема 4.2. Общая характеристика поэзии Серебряного века	**Обзор русской поэзии конца 19-начала 20 века**			
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и	2	2	ЛР 5,8,19

	модернизм в литературном процессе рубежа веков. К.Бальмонт, В.Брюсов, А.Белый, Н.Гумилев, О.Мандельштам, М.Цветаева. Проблема традиций и новаторства, формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Литературные течения русского модернизма.			
	Самостоятельная работа обучающегося: реферат на тему: «Основные мотивы лирики К.Бальмонта, В.Брюсова, А.Белого, И.Северянина и др.» (по выбору).	2		
Тема 4.3. А.А. Блок. Жизнь и творчество.	**А.А. Блок**			
	Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема Родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Сюжет, борьба миров, изображение мирового пожара, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика в поэме.	2	2	ЛР 1,2,5
	Самостоятельная работа: «Очерк жизни» (презентация).	1		
Раздел 5	**Особенности развития литературы 1920- годов.**	**15**		
Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. И. Бунин. Жизнь и творчество.	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Тема революции и России в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей, освещение темы революции и войны. Философичность лирики И. Бунина. Поэтика лирических воспоминаний ранних рассказов писателя. **Тест «Серебряный век. Творчество И. Бунина»**	4	3	ЛР 1,2,4,5
	Самостоятельная работа: «Очерк жизни писателя»-сообщение по теме (презентация).	1		
Тема 5.2. В.В. Маяковский Жизнь и творчество	**В.В. Маяковский**			
	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность, яркость метафор, контрасты и противоречия. Любовная лирика и ее своеобразие. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Поэма «Во весь голос». Образ поэта-гражданина.	2	2	ЛР 1,2,4,5
	Самостоятельная работа: сообщение, доклад: «Музыка революции в	2		

	творчестве В.В. Маяковского».			
Тема 5.3. С.А. Есенин Жизнь и творчество	**С.А. Есенин**			
	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Тема Родины в творчестве поэта. Своеобразие поэзии Есенина: глубокий лиризм, образность, цветопись, пейзажная живопись. «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины.	2	2	ЛР 1,2,4,5,8,9
	Практическое занятие. Тест по творчеству В. Маяковского, С. Есенина.	2	3	
	Самостоятельная работа: «Метафоричность и образность поэтического языка в творчестве С.А Есенина» (сообщение)	2		
Раздел 6.	**Особенности развития литературы 1930-х и начала 1940-х годов.**	**12**		
Тема 6.1. Становление новой культуры в 20-е-30-е годы и начала 40-х.	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму (в культуре, литературе, искусстве). Поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, В. Катаева, М. Шолохова, Э. Багрицкого, М. Светлова и др. Историческая тема в творчестве. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).	2	2	ЛР 1,2,3,4,5,45
Тема 6.2. М.А. Шолохов Очерк жизни и творчества.	**М.А. Шолохов**			
	Жизненный и творческий путь. Мир и человек в рассказах Шолохова. Трагический пафос и поэтика раннего творчества Шолохова («Донские рассказы»). Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Многоплановость. Столкновение старого и нового мира. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории. Женские судьбы.	2	2	ЛР 1,2,3,4,5,45
	Самостоятельная работа: сообщение по теме: «Очерк жизни писателя»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».	2		
Тема 6.3. М.А. Булгаков. Очерк жизни.	**М.А. Булгаков**			
	Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа. Своеобразие жанра. Фантастическое и реалистическое в романе.	4	2	ЛР 8.19.43
	Самостоятельная работа учащихся: Сообщение по теме: «Очерк жизни	2		

	писателя»;«Произведения М. Булгакова в кинематографе».			
Раздел 7.	**Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.**	**11**		
Тема 7.1. Особенности развития литературы в годы ВОВ	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, Ю. Друнина). Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург. Произведения первых послевоенных лет.	2	2	ЛР 1,2.4.5
	Самостоятельная работа: выучить наизусть одно стихотворение по теме ВОВ.	2		
Тема 7.2. А.А. Ахматова Жизнь и творчество	**А.А. Ахматова**			
	Жизненный и творческий путь. Личная и общественные темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине. Тема гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием», ее исторический масштаб. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	2	ЛР 1,2,5.8,19,43
	Самостоятельная работа обучающегося: Доклад: «Гражданские и патриотические стихи в творчестве А. Ахматовой».	1		
Тема 7.3. Б.Л. Пастернак. Очерк жизни	**Б.Л. Пастернак**			
	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.	2	2	ЛР 1,2,5.8,19,43
	Самостоятельная работа: «Очерк жизни писателя» (презентация).	2		
Раздел 8	**Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.**	**24**		
Тема 8.1. Основные направления и течения прозы 1950-1980-х годов.	**Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.**		2	

	Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Своеобразие прозы В. Шукшина, В. Шаламова, В. Быкова. Новое осмысление человека на войне. Исследование проблемы подвига и предательства. Роль произведений о ВОВ в воспитании патриотических чувств. Изображение жизни советской деревни. **Тест по повести В. Быкова «Сотников».**	6		ЛР 1,2,5.8,19,43
	Самостоятельная работа: реферат «Жанровое своеобразие рассказов В. Шукшина». Подготовка к беседе по рассказам В. Шукшина.	3		
Тема 8.2. Поэзия 50-х - 80-х годов 20 века.	**Творчество поэтов в 1950-1980-е годы**			
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 50-х-80-х годов 20 века. Лирика поэтов- фронтовиков. Поэзия Н. Рубцова: тема Родины, своеобразие лирического героя. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии. Поэзия А. Вознесенского: своеобразие лирического героя, тематика стихов. Авторская песня: Ю. Визбор, В.Высоцкий.	2	2	ЛР 1,2,5.8,19,43
	Самостоятельная работа: Реферат: «Поэзия Б. Окуджавы, Н. Рубцова, А.Вознесенского в контексте русской литературы»	2		
Тема 8.3. Природа и человек в произведениях 50-х – 80-х гг.	**Природа и человек в повестях В. Распутина и В. Астафьева.**			
	«Царь - рыба», «Печальный детектив» В. Астафьева - фрагменты повести. Нравственное величие человека. «Прощание с Матерой» В. Распутина - философский смысл произведен.	2	2	ЛР 1,2,4,5
	Самостоятельная работа: сообщение «Проблематика повести Астафьева «Царь-рыба». Сообщение по теме: «Очерк жизни писателя В. Распутина»(презентация).	2		
Тема 8.4. Очерк жизни и творчества	**А.И. Солженицын**			
	Очерк жизни. Творческая и общественно-политическая деятельность писателя на рубеже веков. Сюжетно-композиционные особенности рассказа «Матренин двор». Проблема ответственности поколений. Мастерство Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Лагерная» проза Солженицына: «Один	4	2	ЛР 5,6,8,19,45

	день Ивана Денисовича».			
	Практическая работа. Тест по рассказу «Матрёнин двор»	2	3	
	Самостоятельная работа учащегося: «Своеобразие языка Солженицына - публициста».	1		
Раздел 9.	**Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)**	**3**		
Тема 9.1 Три волны эмиграции русского Зарубежья.	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского Зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, И. Бунина и др. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и ВОВ в литературе. Творчество Б. Ширяева, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского.	2	2	ЛР 5,19,45
	Самостоятельная работа: подготовка доклада - «Три волны русской эмиграции».	1		
Раздел 10.	**Особенности развития литературы второй половины 1980-х – конца 1990-х годов**	**10**		
Тема 10.1. Основные направления развития современной литературы.	Общественно культурная ситуация в России конца 20-го-начала 21-го века. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Возвращенная литература». Произведения А. Солженицына, А. Рыбакова, В. Дудинцева. В. Войновича. Постмодернизм в современной литературе. Проза В. Маканина, В. Распутина, Т. Толстой, Л. Петрушевской и др. Фантастика в современной литературе. Роман П. Коэльо «Алхимик»	6	2	ЛР 2,13,19,45
	Самостоятельная работа: Доклад-сообщение: «Современная литература. Особенности стиля, жанра, проблематики»; реферат – «Фэнтези – жанр или литературное течение?»	2		
	Итоговая работа по произведениям, изученным во втором семестре.	2	3	
Всего:		**175**		

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы обучения, которые способствуют формированию и развитию общих компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные образовательные технологии,
используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
	ТО	- лекционно-семинарское обучение; - обучение в сотрудничестве; - информационно-коммуникативные технологии; - здоровьесберегающие технологии;
	ПР(тестовые и практические работы, устные и письменные ответы, сочинения)	- проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - групповая технология; - развивающая технология;

*) ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. Мультимедиапроектор
3. Экран

Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. СПО в 2 ч. Москва: «Академия», 2019г.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г.. Литература: Практикум: уч. пособие для студ. учр. СПО.- М.: МЦ «Академия», 2018.
3.Литература (методическое пособие для преподавателей) под редакцией Г.А. Обернихиной, В.Е. Мацыяка, М., «Академия», 2018
4. Обернихина Г.А., Мацыяка В.Е.-Литература. Книга для преподавателей (среднее профессиональное образование, М., «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) в 2-х ч., 10 кл. М.: Просвещение, 2016
2. Аванесов В.В и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2).10- 11кл. Москва 2016
3. Обернихина Г.А., Вольнова И.Л.; Литература: учебник;10 кл. М.: ИЦ «Академия», 2018

Интернет-ресурсы:

1. http: //www.school.edu.ru – Российский образовательный портал
2. http: //www.ban.ru – Библиотека Российской академии наук
3. http: //www.ekniga.ru – Литературная информационно-поисковая система-каталог
4. http: //fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. http: //www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образоват. ресурсов.

6. http://lit.1sept.ru/urok - сайт "Я иду на урок литературы (на основе материалов журнала "Литература" Издательского дома "Первое сентября")

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные, на уровне учебных действий)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы;	Анализ высказываний обучающихся при опросе в устной форме.
Историко-культурное и нравственно-ценностное влияние изученных произведений на формирование мировой культуры;	Оценка результатов выполнения письменного опроса и тестовых заданий.
Основные факты жизни и творчества писателей-классиков;	Оценка высказываний обучающихся
Основные теоретико-литературные понятия, черты литературных направлений.	Оценка выполнения письменного опроса и тестовых заданий.
Выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;	Оценка выполнения практических действий.
Анализировать художественное произведение, используя сведения из истории и теории литературы;	Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном опросе.
Владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровой специфики;	Оценка результатов выполнения письменных работ (сочинение)
Представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов;	Оценка выполнения практического задания.
Аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению;	Оценка высказываний обучающихся при индивидуальном опросе.
Писать рецензии на произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	Оценка результатов выполнения письменных работ.
Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;	Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии
Работать с разными источниками информации (энциклопедии, словари, интернет-ресурсы) **Личностные результаты:** ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий	Оценка результатов выполнения практических действий.

уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. ЛР43. Осознанный выбор будущей	

профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; ЛР45. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

Приложение 2.3. к ОПОП
специальности
11.02.01 Радиоаппаратостроение

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по общеобразовательному циклу
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «31» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521,
- Примерной основной образовательной программы по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение (рег.№ 25.02.06-170914 дата включения в реестр 14.09.2017г),
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,
- Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);
- Примерной программой учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «26» июня 2015г., регистрационный номер рецензии №371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчики: Минакова Е.Г., Мухаринова Е.В., преподаватели

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по профессии СПО 11.02.01 «Радиоаппаратостроение» профиля в объеме 175 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 11.02.01 «Радиоаппартостроение»;
- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);
- примерной программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «26» июня 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июня 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки, общей из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Иностранный язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.03. Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык, История, Литература и профессиональными дисциплинами Электронная техника, Вычислительная техника, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

— формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

— формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

— формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

— воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

— воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 03 «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

— направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

— интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

— полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

— лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

— социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

— дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

— социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

— социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

— стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

— предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

— заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества;

даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

— заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

— написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

— составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

— аутентичность;

— высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

— познавательность и культуроведческая направленность;

— обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

— обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

— включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

— вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Личностные результаты:

1. ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
2. ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
3. ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
4. ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
5. ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
6. ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
7. ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
8. ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
9. ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
10. ЛР13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

11. ЛР16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
12. ЛР19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
13. ЛР20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
14. ЛР27. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
15. ЛР28. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
16. ЛР30. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
17. ЛР36. Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей
18. ЛР40. Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса
19. ЛР41. Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру
20. ЛР43. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
21. ЛР45. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
22. ЛР47. Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда,
23. трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
24. ЛР48. Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации

- **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	175
в т.ч. в форме практической подготовки	117
в т. ч.:	
практические занятия *(если предусмотрено)*	117
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Уровень освоения[1]	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основное содержание		**136**		
Тема 1.Введение	**Содержание учебного материала**	2		ЛР 1, 2, 48
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Входной контроль.		1	
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения Отработка лексических и грамматических навыков	2		
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	***Содержание учебного материала:***	2		ЛР 6,8,30
	Практические занятия. Лексический материал по теме. *Грамматический материал:* Функции глаголы to be, to have Местоимения.		2	
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения Отработка лексических и грамматических навыков	2		
Тема 3. Описание человека. Общение с друзьями.	**Содержание учебного материала:**	2		ЛР 8,10
	Практические занятия. Лексический материал по теме. *Грамматический материал:*		2	

	Местоимение.			
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков. Отработка навыков письма и устной речи-эссе о знаменитости Составление вопросов для интервью	1		
Тема 4. Семья и семейные отношения.	**Содержание учебного материала.**	6		ЛР 12
	Практические занятия. Лексический материал по теме. *Грамматический материал:* Образование и употребление Present Simple. Образование и употребление Past Simple. Конструкция USED TO.		2	
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков. Отработка навыков письма и устной речи-эссе о семье	3		
Тема 5. Описание жилища	**Содержание учебного материала.**	4		ЛР 13,19,47
	Практические занятия. Лексический материал по теме. *Грамматический материал:* Типы вопросов. Оборот «There is/are». Образование и употребление Future Simple		2	
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи-описание учебного заведения	3		
Тема 6. Распорядок дня студента колледжа.	**Содержание учебного материала.**	6		ЛР 4,48
	Практические занятия. Лексический материал по теме. *Грамматический материал:*		2	

	Числительные Дроби и арифметические действия. Предлоги места, направления и времени.			
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи-составление темы «Мой день»	3		
Тема 7. Описание учебного заведения.	**Содержание учебного материала.**	4		ЛР 13,19,48
	Практические занятия: — отработка навыка говорения по теме — развитие навыков чтения — развитие навыков аудирования *Грамматический материал:* Множественное число имен существительных. Заимствованные существительные		2	
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Составление вопросов для интервью по теме	2		
Тема 8. Хобби. Досуг.	**Содержание учебного материала.**	6		ЛР 19,40
	Практические занятия. Лексический материал по теме. *Грамматический материал:* Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Повторение и закрепление времен группы Simple. Времена группы Perfect (Unit16)		2	
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Составление вопросов для интервью по теме	3		
Тема 9. Описание	**Содержание учебного материала.**	6		ЛР 8

местоположения объекта	П*рактические занятия.* Лексический материал по теме. *Грамматический материал:* Времена группы Perfect (Unit16) Специальные вопросы Наречия и выражения места и направления.		2	
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Развитие навыков говорения-описание маршрута	3		
Тема 10. Товары, продукты питания.	**Содержание учебного материала.**	6		ЛР 28
	Практические занятия. Лексический материал по теме. *Грамматический материал:* Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения (many-much; few-little) Неопределенные местоимения и их производные (some-any)		2	
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи по теме	3		
Тема 11. Магазины, совершение покупок.	**Содержание учебного материала.**	6		ЛР 28
	Практические занятия. Лексический материал по теме. *Грамматический материал:* Неопределенные местоимения и их производные Модальные глаголы и их эквиваленты (Unit 17)		2	
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи- составить высказывание «Любимый	3		

	рецепт»			
Тема 12. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала.**	5		ЛР 9,36
	Практические занятия. Лексический материал по теме. *Грамматический материал*: Степени сравнения прилагательных и наречий и сравнительные конструкции. Глаголы: go, play, do.		2	
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи- эссе «Спорт в моей жизни»	2		
Тема 13. Экскурсии и путешествия.	**Содержание учебного материала.**	6		ЛР 5
	Практические занятия. Лексический материал по теме. *Грамматический материал:* Времена группы Continuous Оборот to be going to.		2	
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи по теме - составление презентации «Обзорная экскурсия по городу»	3		
Тема 14. Россия, ее	**Содержание учебного материала.**	8		ЛР 1,2,5

национальные символы, государственное и политическое устройство	*Практические занятия.* Лексический материал по теме. *Грамматический материал:* Сравнительный анализ видовременных форм: Simple vs. Continuous. Видовременные формы для выражения будущего времени Словообразование существительных		2	
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи- составить визитную карточку Москвы	4		
Тема 15. Англоговорящие страны	**Содержание учебного материала.**	8		ЛР 8
	Практические занятия. Лексический материал по теме. *Грамматический материал:* Страдательный залог. Артикль с географическими названиями. Present Perfect , Past Perfect vs Past Simple(Unit 16)		2	
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи по теме	4		
Тема 16. Научно – технический прогресс.	**Содержание учебного материала:**	6		ЛР 16
	Практические занятия. Лексический материал по теме. *Грамматический материал:* Виды наклонения Условные предложения 1,2,3 типов Словообразование прилагательных.		2	
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков/	3		

	Отработка навыков письма и устной речи по теме/			
Тема 17. Человек и природа, экологические проблемы	**Содержание учебного материала:**	6		ЛР 41
	Практические занятия. Лексический материал по теме. *Грамматический материал:* Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		2	
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и говорения-составить список глобальных экологических проблем	3		
Раздел 2 Профессионально – ориентированное обучение.		**39**		
Тема 18. Достижения и инновации в области техники. Transport.	**Содержание учебного материала.**	6		ЛР 43,45,47
	Практические занятия. Лексический материал по теме. *Грамматический материал:* Инфинитив и инфинитивные обороты.		2	
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи по теме	3		
Тема 19. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	**Содержание учебного материала.**	8		ЛР 16
	Практические занятия. Лексический материал по теме. *Грамматический материал:* Причастие		2	

Machinery.	**Самостоятельная работа** Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи по теме	4		
Тема 20. Современные компьютерные технологии в промышленности Computers.	**Содержание учебного материала.**	6		ЛР 13,20
	Практические занятия. Лексический материал по теме. *Грамматический материал:* Герундий.		2	
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи по теме	4		
Тема 21. Отраслевые выставки Ecology. Building.	**Содержание учебного материала.**	8		ЛР 27
	Практические занятия. Лексический материал по теме. *Грамматический материал:* Единицы измерения. Формы и фигуры. Времена. Артикли, предлоги.		2	
	Самостоятельная работа *Не предусмотрена*			
	Всего:	**175**		
	Консультации	**10**		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**12**		

[1]Уровни освоения материала:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. . репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 03. Иностранный язык предусмотрен кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

No п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Стол ученический	10
2.	Стул ученический	20
3.	Стол преподавателя	1
4.	Шкаф высокий закрытый	1
5.	Магнитно-маркерная доска	1

Техническими средствами обучения:

1. Мультимедийный проектор	1	EPSON EMP S-3
2. Компьютер		
3. Экран настенный	1	

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

5.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

О1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
О2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

Дополнительные источники:

Д1. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. М.: 2020

Д2. Минакова Е.Г., Широкая Е.В. Учебно – практическое пособие по английскому языку для развития умений и навыков профессионального общения. Авиационный техникум, 2-я редакция, 2019

5.2.2. Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2019.
6. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
7. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

5.2.3. Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий*	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: — лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум;	**Методы:** — устный опрос; — Письменные и практические проверки;

— грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. **Умения:** — общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; — переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	— накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. — традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; — мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. — Промежуточная аттестация **Формы:** — практические задания по работе с информацией, документами, литературой; — защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. — Промежуточная аттестация
1. ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны 2. ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций 3. ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» 4. ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России 5. ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях 6. ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к	Критерии оценки личностных результатов обучающихся: – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной

представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства 7. ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях 8. ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой 9. ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания 10. ЛР13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». 11. ЛР16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве 12. ЛР19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. 13. ЛР20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании	принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

поступающей информации. 14. ЛР27. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. 15. ЛР28. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. 16. ЛР30. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности 17. ЛР36. Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей 18. ЛР40. Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса 19. ЛР41. Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру 20. ЛР43. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; 21. ЛР45. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 22. ЛР47. Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, 23. трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; 24. ЛР48. Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	

Приложение 2.4.
к ОПОП специальности
11.02.01 Радиоаппаратостроение

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Московской области
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 МАТЕМАТИКА

Жуковский , 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательный блок.
Предметные области математика и
информатика, естественные науки,
физкультура, ОБЖ»
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.04 МАТЕМАТИКА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **11.02.01 Радиоаппаратостроение**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014г. № 521 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Мин просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. N 46724, Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения России 14 апреля 2021 г.); Примерной программы учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №375 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационные техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Бережная Елена Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

2. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 МАТЕМАТИКА**
   3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 Математика предназначена для изучения математики в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД. 04 Математика изучается как профильная учебная общеобразовательная дисциплина по специальности радиотехник по 11.02.01 Радиоаппаратостроение в объеме 420 часов, в том числе самостоятельная работа обучающихся - 140 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 4 Математика разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение;

методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

примерной программы учебной дисциплины МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛО МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной

профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 03 от «21 » июля 2015 г., регистрационный номер 377 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины ОУД. 04 Математика — в составе обязательных общеобразовательных учебных дисциплин.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса астрономия на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.04 Математика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Астрономия, Экономика, Информатика и профессиональными дисциплинами Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины ОУД.04 Математика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы ОУД.04 Математика направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Изучение учебной дисциплины ОУД.04 Математика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 МАТЕМАТИКА

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1. общее представление об идеях и методах математики;
2. интеллектуальное развитие;
3. овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. воспитательное воздействие.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых обучающимися профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании

математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

− геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

− стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины ОУД.04 Математика:

1. Развитие понятия о числе.
2. Уравнения и неравенства.
3. Функции и графики.
4. Корни. Степени и логарифмы.
5. Прямые и плоскости в пространстве.
6. Координаты и векторы в пространстве.
7. Комбинаторика.
8. Основы тригонометрии
9. Начало математического анализа.
10. Интеграл и его применение.
11. Многогранники и круглые тела.
12. Индивидуальный проект.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий

(алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

В тематическом плане разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы используют для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Главной отличительной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность студента, которая соответствует его личным интересам. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.04 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение

функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**420**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**280**
В том числе:	
теоретических занятий	238
лабораторные занятия	-
контрольные работы	22
индивидуальный проект	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**140**
в том числе:	
Написание эссе *Типовые расчеты* *Создание презентаций* *Заполнение таблиц* *Решение упражнений/задач по теме* *Подготовка сообщения* *Составление конспекта по теме* *Выполнение домашних заданий* *Составление кроссворда* *Составить тест по теме* *Подготовить реферат* *Подготовка и защита проектов* *Составление справочника формул* *Подготовка к контрольной работе*	*1* *5* *20* *9* *57* *4* *1* *21* *7* *1* *2* *10* *1* *1*
Итоговая аттестация дисциплины в форме экзамена	

4.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД. 04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие понятия о числе		**24**		
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**			ЛР 1-12 ЛР 20
	1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-	-	
	Контрольная работа *(не предусмотрены)*	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1 Написать эссе на тему: «Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике»	1	3	
Тема 1.2. Множества чисел.	**Содержание учебного материала**			ЛР 1-12 ЛР 20
	1 Целые, рациональные, иррациональные и действительные числа. Множества чисел.	4	1	
	2 Приближенные вычисления.			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-	-	
	Контрольная работа *(не предусмотрены)*	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	
	2/3 типовые расчеты на тему: « Множества чисел»			
Тема 1.3. Комплексные числа.	**Содержание учебного материала**	8	1	
	1 Комплексное число			
	2 Арифметические действия над комплексными числами.			
	3 Алгебраическая форма комплексного числа.			

	4				
	Лабораторные работы ***(не предусмотрены)***		**-**	**-**	
	Практические занятия ***(не предусмотрены)***		**-**	**-**	
	Контрольная работа №1 по теме: «Развитие понятия о числе»		2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3	ЛР 1-12 ЛР 20
	4/5 Типовые расчеты на тему: « Арифметические действия с комплексными числами»				
	6 Создание презентации «История открытия комплексных чисел»				
	7 Заполнение таблицы «Комплексные числа»				
	8 Типовые расчеты на тему: « Алгебраическая форма с комплексными числами»				
Раздел 2. Уравнения и неравенства.			**18**	**-**	
Тема 2.1. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		10	1	ЛР 1-12 ЛР 20
	1	Решение линейных уравнений с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы и совокупности неравенств с одной переменной. Неравенства с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.			
	2	Решение систем трех линейных уравнений с тремя переменными. Решение квадратных уравнений. Свойства корней квадратного уравнения.			
	3	Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение уравнений, приводимых к квадратным. Задачи на составление квадратных уравнений. Графическое решение квадратных неравенств.			
	4	Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства с одной переменной.			
	5	Нелинейные системы уравнений и неравенств с двумя переменными. Задачи на составление систем уравнений.			
	Лабораторные работы ***(не предусмотрены)***		**-**	**-**	
	Практические занятия ***(не предусмотрены)***		**-**	**-**	
	Контрольная работа № 2 по теме: «Уравнения и неравенства»		2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3	
	9-14 Решение алгебраических уравнений и неравенств.				
Раздел 3. Функции и графики			**30**	**-**	
	Содержание учебного материала				

Тема 3.1. Функции и графики	1	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	18	1	ЛР 1-12 ЛР 20
	2	Область определения график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.			
	3	Множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.			
	4	Свойства функции.			
	5	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.			
	6	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.			
	7	Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.			
	8	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции.			
	9	Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции			
	Лабораторные работы ***(не предусмотрены)***		**-**	**-**	
	Практические занятия ***(не предусмотрены)***		**-**	**-**	
	Контрольная работа № 3 по теме: « Функции и графики»		2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	3	
	16-22. Решение задач на тему: «Построение графиков функций»				
	23 Составление конспекта по теме «Элементарные функции. Сложные функции. Обратные функции»				
	24 Подготовка сообщения по теме: «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях».				
Раздел 4. Корни. Степени и логарифмы.			**50**	**-**	
Тема 4.1. Корни и степени.	**Содержание учебного материала**				ЛР 1-12 ЛР 20
	1	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	8	1	
	2	Степени с рациональными показателями, их свойства.			
	3	Степени с действительными показателями.			
	4	Свойства степени с действительным показателем.			
	Лабораторные работы ***(не предусмотрены)***		**-**	**-**	
	Практические занятия ***(не предусмотрены)***		**-**	**-**	
	Контрольная работа ***(не предусмотрены)***		**-**	**-**	

	Самостоятельная работа обучающихся	3	3	
	25 Выполнение домашних заданий.			
	26 Подготовка презентации на тему: «История происхождения и развития понятия корня.»			
	27 Заполнение таблицы «Корни и степени»			
Тема 4.2. Логарифм. Логарифм числа.	**Содержание учебного материала**	6	1	ЛР 1-12 ЛР 20
	1 Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.			
	2 Десятичные и натуральные логарифмы.			
	3 Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.			
	Лабораторные работы ***(не предусмотрены)***	-	-	
	Практические занятия ***(не предусмотрены)***	-	-	
	Контрольная работа ***(не предусмотрены)***	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3	
	28 Выполнение домашних заданий.			
	29 Ззаполнение таблицы «Логарифмы»			
	30 Подготовка сообщения на тему: «История происхождения и развития логарифмов.»			
Тема 4.3. Преобразование алгебраических выражений.	**Содержание учебного материала**	6	1	ЛР 1-12 ЛР 20
	1 Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.			
	2 Решение иррациональных уравнений.			
	3 Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.			
	Лабораторные работы ***(не предусмотрены)***	-	-	
	Практические занятия ***(не предусмотрены)***	-	-	
	Контрольная работа ***(не предусмотрен)***	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3	
	31. Выполнение домашних заданий.			
	32 Подготовка презентации на тему: “ Логарифмы в природе и технике.»			
	33. Подготовка сообщения на тему: «Джон Непер.»			
Тема 4.4. Показательная	**Содержание учебного материала**	6	1	ЛР 1-12 ЛР 20
	1 Показательная функция. Показательная функция, ее свойства и график.			

функция	2	Показательные уравнения и неравенства			
	3	Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Контрольная работа *(не предусмотрен)*		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	34. Выполнение домашних заданий		3	3	
	35. Решение задач на тему: «Показательные уравнения»				
	36. Решение задач на тему: «Показательные неравенства»				
Тема 4.5. Логарифмическая функция.	**Содержание учебного материала**				ЛР 1-12 ЛР 20
	1	Логарифмическая функция. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	6	1	
	2	Логарифмические уравнения.			
	3	Логарифмические неравенства.			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Контрольная работа № 4 на тему: «Корни. Степени и логарифмы »		2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	37. Выполнение домашних заданий		4	3	
	38 Решение задач на тему: «Логарифмические уравнения»				
	39. Подготовить презентацию на тему: «Число *е»*				
	40 Решение задач на тему: «Логарифмические неравенства»				
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве			**33**	-	ЛР 1-12 ЛР 20
Тема 5.1. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	**Содержание учебного материала**		10	1	
	1	Предмет стереометрия. Аксиомы стереометрии.			
	2	Параллельные прямые в пространстве.			
	3	Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве.			
	4	Угол между двумя прямыми. Скрещивающиеся прямые. Углы с со направленными сторонами. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей.			
	5	Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	

	Практические занятия *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Контрольная работа *(не предусмотрены)*		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3	
	41. Выполнение домашних заданий.				
	42. Заполнение таблицы «Прямые в пространстве»				
	43. Заполнение таблицы «Прямые и плоскости в пространстве»				
	44. Заполнение таблицы «Плоскости в пространстве»				
	45. Создание презентации на тему «Параллельность в моей профессии»				
Тема 5.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.	**Содержание учебного материала**		10	1	ЛР 1-12 ЛР 20
	1	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.			
	2	Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.			
	3	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости.			
	4	Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.			
	5	Признак перпендикулярности двух прямых. Прямоугольный параллелепипед. Трехгранный угол. Многогранный угол.			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Контрольная работа №5 по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»		2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3	
	46. Выполнение домашней работы				
	47/48 Составление кроссворда на тему: «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»				
	49. Решение упражнений по теме «Параллельность плоскостей»				
	50. Решение упражнений по теме «Параллельность прямой и плоскости»				
	51. Создание презентации на тему « Перпендикулярность в моей профессии»				
Раздел 6. Координаты и векторы			**33**	**-**	ЛР 1-12 ЛР 20
Тема 6.1. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**		20	1	
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.			
	2	Формула расстояния между двумя точками.			
	3	Уравнения сферы.			

	4	Уравнения плоскости и прямой.			
	5	Векторы. Модуль вектора.			
	6	Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.			
	7	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.			
	8	Проекция вектора на ось. Координаты вектора.			
	9	Скалярное произведение векторов.			
	10	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Контрольная работа № 6 по теме: « Координаты и векторы»		2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		11	3	
	52. Выполнение домашних заданий.				
	53. Решение задач на тему: «Действия над векторами в координатной форме»				
	54/55. Создание презентации «Координаты и векторы вокруг нас»				
	56/57. Ззаполнение таблицы «Координаты и векторы»				
	58. Решение упражнений по теме «Использование координат и векторов при решении задач»				
	59. Решение упражнений по теме «Уравнение прямой»				
	60. Решение упражнений по теме «Действия над векторами»				
	61/62. Решение упражнений по теме «Векторное задание плоскостей»				
Раздел 7. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			**18**	**-**	ЛР 1-12 ЛР 20
Тема 7.1. Элементы комбинаторика	**Содержание учебного материала**		2	1	
	1	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Контрольная работа *(не предусмотрены)*		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3	
	63. Выполнение домашних заданий.				
Тема 7.2.	**Содержание учебного материала**		4	1	ЛР 1-12

Элементы теории вероятностей	1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.			ЛР 20
	2	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Контрольная работа *(не предусмотрены)*		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	64. Выполнение домашних заданий		2	3	
	65. Решение задач по теме «Теория вероятности. Решение задач»				
Тема 7.3. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**		4	1	ЛР 1-12 ЛР 20
	1	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.			
	2	Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Контрольная работа №7 за первый семестр		2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	66. Решение упражнений по теме «Независимость событий»				
	67. Решение упражнений по теме «Средние значения»		3	3	
	68. Решение упражнений по теме «Основные понятия математической статистики»				
2 семестр					
Раздел 8. Основы тригонометрии			**57**		
Тема 8.1. Тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**		16	1	ЛР 1-12 ЛР 20
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение.			
	2	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.			
	3	Формулы приведения.			
	4	Формулы сложения.			
	5	Формулы удвоенного произведения			
	6	Формулы половинного угла.			
	7	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и			

		произведения в сумму.			
	8	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		-	-	
	Контрольная работа № 8 по теме: « Тригонометрические тождества»		2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		9	3	
	69. Решение упражнений по теме «Радианное измерение углов»				
	70. Решение упражнений по теме «Синус, косинус, тангенс и котангенс числа»				
	71. Решение упражнений по теме «Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов»				
	72. Решение упражнений по теме «Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов»				
	73. Решение упражнений по теме «Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов»				
	74. Решение упражнений по теме «Формулы половинного угла				
	75. Решение упражнений по теме «Решение примеров, содержащих тригонометрические выражения»				
	76. Решение упражнений по теме «Простейшие тригонометрические уравнения»				
	77. Решение упражнений по теме «Простейшие тригонометрические неравенства»				
Тема 8.2. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		18	3	ЛР 1-12 ЛР 20
	1	Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		-	-	
	Контрольная работа № 9 по теме: «Основы тригонометрии»		2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	3	
	78. Выполнение домашних заданий.				
	79. Решение упражнений по теме «Арксинус, арккосинус, арктангенс числа»				
	80. Решение упражнений по теме «Простейшие тригонометрические уравнения»				
	81. Решение упражнений по теме «Решение тригонометрических уравнений»				
	82. Решение упражнений по теме «Решение тригонометрических уравнений»				

	83. Решение упражнений по теме «Простейшие тригонометрические неравенства»				
	84. Решение упражнений по теме «Простейшие тригонометрические неравенства»				
	85. Подготовить презентацию по теме: « Ты, я и тригонометрия»				
	86. Подготовить презентацию по теме: « История тригонометрии»				
	87. Подготовить презентацию по теме: «Тригонометрия и свет».				
Раздел 9. Начала математического анализа			**51**	-	ЛР 1-12 ЛР 20
Тема 9.1. Последовательности.	**Содержание учебного материала**		4	1	
	1	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности.			
	2	Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Контрольная работа *(не предусмотрены)*		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся			3	
	88. Решение упражнений по теме «Способы задания и свойства числовых последовательностей»		2		
	89. Решение упражнений по теме «Предел последовательности»				
Тема 9.2. Производная.	**Содержание учебного материала**		22		ЛР 1-12 ЛР 20
	1	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.		1	
	2	Понятие о производной функции, ее геометрический.			
	3	Понятие о производной функции, ее геометрический.			
	4	Понятие о производной функции, ее физический смысл			
	5	Уравнение касательной к графику функции.			
	6	Производные суммы, разности, произведения, частные.			
	7	Производные основных элементарных функций.			
	8	Применение производной к исследованию функций и построению графиков			
	9	Производные обратной функции и композиции функции.			
	10	Примеры использования производной для нахождения наилучшего			

		решения в прикладных задачах.			
	11	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		-	-	
	Контрольная работа *№9 «Производная.»*		2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	3	
	90. Подготовка презентации «История возникновения производной»				
	91. Подготовка презентации «Техника дифференцироваия»				
	92. Решение упражнений по теме «Производные суммы, разности, произведения»				
	93. Решение упражнений по теме «Производные суммы, разности, произведения»				
	94. Решение упражнений по теме «Производные частного»				
	95. Решение упражнений по теме «Производные обратной функции и композиции функции»				
	96. Решение упражнений по теме «Производные суммы, разности, произведения»				
	97. Решение упражнений по теме «Понятие о производной функции»				
	98/99 Решение упражнений по теме «Производные обратной функции и композиции функции»				
	100/101. Решение упражнений по теме «Использование производной в прикладных задачах»				
Тема 9.3. Первообразная	**Содержание учебного материала**		6	1	ЛР 1-12 ЛР 20
	1	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры прменения интеграла в физике и геометрии			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		-	-	
	Контрольная работа *(не предусмотрены)*		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3	
	102. Составить тест «Первообразная»				
	103. Выполнение домашних зданий.				
	104. Подготовить рефераты на тему: Все интересное про «Интеграл»				

Тема 10. Интеграл и его применение			**30**	**-**	
Тема 10.1. Неопределенный интеграл	**Содержание учебного материала**		10	1	ЛР 1-12 ЛР 20
	1	Первообразная.			
	2	Неопределенный интеграл.			
	3	Неопределенный интеграл и его свойства.			
	4	Нахождение неопределенного интеграла			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Контрольная работа *(не предусмотрены)*		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся			3	
	105. Подготовить презентацию на тему: «Обозначение интеграла: вчера и сегодня.»		5		
	106. Подготовить реферат на тему: «Из истории интегрального исчисления»				
	107. Составить таблицу основных формул неопределенных интегралов.				
	108. Составить таблицу основных свойств неопределенных интегралов.				
	109. Составить кроссворд «Интеграл»				
Тема10.2. Определенный интеграл.	**Содержание учебного материала**		8	1	ЛР 1-12 ЛР 20
	1	Определенный интеграл и его свойства			
	2	Теорема существования определенного интеграла			
	3	Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла			
	4	Формула Ньютона – Лейбница			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Контрольная работа № 10 по теме: « Начала математического анализа»		2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			3	
	110. Выполнение домашних заданий		5		
	111. Создание презентации на тему «Применение интеграла в физике»				
	112. Подготовить презентация на тему: «Примеры применения интеграла в физике и геометрии.»				
	113/114. Решение упражнений по теме «Вычисление площадей плоских фигур.»				
Раздел 11. Многогранники и круглые тела			**46**		ЛР 1-12 ЛР 20
Тема 11.1.	**Содержание учебного материала**		10	1	

Многогранники	1	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.			
	2	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб			
	3	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида			
	4	Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.			
	5	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3	
	115. Составление кроссворда на тему «Многогранники и их элементы»				
	116. Создание презентации на тему «Многогранники в моей профессии»				
	117. Решение задач по теме «Многогранники»				
	118. Составление кроссворда на тему «Круглые тела и их элементы»				
	119. Создание презентации на тему «Круглые тела вокруг нас»				
Тема 11.2. Тела и поверхности вращения	**Содержание учебного материала**		10	1	ЛР 1-12 ЛР 20
	1	Цилиндр и конус. Усеченный конус.			
	2	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.			
	3	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.			
	4	Шар и сфера, их сечения.			
	5	Касательная плоскость к сфере.			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		**-**	**-**	
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3	
	120/124 Задачи на вычисление элементов тел вращения, нахождение площадей поверхности тел вращения.				
Тема 11.3. Измерения в геометрии	**Содержание учебного материала**		10	1	ЛР 1-12 ЛР 20
	1	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.			

	2	Формулы объема пирамиды и конуса.			
	3	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.			
	4	Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел.			
	5	Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.			
	Лабораторные работы ***(не предусмотрены)***		**-**	**-**	
	Практические занятия ***(не предусмотрены)***		**-**	**-**	
	Контрольная работа № 11 по теме: «Многогранники»		6	3	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	125. Выполнение домашних заданий.				
	126. Подготовить презентацию на тему: « Геометрия Евклида»				
	127. Заполнить таблицу«Объем и площадь поверхности цилиндра».				
	128. Составление справочника формул по теме «Объемы тел».				
	129. Подготовка к контрольной работе.				
Раздел 12. Индивидуальный проект			**30**	-	ЛР 1-12 ЛР 20
	Содержание учебного материала		20		
	1. Методические рекомендации.				
	Лабораторные работы ***(не предусмотрены)***		**-**	**-**	
	Практические занятия ***(не предусмотрены)***		**-**	**-**	
	Контрольная работа ***(не предусмотрены)***		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	3	
	130-140. Подготовка и защита проектов.				
		Всего	**420**		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 04 Математика предусмотрен кабинет №17.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска;
- Демонстрационный стол;

- Столы ученические;
- Стулья ученические;
- Стол преподавателя
- Стул преподавателя
- Шкафы
- Компьютерная тумба
- Угловая тумба
- Тумба для учебных плакатов

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Экран для проекционного аппарата

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- Таблица производных
- Таблица с основными правилами дифференцирования
- Таблица неопределенных интегралов
- Таблица основных видов дифференциальных уравнений

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети

Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

5.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

ОИ 1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.

ОИ 2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

5.2.2. Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «"Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

*Башмаков М.*И., *Цыганов Ш.И.* Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

5.2.3. Интернет-ресурсы:

www.feior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.sehool-eolleetion.edu.ru (Единая коллекции цифровых технологий)

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, самостоятельных и контрольных работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает следующие виды контроля: входной; текущий; рубежный; итоговый. Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Программа ориентирована на достижение следующих целей: − обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; − обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; − обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; − обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.	Экспертная оценка опроса (устного/письменного) Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ; Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования; Экспертная оценка результатов докладов и сообщений; Экспертная оценка результатов выступлений на семинарах и конференциях; Экспертная оценка выполнения рефератов, сообщений, эссе, кроссвордов. Дифференцированный зачет.
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Росси.	
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
содержания	
ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	

Приложение 2.5.
к ОПОП специальности
11.02.01 Радиоаппаратостроение

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ИСТОРИЯ

г. Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета

протокол № 1

от «31» августа 2022 г.,

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение; учебного плана специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение; в соответствии с с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.09.2022 № 05-1649 о примерных рабочих программах по курсу «Россия - моя история», с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины "История" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол заседания № 3 от 21.07.2015 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Круппа Владимир Николаевич, преподаватель истории.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ИСТОРИЯ

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 05 История предназначена для изучения истории в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД. 05 История изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по специальности радиотехник по 11.02.01 Радиоаппаратостроение ОУД. 05 История в объеме 176 часов, в том числе самостоятельных работ – 59 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 05 История разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 12.02.01 Авиационные приборы и комплексы;
- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);
- примерной программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с общественной дисциплины специальности СПО технического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования , общественная наука из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса истории на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины История имеет межпредметную связь с такими общеобразовательными учебными дисциплинами как философия, литература, информатика, физическая культура, и профессиональными дисциплинами безопасность жизнедеятельности.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 05 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности

каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 05 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ИСТОРИЯ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В

разделепрограммы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Учебная дисциплина «История» включает следующие разделы:

1. Древнейшая стадия истории человечества.
2. Цивилизации Древнего мира.
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века Цивилизации Запада и Востока в Средние века.
4. От Древней Руси к Российскому государству.
5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.
6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках.
7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи.
8. Становление индустриальной цивилизации
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.
10. Российская империя в XIX веке.
11. От Новой истории к Новейшей.
12. Между мировыми войнами.
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
14. Мир во второй половине XX— начале XXI века.
15. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов
16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках

промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных*:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

метапредметных :

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать − в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных :

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки, час	**176**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
теоретические занятия	114
лабораторные занятия (не предусмотрены)	**-**
практические занятия (не предусмотрены)	**-**
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

3.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества		**6**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Введение.	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	
	1. Заполнить таблицу «Родовая и соседская община»			
1.1 Древнейшая стадия истории человечества	**Содержание учебного материала**	2	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности.			

[1] В соответствии с Приложением 3 ОПОП.

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнить на ленте времени преобразования неолитической революции.	**1**	3	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира		**9**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 2.1. Цивилизации Древнего мира	**Содержание учебного материала**			
	1 Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	6	1	
	2 Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.			
	3 Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию. Римской империи.			
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Составить кластер по теме «Ранние цивилизации и их отличительные черты».	3	3	
	2. Составить кроссворд по теме «Цивилизация Древнего мира»			
	2. Составить кластер по теме «Религии Древнего мира и культурное наследие			ЛР 1-12

Тема 2.1. Цивилизации Древнего мира	древних цивилизаций»			ЛР 18
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		**12**	-	ЛР 1-12
Тема 3.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	**Содержание учебного материала**	8	1	ЛР 18
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. **Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.			
	Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. **Восток в Средние века**. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.			
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. **Основные черты западноевропейского феодализма**. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.			
	Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их			

Тема 3.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. **Католическая церковь в Средние века**. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. **Зарождение централизованных государств в Европе**. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. **Средневековая культура Западной Европы**. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.			ЛР 1-12 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	3	
	3. Подготовка тезисов на тему «Ценности Ислама»			
	4. Заполнить таблицу «Сословия феодального общества»			
	5. Составить план ответа по теме «Гуситские войны»			
	6. Написать эссе на тему «Влияние религии на развитие культуры в средние века»			
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству		**15**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 4.1. От Древней Руси к Российскому государству	**Содержание учебного материала**	10	1	
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, по- людье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. **Крещение Руси и его значение**. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество.			

Тема 4.1. От Древней Руси к Российскому государству	Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.			ЛР 1-12 ЛР 18
	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. **Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.			
	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Живопись. Иконы.			
	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.			
	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. **Образование единого Русского государства**. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.			
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	3	
	7. Составить словесный портрет Ивана Калиты, дать характеристику деятельности.			
	8. Составить сравнительную характеристику деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского.			
	9. Подобрать иллюстрации на тему: «Приход к власти династии Романовых»			
	10. Заполнить таблицы: «Экономическое развитие России в XVII веке», «Сословия в России в XVII веке»			
	11. Составить словарь терминов и понятий по теме «Культура»			

Тема 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		**9**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 5.1. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	**Содержание учебного материала**	6	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.			
	Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.			
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество:			

	основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).			
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3	
	15. Написать очерк о героях войны			
	16. Составить маршрут для путешественника о русской культуре XVIII века.			
	17 Терминологический словарь по теме.			
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках		**12**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 6.1. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	**Содержание учебного материала**	8	1	
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.			
	Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.			
	Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое			

Тема 6.1. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.			ЛР 1-12 ЛР 18
	Европейские колонизаторы в Индии. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.			
Тема 6.1. Страны Запада	**Самостоятельная работа обучающихся**	4	3	ЛР 1-12 ЛР 18

и Востока в XVI— XVIII веках	18. Обозначить маршруты путешественников – первооткрывателей. 19 Составить характеристики личности и деятельности Вольтера, Монтескье, Руссо. 20 Написать эссе на тему: «Революция во Франции» 21 Дополнить таблицу примерами «Индустриальное и традиционное общество»			
Тема 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи		**13**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 7.1. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства	**Содержание учебного материала**			
	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.			
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	8	1	
	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.			ЛР 1-12 ЛР 18
	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и			

Тема 7.1. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства	искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).			
	Контрольная работа за 1 семестр	**1**	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3	
	22 Заполнить таблицу «Основные сражения Северной войны»			
	23 Заполнить сравнительную таблицу «Выступления Е.И.Пугачева и Булавина».			
	24 Написать очерк о героях войны			
	25 Составить маршрут для путешественника о русской культуре XVIII века			
2 семестр **Тема 8. Становление индустриальной цивилизации**		**12**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 8.1. Становление индустриальной цивилизации	**Содержание учебного материала**	8	1	
	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.			
	Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при□чины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.			
	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена			

	рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.			
	Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.			
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	3	
	26 Составить схему «Промышленный переворот»			
	27 Заполнить таблицу «Войны, происходившие в Европе»			
	28 Составить маршрут путешествия по странам Западной Европы в XIX в.			
	29. Составить характеристики исторических личностей для проведения игры «Узнай по описанию».			
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**3**		ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 9.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально□экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.			
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	3	
	30 Заполнить таблицу «Лидеры стран»			
Тема 10. Российская империя в XIX веке		**15**		ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 10.1. Российская империя в XIX веке	**Содержание учебного материала**	10	1	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н.			

Тема 10.1. Российская империя в XIX веке	Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.			ЛР 1-12 ЛР 18
	Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально□экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно□социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.			
	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение от□мены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.			
	Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в			

Тема 10.1. Российская империя в XIX веке	России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.			ЛР 1-12 ЛР 18
	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско - турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литера□туры (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в миро□вой культуре XIX века.			
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	3	
	31. Обозначить основные противоречия в развитии России, сделать вывод.			
	32 Заполнить таблицу «Внешняя политика Александра 1 1801-1812 гг.»			
	33 Дать сравнительную характеристику «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева			
	34. Написать эссе на тему: «Декабристы преступники или герои»			
	35. Составить сравнительную таблицу «Внутренние реформы Александра II и			

	контрреформы Александра III.			
Тема 11. От Новой истории к Новейшей		**9**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 11.1. От Новой истории к Новейшей	**Содержание учебного материала**			
	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его по□литические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	6	1	
	Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный			

Тема 11.1. От Новой истории к Новейшей	деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.			ЛР 1-12 ЛР 18
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение			

Тема 11.1. От Новой истории к Новейшей	Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.			ЛР 1-12 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся			
	36 Написать эссе на тему «Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее».	3	3	
	37 Составить сравнительную таблицу положительных и отрицательных достижений реформы Столыпина, сделать вывод о ее значении.			
	38 Заполнить сравнительную таблицу «Альтернативы развития политической ситуации» после свержения самодержавия.			
Тема 12. Между мировыми войнами		**15**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 12.1. Между мировыми войнами	**Содержание учебного материала**			
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.	10	1	
	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции,			ЛР 1-12

Тема 12.1. Между мировыми войнами	деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.			ЛР 18
	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско□Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо□китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.			
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результат.			
	Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.			ЛР 1-12 ЛР 18

Тема 12.1. Между мировыми войнами	Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и на□правления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.			
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	3	
	39.Обозначить на контурной карте новые государства в Европе.			
	40 Оформление справочных карточек.			
	41. Составить презентацию по теме.			
	42. Составить кластер по теме «Индустриализация»			
	43. Составить тезисы для выступления по теме сообщения «Великий и ужасный».			
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		**12**	-	
Тема 13.1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	**Содержание учебного материала**	8	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.			
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.			
	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в			

Тема 13.1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.			ЛР 1-12 ЛР 18
	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3	
	44 Заполнить таблицу «Акты агрессии накануне Второй мировой войны»			
	45 Составить развернутый план ответа по теме «Причины Второй мировой войны»			
	46. Составить тезисы рассказа на тему «Сталинградская битва и ее роль в истории ВО и ВМ войн»			
	47. На основе документов, написать рассказ рассуждение «Народный подвиг».			
Тема 14. Мир во второй половине XX— начале XXI века		**9**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 14.1. Мир во второй половине XX— начале XXI века	**Содержание учебного материала**	6	1	
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирова□ние двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в			

Тема 14.1. Мир во второй половине XX— начале XXI века	начале XX века. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического раз□вития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм			ЛР 1-12 ЛР 18

	— стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	48. Перечислить наиболее острые послевоенные проблемы мировой политики. Как они разрешались?	**3**	3	ЛР 1-12 ЛР 18
	49/50 Сравнить развитие Китая и Индии во 2 пол. XX - нач. XXI в.			
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов		**12**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 15.1. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов	**Содержание учебного материала**	8	1	
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой держа□вы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.			
	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.			
	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения.			

Тема 15.1. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов	Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.			ЛР 1-12 ЛР 18
	Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР.			
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	1	
	51/52.Подобрать документальный материал по теме «Советское общество в послевоенный период.			
	53. Подготовить презентацию на тему: Правление М.С. Горбачева.			
	54. Терминологический словарь по теме: «Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов»			
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		**11**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 16. 1. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	**Содержание учебного материала**	6	1	
	Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.			
	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года.			
	Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление			

	международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между□народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.			ЛР 1-12 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	3	
	55 Написать эссе «Россия в XXI веке»			
	56/57 Составить вопросы по теме «Политическое развитие России в конце XX – начале XXI века»			
	58. Тестовые задания по теме «Локальные и региональные конфликты современности»			
	59. Составить кластер «Перспективы развития РФ»			
	Дифференцированный зачет	**2**		
	Всего	**176**		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 05 История предусмотрен кабинет №14 История

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных

образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеется доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

исторические карты:

- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
- «Россия в начале XIXвека»
- «Первая мировая война 1914 – 1918гг.»
- «Отечественная война 1812 г.»
- «Российская империя XIXвек.1861 г.»
- «Российское государство XVI век»
- «Российское государство XVIII век»
- «Революция 1905 – 1907гг.»

библиотека электронных уроков:

- «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
- «История Саратовского края»
- «Николай I»
- «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
- «Иван Грозный»
- «Русская культура XIII -XV вв.»
- «Брежневский период»
- «Великая Отечественная война»
- «Гражданская война 1918 – 1920г.»
- «Золотой век Екатерины II»
- «Отечественная война 1812 г.»
- «Петр I»
- «Первые сведения о славянах»
- «Объединение русских земель вокруг Москвы»

- «Дворцовые перевороты»
- «Государство Киевская Русь»
- «Буржуазные реформы 60 – 70 гг.XIX века»
- «Полководцы Победы»
- «Политика «военного коммунизма»
- «Смута в России XVI – XVIIвв.»
- «Хрущевская оттепель»
- «Россия в XVII веке»
- «Феодальная раздробленность»

видеофильмы:

- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
- «История морских сражений»
- «История земли Российской»
- «История России XX века»
- «История государства Российского»

DVDфильмы:

- «Древний мир», части 1,2
- «Великие мастера»
- «Частная жизнь шедевров»
- «Чингиз - хан»
- «Крестовые походы»
- «Дорога в Треблинку»
- «План Барбаросса»
- «Битва за Москву»
- «Битва за Ленинград»
- «Сталинградская битва»
- «Петр I»
- «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
- «Нацизм. Предостережение истории»
- «Великая война. 8 серий»
- «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
- «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
- «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
- «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
- «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
- «Великая победа. Судьбы солдатские»
- «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
- «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
- «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».

Дидактические материалы по предмету «История»

- Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
- «Россия в правление Ивана IV
- «Смутное время»
- От Древней Руси к Московскому государству»
- Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
- «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
- «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
- «Реформация и контрреформация»
- «Становление абсолютизма в европейских странах»
- «Англия в XVII – XVIII вв.»
- «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
- «Страны Востока и экспансия европейцев»
- «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
- «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
- «Эпоха Просвещения»
- «Война за независимость и образование США»
- «Французская революция конца XVIII века»
- Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований
- «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
- «Народные движения»
- «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
- «Русская культура XVIII века»

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедийный проектор;
- Экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

4.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

ОИ.1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

ОИ.2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

Дополнительные источники:

ДИ.1. Артемов, В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013

ДИ. 2. Гаджиев, К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история
стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2 1945—2000. — М., 2010

ДИ. 3.Горелов, А.А. История мировой культуры. — М., 2011
Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015

ДИ 4. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015
Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015

4.2.2. Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или
специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,2012

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014 — № 13 — С. 10—124.

4.2.3. Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса (устного/письменного), тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
-Высказывание собственных суждений о различных исторических процессах и явлениях; -Объяснение и применение в историческом контексте понятий по той или иной теме; - Объяснение причин, сущности и последствий тех или иных исторических процессов; -Характеристика основных этапов истории; -Указание на исторической карте территорий, где происходили те или иные исторические процессы; - Рассказ с использованием карты; -Раскрытие причин возникновения, сущности и значения тех или иных исторических процессов и явлений; - Систематизация материала; -Систематизация исторического материала в форме таблицы; - Участие в обсуждении вопроса по теме; - Подготовка сообщения, презентации на тему; - Осуществление поиска информации для сообщений; - Оценка значения того или иного исторического процесса; - Анализ исторических документов; - Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей; -Высказывание оценки деятельности исторической личности; и др.	Экспертная оценка опроса (устного/письменного) Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ; Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования; Экспертная оценка результатов докладов и сообщений; Экспертная оценка результатов выступлений на семинарах и конференциях; Экспертная оценка выполнения рефератов; Дифференцированный зачет

Приложение 2.6.
к ОПОП специальности
11.02.01 Радиоаппаратостроение

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области

«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Утверждена приказом руководителя

образовательной организации

№ 88/1 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательный блок.
Предметные области математика и
информатика, естественные науки,
физкультура, ОБЖ»
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **11.02.01 Радиоаппаратостроение** Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. N 521, примерной основной образовательной программы по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение, утверждённого Министерством труда и социальной защиты РФ от 05 октября 2015 г. № 684 н (Зарегистрировано в Минюсте России 19 октября 2015 г. № 39361) Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения России 14 апреля 2021 г.); Примерной программы учебной дисциплины "Физическая культура" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №383 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационные техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Бережная Елена Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД. 06 «Физическая культура»** предназначена для изучения в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД. 06 «Физическая культура» изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по профессии СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение**, в объеме 176 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение;
- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения)
- примерной программы учебной дисциплины ОУД.06 «Физическая культура для образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №383 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с общим гуманитарным и социально-экономическим циклом профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «физическая культура», общей из обязательных предметных областей .

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Физическая культура» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «физическая культура» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Учебная дисциплина «Физическая культура» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами и профессиональными дисциплинами входящими в профессию 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета) в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

− формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

− развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

− формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

− овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

− овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

− освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

− приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение учебной дисциплины ОУД.06 «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено двумя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе практических занятий.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре используются обязательные виды спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, лыжи, гимнастика, спортивные игры, а также атлетическая гимнастика).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) . Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных вале логических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных**:

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно- смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе

целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 29 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 36 Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей;

• **метапредметных**:

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; − освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

•**предметных**:

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	**176**
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	117
в том числе:	
Теоретическое обучение	
практические занятия	
Лабораторные работы	117
Контрольные работы	
консультации	
Промежуточная аттестация: зачёт	
Самостоятельная работа обучающегося	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1	**Учебно-методические занятия**		**6**		
Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	1	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированы методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

		функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.			
Тема 1.2 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	2	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Простейшие методики самооценки работоспособности. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическим и упражнения ми.	3	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Инситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности. Аутотренинг и его использование для повышения	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

		работоспособности.			
Раздел 2		**Гимнастика**	**8**		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 2.1 Освоение техники общеразвивающих упражнений	1	Техника общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, Решение задачи поддержки и укрепления здоровья. развитие выносливости быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Освоение техники гимнастических упражнений	4		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 2.2 Комплексы гимнастических упражнений	2	Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний упражнений чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений утренней, вводной и производственной гимнастики	4		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Раздел 3		**Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**	**20**		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.1 Освоение техники беговых упражнений	1	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Освоение техники беговых упражнений	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.2 Освоение техники бега на различные дистанции.	2	Освоение техники кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции, высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бег по прямой с различной скоростью. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.3 Эстафетный бег.	3	Бег 100 м, эстафетный бег 4 х100 м, 4 х400 м; бег по прямой с различной скоростью. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 3.4 6 – минутный бег на выносливость (контрольный норматив)	4	Равномерный бег, техника бега на средние дистанции. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.5 Прыжки в длину	5	Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину с места (Контрольный норматив) Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Освоение техники прыжков	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.6 Прыжки в высоту	6	Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Освоение техники прыжков	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.7 Обучение технике метания гранаты, толкания ядра.	7	Умение технически грамотно выполнять (на технику): Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.8 Бег на время на короткие дистанции	8	Техника бега на короткие дистанции. Сдача контрольных нормативов: бег 30 м на время, челночный бег 3 х10м на время. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления, координации	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 3.9 равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м(юноши).	9	Техника бега на средние дистанции. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)(Контрольный норматив) Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Раздел 4		**Плавание.**	**36**		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.1 Техника безопасности на воде	1	Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при плавании. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде. Умение оказать первую помощь пострадавшим, знание техники безопасности на воде, освоение самоконтроля при плавании.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.2 Обучение технике плавания стилем «Кроль»	2	Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, координация. Упражнения по изучению техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.3 Обучение технике плавания на спине	3	Специальные плавательные упражнения для изучения техники плавания на спине Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 4.4 Обучение технике стартового прыжка.	4	Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники ныряния Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Плавание отрезков 25—100 м по 2—6 раз.	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.5. Плавание 50м на время	5	Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, координация. Упражнения по изучению техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, освоение стартов, поворотов, ныряния. Освоение элементов игры в водное поло.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.6. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки).	6	Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); правила игры, техника ведения мяча, техника передачи мяча, техника броска по воротам. Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, на спине. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, координация. Упражнения по изучению техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	2		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 4.7 Закрепление техники плавания стилем «Кроль»	7	Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, координация. Упражнения по изучению техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.	4		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.8 Закрепление техники плавания на спине	8	Специальные плавательные упражнения для изучения техники плавания на спине Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.	4		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.9 Закрепление техники стартового прыжка.	9	Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники ныряния Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проливание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.	4		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 4.10 Обучение технике дыхания при плавании	10	Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники ныряния Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Плавание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.	4		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 4.11 Плавание 100 м на время	11	Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники ныряния Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	2		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Раздел 5		**Лыжная подготовка**	**5**		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 5.1 Техника безопасности и при занятиях лыжным спортом	1	Правила соревнований, первая помощь при травмах и обморожении, техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 5.2 Освоение техники лыжных ходов	2	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 5.3 Элементы тактики лыжных гонок.	3	Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши) (контрольный норматив) Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.	1	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Раздел 6.		**Спортивные игры**	**32**		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.1 Футбол. Правила игры. Техника безопасности и игры.	1	Футбол. Знание правил соревнований по футболу. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.2 Футбол. Обучение технике передач мяча.	2	Изучение техники передач мяча внутренней и внешней стороной стопы, передача мяча бедром, передача мяча грудью. Техника передачи мяча верхом, низом. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.3 Футбол. Обучение технике остановки мяча.	3	Остановка мяча ногой, грудью, бедром. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.4 Футбол. Обучение технике удара по мячу	4	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.5 Футбол. Изучение игровых ситуаций.	5	Обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Футбол. Учебно-тренировочная игра. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 6.6 Футбол. Учебно-тренировочная ная игра	6	Игра по правилам. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.	6	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.7 Волейбол. Обучение технике передач мяча.	7	Волейбол. Знание правил соревнований. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации. Обучение технике передачи мяча сверху, снизу. Исходное положение (стойки), нападающий удар, тактика нападения. .	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.8 Волейбол. Обучение технике подачи мяча	8	Исходное положение (стойки), техника нижней подачи, техника верхней подачи. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.9 Волейбол. Обучение технике приёма мяча.	9	Исходное положение (стойки), прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика защиты	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 6.10 Волейбол. Учебно-тренировочная игра.	10	Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку	4	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Раздел 7		**Вид спорта по выбору. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**	**10**		ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 7.1 Обучение выполнению упражнений для мышц рук на тренажёрах.	1	Контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Упражнения с гантелями весом до 5 кг	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36

Тема 7.2 Обучение выполнению упражнений для мышц корпуса на тренажёрах.	2	Обучение упражнениям для мышц: живота, спины, плечевого пояса на тренажёрах. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Обучение упражнению: жим штанги	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 7.3 Обучение выполнению упражнений для мышц ног на тренажёрах.	3	Обучение упражнениям для мышц: сгибателей и разгибателей бедра, стопы, ягодичных мышц на тренажёрах. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 7.4 Силовой тест	4	Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (юноши), Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (девушки). Поднимание ног в висе до касания перекладины (юноши), Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (девушки), Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Тема 7.5 Круговая тренировка на тренажёрах	5	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.	2	1,2	ЛР 1- ЛР 12, ЛР-29, ЛР-36
Итого			**117**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зада

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД 06 «Физическая культура» предусмотрено: спортивный зал, гимнастический зал, тренажерный зал, бассейн, открытая площадка широкого профиля, лыжероллерная трасса.

Оборудование спортивного зала для занятий физической культурой:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытая площадка широкого профиля:

турник уличный, брусья уличные и другие тренажёры на различные группы мышц, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, манишки.

Технические средства обучения: доступ в Интернет, экранно-звуковое оборудование

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А. Казакова» имеет печатные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

4.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

ОИ-1. «Физическая культура». Учебник для НПО и СПО. А.А.Бишаева Издательский центр «Академия» ,2013.

Дополнительные источники:

ДИ-1. «Физическая культура». Учебник для СПО. Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич., Г.И. Погадаев. Издательский центр «Академия» ,2013., 13-е издание

4.2.2. Для преподавателей

Основные источники:

ОИ-1. «Теория и методика спортивных игр». Учебник. Под редакцией Ю.Д.

Железняка. Издательский центр «Академия», 2017 г

ОИ-2. «Физическая культура». Учебник для НПО и СПО. А.А.Бишаева Издательский центр «Академия» ,2013.

Дополнительные источники:

ДИ-1. «Физическая культура». Учебник для СПО. Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич., Г.И. Погадаев. Издательский центр «Академия» ,2013., 13-е издание

4.2.3. Интернет-ресурсы:

1.www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2.www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3.www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4.www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

5.www.youtube.com. Информация по требованию

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и контрольных нормативов.

Результаты освоения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Учебно- методические занятия: Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка** Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра;	Дифференцированный зачет Выполнение нормативов на зачетах по теме Защита практической работы

2.Лыжная подготовка Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях **3.Гимнастика** Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики **4.Освоение основных игровых элементов.** Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.	

Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации **5. Плавание** Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием **Виды спорта по выбору** Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений **1. Ритмическая гимнастика** Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий **2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах** Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля	Дифференцированный зачет Выполнение нормативов на зачетах по теме Защита практической работы

3. Дыхательная гимнастика Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях **4. Спортивная аэробика** Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности	

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3х10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно - силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160

4	Выносливость	6минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладин е из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Бег на дистанцию 100 м.(с)	15.0	15.5	16.0
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7. Координационный тест — челночный бег 3´10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Бег на дистанцию 100 м. (с)	19.5	20.5	21.5
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест — челночный бег 3´10 м (с)	8,4	9,3	9,7

Приложение 2.7.
к ОПОП специальности
11.02.01 Радиоаппаратостроение

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области

«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Утверждена приказом руководителя

образовательной организации

№ 88/1 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательный блок.
Предметные области математика и
информатика, естественные науки,
физкультура, ОБЖ»
протокол № 1 от 30.08.2022г

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Программа учебной дисциплины **ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **11.02.01 Радиоаппаратостроение**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014г. № 521 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33322), федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчики: Чистопрудова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР25	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР29	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР36	Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,

	исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 07	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**105**
1. **Основное содержание**	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	-
2. **Профессионально ориентированное содержание**	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
3. Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**35**
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Раздел 1	**Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья**	**23**	
Введение	Актуальность изучения дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, цели и задачи дисциплины. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности	1	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01
Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Моделирование безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	5	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01, 04, 06, 08, 09
Тема 1.2 Влияние неблагоприятной	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.	3	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29,

окружающей среды на здоровье человека	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения		МР 01-07 ПРб 01, 08, 09
Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	4	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01, 08, 09
	Контрольная работа	1	
	Практические работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**9**	
	1. изучение материала учебника, ответы на вопросы (гл.2 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья)	*2*	
	2. подготовка сообщений, докладов, презентаций на тему (на выбор): • СПИД – чум XXI века. • Формирование здорового образа жизни с пеленок. • Как стать долгожителем? • Компьютерные игры и их влияние на организм человека. • Алкоголь и его влияние на здоровье человека. • Табакокурение и его влияние на здоровье человека. • Наркотики и их пагубное воздействие на организм. • Роль физической культуры в сохранении здоровья.	*2*	
	3. выполнение заданий в тетради: • составить памятку «Как не стать жертвой преступления?» • составить кроссворд «Автономное пребывание человека в природе» • заполните таблицу «Современные молодежные хобби» • решить ситуационные задачи по правилам дорожного движения	*2*	

	4. выполнение заданий в курсе ОБЖ на платформе Цифровой колледж Подмосковья (гл.2 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья)	*2*	
	5. подготовка к практической работе	*1*	
Раздел 2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	**33**	
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	6	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01,02,03,05,07,08,09
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	6	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01,02,05,07,08,09
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	6	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01,02,05,07,08,09
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	2	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 02,03,05,07,08,09

Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	3	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 02,,08,09
	Контрольная работа	1	
	Практические работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**9**	
	1. изучение материала учебника, ответы на вопросы (гл.3. Государственная система обеспечения безопасности населения)	*2*	
	2. подготовка сообщений, докладов, презентаций на тему (на выбор): • Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. • Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. • Терроризм как основная социальная опасность современности. • Космические опасности: мифы и реальность. • МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	*2*	
	3. выполнение заданий в тетради: • составить алгоритм действий при сообщении об эвакуации; • составить таблицу «Поражающие факторы оружия массового поражения»; • составить конспект «Основные законы по защите населения РФ от ЧС» • составить памятку «Действия при угрозе террористического акта»	*2*	
	4. выполнение заданий в курсе ОБЖ на платформе Цифровой колледж Подмосковья (гл.3. Государственная система обеспечения безопасности населения)	*2*	
	6. подготовка к практической работе	*1*	
Раздел 3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**	**14**	
Тема 3.1 История создания и структура Вооруженных Сил	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; ПетраI; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные	4	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07

России	войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия		ПРб 02,10,11
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 02,10,11
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Практические работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**8**	
	1. изучение материала учебника, ответы на вопросы (гл.4 Основы обороны государства и воинская обязанность)	*1*	
	2. подготовка сообщений, докладов, презентаций на тему (на выбор): • Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. • Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. • Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. • Символы воинской чести. • Патриотизм и верность воинскому долгу. • Дни воинской славы России. • Города-герои Российской Федерации.	*2*	
	3. выполнение заданий в тетради: • Составить таблицу «Виды и рода войск» • Написать эссе на тему (на выбор): Военная служба – долг или призвание? Военная служба – право или обязанность? Мое отношение к военной службе	*2*	
	4. выполнение заданий в курсе ОБЖ на платформе Цифровой колледж Подмосковья (гл.4 Основы обороны государства и воинская обязанность)	*2*	
	7. подготовка к практической работе	*1*	
Раздел 4	**Основы медицинских знаний**	**21**	
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29,

			МР 01-07 ПРб 06, 12
Тема 4.2 Оказание первой помощи при неотложных состояниях	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Правила первой помощи при ранениях и травмах, кровотечениях. Первая помощь при отсутствии сознания. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при электротравмах. Первая помощь при ожогах, тепловых ударах, отморожениях. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях.	6	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 12
Тема 4.3 Понятие инфекционных заболеваний и их профилактика	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	3	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 06, 08,12
	Контрольная работа	1	
	Практические работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	***9***	
	1. изучение материала учебника, ответы на вопросы (гл.5 Основы медицинских знаний)	*2*	
	2. подготовка сообщений, докладов, презентаций на тему (на выбор): • Первая помощь при острой сердечной недостаточности. • Оказание первой помощи при бытовых травмах. • Рождение ребенка – высшее чудо на Земле. • Здоровье родителей – здоровье ребенка. • Профилактика инфекционных заболеваний	*2*	
	3. выполнение заданий в тетради: • Составить алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях • Составить конспект: Факторы, способствующие распространению инфекционных заболеваний и их профилактика	*2*	
	4. выполнение заданий в курсе ОБЖ на платформе Цифровой колледж Подмосковья (гл.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни)	*2*	
	8. подготовка к практической работе	*1*	

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Раздел 1	**Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья**	**4**	
Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Помощь при истерии, шоке, панической атаке. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01-12
Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	*Практическое занятие № 1.* Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01-12
Раздел 2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	**4**	
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	*Практическое занятие № 2.* Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	2	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01-12
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	*Практическое занятие № 3.* Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01-12
Раздел 4	**Основы медицинских знаний**	**4**	
Тема 4.2 Оказание первой помощи при	*Практическое занятие № 4.* Оказание первой помощи при травмах в работе специалиста	2	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29,

неотложных состояниях			МР 01-07 ПРб 01-12
	Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач	**2**	ОК 01-10 ЛР 9-12, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 29, МР 01-07 ПРб 01-12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего:		**105**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрен кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 7- е изд., - М.: Академия, 2020. - 368 с. - (Профессиональное образование).
2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности ЭУ: Электронный учебник. – М. - (СПО).
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 5- е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование).

Электронные издания:

1. Н.В. Косолапова. Основы безопасности жизнедеятельности ЭУ: электронный формат. - М.: Академия- медиа, 2017

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30.

— Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

15. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность),
15. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПРб 01	Тестирование
ПРб 02	Тестирование
ПРб 03	Эссе по проблемам
ПРб 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПРб 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 06	Тестирование
ПРб 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб10	Тестирование
ПРб 11	Тестирование
ПРб12	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.8.
к ОПОП специальности
11.02.01 Радиоаппаратостроение

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области

«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации №
88/1 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 АСТРОНОМИЯ

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательный блок.
Предметные области математика и
информатика, естественные науки,
физкультура, ОБЖ»
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.08 АСТРОНОМИЯ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 «Радиоаппаратостроение», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014г. № 521 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,, Приказа Минобрнауки России № 885, Мин просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения России 14 апреля 2021 г.);

Примерной программы учебной дисциплины ОУД.08 АСТРОНОМИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 02 от «18 » апреля 2018 г., ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационные техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Бережная Елена Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 АСТРОНОМИЯ

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД. 08 Астрономия изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина в объеме 59 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 08 Астрономия разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Мин просвещения России 14 апреля 2021 г.);

примерной программы учебной дисциплины Астрономия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «18» апреля 2018г.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия — в составе обязательных общеобразовательных учебных дисциплин.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса астрономия на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД. 08 Астрономия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физики, химии, математики.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы ОУД. 08 Астрономия направлено на достижение следующих целей:

− понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мега мира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;

− ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам;

− овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания;

оценивать достоверность естественнонаучной информации;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

− воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

− использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 8 АСТРОНОМИЯ

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами.

Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время.

Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений.

При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости. При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Учебная дисциплина «Астрономия» включает следующие разделы:

1. История развития астрономии.
2. Устройство Солнечной системы.
3. Строение и эволюция Вселенной.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках

промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Программа учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

метапредметных:

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки, час	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретических занятий	
лабораторные занятия	10
практические занятия (не предусмотрены)	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. История развития астрономии.		**9**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	1	
	1 Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-	-	
	Контрольная работа *(не предусмотрены)*	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	
	1.Индивидуальное проектное задание на тему «Практическое применение астрономических исследований»			
	Содержание учебного материала	4	-	ЛР 1-12 ЛР 18
	1 Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории	2	1	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.2. История развития астрономии.		затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).			
	2	Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	2	1	
	Демонстрация: карта звездного неба.		-	-	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		-	-	
	Контрольная работа *(не предусмотрены)*		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3	
	2.Выполнение и защита реферата на тему: «Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений.»				
	3.Выполнение и защита презентаций на тему: «Волновая астрономия»				
Раздел 2. Устройство Солнечной системы			**25**		ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 2.1. Устройство Солнечной системы	Содержание учебного материала		16	1	
	1	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).			
	2	Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).			

	3	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).			
	4	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).			
	5	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами			

		орбиты Нептуна.			
	6	Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.			
	7	Кометы и метеориты. (открытие комет, вид, строение, орбиты, природы комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероиднокометной опасности			ЛР 1-12 ЛР 18
	8	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.			
	Контрольная работа №1 по теме: «Устройство Солнечной системы».		1	3	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	3	
	4. Развитие представлений о строении мира. Изучение ближайшего космоса - описать модель ближнего космоса и изобразить ее схематически				
	5. Индивидуальное проектное задание по теме: «Основные движения Земли»				
	6. Подготовка сообщений на тему: «Исследования галактик.				
	7. Подготовка сообщений на тему: «Исследованиях квазаров и других далеких объектов».				
	8. Выполнение и защита реферата на тему: «Карликовые планеты Солнечной системы»				
	9.Заполнение сравнительной таблицы на тему: «Планеты земной группы.»				

	10.Выполнение и защита презентации на тему: «Плутон – планета или звезда.»				
	11.Выполнение и защита реферата на тему: «Малые тела Солнечной системы»				
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной			**25**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
	Содержание учебного материала				
	1	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).	17	1	
	2	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между			
Тема 3.1. Строение и развитие Эволюции.		физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).			
	3	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).			ЛР 1-12 ЛР 18
	4	Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).			
	5	Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.			
	6	Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).			

	7	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.			
	8	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).			
	9	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций)			
	Демонстрация: карта звездного неба.		-	-	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		-	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		-	-	
	Контрольная работа *(не предусмотрены)*		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	3	
Тема 3.1. Строение и развитие Эволюции.	12. Подготовка доклада на тему: «Методы поиска экзопланет».				
	13. Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий на тему: «История радиопосланий землян другим цивилизациям.»				
	14. Подготовка доклада на тему: «История поиска радиосигналов разумных цивилизаций»				
	15. Подготовка доклада на тему: «Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян».				
	16. Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий на тему: «Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность»				ЛР 1-12 ЛР 18
	17. Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):				

		18. Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):			
		19. Подготовка презентаций о современном состоянии научных исследований по проблеме существования внеземной жизни во Вселенной.			
		20. Подготовка презентаций о современном состоянии научных исследований по проблеме существования внеземной жизни во Вселенной.			
		Всего	**59**		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия предусмотрен кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 17802), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Астрономия», входят:

− многофункциональный комплекс преподавателя;

− наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

− информационно-коммуникативные средства;

− экранно-звуковые пособия;

− комплект электроснабжения кабинета физики;

− технические средства обучения;

− демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

5.2.1. Для обучающихся Основные источники:

О.1. Астрономия, учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / [Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова] под редакцией Т.С. Фещенко. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

5.2.2. Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

4.Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

5.Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — http://www.firo.ru/

6.Горелик, Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

7.Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Ворон цова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

8.Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

9.Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/ Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika. pdf

10.Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

11.Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

12.Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издатель ЛКИ, 2017

5.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS

2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ре сурс] — Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm

3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru

4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru

5.Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Элек тронный ресурс] — Режим доступа:https://www. youtube.com/watch?v=TKNGOhR3 w1s&feature=youtu.be

6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ре сурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.astronews.ru/

8.Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/

9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.astronet.ru

10.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru

11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia
http://www.astro.websib.ru/ http://www.myastronomy.ru http://class-fizika.narod.ru https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
http://earth-and-universe.narod.ru/index.html
http://catalog.prosv.ru/item/28633
http://www.planetarium-moscow.ru/
https://sites.google.com/site/auastro2/levitan
http://www.gomulina.orc.ru/
http://www.myastronomy.ru

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса (письменного/устного), тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Программа ориентирована на достижение следующих целей: - освоение знаний о современной естественно- научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями астрономии, оказавшими определяющее влияние на развития техники и технологий; - овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемого из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; - развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации; - воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использование достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;	Экспертная оценка опроса (устного/письменного) Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ; Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования; Экспертная оценка результатов докладов и сообщений; Экспертная оценка результатов выступлений на семинарах и конференциях; Экспертная оценка выполнения рефератов;

- применение естественно-научных знаний в *профессиональной* деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; - грамотного использования современных *технологий*; - охраны здоровья, окружающей среды.	Дифференцированный зачет.
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Росси.	
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	

Приложение 2.9.
к ОПОП специальности
11.02.01 Радиоаппаратостроение

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области

«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательный блок. Предметные области математика и информатика, естественные науки, физкультура, ОБЖ»
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.09 ИНФОРМАТИКА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **11.02.01 Радиоаппаратостроение**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014г. № 521 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. N 46724, Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.); Примерной программы учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №375 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационные техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Бережная Елена Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Информатика

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.09 Информатика** предназначена для изучения в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД.09 Информатика изучается как профильная учебная общеобразовательная дисциплина по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение в объеме 243 часов.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования технических наук по выбору из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса информатики на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины информатика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика и профессиональными дисциплинами вычислительная техника, информационные технологии в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

- Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;

- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационнокоммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Изучение учебной дисциплины ОУД.09 Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Информатика

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

Раздел 1. Информационная деятельность человека.

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Раздел 3. Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных).

Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Раздел 6. Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе

обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации. В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение

Программа учебной дисциплины ОУД.09 Информатика может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с

использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

метапредметных:

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебноисследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных
алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	243
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	108
лабораторные занятия	54
контрольные работы	
индивидуальный проект	
самостоятельная работа обучающегося	81
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**16**		
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	**Содержание учебного материала**	**6**		*ЛР 1-13, ЛР 16*
	1 Вводное тестирование. Основы работы с дистанционной системой	2		
	2 Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Входное тестирование. Понятие и характеристики информации. Классификация информационных процессов. Дисциплина «информатика» и ее вклад в формирование современной научной картины мира. Этапы развития технических средств и поколения ЭВМ. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.	4	*1*	
	Лабораторные работы	**4**		
	№ 1 по теме: «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы»	2	*2*	
	№ 2 по теме: «Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление»	2	*2*	
Тема 1.2. Правовые	**Содержание учебного материала**	**4**		*ЛР 1-13, ЛР 16*

нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их	1 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	4	*1*	
предупреждения. Электронное правительство	**Лабораторная работа:**	**2**		
	№ 3 по теме: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»	2	*2*	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		**56**		*ЛР 1-13, ЛР 16*
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	**Содержание учебного материала**	**18**		*ЛР 1-13, ЛР 16*
	1 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Способы кодирования и декодирования информации. Подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества и скорости передачи информации	2	*1*	
	2 Подходы к измерению количества информации	2	*1*	
	3 Практическая работа «Составление частотного словаря»	2	*2*	
	4 Решение задач по теме «Подходы к измерению количества информации»	2	*2*	
	5 Кодирование текстовой, графической и звуковой информации	2	*1*	
	5 Решение задач по теме «Кодирование информации»	2	*2*	
	6 Представление информации в системах счисления. Арифметические операции в системах счисления	2	*1*	
	7 Решение задач по теме «Системы счисления»	4	*2*	
	Лабораторная работа:	**2**		
	№ 4 по теме: «Дискретное (цифровое) представление информации	2	*2*	
	Контрольная работа по теме	**2**	*3*	
Тема 2.2. Основные	**Содержание учебного материала**	**28**		*ЛР 1-13, ЛР 16*

информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	1 Принципы обработки информации при помощи компьютера	4	*1*	
	2 Решение задач по теме «Программирование»	4	*1*	
	3 Компьютерное моделирование различных процессов	4	*1*	
	4 Алгебра логики: понятия, операции, диаграммы Эйлера – Венна	4	*1*	
	5 Алгебра логики: таблицы истинности, логические выражения	4	*1*	
	6 Логические элементы на полупроводниках	4	*1*	
	7 Решение задач по теме «Алгебра логики»	4	*2*	
	Лабораторные работы	**4**		
	№ 5 по теме: «Программный принцип работы компьютера	2	*2*	
	№ 6 по теме: «Создание архива данных и извлечение данных из архива»	2	*2*	
Тема 2.3. Управление	**Содержание учебного материала**	**2**		*ЛР 1-13, ЛР 16*

процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социальноэкономической сфере деятельности	2	*1*	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		**20**		*ЛР 1-13, ЛР 16*
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	**Содержание учебного материала**	**10**		*ЛР 1-13, ЛР 16*
	1 История развития средств вычислительной техники. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Внешние устройства компьютера и их характеристики	2	*1*	

	2 Расшифровка характеристик компьютера и его внутренних и внешних устройств	2	*1*	
	3 Обзор системного, служебного и прикладного программного обеспечения	2	*1*	
	4 Операционная система. Графический интерфейс пользователя, командная строка	2	*1*	
	5 Командная строка ОС Windows	2	*2*	
	Лабораторные работы	**2**		
	№ 7 по теме: «Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование	2	*2*	
Тема 3.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	**Содержание учебного материала**	**4**		*ЛР 1-13, ЛР 16*
	1 Классификация вирусов. Антивирусное программное обеспечение	2	*1*	
	2 СанПиН и требования к организации рабочего места с использованием оргтехники	2	*1*	
	Лабораторная работа:	**4**		
	№ 8 по теме: «Защита информации, антивирусная защита	2	*2*	
	№ 9 по теме: «Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	*2*	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**123**		*ЛР 1-13 ЛР 16*
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	**Содержание учебного материала**	**18**		*ЛР 1-13, ЛР 16*
	1 Основные понятия типографики и принципы верстки	2	*1*	
	2 Выполнение заданий по теме «Текстовый процессор»	2	*2*	
	3 Сертификационный тест «Microsoft Word»	2	*3*	
	4 Обработка числовых данных и визуализация результатов	2	*1*	
	5 Выполнение заданий по теме «Электронные таблицы»	2	*1*	

	6 Сертификационный тест «Microsoft Excel»	2	*3*	
	7 Системы управления базами данных	2	*1*	
	8 Выполнение заданий по теме «Базы данных»	2	*2*	
	9 Сертификационный тест «Microsoft PowerPoint»	2	*3*	
	Лабораторные работы	**24**		
	№ 10 по теме: «Базовые навыки работы с текстом	2	*2*	
	№ 11 по теме: «Использование систем проверки орфографии и грамматики	2	*2*	
	№ 12 по теме: «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	2	*2*	
	№ 13 по теме: «Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов	2	*2*	
	№ 14 по теме: «Гипертекстовое представление информации	2	*2*	
	№ 15 по теме: «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий	2	*2*	
	№ 16 по теме: «Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2	*2*	
	№ 17 по теме: «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей	2	*2*	
	№ 18 по теме: «Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	2	*2*	

	№ 19 по теме: «Язык SQL (SQLite)	2	*2*	
	№ 20 по теме: «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования	2	*2*	
	№ 21 по теме: «Геоинформационные системы	2	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий по теме на сайте https://e-learn.i5t.ru	**81**	*3*	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**28**		
Тема 5.1. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	**Содержание учебного материала**	**4**		*ЛР 1-13, ЛР 16*
	1 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы	2	*1*	
	2 Сетевые команды	2	*2*	
	Лабораторная работа:	**2**		
	№ 22 по теме: «Компьютерная сеть	2	*2*	
	Контрольная работа по теме «Компьютерная сеть»	**2**		
Тема 5.2. Интернеттехнологии	**Содержание учебного материала**	**4**		*ЛР 1-13, ЛР 16*
	1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет- Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	4	*1*	

	Лабораторные работы	**6**		
	№ 23 по теме: «Браузер	2	*2*	
	№ 24 по теме: «Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет	2	*2*	
	№ 25 по теме: «Единицы измерения скорости передачи данных	2	*2*	
Тема 5.3. Организация коллективной работы с информацией	**Содержание учебного материала**			*ЛР 1-13, ЛР 16*
	Лабораторная работа:	**2**		
	№ 26 по теме: «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО»	2	*2*	
Тема 5.4. Сетевые информационные системы	**Содержание учебного материала**			*ЛР 1-13, ЛР 16*
	Лабораторная работа:	**2**		
	№ 27 по теме: «Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании	2	*2*	
	Итоговый тест по курсу «Информатика»	**2**	*3*	*ЛР 1-13, ЛР 16*
	Подведение итогов	**4**	*3*	*ЛР 1-13, ЛР 16*
	Всего:	**243**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.09 Информатика предусмотрен кабинет №21 Информатика.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

— многофункциональный комплекс преподавателя;

— технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

— наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блоксхемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

— компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины

«Информатика»;

— печатные и экранно-звуковые средства обучения;

— расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

— учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

— модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации»,

«Модели основных устройств ИКТ»;

— вспомогательное оборудование;

— комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 09 Информатика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД. 09 Информатика студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

5.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

5.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Великович М. С. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования, издательский центр Академия, 2018. — 352 с.

2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально экономического профилей, издательский центр Академия, 2018. — 272 с.

3. Зайдельман Я.Н. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ в 2022 году, издательство МЦНМО, 2021. — 189 с.

Дополнительные источники:

1. Электронная справка используемого программного обеспечения

5.2.2. Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. — 2009 —№ 4 — Ст. 445

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от

04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социальноэкономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014

7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011

9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010

10. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013

11. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013

12. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011

13. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013

14. Примерная программа учебной дисциплины информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №379 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

5.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.i5t.ru (Персональный сайт преподавателя Логвиненко О.А.)
2. www.e-learn.i5t.ru (Дистанционная поддержка курса «Информатика»)
3. http://test.ege.edu.ru (Официальный информационный портал ЕГЭ)
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. www.school-collection.edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
7. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

8. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

9. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

10. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

11. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

12. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

13. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

14. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (Учебники и пособия по Linux).

15. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- Оценивает достоверности информации, сопоставляя различные источники - Распознает информационные процессы в различных системах - Использует готовые информационные модели, оценивает их соответствие реальному объекту и целям моделирования - Осуществляет выбор способа	Опрос (устный, письменный), тестирование, оценка презентаций/сообщений, оценка выполнения практических заданий, экспертная оценка защиты лабораторной работы,

представления информации в соответствии с поставленной задачей - Выполняет учебные работы с использованием средств информационных технологий - Создает информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые Осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях	экспертная оценка защиты индивидуального проекта, экзамен.
Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Представляет числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); - Соблюдает правила техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ. ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	

Приложение 2.10.
к ОПОП специальности
11.02.01 Радиоаппаратостроение

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области

«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Утверждена приказом руководителя

образовательной организации

№ 88/1 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10 ФИЗИКА

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательный блок.
Предметные области математика и
информатика, естественные науки,
физкультура, ОБЖ»
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Программа учебной дисциплины **ОУД.10 ФИЗИКА** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **11.02.01 Радиоаппаратостроение**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014г. № 521 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 381н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик летательных аппаратов», зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. N 46724, Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.); Примерной программы учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №375 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационные техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Бережная Елена Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 ФИЗИКА

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 Физика предназначена для изучения физики в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД. 10 Физика изучается как профильная учебная общеобразовательная дисциплина по специальности **11.02.01 Радиоаппаратостроение в объеме 154 часа.**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественных наук по выбору из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса физики на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина физика обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 Физика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика, информатика, химия и профессиональными дисциплинами электроника, электротехника.

Изучение учебной дисциплины физика завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины ОУД. 10 Физика направлено на достижение следующих целей:

− освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

− овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные

знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

− воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

− использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ФИЗИКА

В основе учебной дисциплины ОУД.10 Физика лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира. В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как мета дисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.).

Учебная дисциплина ОУД.10 Физика создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина ОУД.10 Физика формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира. При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования Физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО

технического профиля профессионального образования Физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям естественно-научного профиля профессионального образования, не имеет явно выраженной профильной составляющей, так как профессии и специальности, относящиеся к этому профилю обучения, не имеют преимущественной связи с тем или иным разделом физики. В рамках естественно-научного профиля профессионального образования повышенное внимание уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 10 Физика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

При изучении курса «Физика» изучаются следующие разделы:

1. Механика
2. Молекулярная физика. Термодинамика.
3. Электродинамика.
4. Колебания и волны.
5. Оптика.
6. Элементы квантовой физики.
7. Эволюция Вселенной.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностный подход к обучению. Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Программа учебной дисциплины ОУД. 10 Физика может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;

− физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

метапредметных:

− использование различных видов познавательной деятельности для решения − физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

− умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

−умение анализировать и представлять информацию в различных видах; − умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

− сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

− понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

−владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;

− уверенное использование физической терминологии и символики;

− владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

− умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

−сформированность умения решать физические задачи;

− сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

− сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

метапредметных:

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети

Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных
алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	**231**
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	**154**
В том числе:	
теоретических занятий	136
практических (лабораторных) работ	18
курсовые работы (не предусмотрены)	0
индивидуальный проект (не предусмотрены)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**77**
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1. Механика		**34**		ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	2	1	
	1 Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	3	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.2. Кинематика	**Содержание учебного материала**		10	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость.			
	2	Равномерное прямолинейное движение. Ускорение.			
	3	Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.			
	4	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.			
	5	Равномерное движение по окружности.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 1.3. Законы механики Ньютона	**Содержание учебного материала**		10	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.			
	2	Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.			
	3	Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения.			
	4	Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел.			
	5	Силы в механике.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 1.4. Законы сохранения в ммеханике.	**Содержание учебного материала**		8	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы.			
	2	Работа потенциальных сил. Мощность.			
	3	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.			

	4	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.			
	Контрольная работа №1 по теме: «Механика»		2	3	
	Лабораторная работа		2	2	
	№ 1 на тему: «Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.»				
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика			**26**		
Тема 2.1. Основы молекулярнокинетической теории. Идеальный газ.	**Содержание учебного материала**		8	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов.			
	2	Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.			
	3	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.			
	4	Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		6	1	ЛР 1-12 ЛР

Основы термодинамики.	1	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.			18
	2	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.			
	3	Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 2.3. Свойства паров.	**Содержание учебного материала**		4	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.			
	Лабораторная работа		2	2	
	№ 2 на тему: « Измерение относительной влажности воздуха»				
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	3	
Тема 2.4. Свойства жидкостей.	**Содержание учебного материала**		2	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.			

	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 2.5. Свойства твердых тел.	**Содержание учебного материала**		2	1	ЛР 1-12 ЛР 18
		Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. **Демонстрации**. Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.			
	Контрольная работа № 2 по теме: «Молекулярная физика. Термодинамика». Работа над ошибками.		2	3	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
	2 семестр				
Раздел 3. Электродинамика.			**54**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 3.1. Электрическое поле.	**Содержание учебного материала**		12	1	
	1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.			
	2	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.			

	3	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.			
	4	Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.			

	5	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.			ЛР 1-12 ЛР 18
	6	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля			
	Лабораторная работа		2	2	
	№ 3 по теме: «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.»				
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	**Содержание учебного материала**		14	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.			
	2	Сила тока и плотность тока.			
	3	Закон Ома для участка цепи без ЭДС			
	4	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.			
	5	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока.			
	6	Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.			

	7	Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.			
	Лабораторные работы		4	2	
	№ 04 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.				
	№ 05 по теме: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.»				
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 3.3. Электрический ток	**Содержание учебного материала**		2	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые			
в полупроводниках.		приборы.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 3.4. Магнитное поле.	**Содержание учебного материала**		10	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.			
	2	Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.			
	3	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.			
	4	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.			

	5	Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала**		6	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Электромагнитная индукция.			
	2	Вихревое электрическое поле. Самоиндукция.			
	3	Энергия магнитного поля.			
		Демонстрации. Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор.	-	-	
	Лабораторные работы		2	2	
	№ 06 по теме: «Изучение явления электромагнитной индукции.				
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	

	Контрольная работа № 3 по теме: « Электродинамика»	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	-	
Раздел 4. Колебания и волны.		**16**	-	ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	2	1	

Механические колебания.	1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 4.2. Упругие волны.	**Содержание учебного материала**		2	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**		6	1	ЛР 1-12 ЛР 18
		Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	

	Практические занятия (не предусмотрены)	-	-	

	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 4.4. Электромагнитные волны.	**Содержание учебного материала**			ЛР 1-12 ЛР 18
	1 Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	1	
	1 **Демонстрации.** Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.			
	Лабораторные работы	2	2	
	№ 7 по теме: «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».			
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	-	
	Контрольная работа № 4 по теме: «Колебания и волны»	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	-	
Раздел 5. Оптика.		**10**		ЛР 1-12 ЛР 18
Тема 5.1. Природа света.	**Содержание учебного материала**			
	1 Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	1	
	Лабораторные работы	2	2	

	№ 8 Изучение изображения предметов в тонкой линзе				
	Практические занятия (не предусмотрены)		**-**	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	3	
Тема 5.2. Волновые свойства света.	**Содержание учебного материала**		4	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона.			
		Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.			
		Демонстрации. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.			
	Лабораторные работы		2	2	
	№ 9 Измерение длины световой волны с помощью дифракционной Решётки.				
	Контрольная работа (не предусмотрены)		**-**	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		**-**	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	3	
Раздел 6. Элементы квантовой физики.			**10**	**-**	ЛР 1-12 ЛР

Тема 6.1. Квантовая оптика.	**Содержание учебного материала**		2	1	18
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.			
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 6.2. Физика атома.	**Содержание учебного материала**		2	1	ЛР 1-12 ЛР 18
		Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.			
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Тема 6.3. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала**		6	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.			
	2	Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.			
	3	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.			

		Демонстрации. Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.			
	Контрольная работа (не предусмотрены)		-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
Раздел 7. Эволюция Вселенной.			**4**	-	
	Содержание учебного материала		4	1	
	1	Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.			
	2	Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.			
		Демонстрации. Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	-	
	Консультации		0		
	Экзамен		0		
		Всего	**154**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.10 Физика предусмотрен кабинет *«Физики»*,

Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по физике, создают презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

− многофункциональный комплекс преподавателя;

− наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

− информационно-коммуникативные средства;

− экранно-звуковые пособия;

− комплект электроснабжения кабинета физики;

− технические средства обучения;

− демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

− лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

− статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели; − вспомогательное оборудование;

− комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; − библиотечный фонд.

Оснащён оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в интернет; мультимедиа проектор, экран.

Техническими средствами обучения: веб-камера; презентации, видеоролики, интерактивные тренажеры, электронные тесты, наглядный материал по темам; демонстрационные ресурсы в электронном представлении.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

5.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019

Дополнительные источники:

1. В.Ф. Дмитриева Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профобразования/В.Ф. Дмитриева.–М.: Издательский центр "Академия", 2014 г

5.2.2. Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009 — № 4 — Ст. 445

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002 — № 2 — Ст. 133Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей

технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010

Примерная программа учебной дисциплины ФИЗИКА для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №384 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

5.2.3. Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»). www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате обучения ОУД. 10 Физика должны быть достигнуты следующие цели: − освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; − овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; − развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; − воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; − использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Экспертная оценка письменных контрольных работ. Экспертная оценка лабораторных работ. Экспертная оценка тестовых заданий различных видов. Экспертная оценка опроса (устного/письменного). Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования; Экспертная оценка результатов выступлений на семинарах и конференциях. Дифференцированный зачет.

***личностные*:** − чувство гордости и уважения к истории и достижениям	
отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	
− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	
− умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	
-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	
− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	
− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Росси.		
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся		

ситуациях.	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	

Приложение 2.11. к
ОПОП специальности
11.02.01 Радиоаппаратостроение

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 11 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины ОУД.11 «РОДНОЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 «Радиоаппаратостроение», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. N 521,

Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Письма Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;

Письма Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: *преподаватель Н.В. Соловьева*

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 11 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «РОДНОЙ ЯЗЫК» предназначена для изучения родного (русского) языка в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД.11 «РОДНОЙ ЯЗЫК» изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по профессии СПО 11.02.01 «Радиоаппаратостроение» в объеме 39 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «РОДНОЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 11.02.01 «Радиоаппаратостроение»;

методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования технических наук по выбору из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУД.11 «Родной язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.11 «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «Родной язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык, литература, история.

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.11 «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

Изучение учебной дисциплины ОУД.11 «Родной язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Родной (русский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление. Память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУД.11 «Родной язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

При изучении родного языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходят в процессе систематизации знаний о языке.

Родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

В то же время учебная дисциплина ОУД.11 «Родной язык» для профессиональных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Учебная дисциплина ОУД.11 «Родной язык» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области среднего общего образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 «Родной язык», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных*:**

− воспитание уважения к русскому языку, осознание связи языка, истории и культуры;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− потребность речевого самосовершенствования;

− осознание себя гражданином и защитником великой страны (**ЛР 1**);

− проявление активной гражданской позиции, приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в деятельности общественных организаций (**ЛР 2**);

− соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России; предупреждение социально опасного поведения окружающих (**ЛР 3**);

− проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» (**ЛР 4**);

− демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; принятие традиционных ценностей многонационального народа России (**ЛР 5**);

− проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (**ЛР 6**);

− осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (**ЛР 7**);

− проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранению, преумножение и трансляция культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (**ЛР 8**);

− соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни; предупреждение зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. (**ЛР 9**);

− забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (**ЛР 10**);

− проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры (**ЛР 11**);

− приятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей (**ЛР 12**);

− умение искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать свое и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве (**ЛР 16**);

− готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности (**ЛР 30**).

- ***метапредметных*:**

− понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;

− потребность речевого самосовершенствования;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;

− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения;

− умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- ***предметных*:**

− владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

− обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке;

− овладение основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

− поиск необходимой информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, словарей, энциклопедий, баз данных, ресурсов Интернета).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки, час	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД. 11 РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов[1], формированию которых способствует эл. программы
Раздел 1	**Язык и речь**	**21**		
Тема 1.1. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала		1	ЛР 1-12, 17
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	4 часа		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: «Категория монолога и диалога как формы речевого общения»	2 часа		
Тема 1.2. Система языка. Текст.	Содержание учебного материала		2	ЛР1-12, 30
	Текст как произведение речи. Структура текста. Виды преобразования текста.	3 часа		
	Практическая работа №1. Редактирование текста с учетом основных требований к речи.	1 час		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: «Требования к оформлению доклада»	2 часа		
Тема 1.3. Типы и стили речи.	Содержание учебного материала		2	ЛР 1-12, 17
	Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Функциональные стили речи, их признаки и особенности.	3 часа		

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическая работа №2. Сравнительный анализ стилей речи (создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор).	1 час		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устного сообщения «Принципы построения рассуждения»	2 часа		
Тема 1.4. Официально-деловая письменная речь.	Содержание учебного материала		1	ЛР 1-12, 17
	Унификация языка деловых бумаг. Новые тенденции в практике русского делового письма.	2 часа		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить план рассказа по теме: «Моя будущая профессия – радиотехник».	1 час		
Раздел 2	**Лексика и фразеология**	**22**		
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала			
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение. Многозначность слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.	3часа	1	ЛР 1-12, 17
	Практическая работа №3. Использование в речи синонимов, антонимов и паронимов.	1час	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку навыков грамотного письма.	2 часа		
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала			
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Пословицы и поговорки русского языка.	3 часа	1	ЛР 1-12, 30
	Практическая работа №4. Нахождение в тексте фразеологизмов, распознание ошибок в их употреблении	1 час	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Мини-сочинение на тему: «Каждому слову своё место». Редактирование собственного текста. Работа над ошибками	4 часа		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала			

Лексические ошибки	Понятие о языковой норме. Лексические нормы. Лексические ошибки. Словари, справочники, терминологические энциклопедии. Извлечение необходимой информации из словарей.	4 часа	1	ЛР 1-12, 17
	Практическая работа №5. Выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте.	2 часа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Извлечение информации из словаря. Орфографический и пунктуационный практикум.	2 часа		
Раздел 3.	**Морфемика, словообразование.**	**6**		
Тема 3.1 Принципы словообразования.	Содержание учебного материала			
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. Правописание сложных слов, терминов.	2 часа	1	ЛР 1-12, 17
	Практическая работа № 6. Использование в речи имен существительных.	2 часа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклад «Морфологические нормы употребления имен существительных и прилагательных».	2 часа		
Раздел 4.	**Культура речи родного языка.**	**9**		
Тема 4.1 Культура речи	Содержание учебного материала			
	Культура речи. Качества хорошей речи (правильность, точность, ввыразительность, уместность, употребление языковых средств). Речевой этикет. Функции речевого этикета в деловом общении.	4 часа	1	ЛР 1-12, 17
	Практическая работа № 7. Принципы написания изложения. Изложение.	2 часа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения»	2 часа		
Тема 4.2 Риторика	Содержание учебного материала			
	Проблемы эффективной коммуникации. Особенности подготовки публичного выступления.	1 час	1	ЛР 1-12, 17
	Дифференцированный зачет			
	Всего:	58		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 11 «РОДНОЙ ЯЗЫК» предусмотрен кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

4.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник – М., 2017г.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений : учеб. пособие для студ. СПО.- М.:ИЦ «Академия», 2019;
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. СПО.- М.:ИЦ «Академия», 2017.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 2019

Справочная литература:

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2018
2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка.— М.,2017;
3. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.

4.2.2. Для преподавателей

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9.04.2016 г. № 637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018.
4. Кузнецова Н.В., Русский язык и культура речи: учебник для СПО-М.: «Инфра-М», 2021.

4.2.3. Интернет-ресурсы

1.http://www.ruslang.ru - Сайт Института русского языка имени В.Виноградова (ИРЯ РАН)
2.http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык и литература»
3. http://www.slovari.ru - Сайт Института русского языка и издательства «Азбуковник»
4. http://cultrechi.narod.ru - «Грамотная речь или учимся говорить по-русски» (словари)
5. http://rostest.runnet - Сборник тестов по русскому языку
6. http://www.gramma.ru - ресурс о культуре письменной и устной речи.
7. http://www.uchportal.ru – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные, тесты.
8. http://www.posobie.ru – пособия.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- функции языка в обществе; изобразительно-выразительные возможности русского языка;	Анализ устных сообщений, творческих работ (эссе, публицистическая статья).
- культура речевого поведения; методы совершенствования культуры речи;	Оценка письменных работ с выполнением заданий к тексту; устного опроса.
- нормы современного русского литературного языка (лексические, орфоэпические, грамматические, орфографические и пунктуационные)	Оценка работы над текстом: составление плана; пересказ, редактирование. Оценка выполнения тестовых заданий, устных выступлений обучающихся.
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	Дифференцированный контроль, оценка выполнения тестовых заданий, устных выступлений обучающихся. Оценка работы над текстом: составление плана; пересказ, редактирование.
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке;	Оценка работы со словарями, анализ высказываний обучающихся в дискуссии; письменные и практические проверки.
− овладение основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,	Дифференцированный контроль, практическая работа, устный опрос, традиционная система отметок в баллах

пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
- поиск необходимой информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, словарей, энциклопедий, ресурсов Интернета).	Анализ и оценка выступлений обучающихся с докладами, рефератами и презентациями.
− осознание себя гражданином и защитником великой страны (ЛР 1); − проявление активной гражданской позиции, приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в деятельности общественных организаций (ЛР 2); − соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России; предупреждение социально опасного поведения окружающих (ЛР 3); − проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4); − демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; принятие традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); − проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (ЛР 6); − осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); − проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранению, преумножение и трансляция культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); − соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни; предупреждение зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. (ЛР 9); − забота о защите окружающей среды,	Критерии оценки личностных результатов обучающихся: – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (ЛР 10); − проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры (ЛР 11); − приятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей (ЛР 12); − умение искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать свое и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве (ЛР 16); − готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности (ЛР 30).	– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах проф. мастерства и в командных проектах; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приложение 2.12. к ОПОП
специальности
11.02.01 Радиоаппаратостроение

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

УТВЕРЖДЕНО приказом
руководителя
образовательной организации
№88/1 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

г. Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании общеобразовательной
цикловой комиссии
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО по повышению финансовой грамотности населения (письмо Министерства образования и науки РФ от 23.12.2016 г. № 065-1697), стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039- р. для специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения основ финансовой грамотности в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Целью реализации курса «Основы финансовой грамотности» является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Никитина Е.В.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации учебной дисциплины

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения основ финансовой грамотности и предпринимательской деятельности, является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- находить различные способы решения финансовых проблем и их оценки; владеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонди пенсионная система;
- структуру денежной массы,
- структуру доходов населения страны и способов её определения,
- зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи,
- статьи семейного и личного бюджета и способы их корреляции,
- основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенные для физических лиц,
- возможные норм сбережения,
- способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации,
- виды страхования,
- виды финансовых рисков,
- способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач,
- способы определения курса валют и места обмена,
- способы уплаты налогов, принципы устройства пенсионной системы в РФ.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируютсяпри изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово – экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, овладение умениями формулировать представления о финансах, финансовой системе РФ;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно - экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества,как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей,отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;

-формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;

- приобретение обучающимися компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды;

-владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;

-анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

-формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово - экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем -56 часов, в том числе: практические занятия - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**84**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**56**
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.01 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Банки: чем они могут быть полезны	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1.Банковская система России. Текущие счета и банковские карты.	2	ОК 1-11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 ЛР 1-12,ЛР 26
	2. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор	2	
	3. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов.	2	
	4. Прочие услуги банков. Обобщение результатов изучения модуля 1	2	
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ № 1: Кредиты	1	
	ПЗ № 2: Услуги банков	1	
Тема 2. Фондовый и валютный рынки	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1.Риск и доходность	2	ОК 1-11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 ЛР 1-12,ЛР 26
	2.Облигации. Акции	2	
	3. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать.	4	
	4. Рынок Форекс. Обобщение результатов изучения модуля 2	4	
	Практические занятия	**4**	
	ПЗ №3:Фондовая биржа	2	
	ПЗ № 4:Рынок Форекс	2	
Тема 3. Страхование: что и как надо	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. Страхование имущества: как это работает	2	ОК 1-11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1,

страховать , чтобы не попасть в беду	2.Страхование здоровья и жизни. Обобщение результатов изучения модуля 3.	2	2.2, 2.4, 2.6 ЛР 1-12,ЛР 26
	Практические задания	**1**	
	ПЗ № 5. Страхование имущества	1	
Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1.Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют.	2	ОК 1-11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 ЛР 1-12,ЛР 26
	2.Подача налоговой декларации. Обобщение результатов изучения модуля 4	2	
	Практические задания	**1**	
	ПЗ № 6. Составление налоговой декларации	1	
Тема 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Обязательное пенсионное страхование	2	ОК 1-11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 ЛР 1-12,ЛР 26
	2.Добровольное пенсионное обеспечение. Обобщение результатов изучения модуля 5	2	
Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников	2	ОК 1-11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 ЛР 1-12,ЛР 26
	2.Эффективность компании, банкротство и безработица	4	
Тема 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму.	2	ОК 1-11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 ЛР 1-12,ЛР 26
	2. Что такое успешная компания	2	
	Практические задания	**2**	
	ПЗ № 7: Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана.	2	
Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений.	1	ОК 1-11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 ЛР 1-12,ЛР 26
	2. Экономические кризисы. Финансовое	2	

	мошенничество.		
	Дифференцированный зачет	1	
		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы не требует наличие специализированного кабинета. Дисциплина проводится в кабинете обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству мест обучающихся;
- рабочее место для преподавателя.
- персональный компьютер:
- мультимедиа проектор;
- экран переносной;
- образцы нормативно-правовых актов;
- карточки-задания;
- тесты;
- контрольно-оценочные материалы;
- методические рекомендации для учащихся по выполнению практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основная литература:

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. *Фрицлер, А. В.* Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684 (дата обращения: 10.09.2022).

Дополнительные источники:

1. *Куликов, Л. М.* Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488650

Интернет-ресурсы:

1. **Образовательная платформы Юрайт urait.ru**

Интернет - источники:

1. www. minfin. ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www. economy. gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
3. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
5. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
6. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
7. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
8. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету
9. сайты коммерческих банков

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе фронтального опроса, тестирования, а также выполнения студентами контрольных заданий, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения; - находить различные способы решения финансовых проблем и их оценки; владеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов; - устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; - осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки	Наблюдение за выполнением и оценка практического задания.
Знать: - понятия: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система; • структуру денежной массы, • структуру доходов населения страны и способов её определения, • зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, • статьи семейного и личного бюджета и способы их корреляции, • основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенные для физических лиц, • возможные норм сбережения, • способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации, • виды страхования, • виды финансовых рисков, • способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, • способы определения курса валют и места обмена, • способы уплаты налогов, принципы устройства пенсионной системы в РФ.	Тестирование. Проверочные работы. Наблюдение за выполнением иоценка практического задания. Дифференцированный зачет.

Приложение №2.13
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование профессии/специальности

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области

«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательный блок.
Предметные области математика и
информатика, естественные науки,
физкультура, ОБЖ»
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **УД.02 Введение в специальность** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение**,** утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г № 521;

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Рабочая программа УД.02 Введение в специальность является учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение**.**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационные техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Бережная Елена Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины **УД.02 Введение в специальность** предназначена для изучения в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

УД.02 Введение в специальность изучается как дополнительная учебная дисциплина по специальности **11.02.01 Радиоаппаратостроение** в объеме 58 часов.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования технических наук по выбору из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика и профессиональными дисциплинами вычислительная техника, информационные технологии в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *зачета* в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

- Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;

- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью

анализировать и оценивать информацию с использованием информационно коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Изучение учебной дисциплины УД.02 Введение в специальность завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Введение в специальность предназначена для изучения дисциплины в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, с целью более успешной адаптации обучающихся.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы Введение в специальность направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- Особенности самопознания;

- Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщение; особенности написания курсовой и дипломной работа;

- Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности учителя.

- Характеристику профессиональной деятельности учителя;
- Структуру и сущность самообразования.
- Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;
- Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;
- Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего учителя;
- Составлять индивидуальную программу самообразования.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения на базе основного общего образования, учебная дисциплина Введение в специальность изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — Введение в специальность в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Требования к результатам освоения дисциплины Введение в специальность в направлении личностного развития:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- правосознание;
- экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
-способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:
умение
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
-готовность к выбору профессионального образования.
- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения дисциплины Введение в специальность в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и

универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения дисциплины Введение в специальность в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 58 часов
- лабораторные и практические занятия 20 часов

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**86**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***58***
в том числе:	
теоретические занятия	38
лабораторные занятия	20
контрольные работы	0
индивидуальный проект	0
самостоятельная работа обучающегося	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) если предусмотрены	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Город Жуковский —город наукоград.	4	
	История техникума. Жуковский -город авиационной науки	2	1
	История градообразующих предприятий города	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 1.	Роль и место специальности в социально- экономической структуре общества		
Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС спо)	Содержание учебного материала	12	1
	1.1.1. Закон об образовании. Государственная политика в области образования. профессионального образования. Социальные гарантии прав граждан на образование.	2	
	1.1.2. Структура профессионального образования. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Совокупность требований, обязательных для реализации основных профессиональных образовательных программ.	2	
	1.1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности. Общие и профессиональные компетенции техника. Установление взаимосвязи общих и профессиональных компетенций техника	2	
	1.1.4. Виды профессиональной деятельности техника	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Раздел 2.	Требования к результатам освоения ОПОП			
Тема 2.1. Организация учебного процесса в техникуме	Содержание учебного материала		10	2
	2.2.1.	Общие требования к организации образовательного процесса. Взаимосвязь учебных дисциплин, практик, профессиональных моделей	2	
	2.2.2.	Виды самостоятельной работы студента техникума	2	
	2.2.3.	Система аттестации в учебном заведении СПО	2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Раздел 3.	Информационная культура студентов			
Тема 3.1. Человек и информация	Содержание учебного материала		8	2
	3.1.1	Поиск информации в Интернет. Виды информационных ресурсов.	2	
	3.1.2	Поиск книг с помощью системного каталога. Использование алфавитного каталога библиотеки. Оформление списка книг.	2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы:		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Раздел 4.	Инженерные основы авиационной техники			
Тема 4.1. Классификация летательных аппаратов	Содержание учебного материала		24	2
	4.1.1.	Краткий историко-технический очерк развития летательных аппаратов	2	
	4.1.2.	Реализация аэростатического и аэродинамического принципов полета	2	
	4.1.3.	Реализация ракетодинамического и баллистического принципов полета	2	

	4.1.4.	Классификация летательных аппаратов по назначению	2	
	4.1.5.	Классификация летательных аппаратов по конструктивным признакам	2	
Тема 4.2. Летательный аппарат — главный элемент авиационного и ракетное космического комплекса	4.3.1.	Авиационный и ракетно-космический комплекс.	2	2
	4.3.2.	Основные фазы существования летательных аппаратов в эксплуатации.	2	
	4.3.3	Классификация скоростей полета. Число Маха.	2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		7	
	Контрольные работы:		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

Всего: 86 часов.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного зала.

Оборудование компьютерного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. *Дибров, М. В.* Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
2. *Дибров, М. В.* Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: .
3. *Дибров, М. В.* Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/407222 .
4. *Дибров, М. В.* Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491951 .
5. *Дибров, М. В.* Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453065 .
6. *Дибров, М. В.* Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437867 .

Дополнительные источники: Интернет-ресурсы:

1. **Образовательная платформы Юрайт urait.ru**

Приложение №2.14 к ОПОП по
профессии/специальности
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование
профессии/специальности

Министерство образования Московской области *ГБПОУ*
МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

г. Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июля 2019 г. N 464н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов".

.

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Круппа В.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1., ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	— ориентироваться в наиболее общих философских — проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и — смысла жизни как основах формирования культуры — гражданина и будущего специалиста.	— основные категории и понятия философии; — роль философии в жизни человека и общества; — основы философского учения о бытии; — сущность процесса познания; — основы научной, философской и религиозной — картин мира; — об условиях формирования личности, свободе и — ответственности за сохранение жизни, культуры, — окружающей среды; — о социальных и этических проблемах, связанных с — развитием и использованием достижений науки, — техники и технологий;
ЛР 1-12 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 27 ЛР 36	— участие в проектной работе; — участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; — готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, — проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	— демонстрация интереса к будущей профессии; — положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; — соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.

	— участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**62**
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**48**
В том числе:	
теоретических занятий	32
Практические занятия	14
Контрольная работа	2
Самостоятельная работа студентов	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Введение в философию		**4**	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе	**Содержание учебного материала**		
	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических дисциплин.	2	ОК 1-9 ЛР1-5
	Практические занятия «Предмет и определение философии»	2	
Раздел 2. История философии		**34**	
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия	**Содержание учебного материала**		
	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурофилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа, Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	4	ОК 1-9 ЛР 5
	Практическая работа Философия Древнего Китая, Древней Индии; сравнительный аспект.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».	2	ОК 1-9 ЛР 8
Тема 2.2. Философия Средних веков	**Содержание учебного материала**		
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	ОК 1-9 ЛР5
	Практическая работа Патристика и схоластика. Тестовая работа.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**		
	Основные направления философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского Дж. Бруно. Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы (Э. Роттердамский, М. Лютер). Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и эпохи Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Сущность просветительского движения, его основные направления и представители.	3	ОК 1-9 ЛР5
	Практическое работа «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание.	2	ОК 1-9 ЛР5
	Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».	2	ОК 1-9 ЛР5
Тема 2.4	**Содержание учебного материала**		

Основные направления немецкой и русской философии	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	7	ОК 1-9 ЛР5
	Самостоятельная работа Немецкая классическая философия. Этапы развития.	2	
Тема 2.5 Современная западно-европейская философия	**Содержание учебного материала**		
	Основные направления философии XX века*:* позитивизм, неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика, прагматизм и экзистенциализм. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация»	2	ОК 1-9 ЛР5
	Практическое работа «Основные направления философии XX века» - тестовое задание **Практическое работа** «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	1 1	ОК 1-9 ЛР5
	Самостоятельная работа: Ясперс К. «Смысл и назначение истории», Фрейд З. «Толкование сновидений» - работа с текстом	2	ОК 1-9 ЛР5
Раздел 3. Структура и основные направления науки философия		**24**	
Тема 3.1 Учение о бытии и теория познания	**Содержание учебного материала**		
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Онтология – учение о бытии. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое и моральное. Специфика и уровни научного познания.	2	ОК 1-9 ЛР5
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**		

Общество как система	Общество и его структура. Основные сферы общества: экономическая, социальная, политическая и духовная. Сущность экономической сферы. Современная научно-техническая революция. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, воспитание, образование.	2	ОК 1-9 ЛР5
	Практическая работа Политическая организация общества. Тестовая работа	2	
	Самостоятельная работа Сферы духовного производства.	2	
Тема 3.3 Проблемы человека, сущность, содержание	**Содержание учебного материала**		
	Теории о происхождении человека. Проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	2	ОК 1-9 ЛР5
	Практическая работа Биологическое и социальное в человеке. Тестовая работа.	**2**	
	Самостоятельная работа Этапы социализации	**2**	
Тема 3.4 Исторический процесс. Проблема типологии истории	**Содержание учебного материала**		
	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Понятие социального противоречия. Человек и исторический процесс. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, К. Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	2	ОК 1-9 ЛР5
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 3.4.	2	

Тема 3.5 Проблемы и перспективы современной цивилизации	**Содержание учебного материала**		
	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	2	ОК 1-9 ЛР5
	Контрольная работа по систематическому курсу	2	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Всего	**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ИСТОРИЯ», оснащенный оборудованием: стол ученический, стул ученический, стол преподавателя, доска.

Техническими средствами обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедийный проектор;
- Экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

ОИ.1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

ОИ.2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

3.2.2. Основные электронные издания

www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Дополнительные источники:

ДИ.1. Артемов, В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013

ДИ. 2. Гаджиев, К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история
стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2 1945—2000. — М., 2010

ДИ. 3.Горелов, А.А. История мировой культуры. — М., 2011
Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015

ДИ 4. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015
Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса (устного/письменного), тестирования.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
− Высказывание собственных суждений о различных исторических процессах и явлениях; − Объяснение и применение в историческом контексте понятий по той или иной теме; − Объяснение причин, сущности и последствий тех или иных исторических процессов; − Характеристика основных этапов истории; − Указание на исторической карте территорий, где происходили те или иные исторические процессы; − Рассказ с использованием карты; − Раскрытие причин возникновения, сущности и значения тех или иных исторических процессов и явлений; − Систематизация материала; − Систематизация исторического материала в форме таблицы; − Участие в обсуждении вопроса по теме; − -Подготовка сообщения, презентации на тему; − Осуществление поиска информации для сообщений; − Оценка значения того или иного исторического процесса; − Анализ исторических документов; − Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей; − Высказывание оценки деятельности исторической личности; и др.	− Экспертная оценка опроса (устного/письменного) − Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ; − Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования; − Экспертная оценка результатов докладов и сообщений; − Экспертная оценка результатов выступлений на семинарах и конференциях; − Экспертная оценка выполнения рефератов; − Дифференцированный зачет

Приложение №2.15 к ОПОП по
профессии/специальности
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

г. Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июля 2019 г. N 464н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов".

.

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*
Разработчик: Бондаренко М.Н., преодаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.2Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи**:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ЛР 1-12, 16-18	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.3Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
доклад	6
реферат	6
презентация	2
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференциальный зачет	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	2	**3**	**4**
Раздел 1.	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	**16**	
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	4	ОК 1-9 ЛР 1-12, 16-18
	Практические занятия. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	**2**	ОК 1-9 ЛР 1-12, 16-18
	Самостоятельная работа Формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?	2	ОК 1-9 ЛР 1-12, 16-18
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	4	ОК 1-9 ЛР 1-12, 16-18
	рактические занятия Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	**2**	ОК 1-9 ЛР

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

			1-12, 16-18
	Самостоятельная работа Внешнеполитический курс СССР в 1985-1990 гг.,	2	
Раздел 2.	Россия и мир в конце XX - начале XXI века.	**46**	
Тема 2.1 Международные, национальные и	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990- е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на	6	ОК 1-9 ЛР 1-12, 16-18

религиозные конфликты	постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	Практические занятия Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	**2**	ОК 1-9 ЛР 1-12, 16-18
	Самостоятельная работа Укрепление обороноспособности РФ как важнейший фактор поддержания военного паритета в мире.	2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	**6**	ОК 1-9 ЛР 1-12, 16-18
	Практические занятия Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.	**2**	ОК 1-9 ЛР 1-12, 16-18
	Самостоятельная работа Межнациональный конфликт в Чеченской республике.	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	**4**	ОК 1-9 ЛР 1-12, 16-18
	Практические занятия Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	**2**	ОК 1-9 ЛР 1-12, 16-18
	Самостоятельная работа Построение глобального общества во второй половине XX - начала XXI вв.	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода	4	ОК 1-9 ЛР 1-12, 16-18

	совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	Практические занятия «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира..	**2**	ОК 1-9 ЛР
	Самостоятельная работа Молодежная субкультура и ее виды. Молодежные экстремистские движения.	2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	**4**	ОК 1-9 ЛР 1-12, 16-18
	Практические занятия Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	**2**	ОК 1-9 ЛР 1-12, 16-18
	Самостоятельная работа Формирования духовных ценностей общества в современной России.	**2**	
	Контрольная работа	**2**	
	Всего:	**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.
Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники: (ОИ)

ОИ-1 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред, проф. образования. — М., 2018.

ОИ-2 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительные источники (ДИ):

ДИ-1 Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,2013.

ДИ-2 Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

ДйГЗГорелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

ДИ-4Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Д77-<5Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

ДИ-6 Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Pl. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». http://window.edu.ru

И-Р2. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru 3. Издательский центр «Академия» http://www.academia-moscow.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироватьс я в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Приложение №2.16 к ОПОП по
профессии/специальности
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование
профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июля 2019 г. N 464н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов".

.

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

Разработчик: Минакова Е.Г., Никитина Е.В., преподаватели

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по Радиотехник (11.02.01 Радиоаппаратостроение).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1., ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	— общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; — переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	— лексический (1200 – 1400 лексических единиц) минимум; — грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ЛР 1-12 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 27 ЛР 36	— участие в проектной работе; — участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; — готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, — проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; — участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.	— демонстрация интереса к будущей профессии; — положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; — соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**221**
в т.ч. в форме практической подготовки	**172**
в т. ч.:	
практические занятия *(если предусмотрено)*	**172**
Самостоятельная работа	**49**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	2 курс (3 семестр)	**42**	
Тема 1.1. Электрон	**Содержание учебного материала**	10	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.* *Грамматический материал:* – Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов – Дифференциальные признаки глаголов в настоящем простом, продолженном и совершенном времени – Дифференциальные признаки глаголов в прошедшем простом, продолженном и совершенном времени		ОК 1-9 ЛР 1
	Самостоятельная работа: Отработка навыка письма Отработка лексических и грамматических навыков.	4	
Тема 1.2. Электрический ток	**Содержание учебного материала**	10	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.* *Грамматический материал:* Словообразование. Отрицательные префиксы Перевод глагола в пассивном залоге		ОК 1-9 ЛР 2, 13
	Самостоятельная работа Отработка лексических и грамматических навыков. Отработка навыка чтения и перевода	3	
Тема 1.3. Электроэнергия	**Содержание учебного материала**	12	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.*		ОК 1-9 ЛР 4

	Грамматический материал: – Способы перевода причастия в функции определения – Способы перевода инфинитива в функции определения – Способы перевода модальных глаголов **Рубежный контроль по теме**		
	Самостоятельная работа Отработка лексических и грамматических навыков. Отработка навыков письменной и устной речи	3	
	2 курс (4 семестр)	**44**	
Тема 1.4. Генераторы	**Содержание учебного материала**	16	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.* *Грамматический материал:* – Перевод словосочетаний – Многофункциональные слова – Перевод причастия в функции обстоятельства – Язык презентаций		ОК 1-9 ЛР 5
	Самостоятельная работа Отработка лексических и грамматических навыков. Отработка навыка письма Подготовка презентации	4	
Тема 1.5. Электромоторы	**Содержание учебного материала**	8	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.* *Грамматический материал:* – Словообразование. Суффиксы существительных – Числительные		ОК 1-9 ЛР 10
	Самостоятельная работа Отработка лексических и грамматических навыков. Отработка навыков письма – составление аннотаций	3	
Тема 1.6. Аппаратура защиты и контрольно-измерительное оборудование	**Содержание учебного материала**	10	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.* *Грамматический материал:* – Словообразование. Суффиксы прилагательных **Рубежный контроль по теме**		ОК 1-9 ЛР 10
	Самостоятельная работа Отработка лексических и грамматических навыков.	3	
	3 курс (5 семестр)	**38**	

Тема 2.1 **«Радио»**	**Содержание учебного материала**	8	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.* *Грамматический материал:* – Словообразование. Префиксы – Видовременные формы		ОК 1-9 ЛР 9,12 38-39
	Самостоятельная работа Отработка лексических и грамматических навыков. Отработка навыков чтения и перевода	3	
Тема 2.2 **«Транзисторы»**	**Содержание учебного материала**	8	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.* *Грамматический материал:* – Словообразование. Суффиксы существительных. – Действительный и страдательный залог.		ОК 1-9 ЛР5,20
	Самостоятельная работа Отработка лексических и грамматических навыков. Отработка навыков чтения и перевода Отработка навыка письма	3	
Тема 2.3 **«Телекоммуникации»**	**Содержание учебного материала**	6	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.* *Грамматический материал:* — Словообразование. Словосложение — Инфинитив в функции цели		ОК 1-9 ЛР 8,27
	Самостоятельная работа Отработка лексических и грамматических навыков. Отработка навыков чтения и перевода текста Отработка навыка письма	2	
Тема 2.4 **«Видео и ТВ»**	**Содержание учебного материала**	6	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.* *Грамматический материал:* – Словообразование. Сложные слова. – Контекстуальные предлоги. **Рубежный контроль по теме**		ОК 1-9 ЛР 11,9,6
	Самостоятельная работа Отработка лексических и грамматических навыков. Отработка навыка письма	2	

	3 курс (6 семестр)	**46**	
Тема 2.5 «Мобильная связь»	**Содержание учебного материала**	10	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.* *Грамматический материал:* – Отрицательные префиксы – Атрибутивные существительные		ОК 1-9 ЛР 5,36
	Самостоятельная работа Отработка лексических и грамматических навыков. Отработка навыка чтения Отработка навыка письма	3	
Тема 2.6. «Беспроводная локальная сеть и сеть с закрепленными каналами»	**Содержание учебного материала**	8	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.* *Грамматический материал:* – Причастие I. – Конструкция «Сложное дополнение» – Причастие II – Конструкция «Сложное подлежащее»		ОК 1-9 ЛР 3, 13
	Самостоятельная работа Отработка лексических и грамматических навыков. Отработка навыка чтения Составление презентации «Беспроводные технологии»	4	
Тема 2.7 «Радиолокационная техника»	**Содержание учебного материала**	18	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.* *Грамматический материал:* – Словообразование: -ing; -ed – Инфинитив – Сравнительный анализ глаголов to be, to have, to do – Система артиклей. Особенности перевода артикля.		ОК 1-9 ЛР 4, 10
	Самостоятельная работа Отработка лексических и грамматических навыков. Отработка навыков чтения Отработка навыка письма	3	
	Дифференцированный зачёт		
	4 курс (7 семестр)	**39**	
Тема 2.8	**Содержание учебного материала**	8	

Радиоэлектронная война	*Практические занятия по теме.* *Лексический материал по теме.* *Грамматический материал:* – Конверсия. – Особенности перевода герундия и конструкций		ОК 1-9 ЛР 5,7
	Самостоятельная работа Отработка лексических и грамматических навыков.	2	
Тема 2.9 **Спутниковая служба**	**Содержание учебного материала**	6	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.* *Грамматический материал:* – Признаки отличия настоящего причастия, герундия, отглагольного существительного		ОК 1-9 ЛР 3, 27,
	Самостоятельная работа Отработка лексических и грамматических навыков. Развитие навыков письма	2	
Тема 2.10 **Радиоастрономия**	**Содержание учебного материала**	12	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.* *Грамматический материал:* – Передача имен собственных и названий (транскрипция, транслитерация, перевод) – Обзор английских времен и залогов. НФГ – Словообразование. Обзор		ОК 1-9 ЛР 10
	Самостоятельная работа Отработка лексических и грамматических навыков.	4	
Тема 2.11 **Компьютерная сеть**	**Содержание учебного материала**	4	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.*		ОК 1-9 ЛР 1,13
	Самостоятельная работа Отработка лексических и грамматических навыков.	1	
	4 курс (8 семестр)	**12**	
Тема 2.12 **Компьютерная графика**	**Содержание учебного материала**	4	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.*		ОК 1-9 ЛР 13, 27

	Самостоятельная работа Не предусмотрена		
Тема 2.13 **Мультимедиа**	**Содержание учебного материала**	4	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.*		ОК 1-9 ЛР 10
	Самостоятельная работа Не предусмотрена		
Тема 2.14 **Виртуальная реальность**	**Содержание учебного материала**	4	
	Практические занятия по теме. *Лексический материал по теме.*		ОК 1-9 ЛР 5
	Самостоятельная работа Не предусмотрена		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	**49**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	**221**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», оснащенный оборудованием:

No п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Стол ученический	10
2.	Стул ученический	20
3.	Стол преподавателя	1
4.	Шкаф высокий закрытый	1
5.	Магнитно-маркерная доска	1

Техническими средствами обучения:

1. Мультимедийный проектор	1
2. Компьютер	1
3. Экран настенный	1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Тюнина Е.В. Электротехника. Electrical Engineering: учеб.пособие/. 3-е изд., испр. и доп. – М.:Флинта: Наука, 2018.-240 с.
2. Краснощекова Г.А. Радиотехника. Radio Engineering: учеб.пособие/ под общ. ред.. 2-е изд., испр. и доп. – М.:Флинта: Наука, 2018.-240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.lingvo-online.ru Словарь ABBYY Lingvo.
2. http://www.macmillandictionaries.com/dictionary-online MacMillan Dictionary.
3. www.britannica.com Энциклопедия «Британника».
4. www.ldoceonline.com Longman Dictionary of Contemporary English.
5. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish Learning English.
6. .www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm British Council

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. М.Г. Бондарев. Компьютерная техника. Computer Engineering: учеб.пособие/ под общ. ред. Г.А. Краснощековой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:Флинта: Наука, 2015.-288 с.
2. Career Paths: Engineering Charles Lloyd James A. Frasier Express Publishing, 2012
3. Career Paths: Information Technology Virginia Evans Express Publishing, 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
— общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; — переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	**Характеристика умений** У1 - Формулирует понятия определений по темам; демонстрирует устные и письменные высказывания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; речевой самоконтроль У2 - владеет лингвистическим анализом текстов различных функциональных стилей речи. У3 - владеет разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; воспринимает иностранную речь на слух; анализирует новую информацию; сопоставляет литературные стили; выразительно читает; создает связный текст (письменного) на заданную тему с учётом норм английского языка; сообщает о себе необходимую информацию на иностранном языке. **Критерии оценки:** — накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. — традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; — мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.	**Оперативный контроль:** фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, тестирование в бланковом варианте, проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций. **Рубежный контроль:** тестирование в бланковом варианте, письменная контрольная работа по вариантам. **Промежуточная аттестация:** итоговый контроль в форме тестирования. Используются тесты с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, тестовых заданий на дополнение и на соответствие, предназначенных для проверки умений и знаний.

Знания		
— лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум — грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. — переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	**Характеристика знаний** — понимание и знание основной лексики; — знание и понимание изученных выражений; — знание основных элементов грамматики; — выявление основных закономерностей историко-литературного процесса; — определение рода и жанра произведения. — понимание текста. **Критерии оценки:** — накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. — традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; — мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.	**Оперативный контроль:** фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, тестирование в бланковом варианте, проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций. **Рубежный контроль:** тестирование в бланковом варианте, письменная контрольная работа по вариантам. **Промежуточная аттестация:** итоговый контроль в форме тестирования. Используются тесты с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, тестовых заданий на дополнение и на соответствие, предназначенных для проверки умений и знаний.

Приложение №2.17
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение *Код и наименование профессии/специальности*

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Жуковский 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июля 2019 г. N 464н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов".

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*
Разработчик: Анишина В.С., Арефьева Н.В., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 Физическая культура

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК03, ОК06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваютсяумения и знания

Код [1] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2. ОК 3. ОК 6. ЛР 1-12 ЛР 35- 36	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**344**
в т.ч. в форме практической подготовки	**172**
в т. ч.:	
практические занятия	170
Самостоятельная работа [2]	**172**
- Подготовка рефератов - презентаций - ведение дневника самоконтроля, выполнение комплексов упражнений	22 8 142
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[3], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
2 курс			
РАЗДЕЛ 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.		**8**	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	**Содержание учебного материала *(не предусмотрено)***	**-**	ОК 2,ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	Практические занятия	4	
	1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Изучение комплекса общеразвивающих упражнений		
	2 Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	**-**	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить презентацию на тему "Здоровый образ жизни"	2	
	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	2	
РАЗДЕЛ 2. Легкая атлетика		**24**	ОК 2,ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала *(не предусмотрено)***		
	Практические занятия		
	3 Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Техника бега на короткие дистанции	4	

[3] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Прыжок в длину с места				ЛР 35 ЛР 36
	4	Техника выполнения прыжка в длину с разбега		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.2. Метание гранат. Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала *(не предусмотрено)***			ОК 2,ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	Практические занятия		8	
	5	Техника разминки метателя. Техника выполнения метания гранаты с места и с разбега.		
	6	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Техника бега по дистанции (беговой цикл)		
	7	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)		
	8	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		**12**	
	Подготовить презентацию на тему "Кроссовая подготовка спортсменов" Подготовка реферата на тему "Прыжок в длину с разбега"		2 2	
	Выполнение комплексов упражнений на выносливость Выполнение комплексов упражнений для восстановления после нагрузок Выполнение комплекса упражнений для рук Бег на дистанцию до 2 км		8	
РАЗДЕЛ 3 Спортивные игры. Футбол			**12**	
Тема 3.1. Футбол. Техника игры.	**Содержание учебного материала *(не предусмотрено)***			
	Практические занятия		**6**	ОК 2,ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	9	Техника безопасности при игре в футбол. Правила игры.. Техника выполнения передачи короткого и длинного паса, дальнего удара по воротам.		
	10	Техника выполнения пенальти. Закрепление техник игры в футбол		
	11	Игра в футбол по правилам.		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Выполнение комплекса упражнений для ног Выполнение беговых упражнений на выносливость Игра в футбол		6	

РАЗДЕЛ 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Гимнастика			**8**	ОК 2,ОК 3, ОК 6
Тема 4.1. Комплексы обще развивающей, производственной и лечебной гимнастики	**Содержание учебного материала** ***(не предусмотрено)***			ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	Практические занятия		**4**	
	12	Комплексы общеразвивающих упражнений производственной гимнастики. Комплекс упражнений для лечебной гимнастики.		
	13	Комплекс упражнений на осанку		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Выполнение комплекса упражнений для развития гибкости		2	
	Подготовить реферат на тему " Развитие гибкости"		2	
РАЗДЕЛ 5. Спортивные игры Баскетбол			**12**	ОК 2,ОК 3, ОК 6
Тема 5.1. Баскетбол. Техника игры.	**Содержание учебного материала** ***(не предусмотрено)***			ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	Практические занятия		**6**	
	14	Техника безопасности. Правила игры. Техника приема и передачи мяча, ведение мяча, броски со средней и дальней дистанции. Двухсторонняя игра в баскетбол.		
	15	Техника отбора мяча у соперника. Игра на одно кольцо.		
	16	Техника выполнения штрафного броска. Двухсторонняя игра в баскетбол. Контроль		
	Контрольные работы ***(не предусмотрены)***			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Подготовить реферат на тему " Прыжковая подготовка баскетболиста"		2	
	Выполнение упражнений на руки Выполнение прыжковых упражнений		4	
	Промежуточная аттестация в виде зачета			
РАЗДЕЛ 6. Лыжная подготовка			**20**	ОК 2,ОК 3, ОК 6
Тема 6.1. Одновременный и попеременный	**Содержание учебного материала** ***(не предусмотрено)***			
	Практические занятия		10	
	17	Техника выполнения попеременных классических ходов на лыжах.		

классические ход	**18**	Техника выполнения одновременных классических ходов на лыжах.		ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	19	Техника выполнения спусков и подъемов на лыжах.		
	20	Техника выполнения поворотов, разворотов, остановка лыжника.		
	21	Прохождение дистанции на лыжах 2 км девушки, 3 км юноши		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		**10**	
	Подготовка презентации на тему "Виды лыжных ходов"		2	
	Подготовка реферата на тему "Лыжные гонки"		2	
	Выполнение упражнений для рук		2	
	Прохождение дистанции до 3 км на лыжах		4	
РАЗДЕЛ 7. Волейбол			**32**	
Тема 7.1. Волейбол. Техника игры.	**Содержание учебного материала *(не предусмотрено)***			ОК 2,ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	Практические занятия		16	
	22, 23	Правила игры. Техника приема и передачи мяча сверху и снизу. Обучение стойки игрока.		
	24	Техника подачи мяча сверху и снизу.		
	25	Двухсторонняя игра волейбол.		
	26	Игра в парах. Двухсторонняя игра волейбол		
	27	Нападающий удар. Освоение техники		
	28	Подача мяча сверху и снизу. Контроль. Двухсторонняя игра волейбол		
	29	Игра в волейбол по правилам		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		**16**	
	Подготовка реферата на тему "Подготовка волейболиста"		2	
	Выполнение прыжковых упражнений		2	
	Выполнение упражнений для ног		4	
	Выполнение упражнений для рук и кистей		4	
	Выполнение комплекса упражнений на растяжку		4	
РАЗДЕЛ 8 Легкая атлетика			**16**	ОК 2,ОК 3, ОК 6
Тема 8.3.	**Содержание учебного материала *(не предусмотрено)***			

Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	**Практические занятия**		**8**	
	30	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши		ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	31	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов		
	32	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега		
	33	Техника метания гранаты. Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	Подготовить реферат на тему "Бег на короткие дистанции, особенности подготовки"		2	
	Бег на дистанцию до 3 км		2	
	Выполнение упражнений для ног		2	
	Выполнение комплекса упражнений для восстановления		2	
Промежуточная аттестация в форме: зачета				
Всего:			**132**	

3 КУРС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[4], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***		***3***	
3 КУРС				
РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика			**24**	ОК 2,ОК 3, ОК 6
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала** ***(не предусмотрено)***			ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	Практические занятия		**8**	
	1	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Техника бега на короткие дистанции		
	2	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования		
	3	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив		
	4	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	Контрольные работы ***(не предусмотрены)***		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	Выполнение комплекса упражнений для ног		2	
	Выполнение упражнений на выносливость		2	
	Выполнение упражнений для восстановления после нагрузок		4	
Тема 1.2. Метание гранат. Стайерский бег	**Содержание учебного материала*****(не предусмотрено)***			ОК 2,ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12
	Практические занятия		**4**	
	5	Техника выполнения метания гранаты с места и короткого разбега.		
	6	Бег на длинные дистанции (2000, 3000 метров.). Бег по пересеченной местности (3000, 5000 метров.)		
	Лабораторные работы ***(не предусмотрены)***		**-**	

	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-	ЛР 35 ЛР 36
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Подготовить реферат на тему "Подготовка к бегу на длинные дистанции в легкой атлетике"		2	
	Выполнение упражнений на выносливость		2	
РАЗДЕЛ 2 Спортивные игры. Футбол			**12**	
Тема 2.1. Футбол. Техника игры.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		6	
	7	Техника безопасности при игре в футбол. Правила игры. Техника выполнения передачи короткого и длинного паса, дальнего удара по воротам.		
	8	Техника выполнения пенальти. Закрепление техник игры в футбол		
	9	Игра в футбол по правилам.		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Выполнение упражнений для рук		2	
	Выполнение упражнений на выносливость		2	
	Выполнение упражнений для восстановления после нагрузок		2	
РАЗДЕЛ 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Гимнастика			**12**	ОК 2,ОК 3, ОК 6
Тема 3.1. Комплексы обще развивающей, производственной и лечебной гимнастики	**Содержание учебного материала *(не предусмотрено)***			ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	Практические занятия		6	
	10	Комплексы общеразвивающих упражнений производственной гимнастики. Комплекс упражнений для лечебной гимнастики.		
	11	Комплекс упражнений на осанку		
	12	Выполнение комплекса упражнений лечебной гимнастики. Контроль		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Выполнение комплекса упражнений на растяжку		2	
	Выполнение упражнений на осанку		4	
РАЗДЕЛ 4. Спортивные игры Баскетбол			**8**	ОК 2,ОК 3, ОК 6
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала *(не предусмотрено)***			

Баскетбол. Техника игры.	**Практические занятия**		4	ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	13	Техника безопасности. Правила игры. Техника приема и передачи мяча, ведение мяча, броски со средней и дальней дистанции. Двухсторонняя игра в баскетбол.		
	14	Штрафной бросок. Контроль. Двухсторонняя игра.		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Подготовить реферат на тему "Баскетбол. Олимпийский вид спорта"		2	
	Выполнение комплекса упражнений для восстановления после нагрузок		2	
	Промежуточная аттестация в виде зачета			
РАЗДЕЛ 5. Лыжная подготовка			**20**	ОК 2,ОК 3, ОК 6
Тема 5.1. Одновременный и попеременный классические ход	**Содержание учебного материала *(не предусмотрено)***			ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	Практические занятия		10	
	17	Закрепление техники попеременно двушажного хода на лыжах.		
	18	Закрепление техники одновременно одношажного хода на лыжах.		
	19	Закрепление техники выполнения спусков и подъемов на лыжах.		
	20	Закрепление техники выполнения поворотов, разворотов, остановка лыжника.		
	21	Прохождение дистанции на лыжах 2 км девушки, 3 км юноши. Контроль		
	Контрольные работы (*не предусмотрено***)**		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	Подготовить реферат на тему "Особенности лыжной подготовки"		**2**	
	Комплекс упражнений на развитие выносливости		2	
	Комплекс упражнений для восстановления после нагрузок		2	
	Прохождение дистанции до 3 км на лыжах		4	
РАЗДЕЛ 6. Волейбол			**36**	
Тема 6.1. Волейбол. Техника игры.	**Содержание учебного материала *(не предусмотрено)***			ОК 2,ОК 3, ОК 6
	Практические занятия		18	ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	22	Правила игры. Техника приема и передачи мяча. Стойка волейболиста.		
	23	Игра в двойках.		
	24	Техника всех видов подач, отработка приема мяча снизу и сверху.		
	25	Техника нападающего удара с различных зон.		
	26	Техника нападающего удара с различных зон. Тактические действия игры в волейбол		

	27	Нападающий удар. Техника выполнения.		
	28	Нападающий удар. Игра в волейбол.		
	29	Двухсторонняя игра в волейбол. Игра в волейбол по правилам.		
	30	Двухсторонняя игра в волейбол. Игра в волейбол по правилам. Контроль		
	Контрольные работы (*не предусмотрены*)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		**18**	
	Подготовить реферат на тему "Техника подачи мяча сверху и снизу"		**2**	
	Выполнение комплекса упражнений для рук		4	
	Выполнение комплекса упражнений для ног		4	
	Выполнение комплекса упражнений на растяжку		4	
	Выполнение комплекса упражнений для восстановления после нагрузки		4	
РАЗДЕЛ 7 Легкая атлетика			**16**	ОК 2,ОК 3, ОК 6
Тема 7.1 Бег на средние дистанции. Прыжок в длину Метание снарядов	**Содержание учебного материала** *(не предусмотрено)*			ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	Практические занятия		**8**	
	31	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов		
	32	Техника прыжка с места в длину		
	33	Целостное выполнение техники прыжка в длину , контрольный норматив		
	34	Техника метания гранаты. Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	Контрольные работы *(не предусмотрено)*			
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	Выполнение комплекса упражнений для ног		2	
	Выполнение комплекса прыжковых упражнений		2	
	Выполнение комплекса упражнений для восстановления после нагрузок		4	
Промежуточная аттестация в форме **зачета**				
		Всего:	**128**	

4 КУРС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[5], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***		***3***	
4 КУРС				
РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика			**20**	ОК 2,ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
Тема 1.1. Бег на короткие, средние дистанции. Кроссовая подготовка.	**Содержание учебного материала *(не предусмотрено)***			
	Практические занятия		**10**	
	1	Техника безопасности. Бег на 100,200,400 метров. Бег на средние дистанции.		
	2	Бег по пересеченной местности (3000, 5000 метров)		
	3	Бег по пересеченной местности (1000 метров юноши, 500 метров девушки).Контроль		
	4	Бег на длинные дистанции (2000, 3000 метров)		
	5	Техника эстафетного бега (4х100, 4х400)		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**10**	
	Подготовить презентацию на тему "Бег на средние дистанции. Особенности подготовки"		**2**	
	Выполнение комплекса упражнений для ног		2	
	Выполнение упражнений на выносливость		2	
	Выполнение упражнений для восстановления после нагрузок		4	
РАЗДЕЛ 2 Спортивные игры. Футбол			**12**	
Тема 2.1. Футбол. Техника игры.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		6	
	6	Техника безопасности при игре в футбол. Правила игры.. Техника выполнения передачи короткого и длинного паса, дальнего удара по воротам.		

	7	Техника выполнения пенальти. Закрепление техник игры в футбол		
	8	Игра в футбол по правилам.		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Выполнение упражнений для рук		2	
	Выполнение упражнений на выносливость		2	
	Выполнение упражнений для восстановления после нагрузок		2	
РАЗДЕЛ 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Гимнастика			**12**	ОК 2,ОК 3, ОК 6
Тема 3.1. Комплексы обще развивающей, производственной и лечебной гимнастики	**Содержание учебного материала *(не предусмотрено)***			ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	Практические занятия		6	
	9	Комплексы общеразвивающих упражнений производственной гимнастики. Комплекс упражнений для лечебной гимнастики.		
	10	Комплекс упражнений на осанку		
	11	Выполнение комплекса упражнений лечебной гимнастики. Контроль		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Выполнение комплекса упражнений на растяжку		2	
	Выполнение упражнений на осанку		4	
РАЗДЕЛ 4. Спортивные игры Баскетбол			**16**	ОК 2,ОК 3, ОК 6
Тема 4.1. Баскетбол. Техника игры.	**Содержание учебного материала *(не предусмотрено)***			ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	Практические занятия		8	
	12 13	Техника безопасности. Правила игры. Техника приема и передачи мяча, ведение мяча, броски со средней и дальней дистанции. Двухсторонняя игра в баскетбол.		
	14	Штрафной бросок. Контроль. Двухсторонняя игра.		
	15	Игра в баскетбол по правилам		
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*			
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	Подготовить реферат на тему "Баскетбол. Олимпийский вид спорта"		2	
	Выполнение комплекса упражнений для ног		2	
	Выполнение комплекса упражнений для восстановления после нагрузок		4	
	Промежуточная аттестация в виде зачета			

РАЗДЕЛ 5. Лыжная подготовка			**12**	ОК 2,ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
Тема 5.1. Одновременный и попеременный классические ход	**Содержание учебного материала *(не предусмотрено)***			
	Практические занятия		6	
	17	Закрепление техники попеременно двушажного хода на лыжах.		
	18	Закрепление техники одновременно одношажного хода на лыжах.		
	19	Закрепление техники выполнения спусков и подъемов на лыжах.		
	20	Закрепление техники выполнения поворотов, разворотов, остановка лыжника.		
	21	Прохождение дистанции на лыжах 2 км девушки, 3 км юноши. Контроль		
	Контрольные работы (*не предусмотрено***)**		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Подготовить реферат на тему "Особенности лыжной подготовки"		**2**	
	Прохождение дистанции до 3 км на лыжах		4	
РАЗДЕЛ 6. Волейбол			**12**	
Тема 6.1. Волейбол. Техника игры.	**Содержание учебного материала *(не предусмотрено)***			ОК 2,ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	Практические занятия		6	
	22	Техника всех видов подач, отработка приема мяча снизу и сверху.		
	23	Нападающий удар. Игра в волейбол.		
	24	Двухсторонняя игра в волейбол. Игра в волейбол по правилам. Контроль		
	Контрольные работы (*не предусмотрены*)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Выполнение комплекса упражнений для рук		2	
	Выполнение комплекса упражнений для ног		2	
	Выполнение комплекса упражнений для восстановления после нагрузки		2	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**			**2**	
		Всего:	**84**	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД 06 Физическая культура предусмотрено: спортивный зал, гимнастический зал, кроссовая трасса, открытая площадка широкого профиля, лыжная трасса.

Оборудование спортивного зала для занятий физической культурой (на правах аренды):

- гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья), маты гимнастические, канат для перетягивания, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гиря 16кг, секундомеры и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, мячи для мини-футбола и др.

Открытая площадка широкого профиля: турник уличный, брусья уличные и другие тренажёры на различные группы мышц, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, конусы, стартовые флажки или флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, манишки.

Технические средства обучения: доступ в Интернет, экранно-звуковое оборудование

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. В.А. Казакова» имеет печатные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

О.1. «Физическая культура». Учебник для НПО и СПО. А.А. Бишаева Издательский центр «Академия» ,2020.

Дополнительные источники:

Д.1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с

Справочная:

С.1. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019.

С.2. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити, 2017.

3.2.2. Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017
2. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018.
3. Бишаева, А.А. Физическая культура (для бакалавров) / А.А. Бишаева, В.В. Малков. - М.: КноРус, 2018.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для жизни, активного отдыха и досуга. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; Самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека, Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	практические занятия; индивидуальные задания; выполнение контрольных тестов и зачётных нормативов.
Умения: Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; Владение физическими упражнениями разной функциональной	Демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; Владеет техниками выполнения двигательных действий; Выполняет тактико-технические действия в игре; Выполняет требуемые элементы;	Наблюдение в процессе практических занятий

направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ЛР 1-12, 35,36 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую		

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей		

Приложение №2.18
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование
профессии/специальности

Министерство образования Московской области *ГБПОУ*
МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроени»
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июля 2019 г. N 464н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов".

.

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Круппа Владимир Николаевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Программа учебной дисциплины может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК7, ОК1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлена на формирование у студентов представлений о мире профессий, жизненном и профессиональном самоопределении личности, основах профориентации.

Цель: формирование психолого-педагогической культуры студентов; способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
Указываются только коды	*Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине*	*Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине*
ОК1 *ОК2* *ОК3* *ОК4* *ОК5* *ОК6* *ОК7* *ОК8* *ЛР3* *ЛР4* *ЛР7* *ЛР9* *ЛР12* *ЛР17* *ЛР19* *ЛР21* *ЛР22* *ЛР25* *ЛР26* *ЛР29* *ЛР 30* *ЛР40* *ЛР43* *ЛР47*	- адекватно воспринимать и оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний; - обосновать направления выбора будущей специальности; - применять знания при дальнейшем изучении дисциплин специализации, выработки практических профессиональных навыков, и в процессе трудоустройства; - эффективно взаимодействовать с работодателем в процессе трудоустройства; - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также	- необходимой терминологии, основы и сущности профессионального самоопределения; - простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основных механизмов психической регуляции поведения человека; - современного состояния рынка труда, и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основных принципов и технологий выбора профессии; - методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности; - иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности; - иметь представление о направлениях и средствах

	приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; - применять современные методы работы в информационном пространстве.	саморазвития в межличностной и профессиональной сферах; - иметь представление о способах профессионального самоопределения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	69
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	30
Самостоятельная работа	13
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Личность в профессиональной деятельности			
Тема 1.1 Психология личности	Понятие «личность». Характеристика личности. Структура личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Темперамент. Характер. Направленность личности. Самосознание. Возрастные этапы формирования личности. Выполнение упражнения в парах «Интервью с одногруппником»	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР40 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №1: Выполнить и обработать тесты по определению свойств личности, влияющих на профессиональный выбор человека.	2	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР21 ОК1-ОК8
Тема 1.2 Влияние типа нервной деятельности на человека	Определение «Высшая нервная деятельность». Свойства нервной системы, влияние темперамента на формирование характера. Классификация типов нервной деятельности, их соотношение. Взаимосвязь типа телосложения с типом темперамента.	2	ДР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК8
Тема 1.3 Темперамент и характер	**Практическое занятие №1:** Тест «Тип темперамента», Личностный опросник Айзенка EPI, Определение акцентуаций характера по тесту Личко.	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР21 ОК1-ОК8

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.4 Способности, мотивация и потребности	**Практическое занятие№2:** Познание задатков и способностей, тест Брунера. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Выявление уровня самоактуализации. Характеристика самоактиазированной личности. Анализ результатов исследования трех основных компонентов мотивации по методикам: «Мотивация к успеху». «Мотивация избегания неудач», «Готовность к риску»	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР25 ЛР26 ОК1-ОК8
Тема 1.5 Самосознание. Самооценка. Я-концепция	**Практическое занятие №3:** Исследование уровня самооценки и уровня притязаний по методике диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан. Моторная проба Шварцландера. Социально-символические задания на исследования самоотношения и Я-концепции.	2	ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР21 ЛР25 ОК1-ОК7 ОК10
Тема 1.6 Личностное и профессиональное становление личности	Критерии сформированной личности. Кризисы. Стадии развития личности. Сензитивные периоды. Новообразование. Социальная ситуация развития. Определение «Деятельность». Виды и развитие человеческой деятельности. Определение «Профессиональное становление», «Профессиональное развитие». Четыре основные стадии профессионального становления личности.	2	ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР21 ОК1-ОК8
Тема 1.7 Этап адаптации в профессиональном становлении человека	Определение понятий «Профессиональная адаптация», «Социализация работника», «Ресоциализация». Этап завершения процесса адаптации. Признаки профессиональной дезадаптации. Внутриличностные противоречия, возникающие в процессе профессионального развития личности. Пути и способы их разрешения.	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР21 ЛР25 ЛР26 ОК1-ОК8
Тема 1.8 Профессиональные типы личности	Профессиональные типы личности. Классификация типов личности в зависимости от профессиональной деятельности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности	2	ЛР9 ЛР12 ЛР25

			ЛР26 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №2: Определение профессиональных типов личности. Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности.	2	ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК8
Раздел 2. Профессиональное самоопределение личности			
Тема 2.1 Понятие профессия. Классификация профессий	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Профессия как социальный институт. Профессия как профессиональное сообщество. ОКПДТР. Психологическая структура профессиональной деятельности. Классификация профессий, предложенная профессором МГУ им. М.В. Ломоносова Е.А. Климовым. Справочник профессий. Взаимодействие человека и профессии: основные правила, принципы, понятия.	2	ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №3: Анализ профессий и актуальных должностей по специальности.	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.2 Профессиональная деятельность в современных условиях.	Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.	2	ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.3 Проблема выбора профессии. Профессиональная пригодность.	**Практическое занятие №4:** «Матрица выбора профессии». Определение основных мотивов выбора профессии по методики В.Р. Овчарова. Мотивация профессиональной деятельности (методика в модификации А. Реана). Тест ДДО А.Е. Климова. Методика определения типа будущей профессии Работа в малых группах: Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Критерии профессиональной пригодности и непригодности.	2	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР25

	Варианты преодоления несоответствия человека и профессии. Профессиональное призвание человека.		ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.4 Составление личного профессионального плана	**Практическое занятие №5:** Примерная схема. Составление личного профессионального плана (по методике Н.С.Пряжникова). Образец построения по методу Е.А. Климова. Обоснование выбора специальности.	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.5 Формирование профессионального самосознания	Формирование и структура профессионального самосознания. Содержание профессионального самоопределения на разных стадиях развития личности.	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.6 Самоопределение обучающихся. Подходы в профессиональном самоопределении	**Практическое занятие №6:** Психологические игры «Консилиум хирургов», «На воздушном шаре» с целью формирования понятия важности любой профессии, умения выражения своего мнения, выработка единой стратегии взаимодействия в группе. Групповое обсуждение «Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде» с определением некоторых вариантов смысла самоопределения: Получение заработка по справедливости. Личностное «слияние» с профессией (как правило это всего лишь через набор «красивых» (хотя и правильных) слов, типа «ориентация на самого себя, ориентация деятельная, любящая и разумная»). Страдание, которое меняет человека к лучшему. Сознательная или интуитивная ориентация на то, что может дать ему профессия для повышения чувства собственной значимости. Стремление к элитарности.	2	ЛР3 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР17 ЛР21 ЛР29 ЛР40 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.7 Этапы и кризисы профессионального	Характеристика профессионального самоопределения по Э.Ф. Зееру. Уровни и компоненты профессионального самоопределения по Пряжникову Н.С. Психологические «пространства» самоопределения личности. Основная проблема	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12

самоопределения	кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности. Связь процессов профессионального самоопределения с выбором образа жизни, личностным самоопределением. Детерминанты профессионального самоопределения		ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.8 Методы профотбора и профориентации	Определение понятия «Профориентация». Направления профориентационной работы: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор) и профконсультация. Определения. Аспекты профотбора. Информационно-справочные, просветительские методы. Методы профессиональной психодиагностики (в идеале - помощь в самопознании).	2	ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.9 Профориентационная диагностика	**Практическое занятие №7:** Методика изучения ценностных ориентаций. Матрица выбора профессии. Анкета «Оценка профессиональной направленности личности». Выполнение тренинговых упражнений по заданной тематике: «Кто Я?», «Рассчет формулы счастья: САМООЦЕНКА = УСПЕХ / УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ», игра «Аукцион», «Формула профессии», стратегии выбора профессии: упражнение «За» и «Против».	2	ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №4: Методика Йовайши: исследование профессиональных склонностей.	1	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР22 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.10 Специфика деятельности по направлению профессиональной подготовке «Радиоаппаратострое	**Практическое занятие№8:** Метод профессиографии. Вводные пояснения: психограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Составление профессиограммы радиотехника электромонтажника.	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР43

ние»			ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №5: Составление профессиональной карты	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Раздел 3. Психология общения в профессиональной деятельности			
Тема 3.1 Профессиональное общение: общая характеристика, особенности	Структура профессионального общения: Коммуникация. Социальная перцепция. Интеракция (стратегия взаимодействия в трудовом коллективе). Средства передачи информации в трудовом коллетиве: вербальные и невербальные, проксимальное общение. Ошибки формирования первого впечатления.	2	ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР30 ОК1-ОК8
Тема 3.2 Психологические стороны делового общения	Деловое общение, его виды и формы. Психологические приемы влияния на партнера. Создание благоприятного первого впечатления при приеме на работу, техники эффективной самопрезентации, разрешение конфликтов, стратегии выхода из конфликтов.	2	ЛР3 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР30 ОК1-ОК8
Тема 3.3 Навыки эффективного общения в трудовом коллективе	**Практическое занятие №9:** Психологическая игра «Кораблекрушение». Цель - индивидуальное определение эффективности работы в малой и большой группах, влияние на мнения людей, эффективная аргументация, убеждение.	2	ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР29 ЛР30 ОК1-ОК8

Тема 3.4 Самооценка и уверенное поведение	**Практическое занятие №10:** Отработка эффективных моделей поведения в группе по программе тренинга «Личностного роста», «Тренинг успеха» Е.К. Климовой, «Я и моя профессия» Г.В. Резапкиной.	2	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР22 ЛР30 ОК1-ОК8
Тема 3.5 Навыки эффективного общения в трудовом коллективе	**Практическое занятие №11:** Формирование навыков эффективного общения и конструктивного выхода из конфликта по программе тренинга	2	ЛР3 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР29 ЛР30 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №6: Подготовка презентацию на тему «Манипуляции в общение, сопротивление» или «Распознавание лжи»	2	ЛР3 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР30 ОК1-ОК8
Тема 3.6 Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование	**Практическое занятие №12:** Комментарии к понятиям: Самопознание. Саморазвитие. Готовность личности к самообразованию. Уровни и элементы готовности. Этапы самовоспитания. Самонаблюдение, самоанализ и самооценка профессионального становления. Приемы самовоспитания. Групповое обсуждение «Проблемы социально-психологической адаптации молодого специалиста в новом коллективе»	2	ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР30 ОК1-ОК8
Тема 3.7 Саморегуляция состояний при выполнении деятельности	**Практическое занятие №13:** Приемы развития и тренировки психических процессов, саморегуляции в процессе деятельности.	2	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР30 ОК1-ОК8

Тема 3.8 Технологии поиска работы	**Практическое занятие №14:** Поиск вакансии. Составление резюме, виды резюме, размещение резюме. Собеседование: виды, особенности проведения, подготовка к собеседованию.	2	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР30 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №7: мониторинг вакансий по своей специальности (интернет-ресурсы). Анализ требований к кандидатам	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12
Тема 3.9 Профессиональное самоутверждение личности	Определение, компоненты, стратегии профессионального самоутверждения. Профессиональное образование. Оценочные представления у человека о себе. Степень развития профессионального самоутверждения.	2	ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР47 ОК1-ОК8
Тема 3.10 Самоанализ в решении проблем профессионального самоутверждения. Заключение	**Практическое занятие №15:** Упражнение "На какой я ступеньке?" на выстраивание адекватной самооценки. Процедура "Я-реальное и Я-идеальное, Я-профессиональное". Методы Рационально-эмотивной теории. Работа с пагубным мышление. Подведение итогов по курсу.	2	ЛР3 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР30 ЛР40 ЛР47 ОК1-ОК8
	Всего:	**69**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«социально-экономических дисциплин»*, оснащенный оборудованием: посадочными местами по числу обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет, экран и проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования.-12-е изд., стер. Шеламова Г.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Панфилова А.П.-М.: Издательский центр «Академия», 2020
4. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Дубровина И.В., Прихожан А.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2019
5. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования.-2-е изд., испр. и доп. Рыбников О.Н.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
6. Самооценка и уверенное поведение: учебное пособие.-2-е изд., испр. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Кошлакова Ю.Б., Боровкова Д.А.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
7. Самопрезентация при устройстве на работу: учебное пособие.-3-е изд., стер. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Волконская И.В.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
8. Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие.-3-е изд., стер. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Грибенюкова И.В., Колпаков А.И.-М.: Издательский центр «Академия», 2018
9. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд. Рогов Е.И.-М.: Издательство Юрайт, 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
2. Платформа «Цифровой колледж Подмосковья»
3. http://psychologiya.com.ua/ Социально-психологические тренинги
4. http://psy.1september.ru Галина РЕЗАПКИНА «УРОКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»
5. https://nsportal.ru
6. https://hh.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Диагностические материалы для профессиональной ориентации: методическое пособие. Пряжников Н.С., Серебряков А.Г., Кувшинова О.Л.-М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Имиджелогия. Секреты личного обаяния. Шепель В.М.-М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1994

3. Кандидат, новичок, сотрудник, 2-е издание. Иванова С.В.-М.: Эксмо, 2008
4. Межличностное общение. Учебник для вузов. Куницына В.Н.-Санкт-Петербург, «Питер», 2001
5. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. Пряжников Н.С.-МПСИ, 2002
6. Основы общей психологии: учебник. Ефимова Н.С.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013
7. Практикум по психологии состояний: учебное пособие. Прохорова А.О., Габдреева Г.Ш.-Санкт-Петербург, «Речь», 2006
8. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. Пряжников Н.С.-М.: Академия, 2007
9. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Столяренко Л.Д. -Феникс, 2005
10. Психология личности. Мельник С.Н. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ
11. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия Вердербер Р., Вердербер К. Санкт-Петербург, «прайм-Еврознак», 2006
12. Психология профессий. Учебное пособие. Зеер Э.Ф. Академический проект Фонд «Мир», 2006.
13. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно- методическое пособие. Климова Е.К. Спб: Речь, 2013.
14. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. -4-е изд. Немов Р.С.-М: Владос, 2001
15. Склонность и профессии. Орлов А.Б. М.: Просвещение, 1981
16. Тренинг личностного роста: Учебное пособие. Рамендик Д.М.Москва, «форум-Инфра», 2007
17. Человек в поисках смысла. Франкл В.-М. 1990.
18. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. Резапкина Г.В. - М.: Генезис, 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - необходимой терминологии, основы и сущности профессионального самоопределения; - простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основных механизмов психической регуляции поведения человека; - современного состояния	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены* *Термины и определения по соответствующему разделу/ теме;* *Особенности психической деятельности и личностными возможностями их регуляции и развития;* *Основы психологии личности и профессионального становления;* *Определения профессии и применение ОКДТР;* *Определение и особенности составления профессиограммы;*	*Письменный/устный опрос* *Выполнение практических работ* *Результативность применения знаний в творческих заданиях/психологических играх* *Дифференцированный зачет*

рынка труда, и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основных принципов и технологий выбора профессии; - методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности; - иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности; - иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах; -иметь представление о способах профессионального самоопределения	*Современные виды резюме;* *Особенности успешной самопрезентации при трудоустройстве;* *Психодиагностические тесты, профориентационные методы;* *Технологии эффективного общения, различные приемы.*	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - адекватно воспринимать и оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний; - обосновать направления выбора будущей специальности; - применять знания при дальнейшем изучении дисциплин специализации, выработки практических профессиональных навыков, и в процессе	*Характеристики демонстрируемых умений* *Формирование результатов самообследования/психодиагностики;* *Составление личностных и профессиональных планов/карт;* *Четкое обоснование выбора специальности, основываясь, на результатах психодиагностики;* *Эффективное/актуальное применение методов/приемов/техник общения и самопрезентации;* *Успешный выбор методов индивидуальных методов психической саморегуляции;* *Успешность анализа состояния рынка труда по средствам*	*Выполнение практических работ* *Уровень активности при выполнении творческих заданий/психологических игр* *Оценка решений ситуативных задач* *Наблюдение включенности при отработке полученных умений индивидуально/группе* *Дифференцированный зачет*

трудоустройства; - эффективно взаимодействовать с работодателем в процессе трудоустройства; - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; - применять современные методы работы в информационном пространстве.	*интернет-ресурсов;* *Составление профессиограммы и резюме, соответсвующего личностным свойствам.*	

Приложение №2.19
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение *Код и наименование профессии/специальности*

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

г. Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июля 2019 г. N 464н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов".

.

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Наценко А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА является обязательной частью *Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла* основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *Радиотехник (11.02.01 Радиоаппаратостроение*).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1., ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. , ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 01.-09 ПК 4.3	-давать аргументированную оценку степени востребованности своей профессии илиспециальности на рынке труда; -аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; -задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; -составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; -составлять резюме с учетом специфики работодателя; - применять основные правила ведения диалога с работодателем; -корректно отвечать на «неудобные вопросы потенциального работодателя; -оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; -объяснять причины, побуждающие работника кпостроению карьеры; -анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовымкодексом РФ и нормативнымиправовыми актами.	-ситуации на рынке труда; - технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда; -понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация», -«профессиональная пригодность», -«профессиограмма»; - источники информации о работе и их особенности; -продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства; -понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры; - типы и виды профессиональных карьер; - понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте; -основы правового регулирования отношенийработодателя и работника;

ЛР 1-12 ЛР 17 ЛР 32	участие в проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, -проявление культуры потребления информации,-умений и навыков пользования компьютерной техникой,навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; -участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.	-демонстрация интереса к будущей профессии; -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**47**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**36**
В том числе:	
практических занятий	10
Самостоятельная работа студентов	11
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда.	**Содержание учебного материала** Мировые тенденции развития рынка труда. Рабочая сила как товар. Цена рабочей силы. Конкуренция на рынке труда. Основные законы и правила конкурентной борьбы. Общая характеристика современного рынка труда России. Занятость населения. Безработица как длительная несбалансированность рынка труда, ее типы и виды. Государственные службы занятости. Рекрутинговые фирмы. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».	**4**	ОК 01.-09 ПК 2.6 ПК 2.7 ЛР 1-12 ЛР 17 ЛР 32
	Практическое занятие Работа с Трудовым кодексом РФ. Общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Решение ситуационных задач	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить на сайте центра занятости положение на рынке труда; категории работников слабо востребованных рынком труда; профессии, перспективные для трудоустройства.	**2**	

Тема 2. Современная ситуация на рынке труда Московской области и перспективы ее развития	**Содержание учебного материала** Общая характеристика экономического потенциала Московской области. Современное состояние экономики региона и ее важнейших отраслей. Региональные инвестиционные программы социально-экономического развития Московской области и перспективы рынка труда города Жуковского. Характеристика демографической ситуации. Состояние занятости населения. Общая характеристика особенностей безработицы в Московской области.	4	ОК 01.-09 ПК 2.6 ПК 2.7 ЛР 1-12 ЛР 17 ЛР 32
Тема 3. Профессиональная деятельность и ее субъект.	**Содержание учебного материала** Типы и виды профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность в государственном секторе и на негосударственных предприятиях. Классификация профессий. Основные типы профессий, их характеристика. Факторы, влияющий на конкурентоспособность будущих работников в среднесрочной и долгосрочной перспективе.	4	ОК 01.-09 ПК 2.6 ПК 2.7 ЛР 1-12 ЛР 17 ЛР 32
	Практическое занятие Классификации труда. «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А.Климов). Темперамент. Определения типа темперамента (Тест на темперамент А. Белова. Формула темперамента.) Мой профессионально- психологический портрет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменное сообщение по теме: «Что такое конкурентоспособность?» с использованием не менее 3 источников с их указанием. Постройте карьерограмму для своей профессии. Составить рейтинг самых популярных мужских и женских профессий.	2	
Тема 4. Профессиональная карьера.	**Содержание учебного материала** Понятие «карьера». Планирование и развитие карьеры. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология, этапы , модели карьеры. Обучение и повышение квалификации на протяжении всей жизни как необходимое условие профессионального роста. Возможные варианты трудоустройства по профессии (специальности), осваиваемой в образовательном учреждении. Методы формирования позитивного профессионального имиджа.	4	ОК 01.-09 ПК 2.6 ПК 2.7 ЛР 1-12 ЛР 17 ЛР 32

	Практическое занятие Мой личный и профессиональный ресурс Заполнение таблицы навыков и способностей Определение готовности к профессиональной деятельности, с использованием методик: «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)	2	
	Самостоятельная работа: Устный доклад «Современный мир профессий» Работа с диагностическим материалом Работа с учебной литературой	2	
Тема 5. Технология трудоустройства.	**Содержание учебного материала** Теоретические основы активного поведения соискателя. Формирование коммуникативных и деловых качеств личности. Использование посреднических фирм и организаций: государственных служб занятости, рекрутинговых фирм и бюро по найму, агентств по трудоустройству и др. Использование личных связей: родных, друзей, преподавателей. Объявления о наборе по радио и телевидению. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Сопроводительное письмо. Тестирование и анкетирование при приеме на работу.	**4**	ОК 01.-09 ПК 2.6 ПК 2.7 ЛР 1-12 ЛР 17 ЛР 32
	Практическое занятие Заполнение таблицы «Анализ способов трудоустройства». Провести сравнительный анализ способов трудоустройства (Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность. уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность	**2**	
	Самостоятельная работа: Подобрать тесты, используемые работодателями при приеме на работу. Составить таблицу "недостатки" и "преимущества" молодого специалиста.	2	
Тема 6. Адаптация на рабочем месте.	**Содержание учебного материала** Понятие «адаптация». Формы и способы адаптации. Поведение на рабочем месте. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Анализ собственных резервов и ограничений по результатам первых месяцев. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства Перечень требований соискателя к работе. Юридические аспекты трудоустройства. Общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ	6	ОК 01.-09 ПК 2.6 ПК 2.7 ЛР 1-12 ЛР 17 ЛР 32

	Практическое занятие Тест К. Томаса «Поведение личности в конфликтной ситуации». Составление плана собственного эффективного поведения в различных ситуациях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Определение причин, побуждающих работника к построению карьеры. Выписать из трудового кодекса: название документов, являющихся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем; причины прекращения трудовых отношений с работодателем, условия и сущность испытательного срока	3	
	Дифференцированный зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории и общественных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- учебники и учебные пособия.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедийный проектор;
- Экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карягин А.М., Бариева Н.Ю. Технология поиска работы и трудоустройства : учеб. Пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018

2. .

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://www.superjob.ru/rabota/interview.html. Как успешно пройти собеседование //SuperJob
2. http://abc.vvsu.ru/Books/up_tehnol_karjery/page0001.asp Технология карьеры
3. www.proforientator.ru/profession.Профориентация: КЕМ СТАТЬ?

Дополнительные источники:

1. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификации модулей. - Самара: Изд-во ЦПО, 2007. – 123с.
2. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу. - СПб.: Речь, 2009. – 56с.
3. Морковских Л.А Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учебные материалы / Самара: ЦПО, 2007. – 356с.
4. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2011. – 48с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса (устного/письменного), тестирования.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения: - давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; - задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; - составлять резюме с учетом специфики работодателя; - применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; - корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; - оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; - анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодекс	– оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование – Дифференцированный зачет

знания: - источники информации и их особенности; - как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации; - возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации; - обобщенный алгоритм решения различных проблем; - как происходит процесс доказательства; - выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; - способы представления практических результатов; - выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов	− оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование − Дифференцированный зачет

Приложение №2.20
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

г. Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июля 2019 г. N 464н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов".

.

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Рыжова Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ тУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОГСЭ.07 Основы предпринимательства** является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии по ФГОС по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, 3, 5, 6, 7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2,3, 5, 6 ЛР 1-12, 16,17, 19,20	- понятие и сущность предпринимательства, виды и формы деятельности субъектов предпринимательства; - правовые основы ведения предпринимательской деятельности; - типовую структуру и технологию составления бизнес-плана; систему бухгалтерского учета и механизмы налогообложения субъектов предпринимательства; - культуру предпринимательской деятельности.	- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности, готовить документы для ее государственной регистрации; - собирать и анализировать информацию о рынке, конкурентах, потребителях, разрабатывать бизнес-план; - организовывать ведение учета, рассчитывать налоги, формировать налоговые декларации.

- **1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 47 часов, в том числе обязательная аудиторнаяучебная нагрузка обучающегося 36 часов, самостоятельная работа обучающегося 11 часов.

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	47
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
в том числе:	
индивидуальных заданий	4
внеаудиторная самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательства

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Понятие и сущность предпринимательской деятельности			**11**	
§ 1. Общая характеристика предпринимательской деятельности	*Содержание учебного материала*			
	1	Понятие предпринимательской деятельности и ее виды	1	
§ 2. Организационно-правовые формы предпринимательства	*Содержание учебного материала*			ОК 2,3, 5, 6 ЛР 1-12, 16,17, 19,20
	2	Классификация хозяйствующих субъектов	2	
	3	Правовой статус индивидуального предпринимателя	2	
	4	Правовое положение юридического лица	2	
	Практическое занятие			
	5	Определение организационно-правовых форм субъектов предпринимательства	2	
	Самостоятельная работа Составление сводной таблицы характеристик предпринимательской деятельности в форме индивидуального предпринимателя, хозяйственных товариществ и обществ		2	
Раздел 2. Организация предпринимательской деятельности			**11**	ОК 2,3, 5, 6
§ 1. Создание и прекращение	*Содержание учебного материала*			
	6	Учреждение, государственная регистрация и лицензирование субъектов предпринимательства	1	

предпринимательской деяте-льности	*Самостоятельная работа* Изучение нормативных документов по процедуре государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей		2	ЛР 1-12, 16,17, 19,20
	Содержание учебного материала			
	7	Ликвидация субъектов предпринимательства	2	
	8	Банкротство юридических и физических лиц	2	

1	2		3	
	Практическое занятие			
	9	Формирование документов для государственной регистрации субъектов предпринимательства	2	
§ 2. Правовой режим имуще-ства и договора в предпринимательской деятельности	*Содержание учебного материала*			ОК 2,3, 5, 6 ЛР 1-12,
	10	Составление классификации основных видов сделок и договоров в предпринимательской деятельности	2	
Раздел 3. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности			**6**	ОК 2,3, 5, 6 ЛР 1-12, 16,17, 19,20
§ 1. Сущность и содержание бизнес-планирования	*Содержание учебного материала*			
	И	Понятие, структура и содержание бизнес-плана	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию		2	
	Практическое занятие			
	12	Анализ рынка и конкурентов, проектирование структуры управления	2	
Раздел 4. Организация системы учета и налогообложения предпринимательской деятельности			**10**	ОК 2,3, 5, 6 ЛР 1-12, 16,17, 19,20
§ 1. Бухгалтерский учет пре-дпринимательской деятельности	*Содержание учебного материала*			
	13	Организация бухгалтерского учета предпринимательской деятельности	1	
§ 2. Налогообложение пред-принимательской деятельно-сти	*Содержание учебного материала*			ОК 2,3, 5, 6 ЛР 1-12, 16,17, 19,20
	14	Налогообложение предпринимательской деятельности	2	
	15	Специальные режимы налогообложения	2	
	Практическое занятие			
	16	Расчет налогов при разных системах налогообложения	2	
	Самостоятельная работа Решение задач по расчету налогов		3	
Раздел 5. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности и культура предпринимательства			**9**	ОК 2,3, 5, 6 ЛР
§ 1. Ответственность пред-принимателя	*Содержание учебного материала*			
	17	Виды юридической ответственности	2	

§ 2. Культура предпринимательства	*Содержание учебного материала*			ОК 2,3, 5, 6
	18	Деловая этика	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов		2	ЛР 1-12, 16,17, 19,20
	Практическое занятие			
	19	Культура предпринимательской деятельности	2	
	Содержание учебного материала			
	20	Культура предпринимательской деятельности	1	
		ИТОГО	**47**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- аудиторной доской;
- мультимедиапроектором;
- экраном для просмотра слайдов;
- компьютером с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения кinternet;
- учебной и нормативной литературой;
- планами уроков, схемами и таблицами по учебной дисциплине;
- справочными материалами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-реурсов и дополнительной литературы:

Основные источники:

1) Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Т.М. Голубева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php7bookinfoM00632.

2) Основы предпринимательства : Финансовый менеджмент : Учеб, пособие (под ред. В.М. Власовой). - М.: Финансы и статистика, 2018. - 128 с. : ил.

3) Основы предпринимательства : Маркетинг : Учеб, пособие (под ред. В.М. Власовой). - М.:Финансы и статистика, 2018. - 240 с. : ил.

Дополнительные источники:

1) Арустамов, Э. А. Основы бизнеса [Электронный ресурс] : Учебник / Э.А. Арустамов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. -232 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php7bookinfoM12626.

2) Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий: Учебник / Н.Г.Забродская. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 263 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php7bookinfoM53430.

3) Предпринимательство: Учебник / Лапуста М.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfoM45254.

Интернет ресурсы:

1) Федеральный портал малого и среднего предпринимательства: http://smb.gov.ru/.

2) Портал предпринимателей Smallbusiness.ru: http://smallbusiness.ru/.

3) ИП-информ'РУ - Все про индивидуальное предпринимательство и развитие бизнеса:http://ipinform.ru/.

4) Информационный блог «Как заработать.ру»: http://kakzarabativat.ru/.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы предпринимательства» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:	
понятие и виды предпринимательства	индивидуальный устный опрос, доклад
правовой статус предпринимателя, организационноправовые формы юридического лица	письменная проверка, практическая работа
нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов предпринимательства	практическая работа, доклад
основные правила, регулирующие порядок заключения, действие и выполнения договорных соглашений	письменная проверка, практическая работа
юридическую ответственность предпринимателя	фронтальная аналитическая беседа, доклад
типовую структуру и технологию составления бизнес- плана	тестирование, практическая работа
систему нормативного регулирования бухгалтерского учета и организацию его ведения	письменная проверка, практическая работа
механизмы налогообложения субъектов предпринима-тельства	практическая работа
В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:	
выбирать организационно-правовую форму предпри-нимательской деятельности	тестирование
формировать документы для государственной регистрации	письменная проверка, практическая работа
собирать и анализировать информацию о рынке, конку-рентах, потребителях, поставщиках	тестирование, практическая работа
разрабатывать бизнес-план	практическая работа
организовывать ведение бухгалтерского учета и отчетности	тестирование
рассчитывать налоги, заполнять налоговые декларации	выполнение упражнения

Приложение №2.21
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№88/ 1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение
протокол № 1

от «30» августа 2022 г..

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины ЕН.01МАТЕМАТИКА » разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июля 2019 г. N 464н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов".

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Разработчик: Бражников И.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ЕН. 01 Математика

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН. 01 МАТЕМАТИКА является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.01 Радиопаратостроение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины ЕН. 01 МАТЕМАТИКА студент должен обладать общими компетенциями (ОК), сформировать личностные результаты (ЛР) и приобрести умения и знания .

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК 1 – ОК 9 ЛР 1-12 ЛР 20	- применять математические методы для решения профессиональных задач; - использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях; - решать обыкновенные дифференциальные уравнения.	- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; - численные методы решения прикладных задач;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**99**
в т.ч. в форме практической подготовки	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	44
контрольная работа	2
Самостоятельная работа *выполнение домашних контрольных работ по соответствующим темам*	**33**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Тема 1. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.	**Содержание учебного материала**	**15**	ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК 1 – ОК 9 ЛР 1-12 ЛР 20
	1. Производная, ее геометрический смысл. Производная суммы, произведения и частного.	2	
	2. Правило дифференцирования сложной функции. Производные степенной, показательной и логарифмической функции, тригонометрических функций. Вторая производная, производные высокого порядка	2	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия №1.Вычисление производных.	2	
	№2 Вычисление производных сложной функции.	2	
	№3 Правило цепочки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа по теме.	**5**	
Тема 2. Интегральное исчисление Функций одной переменной.	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК 1 – ОК 9 ЛР 1-12 ЛР 20
	1. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Нахождение неопределенного интеграла путем преобразования его к табличному. Метод замены. Интегрирование по частям. Определенный интеграл и его геометрический смыл. Основные свойства определенного интеграла. Метод замены, интегрирование по частям для определенного интеграла.	2	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	**-**	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия №4 Вычисление неопределенных интегралов методом замены.	2	
	№5 Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирование по частям.	2	

	№6 Вычисление площадей плоских фигур	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа по теме.	**4**	
Тема 3 **Обыкновенные дифференциальные уравнения**	**Содержание учебного материала**	**21**	ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК 1 – ОК 9 ЛР 1-12 ЛР 20
	1. Задачи, приводившие к дифференциальные уравнениям. Дифференциальные уравнения первого порядка. Начальные условия.	2	
	2. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Задача Коши. Дифференциальные уравнения второго порядка. Уравнение гармонических колебаний.	2	
	Контрольная работа №1 за 1 семестр	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия №7-8. Интегрирование уравнений первого порядка с разделяющимися переменными	4	
	№9. Интегрирование простейших дифференциальных уравнений высших порядков.	2	
	№10. Решение линейных однородных уравнений высших порядков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа по теме.	**7**	
Тема 4 **Теория рядов.**	**Содержание учебного материала**	**15**	ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК 1 – ОК 9 ЛР 1-12 ЛР 20
	1. Понятие числового ряда. Сходимость ряда, сумма ряда. Пример сходящегося ряда - геометрический ряд. Функциональный ряд. Тригонометрический ряд Фурье. Метод интегрирования по частям. Разложение в ряд Фурье четных и нечетных функций.	2	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	**-**	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия №11. Интегрирование по частям.	2	
	№12. Тригонометрический ряд Фурье.	2	
	№13. Разложение в ряд Фурье четных функций.	2	
	№14. Разложение в ряд Фурье нечетных функций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа по теме.	**5**	
	Содержание учебного материала	**16**	ПК 1.1 - 1.3,

Тема 5 **Прямая на плоскости. Кривые второго порядка.**	1. на плоскости: уравнение с угловым коэффициентом, уравнение прямой, проходящей через две данные точки, параметрические уравнение, уравнение в канонической форме.Кривые второго порядка уравнение, канонические уравнения окружности, эллипса, параболы, гиперболы.	2	ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК 1 – ОК 9 ЛР 1-12 ЛР 20
	Контрольная работа (не предусмотрена)	**-**	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия №15. Составление уравнений прямых.	2	
	№16. Составление уравнения кривых второго порядка.	2	
	№17. Решение смешанных задач на прямые.	2	
	№18. Решение смешанных задач на кривые	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа по теме.	**6**	
Тема 6 **Основы теории комплексных чисел.**	**Содержание учебного материала**	**18**	ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК 1 – ОК 9 ЛР 1-12 ЛР 20
	1. Определение комплексного числа. Алгебраическая форма записи и действия в этой форме. Геометрическое изображение комплексных чисел. Алгебраические уравнения с комплексными корнями. Модуль и аргумент.	2	
	2. Тригонометрическая форма записи. Действия в тригонометрической форме. Тождество Эйлера. Показательная форма записи.	2	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия №19. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	2	
	№20. Решение квадратных уравнений (Д<0)	2	
	№21. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.	2	
	№22. Действие в показательной форме. Переход от одной формы комплексного числа и другой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа по теме.	**6**	
Курсовой проект (работа) *(не предусмотрено)*			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) *(не предусмотрено)*		**-**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Всего:	**99**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотренспециальные помещения: кабинет №32 «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- презентации, наглядный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным обеспечением;
- программное обеспечение;
- доступ Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, систематизированныйпо компонентам

Нормативный компонент:

- ФКГСОО (по дисциплине);
- извлечение из ФГОС СПО по специальности;
- примерная программа учебной дисциплины;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.

Общеметодический компонент:

Методические рекомендации:

- по организации самостоятельной внеаудиторной работой студентов**.**

Методический компонент темы учебной дисциплины:

- план-конспект учебного занятия;
- вопросы для актуализации опорных знаний по ранее изученнымтемам;

– вопросы для закрепления и проверки знаний по теме;

– задания для самостоятельной работы студентов на занятиях (варианты);

– методические разработки сценариев проведения различных видовучебных занятий;

– основная и дополнительная литература для изучения темы;

– перечень тем рефератов, докладов, сообщений.

Методический компонент системы контроля знаний и умений студентов:

– задания для контрольных работ;

– перечень контрольных вопросов к экзамену; вопросы для подготовкик экзамену

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда преподаватель выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. С.Г. Григорьев, С.В. Иволгин Математика, Учеб. пособие для среднихспец. учеб. Заведение, М: « Академия» 2019

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баврин И.И. Общий курс высшей математики / И.И. Баврин, В.Л.Матросов. - М.: Просвещение. – 1995. – 608 с.

2. Данко П.Е. Высшая математика в упражнениях и задачах. Ч.1: Учеб. пособие для студентов втузов / П.Е. Данко, А.Г. Попов, Т.Я. Кожевникова. –М.: Высш. школа. - 1980. – 320 с.

3. Данко П.Е. Высшая математика в упражнениях и задачах. Ч.2: Учеб. пособие для студентов втузов / П.Е. Данко, А.Г. Попов, Т.Я. Кожевникова. –М.: Высш. школа. - 1980. — 365 с.

4. Кудрявцев В.А., Демидович Б.П. Краткий курс высшей математики /В.А. Кудрявцев, Б.П. Демидович. – М.: Наука. - 1975. – 624 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, практических, самостоятельных работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания тестовых заданий, рефератов отражено в учебно-методическом комплекседисциплины.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать**:** - основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; - численные методы решения прикладных задач;	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ	Проведение устных опросов, письменных контрольных работ. Дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**:** - применять математические методы для решения профессиональных задач; - использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях; - решать обыкновенные дифференциальные уравнения;	Выполнение практических работ в соответствии с заданием.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение №2.22
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№88/ 1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

г. Жуковский, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины ЕН.02 ИНФОРМАТИКА разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июля 2019 г. N 464н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов".

.

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Журавель М.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «Информатика»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» по специальности СПО 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Информатика» входит математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности;
- использовать изученные прикладные программные средства и информационно-поисковые системы;
- создавать простейшие базы данных;
- осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных;
- перечислять и описывать различные типы баз данных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональнойдеятельности

ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	34
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Введение**		
Тема 1.1.	Базовые системные программные продукты	2	*1*
	Лабораторная работа:		
	Поиск ошибок на диске, использование антивирусный программ, дефрагментация файлов	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему. Примерная тематика рефератов: Состав и структура персональных электронно-вычислительных машин Современное антивирусное программное обеспечение Способы защиты от сетевых атак	4	*3*
Раздел 2.	**Инструменты традиционного и сетевого информационного поиска**		
Тема 2.1.	Процедуры и понятия. Координатное индексирование. Цитирование, библиографическое сочетание, социтирование. Как правильно составить запрос при поиске в сети Интернет	2	*1*
	Лабораторная работа:		
	Правильно составить запрос при поиске в сети Интернет	2	*2*
	Использование поисковых систем в сети Интернет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему Поисковые системы в сети Интернет	4	*3*
Раздел 3.	**Базы данных**		
Тема 3.1.	Принципы организации баз данных. Разработка модели базы данных	2	*1*
	Ранние подходы к организации баз данных. Этапы проектирования базы данных, связи между таблицами	2	*1*
	Обзор запросов, виды запросов. Элементы формы, типы форм	2	*1*
	СУБД Microsoft Visual FoxPro. Общие сведения.Система Microsoft SQL Server .СУБД Microsoft Office Access	2	*1*
	Лабораторные работы:		
	Знакомство с MS Access	2	*2*
	Таблицы, связи	2	*2*
	Запросы на выборку	2	*2*
	Многотабличные запросы	4	*2*
	Запросы действия	2	*2*

	Перекрестные запросы	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Разработка форм	**6**	*2*
	Разработка отчетов	4	*2*
	Создание простой базы данных студентов, запросы с параметром	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему. Примерная тематика рефератов: Модели данных Нормализация баз данных	4	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по темам «Средства проектирования структур баз данных» и «Основные принципы и этапы проектирования баз данных»	4	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Обозначения и структура команд. Типы данных. Структура таблиц»	4	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме «Защита информации в базах данных»	4	*3*
	Контрольная работа по курсу	2	
Всего:		**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- мультимедиапроектор;
- программное обеспечение (Windows. MS Office, Qbasic и др.)

3.2. Образовательные технологии

3.1.1 Педагогические технологии:

1. разноуровневое обучение;
2. лекционно-семинарское обучение;
3. здоровьесберегающие технологии;

3.1.2 . Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

1. классическое лекционное обучение;
2. обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
3. обучение с помощью учебной книги,
4. компьютерное обучение.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1	ТО	***Активные:*** - лекции, доклады; - обучение на практических примерах; ***Интерактивные:*** - мультимедийные лекции; - обучение в сотрудничестве (одно задание для подгрупп 4-6 человек);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. С.В. Назаров, С.Н. Белоусова Основы информационных технологий М.: ИНТУИТ, 2012
2. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Попов И.И. Базы данных: Учеб, пособие для среднего профессионального образования, для вузов. «Форум Инфра-М», 2011
3. Фуфаев Э.В. Базы данных: Учеб, пособие для студ. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2012
4. Туманов В.Е. Основы проектирования реляционных баз данных. М.: ИНТУИТ, 2012

Дополнительные источники:

1. Баженова И. Ю. Основы проектирования приложений баз данных - М.: Интернет-университет информационных технологий. - 2011
2. Грабер М. Введение в SQL. - М.: Лори. - 2013
3. Дюбуа П. MySQL. 3-е изд. - М.: Вильямс, 2013

Интернет-источники:

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»),
3. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности; - использовать изученные прикладные программные средства и информационно-поисковые системы; - создавать простейшие базы данных; - осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных; - перечислять и описывать различные типы баз данных;	Формы и методы контроля: выполнение практических работ, домашних заданий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений Формы и методы оценки: проверка выполнения индивидуальных заданий, экспертная оценка практических работ, отчет по практическим работам
Знать:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Формы и методы контроля: выполнение тестовых заданий Формы и методы оценки: проверка выполнения контрольной работы (по модельному ответу), экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы

Приложение №2.23
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование
профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины ЕН.03 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июля 2019 г. N 464н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов".

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Бондаренко М.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт программы учебной дисциплины**
2. **Структура и содержание учебной дисциплины**
3. **Условия реализации программы учебной дисциплины**
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы ЕН.03 Экологические основы природопользования

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина **ЕН.03 Экологические основы природопользования** является обязательной частью естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- осознание необходимости гармоничного взаимодействия с природой, разумного научно обоснованного и ответственного воздействия на нее;
- усвоение и систематизация основных теоретических аспектов взаимодействия человека со средой своего обитания;
- формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов;
- формирование общенаучных, профессиональных и социально-культурных компетенций. Задачи изучения дисциплины:
- изучение антропогенного воздействия на окружающую среду;
- прогнозирование и оценка возможных отрицательных последствий в природной среде под влиянием деятельности человека;
- создание научной основы рациональной эксплуатации природных ресурсов, прогнозирование изменений природы под влиянием деятельности человека и управления процессами, протекающими в биосфере;
- прогнозирование и оценка возможных отрицательных последствий в природной среде под влиянием деятельности человека;
- оптимизация экономических, правовых, социальных и иных решений для обеспечения экологически безопасного, устойчивого развития;
- формирование экологического мировоззрения, развитие экологического сознания и культуры у людей всех возрастов и профессий

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания

ОК 1-9 ЛР 1-12, 13, 16	оценивать эффективность природоохранных мероприятий; оценивать качество окружающей среды; определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды	основные определения и понятия природопользования; современное состояние окружающей среды России и мира; способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами; основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды; правовые вопросы экологической безопасности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*51*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*14*
контрольные работы	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*17*
в том числе:	
Подготовка докладов	*8*
Поиск и анализ информации	*2*
Подготовка презентаций	7
Промежуточная аттестация по дисциплине *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы		**41**	
Тема 1.1. Взаимодействие человека и природы.	**Содержание учебного материала** Предмет и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». Экологические системы и их устойчивость. Экологические законы, принципы и правила. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, парниковый эффект, глобальное потепление. Уничтожение тропических лесов, дефицит воды, загрязнение Мирового океана ; пути их решения	2	ОК 1-9 ЛР 1-12, 13, 16
	Практическая работа № 1 Составление и анализ таблицы «Глобальные экологические проблемы».	2	
	Самостоятельная работа № 1 Экологические аварии и катастрофы. Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф	2	
Тема 1.2. Природные ресурсы и их рациональное использование	**Содержание учебного материала** Понятие - природные ресурсы. Признаки классификации природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов, полезных ископаемых, использование и охрана недр, растительности, животного мира .использования земельных ресурсов Состояние природных ресурсов мира, России.	6	ОК 1-9 ЛР 1-12, 13, 16
	Практическая работа № 2 Классификация природных ресурсов	2	
	Практическая работа № 3 *Определение экологического состояния экосистемы города на примере лесопарка*	2	
	Самостоятельная работа № 2 Подготовка докладов на темы: Пищевые ресурсы человечества.	5	

	Проблемы сохранения человеческих ресурсов Воздействие негативных экологических факторов на человека, их прогнозирование и предотвращение.		

Тема 1.3. Загрязнение и охрана окружающей среды	**Содержание учебного материала** Загрязнение биосферы: основные типы загрязняющих веществ и их характеристика .Распространение загрязняющих веществ и рациональное размещение производства. Биологическое и физическое разрушение и загрязнение природной среды. Антропогенное и естественное загрязнение. Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Радиация , радиоактивное загрязнение и атомная энергетика. Пути миграции и накопление в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. «Зеленая» революция и ее последствия. Способы ликвидаций последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска	6	ОК 1-9 ЛР 1-12, 13, 16
	Практическая работа № 4 Определение качества воды, взятой из разных источников.	2	
	Практическая работа № 5 Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта.	4	
	Практическая работа № 6 Определение концентрации углекислого газа в аудитории.	2	
	Самостоятельная работа № 3 Презентация на тему: Основные источники и масштабы образования отходов. Утилизация бытовых и промышленных отходов Генетически модифицированные ингредиенты и их использование в продуктах питания. Добавки в пищевых продуктах. Соя, и ее польза для здоровья. Молочные продукты - в любом возрасте.	6	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		**10**	
Тема 2.1. Организация рационального природопользован ия и охраны природы в России	**Содержание учебного материала** Государственная политика и управление в области экологии. Законодательное и нормативноправовое регулирование природопользования. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранительное просвещение. Общественные экологические движения в России	2	ОК 1-9 ЛР 1-12, 13, 16
	Практическая работа № 7 Правовые основы охраны окружающей среды	1	
	Самостоятельная работа № 4 Подготовка докладов на темы:	2	

	«Экология, как основа поведения человека индустриального общества в природе»; «Национальная политика в области охраны природы».		
Тема 2.2. . Международное сотрудничество в области рационального природопользован ия и охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы	3	ОК 1-9 ЛР 1-12, 13, 16
	Самостоятельная работа № 5 Презентация на тему: Международные общественные экологические объединения (Грин Рисе; Зеленый крест и зеленый полумесяц). Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.	2	
	Всего:	**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета поэкологии; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Internet.

Оборудование учебного кабинета по экологии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.
- комплект учебно- методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования»;
- карты: Биосферные заповедники и национальные парки мира, Экологическиепроблемы России;
- видеофильмы: Биосфера, Основы экологии, Экология. Охрана природы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- программное обеспечение общего назначения.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, сканер, принтер; фото или/и видео камера аудиовизуальные средства; мобильные средства для хранения информации,внешние накопители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 . Константинов В.М. Экологические основы природопользования. - М.;Академия, НМЦ СПО, 2018.

2 .Трушина Т.П. Экологические основы природопользования, учебник для колледжей и средне - специальных учебных заведений, 5-е издание переработанное, Ростов на Дону: «Феникс», 2018.

Дополнительные источники:

1. Арустамов Э.В., Левакова И.В. Экологические основыприродопользования: 5-е издание переработанное и дополненное, М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2014.

2. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2014.

3. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.- М.: Феникс, 2014.

Журналы:

1 ." Экология», периодический журнал, Россия, Екатеринбург.

2 . "Экология и жизнь», научно-популярный и образовательный журнал,Россия, Москва.

3 .«Экология производства», ежемесячный научно-практический журнал,Россия, Москва.

4 .«Экология и жизнь» периодический журнал, Россия, Москва.

Интернет-ресурсы:

1 priroda.ru - национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды)

2 anriintem.com/ecology/spisok.htm - ссылки на множество экологический сайтов3 www.myland.org.ua - земельные ресурсы

4 http://ecoportal.ru/ - мощный экологический портал

5 . list.priroda.ru - каталог Интернет ресурсов по экологии и природнымресурсам

6 . http://ecobez.narod.ru/organisations.html - список основных международных организаций.

7 www.eco-net.dk/english - Eco-Network - международная сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях,работающих в области экологического образования.

3.3. Образовательные технологии

3.3.1 . В соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение базовой подготовки в разделе VII. п.7.1. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена указано, что «при формировании 1П1ССЗ образовательная организация: должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

3.3.2 Используемые активные и интерактивные образовательные технологии при реализации программы ЕН.03 Экологические основы природопользования:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Методы и приемы
ТО	Проектно- исследовательской деятельности	—наблюдение —поиск —аналогии —ассоциация —сопоставление —выступление на конференции с сообщением
	Коллективная генерация идей (мозговой штурм)	—активизация обучающихся —создание условий для выхода за пределы стандартного мышления —учимся вместе —атака мыслей —синтез мыслей
	Технология развития критичности мышления	—прием зигзаг —взаимообучение —знаете ли вы, что?
	Игрового обучения	—деловая игра —имитационная игра
	Проблемно - деятельностного обучения	—сталкивание мышлений —эвристическая беседа —самостоятельное формулирование выводов —рефлексия
	Контекстного обучения	—поиск новых приемов работы —деловая игра
	Витагенного обучения	—актуализация жизненного опыта —сравнение —работа по сопоставлению —группировка и классификация —рефлексия
ПЗ	Контекстного обучения	—поиск новых приемов работы —деловая игра
	Проектно- исследовательской деятельности	—наблюдение —поиск —аналогии —ассоциация —сопоставление
СР	Информационно коммуникационного обучения	—работа с электронным конспектом лекций —наглядное представление учебного материала —аудиосредства

	Проектно- исследовательской деятельности	—конспектирование —работа с литературой —работа над рефератом —поиск информации в библиотеки, в Интернете —создание презентации
	Технология развития критичности мышления	—ключевые термины —кроссворд —толстые и тонкие вопросы —самостоятельное формулирование выводов
	Интегративного обучения	—обобщение и систематизация —работа по сопоставлению

***) ТО -** теоретическое обучение, **ПЗ -** практические занятия, **СР -** самостоятельная работа

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Оценивать эффективность природоохранных мероприятий	*Оценка результатов выполнения практических работ к темам 1.1, 1.2*
Оценивать качество окружающей среды	*Оценка результатов выполнения практических работ к теме 1.2, 1.3*
Определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды	*Оценка результатов выполнения практической работы к теме 2.2*
Утилизировать неисправные элементы радиоэлектронной техники	*Оценка результатов выполнения практической работы к теме 1.1*
Знания:	
Основные определения и понятия природопользования	*Оценка результатов выполнения домашних работ к темам 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2*
Современное состояние окружающей среды России и мира	*Оценка результатов выполнения домашних работ к темам 1.1, 1.3*
Способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами	*Оценка результатов выполнения домашней работы к теме 1.3*
Основные направления рационального природопользования	*Оценка результатов выполнения домашней работы к теме 1.2*
Основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды;	*Оценка результатов выполнения домашней работы к теме 2.1*
Правовые вопросы экологической безопасности	*Оценка результатов выполнения домашних работ к темам 2.1, 2.2*
Методы утилизации неисправных элементов радиоэлектронной техники	*Оценка результатов выполнения домашней работы к теме 1.1*

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение №2.24
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88 / 1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
11.02.01
Радиоаппаратостроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.01. Инженерная графика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521;Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

– .

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Лобанова В.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 11.02.01 Радиоаппаратосроение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» относится к профессиональному циклу (общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК,ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – 9 ПК 1.1, 2.2 ЛР 1-12 ЛР 20 ЛР 38	пользоваться Единой системой конструкторской документации (далее - ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой; читать техническую и технологическую документацию; оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ	основные правила построения чертежей и схем; способы графического представления пространственных образов; основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**127**
Самостоятельная работа	**42**
Объем образовательной программы	**85**
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	**85**
контрольная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Наименование разделов и тем**	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел I. Основные правила выполнения чертежей.			
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 2.2 **ЛР 1-12** **ЛР 20** **ЛР 38**
	Рекомендации по приобретению чертежного материала и инструментов. Приемы работы чертежными инструментами.		
	Тематика практических занятий	**4**	
	Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося		
Тема 1.2. Назначение и общие требования к чертежам.	**Тематика практических занятий и лабораторных работ**	**10**	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 2.2 **ЛР 1-12** **ЛР 20** **ЛР 38**
	Оформление поля чертежа и основной надписи на формате А3 и А4.	2	
	Вычерчивание линий чертежа в ручной графике.	2	
	Шрифты чертежные ГОСТ 2304-81	2	
	Графическая контрольная работа №1 «Линия чертежа»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	**12**	
	Выполнение чертежным шрифтом строчных букв и цифр.		
Тема 1.3. Нанесение размеров на чертеже, масштабы	**Тематика практических занятий**	**10**	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 2.2 **ЛР 1-12** **ЛР 20** **ЛР 38**
	Нанесение размерных и выносных линий и размерных чисел.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**18**	
	Выполнение практического занятия 1 в масштабе 2:1 с дополнением чертежа специальными знаками: допуски, посадки, обозначения покрытий и обработок, обозначение шероховатости поверхностей.		
Раздел II. Геометрическое черчение.			
Тема 2.1. Способы деления отрезков, окружностей на	Построение деления отрезка на 2 равные части и на любое число равных частей.	4	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 2.2 **ЛР 1-12**
	Построение деления окружности на 3 равные части и на 5, 6, и 8 равных частей.	6	
	Построение различных видов сопряжений.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся		

равные части и сопряжения.	Построение деления отрезка на 7 и 12 равных частей. Построение деления окружности на 7 и 13 равных частей. Построение детали с применением различных видов сопряжений по индивидуальному заданию	**12**	**ЛР 20** **ЛР 38**
Раздел III. Проекционное черчение.			
Тема 3.1. Прямоугольное проецирование.	**Тематика практических занятий**	**39**	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 2.2 **ЛР 1-12** **ЛР 20** **ЛР 38**
	Построение наглядного изображения и комплексного чертежа точки А.	6	
	Построение наглядного изображения и комплексного чертежа отрезка АБ.	6	
	Построение комплексного чертежа деталей в ручной графике.	6	
	Проецирование модели на 2 и 3 взаимно перпендикулярные плоскости	6	
	Построение проекций геометрических тел (цилиндра, конуса, шара, призмы, пирамиды) в ручной графике.	4	
	Графическая контрольная работа №3 «Определение положения точки и отрезка на заданной плоскости»	4	
	Нахождение проекций точек на поверхности геометрических тел.	2	
	Построение комплексного чертежа усеченной полой призмы.	3	
	Итоговое занятие	2	
	Итого	127	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучаемых, оборудованные ПВМ, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионной программой; мультимедийный проектор; ноутбук; экран; диапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники

1. Боголюбов, С.К. Инженерная графика [Текст] : учеб, для студ. сред. спец. учеб, заведений / С. К. Боголюбов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Машиностроение, 2019. - 351 с. : ил. - Библиогр.: с. 338. - Предм. указ.: с. 339-345. - ISBN 5-217-02327-9.

2. Куликов, В.П. Инженерная графика[Текст] / В.П. Куликов, А.В. Кузин: Учебник. - 3-е изд., испр. - М.: ФОРУМ, 2019. - 368 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-296- 8**.**

3. Чекмарев А.А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение: Учебник [Текст] / А.А.Чекмарев. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 396.-(Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003571-0.

4. Единая Система Конструкторской Документации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.propro.ru/graphbook/eskd/eskd/gost/2_001 .htm

5. Единая Система Технологической Документации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cals.rU/sites/default/files/downloads/3.l 102-201 l.pdf

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений [Текст] / С.К.Боголюбов. 3-е изд., стереотипное. Перепечатка со второго издания 1994 г. - М.: ООО ИД «Альянс», 2007. - 368 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенныеумения, усвоенные знания), ЛР	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике; Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах; При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб, компоновку чертежа, минимальное количество видов, разрезов; Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов; Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике; Строит проекции точек, используя дополнительные построения; Выбирает масштаб; Определяет минимальное количество видов и разрезов; Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике; необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу; Оформляет по алгоритму проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Выполнение индивидуальных заданий.

Знать:		
правила чтения конструкторск технологической документаци способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудован схем; законы, методы и приемы проекционного черчения; требования государственных стандартов Е системы конструкторской документации (ЕСКД) и Един системы технологической документации (ЕСТД); правила выполнения чертежей технических рисунков, эскизо схем; технику и принципы нанесени размеров; лассы точности и их обозначение на чертежах; типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем Перечисляет способы проецирования геометрических тел,способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения По заданным параметрам выполняет чертежи всоответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий Дифференциров анный зачет Выполнение индивидуальных заданий.
ЛР 1-12 ЛР 20 ЛР 38	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и	Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся: демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижениячн остного развития; положительная динамика в организации собственной учебной

	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти наоснове любви к Родине,родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движенияхОсознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа	ценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся: □ демонстрация интереса к будущей профессии; □ оценка собственного продвижения, личностного развития; □ положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по ре-зультатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; □ ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессио-нальной деятельности; □ проявление высокопрофессиональной трудовой активности; □ участие в исследовательской и проектной работе; □ участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; □ соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, пре-подавателями, мастерами и руководителями практики; □ конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; □ демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; □ готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этни-ческой, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; □ сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; □ проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

	жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных илистремительно меняющихся ситуациях Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Проявляющий уваженик эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. Развивающий творческие способности,способный креативно мыслить Способный к	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; □ отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обуча-ющихся; □ отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнаци-ональной, межрелигиозной почве; □ участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; □ добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; □ проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, при-родным богатствам России и мира; □ демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого от-ношения к действиям, приносящим вред экологии; □ демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здо-ровья обучающихся; □ проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; □ участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; □ проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

	художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	

Приложение №2.25
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июля 2019 г. N 464н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов".

.

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Мальцева Т.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» по специальности СПО .11.02.01 Радиоаппаратолстроение.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональные дисциплины ОП.02

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины: дать базовые знания в области электротехники, необходимые для освоения принципа работы электрических цепей.

Задачи изучения дисциплины: изучить законы электротехники для выполнения расчетов электрических цепей.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.1-9 ПК 1.2, 3.2 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19	- выбирать методы расчета электрических схем и параметров электронных устройств; - рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств; -определять основные параметры электрических величин по временным и векторным диаграммам . .	-физические процессы в электрических цепях; -методы расчета электрических цепей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

-ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

-ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

-ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

-ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

-ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии впрофессиональной деятельности.

-ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,руководством, потребителями.

-ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),результат выполнения заданий.

-ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

-ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

обладать профессиональными компетенциями **(**ПК**)**:

- ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических схем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;

- ПК3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий.

.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*120*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*80*
в том числе:	
лабораторные работы	*24*
практические работы	*18*
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*40*
в том числе:	
домашняя работа: подготовка к уроку подготовка к лабораторной работе подготовка к практической работе подготовка к проверочной работе	*18* *10* *6* *6*
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		
	1 семестр		
Раздел 1	**Электрическое поле**		
Тема 1.1	Введение. Основные задачи, содержание и взаимосвязь «Электротехники» с другими дисциплинами. Применение электротехники в отраслях народного хозяйства. Электрическое поле, напряжённость, потенциал, разность потенциалов. Электропроводность.	**6**	ОК.1-9 ПК 1.2, 3.2 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19
	Самостоятельная работа: Подготовка к уроку.	**3**	
Раздел 2.	**Электростатические цепи.**		
Тема 2 1	Электрическая ёмкость Конденсаторы. Ёмкость плоского конденсатора. Последовательное, параллельное и смешанное соединение конденсаторов. Энергия, запасенная конденсатором. Пробивное напряжение	**4**	ОК.1-9 ПК 1.2, 3.2 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19
	Самостоятельная работа. Подготовка к уроку. Решение задач.	**2**	
Раздел 3	**Электрические цепи постоянного тока**		
Тема 3.1	Простейшая электрическая цепь. Электрическое сопротивление. Энергия и мощность электрической цепи, баланс мощностей. Закон Ома для участка и полной цепи. Три режима работы электрической цепи. Последовательное, параллельное и смешенное соединение резисторов.	**8**	ОК.1-9 ПК 1.2, 3.2 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19

	Лабораторная работа №1 Проверка Закона Ома для участка цепи.	**4**	ОК.1-9 ПК 1.2, 3.2 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19
	Лабораторная работа №2 Потеря напряжения и мощности в двухпроводной линии.	**4**	
	Практическая работа №1 Расчет простых цепей методом свертывания	**4**	
	Самостоятельная работа: Подготовка к уроку. Подготовка к лабораторным и практическим работам. Решение задач.	**10**	
Тема 3.2.	**Законы Кирхгофа. Расчет сложных электрических цепей**		
	Первый и второй законы Кирхгофа. Расчет сложных электрических цепей.	**2**	ОК.1-9 ПК 1.2, 3.2 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19
	Практическая работа №2 Расчет сложных неразветвленных электрических цепей методом законов Кирхгофа	**2**	
	Практическая работа №3 Расчет сложных разветвленных электрических цепей методом законов Кирхгофа.	**2**	
	Практическая работа №4 Расчет сложных электрических цепей методом контурных токов и методом узловых напряжений	**4**	
	Самостоятельная работа: Подготовка к уроку. Подготовка к практическим работам. Решение задач.	**5**	
Раздел 4	**Электромагнетизм**		
Тема 4.1.	**Магнитное поле и его параметры**		ОК.1-9 ПК 1.2, 3.2 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19
	Магнитное поле проводника и катушки с током. Магнитодвижущая сила, напряженность, магнитная индукция, магнитный поток. Ферромагнитные материалы. Намагничивание и перемагничивание ферромагнитных материалов, петля гистерезиса Проводник и рамка с током в магнитном поле. Электромагнитная сила.	**4**	
	Самостоятельная работа: Подготовка к уроку.	**2**	
Тема 4.2.	**Электромагнитная сила, электромагнитная индукция.**		
	Принцип работы двигателя. Явление и ЭДС электромагнитной индукции. Принцип работы генератора. Индуктивность, ЭДС самоиндукции, ЭДС взаимоиндукции, вихревые токи.	**2**	ОК.1-9 ПК 1.2, 3.2 ЛР 1-12, ЛР16-17,
	Самостоятельная работа: Подготовка к уроку.	**1**	

			ЛР 19
Раздел 5	**Электрические цепи переменного тока.**		
Тема 5.1.	**Переменный ток. Векторная диаграмма.**		
	Переменный ток, амплитуда, период, частота, угловая частота, сдвиг фаз, векторная диаграмма, действующее значение тока и напряжения.	**2**	ОК.1-9 ПК 1.2, 3.2 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19
	Самостоятельная работа: Подготовка к уроку.	**1**	
Тема 5.2.	**Цепи переменного тока с последовательным соединением R, L и C**		
	Цепь переменного тока с активным сопротивлением, с ёмкостью, с идеальной и реальной катушкой. Цепь переменного тока с последовательным соединением R, L и C. Активная, реактивная и полная мощности. Резонанс напряжений	**6**	ОК.1-9 ПК 1.2, 3.2 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19
	Практическая работа №5 Расчет электрических цепей переменного тока с последовательным. соединением R, L и C**:**	**4**	
	Лабораторная работа №3 Цепь переменного тока с активным сопротивлением и ёмкостью	**4**	
	Лабораторная работа № 4 Цепь переменного тока с реактивной катушкой	**4**	
	Лабораторная работа №5 Цепь переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления, индуктивности и ёмкости. Резонанс напряжений	**4**	
	Самостоятельная работа: Подготовка к уроку. Подготовка к лабораторным работам. Решение задач.	**11**	
Тема 5.3.	**Цепи переменного тока с параллельным соединением R, L и C**		
	Цепь переменного тока с параллельным соединением катушки индуктивности и емкости.	**2**	ОК.1-9 ПК 1.2, 3.2 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19
	Практическая работа №6 Расчет электрической цепи переменного тока с параллельным соединением катушки индуктивности и емкости	**2**	
	Самостоятельная работа: Подготовка к уроку. Решение задач	**2**	

Тема 5.4.	**Трёхфазные электрические цепи.**		
	Трёхфазное переменное напряжение. Соединение обмоток генератора и потребителя звездой. Фазное и линейное напряжения. Роль нулевого провода	**2**	ОК.1-9 ПК 1.2, 3.2 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19
	Лабораторная работа№6 Соединение потребителей звездой. Определение тока в нулевом проводе	**4**	
	Самостоятельная работа: Подготовка к уроку. Подготовка к лабораторной работе.	**3**	
Всего:		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1 Педагогические технологии:

1. проблемное обучение;
3. исследовательский метод;
4. обучение в сотрудничестве;
5. информационно-коммуникационные технологии;
6. здоровьесберегающие технологии;
7. система инновационной оценки «портфолио» (учет достижений учащегося)

3.1.2. *Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях*

1. классическое лекционное обучение;
2. обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
3. система «консультант»;
4. обучение с помощью учебной книги,
5. компьютерное обучение.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1	ТО	***Активные:*** - лекции, доклады; - обучение на практических примерах; - обучение с помощью специальных средств. ***Интерактивные:*** - мультимедийные лекции
	ЛР, ПР	***Активные:*** - обучение на практических примерах; - обучение с помощью специальных средств - обучение в сотрудничестве (одно задание для подгруппы 4-6 человек).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лекционного кабинета и учебной лаборатории по электротехнике.

Оборудование лекционного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,

Технические средства обучения лекционного кабинета:

- компьютер с лицензионным ПО
- мультимедийная доска;

- проектор;
- демонстрационные статические и анимированные слайды;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Электротехника,
- калькуляторы.

Оборудование учебной лаборатории по электротехнике:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стационарные стенды для проведения лабораторных работ;
- электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, ваттметры, реостаты, катушки индуктивностей, набор конденсаторов, набор резисторов.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования В.И.Полещук. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256с.
2. Фуфаева Л.И. Электротехника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И.Фуфаева. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр « Академия», 2018– 384 с.
3. Немцов, М. В. Электротехника и электроника: Учеб. для средн. проф. образования / М.В.Немцов, М.Л.Немцова.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-480с
4. Электронный образовательный ресурс «Электротехника и электроника»: среднее спец. образование – М. Издательский центр « Академия», 2018

Дополнительные источники:

1.Беглецов Н.Н. Сенигов П.Н. Электрические цепи и основы электроники. Руководство по выполнению базовых экспериментов, Челябинск ООО «Учебная техника», 2006 г, 115с.
2.Лоторейчук Е. А. «Теоретические основы электротехники»: учебник.- М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2004 - 316с.: ил.- (Профессиональное образование).

Интернет ресурсы:

1.www.elektro.elektrozavod.ru «Электро» - журнал

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, контрольных работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** -выбирать методы расчета электрических схем и параметров электронных устройств; -рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств; -определять основные параметры электрических величин по временным и векторным диаграммам.	Формы и методы контроля: выполнение лабораторных работ по темам, выполнение домашних заданий, решение задач. Формы и методы оценки: наблюдение за выполнением лабораторных работ и ходом решения задач, экспертная оценка результата лабораторной работы, домашнего задания, решения задач.
Знать:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: -физические процессы в электрических цепях; -методы расчета электрических цепей.	Формы и методы контроля: выполнение устных, письменных, тестовых заданий, самостоятельное решение задач. Формы и методы оценки: проверка выполнения контрольных работ (по модельному ответу), экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, домашних заданий.
Личностные результаты: 1.ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны 2.ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций 3. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан	Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся: демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной

России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих, 4.ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» 5.ЛР5. Демонстрирующий приверженностьк родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России 6.ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях 7.ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства 8.ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях 9.ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой 10 ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, Обладающий основами эстетической культуры.	трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; -добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; -проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; -демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; -проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой,

12. ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания 13. ЛР16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве 14. ЛР17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, 12. ЛР19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; -участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

Приложение №2.26
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратрстроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июля 2019 г. N 464н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов".

.

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Пушкина Л.А.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Метрология, стандартизация и сертификация** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение**, входящей в укрупненную группу специальностей 11.00.00 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Рабочая программа учебной дисциплины **Метрология, стандартизация и сертификация** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по должностям служащих 14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

Учебная дисциплина **Метрология, стандартизация и сертификация** является общепрофессиональной дисциплиной ОП. 03 профессионального цикла П.00 основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 9; ПК 1.1; ПК 3.1-3.3 ЛР 1-12, ЛР16-17	применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; применять документацию систем качества;	основные понятия метрологии, стандартизации и сертификации; основные систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

Рабочая программа учебной дисциплины **Метрология, стандартизация и сертификация** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по должностям служащих 14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Коды формируемых компетенций:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение и овладению профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией:

ПК 1.1. - осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков;

Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия:

ПК 3.1. - выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики;

ПК 3.2. - использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий;

ПК 3.3. - осуществлять контроль качества радиотехнических изделий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***99***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***66***
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*10*
контрольные работы – не предусмотрено	-
курсовая работа – не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***33***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы метрологии		***36***	
Тема 1. Техническое регулирование, регламенты	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК 1- 9; ПК 1.1; ПК 3.1- 3.3 ЛР 1-12, ЛР16-17
	1 Понятие о техническом регулировании		
	2 Понятие о технических регламентах		
	3 Государственная метрологическая служба России. Основные понятия в области измерений		
	4 Физические величины и их единицы.		
	5 Международная система единиц физических величин		
	6 Метрологические показатели измерений. Качество измерений.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено	-	
	Практические занятия:	***11***	
	Практическая работа № 1 Соотношения между кратными (дольными) и основными единицами измерений		
	Практическая работа № 2 «Передача размеров эталонов рабочим средствам измерения»		
	Практическая работа № 3 Решение задач		
	Практическая работа № 4 Решение задач		
	Практическая работа № 5 Методы поверки и калибровки		
	Практическая работа № 6 «Поверка технических вольтметров и амперметров»		
	Контрольные работы: не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа: 1. Использование Интернет ресурсов 2. Стандарт Государственной системы измерений (ГСИ) 3. ФЗ от 26.06.2008 г. № 102 «Об обеспечении единства измерений» 4. Рекомендации РМГ 29-99 «Основные термины и определения» 5. Международная система единиц физических величин 6. Использование Интернет ресурсов 7. Структурная схема; передача размеров эталонов рабочим средствам измерения 8. Международная организация законодательной метрологии (МОЗМ) 9. Классы точности средств измерений.	***13***	

	10. Подготовка практической работы		
Раздел 2. Основы стандартизации		***40***	
Тема 2. Сущность, цели, принципы и объекты стандартизации	**Содержание учебного материала**	***12***	
	1 Сущность, цели, принципы и объекты стандартизации		ОК 1- 9; ПК 1.1; ПК 3.1- 3.3 ЛР 1-12, ЛР16-17
	2 Организация работ по стандартизации		
	3 Информация о документах технических регламентах		
	4 Разработка и применение технических условий		
	5 Межгосударственная система стандартизации (МГСС)		
	6 Стандарты, обеспечивающие качество продукции		
	Лабораторные работы: не предусмотрено	-	
	Практические занятия:	***16***	
	Практическая работа № 7 «Выбор шкалы»		
	Практическая работа № 8 «Условные обозначения систем электромеханических приборов»		
	Практическая работа № 9 «Обозначение по ГОСТ 2.728-74. Резисторы»		
	Практическая работа № 10 «Каталоговая классификация р/измерительных приборов»		
	Практическая работа № 11 «Измерение средних и амплитудных значений переменного тока»		
	Практическая работа № 12 «Калибровка прибора. Подготовка измерителя добротности к работе»		
	Практическая работа № 13: Решение задач		
	Практическая работа № 14 Система стандартов социальной сферы		
	Контрольные работы: не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа: 1. ГОСТ 2.114-95 ЕСКД; ГОСТ 2.201-80 ЕСКД 2. Стандарты СИБИД: ГОСТ 7.9; ГОСТ 7.22; ГОСТ 7.23; ГОСТ 7.32; ТЭСИ и ОК 3. Межгосударственная система стандартизации (МГСС) 4. Подготовка лабораторных работ 5. Международная и региональная стандартизации 6. Организация работ по стандартизации в рамках Европейского союза 7. ССБТ: ГОСТ 12.0.001.; ГОСТ Р 22.; ГОСТ 12.; ГОСТ 17.	***12***	
Раздел 3. Основы сертификации		***23***	
Тема 3. Предмет и задачи сертификации	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК 1- 9; ПК 1.1; ПК 3.1- 3.3 ЛР 1-12, ЛР16-17
	1 Основные понятия в области оценки соответствия и сертификации		
	2 Предмет и задачи сертификации		
	3 Принципы и формы соответствия		
	4 Назначение и объекты добровольного подтверждения соответствия		
	5 Назначение и объекты обязательного подтверждения соответствия		
	6 Сертификация работ и услуг		
	Лабораторные работы: не предусмотрено	-	
	Практические занятия:	***3***	
	Практическая работа № 15 Схемы сертификации продукции		

	Практическая работа № 16 «Надежность проектируемого Р/Т изделия »		
	Контрольные работы: не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа: 1. ФЗТР ст. 21, 22, 46- конспект 2. Вопросы к экзамену 3. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг» 4. Подготовка отчетов	**8**	
	Всего	***99***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрологии,стандартизации и сертификации», расположенного в кабинете радиоэлектронныхтехнологий.

Оснащение кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Учебная доска.

Оборудование

Твердомер с набором мер твёрдости,

Универсальная настольная испытательная машина 20 кН с блоком визуализации и связи с ПК ИСКМ-1.

Печь муфельная с программируемым ступенчатым терморегулятором, автономной вытяжкой.

Металлографический микроскоп без цифровой камеры в комплекте с набором микрошлифтов.

Стенд учебный «Распределение усилий в плоских фермах» РУ-ПР.

Экспериментальная установка «Определение главных напряжений».

Стенд учебный «Определение моментов инерции методом однониточного подвеса».

Методическое обеспечение по дисциплине, методические указания к выполнению практических работ.

3.1Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лифиц И. М. «Стандартизация, метрология и сертификация» - М. Изд. Академия, 2018 – 399 с.
2. Петров В.П. Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники: учебник – ООО ИЦ «Академия», 2018 – 253с.
3. Шишмарев В.Ю. «Электрорадиоизмерения»: учебник - М.; Изд. ОИЦ «Академия», 2018 – 322 с.
4. Хрусталев З.А., Парфенов С.В. «Электрические и электронные измерения в задачах, вопросах и упражнениях»: учебник – М.; изд. ОИЦ «Академия», 2018 – 201 с.

Дополнительные источники:

1. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студ. Сред. Проф. Образования/ В. Ю. Шишмарев. – М. : Образовательно- издательский центр «Академия» : ОАО «Московские учебники», 2011. – 320 с.
2. Лифиц И. М. «Стандартизация, метрология и сертификация»: учебник – 2-е изд. испр. и доп. - М.; Изд. Юрайт, 2012 - 399с.
3. Шишмарев В.Ю. «Электрорадиоизмерения» Практикум: учебник - М.; Изд. ОИЦ «Академия», 2011 – 232с.

4. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / [С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов]. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 288с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование
2. fepo - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
3. allbest - "Союз образовательных сайтов"
4. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
5. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
6. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
7. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
8. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
9. edunews - "Все для поступающих"
10. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
11. Портал "ВСЕОБУЧ"

vipschool.ru СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр - школа имени А.Н. Колмогорова.

12. rgsu.net - Российский Государственный Социальный Университет.
13. http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm Электронные презентации
14. http://www. metroloqyia. ru - метрология
15. http://www. certificon. ru - стандартизация
16. Учебное пособие: Электрические и электронные измерения в задачах, вопросах и упражнениях - З.А. Хрусталев, С.В. Парфенов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - применять документацию систем качества.	Оценка выполнения практических работ, проверка выполнения самостоятельных работ, оценка за решение задач, поиск информации в Интернет. Экзамен.
- пользоваться и применять на практике единую систему физических величин; - оформлять текстовые документы в соответствии с требованиями стандартов; - выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.	Оценка выполнения практических работ, проверка выполнения самостоятельных работ, оценка за решение и анализ задач, поиск информации в Интернет. Экзамен.
Знания:	
- основные понятия метрологии, стандартизации и сертификации; - основные систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.	Тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта); Заслушивание и оценка рефератов, фронтальный опрос. Экзамен.
- объекты, задачи и виды профессиональной деятельности, связанные с реализацией профессиональных функций по метрологии, стандартизации и сертификации, правовые основы, основные понятия и определения; - метрологические службы, обеспечивающие единство измерений, государственный контроль и надзор; - принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией; - основные термины и понятия в области сертификации, системы сертификации, порядок и правила сертификации.	Тестирование, устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), составление ОЛС (опорно-логических схем); Заслушивание и оценка рефератов, фронтальный опрос. Экзамен.

Приложение №2.27
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Охрана труда

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратрстроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.04 Охрана труда** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июля 2019 г. N 464н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов".

.

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Чистопрудова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Охрана труда

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

Учебная дисциплина «Охрана труда» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 -9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 17	• проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; • использовать экобиозащитную технику; • обеспечивать и соблюдать безопасные условия труда в сфере профессиональной деятельности.	• особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; • правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; • правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок.

1.4. Рекомендуемое количество часов па освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов,
- самостоятельная работа обучающихся 29 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), из них:	29
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана груда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
/	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Правовые и организационные вопросы охраны труда		*26*	ОК 1 -9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 17
Тема 1.1. Основные законодательно-правовые акты по охране труда	**Содержание учебного материала:**		
	1 Основные законодательно-правовые акты по охране труда: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Основные направления государственной политики в области охраны труда.	2	
	2 Права и обязанности работника в области охраны труда. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда	4	
	Практическая работа. Анализ статей ТК РФ, закрепляющих положение об охране труда.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.2. Организация работ по ОТ на предприятии	**Содержание учебного материала:**		ОК 1 -9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 17
	1 Организация охраны труда на предприятии. Обучение безопасности труда и виды инструктажа	4	
	2 Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Психологические причины травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве	2	
	3 Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Сертификация работ по охране труда	2	
	Практическая работа. Оформление акта расследования несчастного случая на предприятии по форме Н-1	2	
	Самостоятельная работа	6	
Раздел 2. Идентификация, воздействие и защита человека от вредных и опасных произволе! венных факторов		*40*	

Тема 2.1. Негативные факторы производственной среды, классификация, источники, характеристика	**Содержание учебного материала:**		ОК 1 -9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 17
	1 Классификация вредных и опасных производственных факторов. Воздействие негативных факторов на человека. Вредные и опасные излучения. Производственный шум. Микроклимат.	6	
	2 Средства защиты работающих: общие требования и классификация. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты (СИЗ): правила обеспечения и нормы выдачи. Санитарно-бытовое обеспечение работников.	8	
	Практическая работа. Анализ вредных и опасных производственных факторов и методов защиты при радиомонтаже	2	
	Самостоятельная работа	8	
Тема 2.2. Основы пожарной безопасности	**Содержание учебного материала:**		ОК 1 -9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 17
	1 Пожарная безопасность на производстве. Причины возникновения пожаров. Взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества и материалы. Категория помещений по наличию вредных факторов и степени опасности. Пожарная защита производственных зданий.	4	
	Практическая работа. Разработка планов эвакуации и выбор средств огнетушения.	2	
	Самостоятельная работа	2	

Тема 2.3. Электробезопасность	**Содержание учебного материала:**	1	
	1 Электробезопасность. Действие электрического тока на человека. Классификация токов по степени опасности. Предупреждающие средства от поражения электрическим током. Плакаты. Типы плакатов. Средства защиты от поражения электрическим током.	4	ОК 1 -9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 17
	Практическая работа. Не предусмотрена		
	Самостоятельная работа	3	
Контрольная работа		1	
Раздел 3. Безопасность труда в сфере профессиональной деятельности		*20*	
Тема 3.1. Организация безопасной работы в сфере профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала:**		
	1 Организация рабочего места пользователя ЭВМ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	ОК 1 -9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 17
	2 Требования безопасности к организации рабочего места радиотехника. Инструкции по охране труда в сфере профессиональной деятельности	4	
	Практическая работа. Не предусмотрена		
	Самостоятельная работа	4	
Тема 3.2. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве	**Содержание учебного материала:**		ОК 1 -9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 17
	1 Правовые аспекты первой помощи. Основные принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях	4	
	Практическая работа. Отработка способов оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве	2	
	Самостоятельная работа:	4	

Дифференцированный зачет			
	Всего:	*86*	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3Л. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
7-8	ТО ПР	*Активные:* 1. классическое лекционное обучение; 2. обучение с помощью аудиовизуальных технических средств; 3. система «консультант»; 4. обучение с помощью учебной книги, 5. компьютерное обучение. *Интерактивные:* 1. мультимедийные лекции; 2. обучение в сотрудничестве (одно задание для подгрупп 4-6 человек); 3. встречи со специалистами

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: средства пожаротушения;
- наглядные пособия: - программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Охрана труда в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Минько. - 4-е изд., перераб.-	Минько В.М	М.: Академия, 2018.
ОИ 2	Охрана труда и техника безопасности в сфере компьютерных технологий: Учебник/Л.В. Груманова, В.О. Писарева. - 4-е изд., стер	Л.В. Груманова.	М.: Изд. центр «Академия», 2018
ОИ 3	Охрана труда: учеб, пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп.	Графкина М.В.	М.: ФОРУМ: ИИФРА-М, 2018.

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство,год издания
ДИ1	Охрана труда в машиностроении: Электронный образовательный ресурс/ В.В. Ермолаев	Ермолаев В.В.	М.: Академия-Медиа, 2013.
ДИ 2	Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники : учебник для нач. проф. образования	Петров В.П.	М. : Издательский центр «Академия», 2013.

Иптернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1	https: //o h ra n at r u d a. r и/
И-Р 2	http://www.garant.ru/actual/ohrana-truda/
И-Р 3	https://www.protrud.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: • проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; • использовать экобиозащитную технику; • обеспечивать и соблюдать безопасные условия труда в сфере профессиональной деятельности.	Оценка результата выполнения практических заданий Устный опрос Тестирование Контрольная работа
знать: • особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; • правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; • правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок.	Оценка результата выполнения практи ческих зад am i й Устный опрос Тестирование Контрольная работа

Приложение №2.28
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование
профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Экономика организации

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратрстроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.05 Экономика организации** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июля 2019 г. N 464н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов".
.

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Рыжова Е.А.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика организации»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика организации»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экономика организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* 11.02.01. Радиоаппаратостроение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК9.

Программа учебной дисциплины может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

знанияВ рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ЛР 1-12 ЛР 19	находить и использовать информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; эффективно использовать материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; основы макро- и микроэкономики; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*86*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*57*
в том числе:	
лабораторные занятия	*30*
практические занятия	
контрольные работы	*1*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*29*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
– выполнение домашнего задания, – подготовка презентаций, – решений ситуационных задач, – написание рецензий, сообщений, докладов, рефератов.	
– **Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Экономические основы функционирования организации (предприятия)		8	ОК 1 - 9 ЛР 1-12 ЛР 19
Тема 1.1. Предмет и содержание курса	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1 - 9
	1. Предмет курса «Экономика организации».	2	ЛР 1-12 ЛР 19
	2. «Экономика организации и другие экономические науки		
	3. Экономическая теория как основа изучения предмета		
	4. Факторы современного производства.		
	5. Экономические отношения в обществе, рынок.		
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений по темам «Проявление общих экономических законов на микроуровне», «Макроэкономика: показатели и экономический рост, макроэкономическое регулирование»	2	
Тема 1.2. Организация в системе рыночных отношений	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1 - 9
	1. Бизнес и предпринимательство	2	ЛР 1-12 ЛР 19
	2. Организации (предприятие) как хозяйствующий субъект: цель деятельности, форма собственности		
	3. Понятие юридического лица		
	4. Внутренняя и внешняя среда предприятия		
	5. Организационно-правовые формы предприятий		
	Самостоятельная работа: работа с нормативными документами; составление сравнительной таблицы	2	

	организационно-правовых форм предприятий на основе статей Гражданского кодекса РФ		
Раздел 2. Организация производства		14	
Тема 2.1 Производственная и функциональная структура организации (предприятия)	**Содержание учебного материала**	10	ОК 1 - 9 ЛР 1-12 ЛР 19
	1. Формы организации общественного производства	2	
	2. Производственный процесс. Типы производства и их технико-экономическая характеристика		
	3. Структура организации. Производственный цикл и его структура.		
	Лабораторнаые работы:		
	Анализ производственной мощности.Расчет экономического эффекта от внедрения оргтехмероприятий.	8	
Тема 2.2. Инфраструктура предприятия	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1 - 9 ЛР 1-12 ЛР 19
	1. Вспомогательное и обслуживающее хозяйство предприятия	2	
	2. Инструментальное хозяйство		
	3. Ремонтное хозяйство		
	4. Транспортное хозяйство		
	5. Снабжение предприятия и сбыт продукции		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение передового опыта в организации производства на примере конкретного предприятия	2	
Раздел 3. Экономические ресурсы организации (предприятия)		22	
Тема 3.1. Основные средства	**Содержание учебного материала**	9	ОК 1 - 9 ЛР 1-12 ЛР 19
	1. Состав и структура основных средств.	1	
	2. Оценка основных средств. Износ и амортизация основных средств.		
	3. Показатели эффективности использования основных средств		
	Лабораторная работа:		
	Расчет показателей использования основных фондов.	6	
	Самостоятельная работа: конспект по вопросу «Нормы амортизации, амортизационные группы, методы амортизации».	2	
Тема 3.2. Оборотные средства	**Содержание учебного материала**	3	ОК 1 - 9 ЛР 1-12 ЛР 19
	1. Состав и структура оборотных средств	1	
	2. Кругооборот оборотных средств. Источники формирования оборотных средств		
	3. Нормирование оборотных средств		

	4. Показатели эффективности использования оборотных средств.		
	Самостоятельная работа: конспект по вопросу «Нормирование и оборачиваемость оборотных средств и экономия материальных ресурсов».	2	
Тема 3.3 Трудовые ресурсы предприятия	**Содержание учебного материала**	5	ОК 1 - 9 ЛР 1-12 ЛР 19
	1. Состав и структура персонала предприятия	1	
	2. Численность и движение трудовых ресурсов предприятия		
	3. Определение потребности предприятия в рабочих и специалистах.		
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуального задания «Расчет основных технико-экономических показателей работы предприятия для анализа хозяйственной деятельности предприятия»	4	
Тема 3.4 Трудовые ресурсы предприятия	**Содержание учебного материала**	5	ОК 1 - 9 ЛР 1-12 ЛР 19
	1. Социально-экономическая сущность оплаты труда	1	
	2. Тарифные условия оплаты труда на предприятии		
	3. Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда на предприятии.		
	Самостоятельная работа: решение хозяйственной ситуации «Распределение бригадного заработка с помощью коэффициента трудового участия»; выполнение индивидуального задания «Расчет основных технико-экономических показателей работы предприятия для анализа хозяйственной деятельности предприятия»	4	
Раздел 4. Экономические показатели результатов хозяйственной деятельности предприятия		27	
Тема 4.1. Производственный бизнес-план	**Содержание учебного материала**	3	ОК 1 - 9 ЛР 1-12 ЛР 19
	1. Виды планирования	1	
	2. Содержание и порядок разработки бизнес-плана.		
	Самостоятельная работа: разработка производственного бизнес-плана малого предприятия.	2	
Тема 4.2. Производство и реализация продукции, качество	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1 - 9 ЛР 1-12 ЛР 19
	1. Показатели объема производства продукции	2	
	2. Производственная мощность предприятия и ее взаимосвязь с показателями объема производства продукции		
	3. Понятие и показатели качества продукции		
	4. Управление качеством, стандартизация и сертификация.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального задания «Расчет основных технико-экономических показателей работы предприятия для анализа хозяйственной деятельности предприятия»	4	
Тема 4.3 Затраты и	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 - 9

себестоимость продукции	1.	Сущность и классификация издержек	2	ЛР 1-12 ЛР 19
	2.	Понятие себестоимости продукции (работ, услуг).		
	3.	Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции		
	4.	Основные пути и значение снижения издержек.		
Тема 4.4 Ценовая политика предприятия	**Содержание учебного материала**		8	ОК 1 - 9
	1.	Система цен и их классификация.	2	ЛР 1-12 ЛР 19
	2.	Состав и структура цены		
	3.	Ценообразование на предприятии		
	Лабораторная работа:			
	Расчет цены, прибыли и рентабельности.		6	
Тема 4.5 Финансовые результаты хозяйственной деятельности организации	**Содержание учебного материала**		8	ОК 1 - 9
	1.	Прибыль как экономическая категория	2	ЛР 1-12 ЛР 19
	2.	Формирование и использование прибыли организации.		
	3.	Понятие и показатели рентабельности		
	4.	Основные виды налогов на предпринимательскую деятельность		
	Лабораторная работа:			
	Расчет налога на добавленную стоимость.		6	
Раздел 5. Основы предпринимательства			15	
Тема 5. Предпринимательство как явление и процесс ,его функции.	**Содержание учебного материала**		9	ОК 1 - 9
	1.	Сущность предпринимательства	2	ЛР 1-12 ЛР 19
	2.	Типология классификации предпринимательства.		
	3.	Предпринимательство малого бизнеса. индивидуальный предприниматель		
	4.	Права и обязанности и личностные качества предпринимателя		
	Лабораторная работа:			
	Сравнительный анализ рыночных структур.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление маркетингового исследования по выбранному товару по предложенному плану.		3	
Тема 5.2 Инновационная и инвестиционная деятельность организации	**Содержание учебного материала**		6	ОК 1 - 9
	1.	Понятие инновационной деятельности, инновации (нововведения).	4	ЛР 1-12 ЛР 19
	2.	Классификация инноваций.		
	3.	Источники инвестиций. Инвестиционная политика предприятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов. Примерная тематика рефератов: Отечественные и зарубежные инвестиции в регионе		2	

	Инновационные технологии для городского хозяйства		
	ИТОГО	86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономики и бухгалтерского учёта, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенд-макетами; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным обеспечением и доступом в интернет; демонстрационные ресурсы в электронном представлении.

.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Экономика организации Л.И.Чечевицина .Хачадурова Феникс -2019 г.
2. Г. И. Просветов Экономика предприятия. Задачи и решения
3. Издательство: Альфа-Пресс 2019 г.
4. Горфинкель В.Я. , Чернышев Б.Н. Экономика предприятия: тесты, задачи, ситуа-ции.(изд:5) М:- Финансы и статистика , Юнити-Дана , 2019.

.

5. А.Г.Поршнев,Ю.Л.Старостин,Л.Г. Скамай Основы предпринимательства Москва ,Инфра-М 2019г.
6. Миронов М.Г., Загородников С.В. Экономика отрасли (машиностроение): Учебник.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 320с.- (Профессиональное образование)
7. Основы экономики и управления: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заве-дений/ (Т.Ф.Басова, В.И.Иванов, Н.Н.Кожевников и др); под ред. Н.Н.Кожевникова.-4-е изд. стер.- М: Изд. центр «Академия», 2019.- 272с.
8. Сафронов Н.А Экономика организации(редприятия)Учебник для средних специаль-ных учебных заведений. — 2-е изд., с изм.(ГРИФ)— М.: Магистр, 2019 255 с.
9. Слагода В.Г. Основы экономики. Учебное пособие для средних спе-циальных учебных заведений. — М.: ФОРУМ: РИОР, 2019, 192 с
10. Шепеленко Г. И. Экономика, организация и планирование производства на пред-приятии Издательский центр "МарТ", Феникс, 2019 г.608 с.
11. Экономика предприятия (фирмы) Под редакцией В. Я. Горфинкеля М: Проспект, 2019.640 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.rubricon.com Экономический словарь
2. www.rg.ru Российская газета

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Васильева Н. А., Т. А. Матеуш, М. Г. МироновЭкономика предприятия. Конспект лекций Юрайт, 2014 г.,192 стр.
2. Гаджиев Г.А., Лахно П.Г., Губин Е.П. Предпринимательское право Российской Федерации: Учебник для средних специальных учебных заведений (под ред. Губина Е.П., Лахно П.Г.) Изд. 2-е, перераб., доп. Норма,2008

3. Джакубова Т.Н Бизнес-план: расчеты по шагам.М:- Финансы и статистика,2009.
4. Казначевская Г. Экономическая теория: Учебник для колледжей.Издательство: Феникс, 2010 г.Серия: Среднее профессиональное образование, 347с.
5. Ларина И.Е. Экономика защиты информации: Учебное пособие. – М: МГИУ, 2015.- 92с.
6. Лопарева А.М.Экономика организации(предприятия). Учебно-методический комплекс и Рабочая тетрадь М.: ФиС: ИНФРА-М, 2012. — 240 с
7. Любушин Н,П, Экономика организации. Издательство:КноРус, 2014 г.304 с.
8. Тальнишних Т.Г. Основы экономической теории: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений - 4-е изд.,стер. - ("Среднее профессиональное образование-Экономика и управление") Academia , 2013
9. ФокинаО.М., А. В. Соломка А. В. Экономика организации (предприятия) Издательство:КноРус, 2012г.,240 с.
10. Шевчук Д. Бизнес-планирование. Учебное пособиеИздательство: Феникс, 2013 г.Серия: Среднее профессиональное образование, 208с.
11. Экономика организации (предприятия, фирмы) Вузовский учебник, 2013 г.544 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
-анализировать главные проблемы экономической науки, их решение в разных экономических системах; -анализировать поведение экономических субъектов на рынке; -рассчитывать по принятой методике основные технио-экономические показатели деятельности организации выполнять конкретные экономические расчеты; -выбирать наиболее эффективные пути решения различных хозяйственных ситуаций; -систематизировать и обобщать экономическую информацию; -использовать информационные технологии для решения экономических задач организации и самостоятельно овладевать новыми знаниями, используя современные образовательные технологии	-умеет выполнять расчеты по формулам -умеет выбирать эффективные пути разрешения различных экономических ситуаций	Устный опрос, выступление по теме, тестирование, оценка выполнения лабораторных работ, контрольная работа.
-теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики; -сущность экономических	-знает теоретические основы экономики организации и основ предпринимательства	Устный опрос, выступление по теме, тестирование, оценка выполнения лабораторных работ,

отношений в обществе; -основные закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне; -основы предпринимательской деятельности и особенности функционирования предприятий с учетом действующего законодательства; -экономическую сущность форм организации производства; -состав и структуру экономических ресурсов организации; -механизм формирования себестоимости, прибыли и цены на продукцию; -методы оценки результатов хозяйственной деятельности организации и эффективности использования экономических ресурсов; -формы и системы оплаты труда в современных условиях; -методику разработки бизнес-плана; -особенности инвестиционной и инновационной деятельности организации		контрольная работа.
ЛР 1-12, ЛР 19	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и	Наблюдения в процессе обучения

	проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок наготовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	

	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; –демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в	

	конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	

Приложение №2.29
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование
профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратрстроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины ОП.06 ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Общероссийского классификатора профессий, рабочих, должностей служащих тарифных разрядов (постановление Госстандарта РФ от26.12.1994 г №367 (ред. от 19.06.2012)). Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июля 2019 г. N 464н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов".

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Мальцева Татьяна Николаевна, преподаватель

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» по специальности СПО 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.06 Электронная техника

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины: формирование знаний и умений в области электронной техники для дальнейшего освоения специальных дисциплин.

Код [1] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.1-9 ПК 1.1,2.1, 2.2,2.3, 3.1, ЛР 1-12, 16-17,19.	- анализировать основные параметры электронных схем и по ним определять работоспособность устройств электронной техники; - производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам; - по заданным параметрам рассчитывать и измерять параметры типовых электронных устройств.	- сущность физических процессов, протекающих в электронных приборах и устройствах; - принципы включения электронных приборов и построения электронных схем.

Задачи изучения дисциплины: подробное ознакомление с элементной базой радиоэлектронной аппаратуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков;

ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков;

ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий;

ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению;

ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося 41 час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*123*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*82*
в том числе:	
лабораторные занятия	*42*
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*41*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии домашняя работа	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электронная техника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов[3], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1 семестр		
	Введение Значение дисциплины. Важнейшие направления и перспективы развития электроники. Строение атома. Деление твёрдых веществ на проводники, диэлектрики и полупроводники, их энергетические диаграммы. Свойства электронов. Работа выхода. Движение электронов в различных электрических полях Электровакуумные приборы	4	ОК.1-9 ПК 1.1,2.1, 2.2,2.3, 3.1, ЛР 1-12, 16-17,19
	Самостоятельная работа Подготовка к уроку	2	
Раздел 1.	**Основы п/п техники**		
Тема 1.1.	**Физические основы работы полупроводниковых приборов**		
	Основные положения теории электропроводности полупроводников. Физические процессы в полупроводниках. Собственные и примесные полупроводники. Энергетические диаграммы полупроводников. Виды электронно-дырочных переходов. Режимы включения р-п-переходов. Прямое и обратное включения р-п-перехода. Вольт-амперные характеристики р-п переходов.	4	ОК.1-9 ПК 1.1,2.1, 2.2,2.3, 3.1, ЛР 1-12, 16-17,19
	Самостоятельная работа. Подготовка к уроку.	2	

Тема 1.2.	**Полупроводниковые диоды**		
	Классификация полупроводниковых диодов. Устройство и принцип действия полупроводниковых диодов. Параметры и ВАХ характеристики полупроводниковых диодов , их обозначение. Зависимость параметров диодов от внешних факторов. Полупроводниковые выпрямительные и импульсные диоды, СВЧ диоды, стабилитроны и стабисторы, варикапы, туннельные диоды. Особенности структур, принцип действия и схемы включения диодов. Обозначения диодов.	4	ОК.1-9 ПК 1.1,2.1, 2.2,2.3, 3.1, ЛР 1-12, 16-17,19
	Лабораторная работа:№1 Исследование выпрямительного диода	4	ОК.1-9 ПК 1.1,2.1, 2.2,2.3, 3.1, ЛР 1-12, 16-17,19
	Практическая работа №1Определение параметров полупроводниковых диодов по вольтамперной характеристике	4	
	Лабораторная работа:№2 Исследование туннельного диода	4	
	Практическая работа №2 Полупроводниковые диоды	4	
	Самостоятельная работа Подготовка км уроку . Подготовка к лабораторным и практической работам	10	
Тема 1.3	**Биполярные транзисторы**		
	Устройство и принцип действия биполярного транзистора. Классификация. Обозначение биполярного транзистора. Принцип работы биполярного транзистора. Статические и динамические характеристики. Зависимость параметров транзисторов от внешних факторов. Свойства транзисторов. Схемы включения транзисторов: схема с ОБ, схема с ОЭ, схема с ОК. Усилительные свойства транзистора, коэффициенты усиления Кс, Ku и Кр для разных схем включения. Характеристики транзисторов (статические и динамические) для разных схем включения. Температурные и частотные свойства транзисторов. Маркировка транзисторов.	12	ОК.1-9 ПК 1.1,2.1, 2.2,2.3, 3.1, ЛР 1-12, 16-17,19
	Лабораторная работа №3 Исследование транзистора по схеме с ОБ	4	
	Лабораторная работа №4 Исследование транзистора по схеме с ОЭ	4	

	Самостоятельная работа Подготовка км уроку .Подготовка к лабораторным работам	10	
2 семестр			
Тема 1.4	**Полевые транзисторы**		
	Общие сведения о полевых транзисторах. Устройство и принцип работы полевого транзистора с управляющим р-п-переходом. Полевые транзисторы с изолированным затвором от канала. Физические процессы и токи в полевом транзисторе при включении в электрическую цепь. Основные параметры Схемы включения и режимы работы. Статистические и динамические характеристики.. Транзисторы структуры МОП (МДП) специального назначения.	4	ОК.1-9 ПК 1.1,2.1, 2.2,2.3, 3.1, ЛР 1-12, 16-17,19
	Лабораторная работа:№5 Исследование полевого транзистора	4	
	Самостоятельная работа Подготовка к уроку .Подготовка к лабораторной работе	4	
Тема 1.5.	**Тиристоры, динисторы**		
	Общие сведения, классификация и условное обозначение тиристоров. Устройство и физические процессы в тиристорых структурах. Вольт-амперная характеристика динистора. Структура, принцип действия и схемы включения динистора и тринистора, симметричного триодного тиристора. Основные параметры и характеристика тиристоров разных структур	4	ОК.1-9 ПК 1.1,2.1, 2.2,2.3, 3.1, ЛР 1-12, 16-17,19
	Лабораторная работа:№6 Исследование ВАХ динистора и тринистора	4	
	Самостоятельная работа : Подготовка км уроку .Подготовка к лабораторной работе	4	
Раздел 2	**Фотоэлектронные приборы и устройства отображения информации**		
Тема 2.1.	**Фотоприборы**		
	Фоторезисторы. Фотоприборы с внешним фотоэффектом. Вентильные фотоприборы. Фотоэлектронные умножители. Фотодиоды.	4	ОК.1-9 ПК 1.1,2.1, 2.2,2.3, 3.1, ЛР 1-12, 16-17,19
	Лабораторная работа: 7 Исследование фоторезистора	4	

	Самостоятельная работа: Подготовка к уроку. Подготовка к лабораторной работе	4	
Тема 2.2.	**Светодиоды и оптроны**		
	Представление информации. Жидкокристаллические диспле0и. Ламповые и полупроводниковые индикаторы. Электронно-лучевые трубки. Принцип работы, характеристики, параметры и применение. Условное обозначение и маркировка.	2	ОК.1-9 ПК 1.1,2.1, 2.2,2.3, 3.1, ЛР 1-12, 16-17,19
	Лабораторная работа: 8 Исследование индикаторных приборов	2	
	Лабораторная работа: 9 Исследование оптронов	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка к уроку. Подготовка к лабораторным работам	4	
Раздел 3	**Интегральные микросхемы**		
Тема 3.1	Виды интегральных микросхем. Классификация интегральных микросхем.. Полупроводниковые, гибридные и пленочные микросхемы	2	ОК.1-9 ПК 1.1,2.1, 2.2,2.3, 3.1, ЛР 1-12, 16-17,19
	Самостоятельная работа :Подготовка к уроку.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1 Педаогические технологии:

1. проблемное обучение;
3. исследовательский метод;
4. обучение в сотрудничестве;
5. информационно-коммуникационные технологии;
6. здоровьесберегающие технологии;
7. система инновационной оценки «портфолио» (учет достижений учащегося)

3.1.2. *Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях*

1. классическое лекционное обучение;
2. обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
3. система «консультант»;
4. обучение с помощью учебной книги,
5. компьютерное обучение.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1	ТО	***Активные:*** - лекции, доклады; - обучение на практических примерах; - обучение с помощью специальных средств. ***Интерактивные:*** - мультимедийные лекции
	ЛР, ПР	***Активные:*** - обучение на практических примерах; - обучение с помощью специальных средств - обучение в сотрудничестве

*) ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лекционного кабинета и учебной лаборатории по электрорадиоизмерениям.

Оборудование лекционного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,

Технические средства обучения лекционного кабинета:

- компьютер с лицензионным ПО
- мультимедийная доска;
- проектор;

- демонстрационные статические и анимированные слайды;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Основы электроники».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры с установленным специальным ПО,
- методические материалы.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы электроники: В. Ш. Берикашвили – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2 Электротехника, электроника и схемотехника , С. А. .Миленина – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

1.Электронный образовательный ресурс «Основы электроники».– М.: Издательский центр «Академия», 2014г

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -различать полупроводниковые диоды, биполярные и полевые транзисторы, тиристоры на схемах и в изделиях; -различать различные фото- и светоприборы; -применять логические элементы, для построения логических схем, Грамотно выбирать их параметры и схемы включения; -решать логические задачи.	Формы и методы контроля: выполнение лабораторных работ, домашних заданий, решение задач, выполнение индивидуальных заданий. Формы и методы оценки: проверка выполнения индивидуальных заданий, наблюдение за ходом выполнения поставленных задач, экспертная оценка результата выполнения лабораторных работ.
Знать:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: -технологию изготовления и принципы функционирования полупроводниковых диодов и транзисторов, тиристора,	Формы и методы контроля: выполнение устных, письменных, тестовых заданий. Формы и методы оценки: проверка выполнения контрольной работы

фотоприборов, опртронов, устройств отображения информации.	(по модельному ответу), экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы

Личностные результаты: 1.ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны 2.ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций 3. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих, 4.ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» 5.ЛР5. Демонстрирующий приверженностьк родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России 6.ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях 7.ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся: - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - роявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства 8.ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях 9.ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой 10 ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, Обладающий основами эстетической культуры. 12.ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания 13.ЛР16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве 14.ЛР17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, 12.ЛР19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; -добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; -проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; -демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; -проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; -участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

Приложение №2.30
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/ 1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратрстроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.07 Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Общероссийского классификатора профессий, рабочих, должностей служащих тарифных разрядов (постановление Госстандарта РФ от26.12.1994 г №367 (ред. от 19.06.2012)). Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июля 2019 г. N 464н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов".

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Исайкина Ю.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение**, входящей в укрупненную группу специальностей **11.00.00 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ.**

Рабочая программа учебной дисциплины **Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии рабочих, должностям служащих **14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

*У*чебная дисциплина **Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты** является общепрофессиональной дисциплиной ОП.07 профессионального цикла ОП.00 основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код [1] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 3.1 ЛР 1-12, 23, 29	выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в радиоэлектронных устройствах; подбирать по справочным материалам радиокомпоненты для электронных устройств; читать маркировку радиокомпонентов;	особенности физических явлений в электрорадиоматериалах; параметры и характеристики типовых радиокомпонентов;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;
самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*76*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*51*
в том числе:	
лабораторные работы - (*не предусмотрено)*	*-*
практические занятия	*15*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*25*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Роль материалов в производстве радиотехнических систем, устройств и блоков. Общие требования к материалам и повышению их качества в связи с перспективой развития электроники. Экологические проблемы и вопросы экономии сырья в современном материаловедении.	**2**	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 3.1 ЛР 1-12, 23, 29
Раздел 1.Физико-химические основы материаловедения		**20**	
Тема 1.1. Общие сведения о строении материалов	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 3.1 ЛР 1-12, 23, 29
	1 Общие сведения о строении материалов. Виды связей в веществе. Кристаллические и аморфные тела. Процессы кристаллизации и плавления. Анализ структуры материалов; тонкая структура, микро- и макроструктура. 2 Строение металлов, виды кристаллических решеток и кристаллов. Анизотропия и квазиизотропия свойств кристаллов и поликристаллов. Дефекты кристаллов. Полиморфизм или аллотропия в различных видах материалов.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия Практическая работа №1. Микроструктурный анализ металлов	2	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение оборудования для исследования прочности материалов с использованием Интернет-ресурсов.	3	
Тема 1.2. Свойства материалов и методы их	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1,
	1 Физические, химические и механические свойства материалов. Методы испытаний, определение предела прочности, твердости, ударной вязкости материалов. Общая классификация материалов по составу, свойствам и техническому назначению.		

испытаний	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	2.1 - 2.3, 3.1 ЛР 1-12, 23, 29
	Практические занятия Практическая работа №2. Механические свойства и характеристики материалов	2	
	Контрольные работы Физико-химические основы материаловедения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка к контрольной работе. 2. Поиск информации, изучение и конспектирование материала: «Методы испытаний твердости материалов»	3	
Раздел 2. Электрорадиоматериалы, применяемые при производстве радиотехнических систем, устройств и блоков		**42**	
Тема 2.1 Классификация электрорадиоматериалов	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 3.1 ЛР 1-12, 23, 29
	1 Классификация электрорадиоматериалов. Основные отличительные свойства полупроводников, проводников и диэлектриков.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)	-	
Тема 2.2. Проводниковые материалы	Содержание учебного материала	6	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 3.1 ЛР 1-12, 23, 29
	1 Электрофизические свойства, характеристики и области применения проводниковых материалов в радиотехнических системах, устройствах и блоках. Температурная зависимость проводимости металлов и сплавов. Температурный коэффициент сопротивления проводниковых материалов. Влияние примесей и других дефектов структуры на проводимость металлов. 2 Классификация проводниковых материалов по структурно-химическим особенностям и уровню проводимости. Материалы высокой проводимости. Явление сверхпроводимости. Низко- и высокотемпературная сверхпроводимость. 3 Сплавы высокого сопротивления и сплавы для термопар. Резистивные материалы. 4 Проводниковые материалы и сплавы различного применения. Тугоплавкие металлы, их свойства, марки. Вольфрам, молибден. Благородные металлы. 5 Композиционные проводящие материалы. Материалы для подвижных контактов, скользящих размыкающих. Припои.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия Практическая работа №3. Свойства и характеристики проводниковых материалов. Практическая работа №4. Применение и свойства резистивных материалов. Практическая работа №5. Сравнительная характеристика проводниковых материалов №6. Применение проводниковых материалов в радиоэлектронике (семинар).	2	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка доклада на тему: «Перспективы применения сверхпроводящих материалов в радиоэлектронике» 2. Подготовка доклада на тему «Основные свойства алюминия и меди, возможности их применения». 3. Подготовка презентации на тему: «Анализ сплавов высокого сопротивления». 4. Составление таблицы: «Благородные металлы: характеристика, применение в радиоэлектронике». 5. Подготовка к семинару на тему: «Применение проводниковых материалов в радиоэлектронике».	3	

Тема 2.3. Полупроводниковые материалы	Содержание учебного материала		24	
	1	Общие сведения о полупроводниках. Собственные и примесные полупроводники. Основные и неосновные носители заряда. Электрофизические свойства, характеристики и области применения полупроводниковых материалов в радиоэлектронике. Электропроводность полупроводниковых материалов. Электронная и дырочная проводимость полупроводников.		ОК 1 - 9 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 3.1 ЛР 1-12, 23, 29
	2	Зависимость концентрации и подвижности носителей заряда в полупроводниках от температуры. Температурная зависимость проводимости полупроводников. Влияние электрического поля на проводимость полупроводника. Оптические и фотоэлектрические явления в полупроводниках. Определение типа проводимости.		
	3	Классификация полупроводниковых материалов. Простые полупроводники. Германий. Кремний. Селен. Теллур.		
	4	Полупроводниковые соединения типа A^{IV} B^{IV} . Полупроводниковые соединения типа A^{III} B^{V}.		
	5	Полупроводниковые соединения типа A^{II} B^{VI}. Полупроводниковые соединения типа A^{IV} B^{VI}.		
	6	Оксидные полупроводники.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия Практическая работа №7. Расчет параметров фотоэлементов с внешним и внутренним фотоэффектом и элементов Холла. Практическая работа №8. Простые полупроводники, сравнительная характеристика. Практическая работа №9. Сложные полупроводники, сравнительная характеристика. №10. Применение полупроводниковых материалов в радиоэлектронике (семинар)		2	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка доклада по теме «Электрооптические материалы». 2. Составление тестов по теме: «Полупроводниковые материалы». 3. Изучение материала по теме: «Оксидные и стеклообразные полупроводники», выполнение задания. 3. Подготовка к семинару на тему: «Применение полупроводниковых материалов в радиоэлектронике».		3	
Тема 2.4. Диэлектрические материалы	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие сведения о диэлектриках, их характеристики. Классификация по назначению, агрегатному состоянию, области применения. Поляризация диэлектриков и диэлектрическая проницаемость. Механизмы поляризации диэлектриков.		ОК 1 - 9 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 3.1 ЛР 1-12, 23, 29
	2	Электрофизические свойства, характеристики и области применения диэлектрических материалов в радиоэлектронике. Электропроводность диэлектриков. Токи утечки. Диэлектрические потери. Старение и пробой диэлектриков. Механизмы пробоя. Электрическая прочность диэлектриков.		
	3	Твердые органические диэлектрики. Линейные полимеры. Композиционные порошковые пластмассы.		
	4	Эмали и лаки, компаунды, флюсы.		
	5	Твердые неорганические диэлектрики. Неорганические стекла, ситаллы.		
	6	Керамика. Слюда и материалы на их основе.		
	7	Жидкие диэлектрики.		
	8	Газообразные диэлектрики.		
	9	Активные диэлектрики.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	

	Практические занятия Практическая работа №11. Свойства диэлектрических материалов. Практическая работа №12. Свойства активных диэлектриков. Практическая работа №13. Свойства конденсаторных диэлектриков. Практическая работа №14. Разработка классификации диэлектрических материалов. №15. Применение диэлектрических материалов в радиоэлектронике (семинар).	2	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение влияния внешних факторов на качество диэлектрика. 2. Сравнительный анализ свойств синтетических масел. 3. Подготовка доклада на тему: «Керамика и её применение в электронной технике». 4. Подготовка творческой работы на тему: «Материалы, используемые для изготовления лазеров». 5. Подготовка к семинару на тему: «Применение диэлектрических материалов в радиоэлектронике».	3	
Тема 2.5. Магнитные материалы	Содержание учебного материала	1	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 3.1 ЛР 1-12, 23, 29
	1 Классификация материалов по магнитным свойствам. Ферро- и ферримагнетики. Механизмы, отвечающие за магнитные свойства. 2 Магнитомягкие материалы, их классификация, свойства, марки, применение. 3 Магнитотвёрдые материалы, их классификация, свойства, марки, применение. 4 Магнитные материалы со специальными свойствами.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия Практическая работа №16. Свойства магнитных материалов. Практическая работа №17. Разработка классификации магнитных материалов. №18. Применение магнитных материалов в радиоэлектронике (семинар).	2	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Обоснование выбора материала для изготовления катушек индуктивности. 2. Подготовка презентации на тему: «Параметры магнитных материалов». 3. Подготовка реферата по актуальным темам курса. 4. Подготовка к семинару: «Применение магнитных материалов в радиоэлектронике».	3	
Тема 2.6. Основные конструкционные материалы	Содержание учебного материала	1	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 3.1 ЛР 1-12, 23, 29
	1 Металлические конструкционные материалы. 2 Неметаллические конструкционные материалы.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы Характеристика электрорадиоматериалов, применяемых при производстве радиотехнических систем, устройств и блоков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к контрольной работе. 2. Обоснование выбора материала для основания печатных плат. 3. Изготовление планшета с образцами электрорадиоматериалов.	4	
Раздел 3.Радиокомпоненты, применяемые при производстве радиотехнических систем, устройств и блоков		**12**	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6	

Изделия из электрорадиоматериалов	1 2 3 4 5	Резисторы.Назначение. Классификация. Основные параметры и характеристики. Маркировка. Конструктивные особенности. Диоды. Назначение. Классификация. Основные параметры и характеристики. Маркировка. Конструктивные особенности. Конденсаторы. Назначение. Классификация. Основные параметры и характеристики. Маркировка. Конструктивные особенности. Катушки индуктивности. Назначение. Классификация.Основные параметры и характеристики. Маркировка. Конструктивные особенности. Транзисторы. Параметры, характеристики, маркировка, конструктивные особенности.		ОК 1 - 9 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 3.1 ЛР 1-12, 23, 29
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия Практическая работа №19. Определение основных параметров резисторов по их маркировке. Практическая работа №20. Определение основных параметров диодов по их маркировке. Практическая работа № 21. Определение основных параметров конденсаторов по их маркировке. Практическая работа № 22. Выбор оксидного конденсатора для электронного устройства. №23. Применение радиокомпонентов при производстве радиотехнических систем, устройств и блоков (семинар).		3	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка доклада на тему: «Терморезисторы, фоторезисторы, их применение». 2.Подготовка творческой работы «Транзисторы, их применение в радиоэлектронике». 3. Подбор радиокомпонентов для радиотехнических систем, устройств и блоков по справочным материалам. 4. Подготовка к семинару: «Применение радиокомпонентов при производстве радиотехнических систем, устройств и блоков».		3	
		Всего:	**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета электроматериаловедения.

Оборудование учебного кабинета радиоэлектронных технологий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект наглядных пособий, схем, презентаций по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Журавлева Л.В. Основы электроматериаловедения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Журавлева - М.: Издательский центр «Академия», 2018. 288 с.

2. Моряков О.С. Материаловедение: учебник / О.С.Моряков. 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. 288 с.

Дополнительные источники:

1. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение, учебник / Л.В. Журавлева. 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. 352 с.

2. Солнцев Ю.П. Материаловедение, учебник / Ю. П. Солнцев, С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. 496 с.

3.Черепахин А.А., Материаловедение, учебник / А.А.Черепахин. – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. 272 с.

4. Сорокин В.С. Материалы и элементы электронной техники. Проводники, полупроводники, диэлектрики, учебник, том 1 / Сорокин В.С., Антипов Б.Л, Лазарева Н.П. 2-е изд. – СПб.: Лань, 2017. 384 с.

5. Сорокин В.С. Материалы и элементы электронной техники. Активные диэлектрики, магнитные материалы, элементы электронной техники, учебник, том 2 / Сорокин В.С., Антипов Б.Л, Лазарева Н.П. 2-е изд. – СПб.: Лань, 2017. 384 с.

Иитернет - ресурсы:

1. trzrus.narod.ru/ - Справочники по отечественным компонентам.
2. school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
3. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. allbest - "Союз образовательных сайтов" .
5. rbook.ucoz.ru – Радиолюбительская библиотека – журнал «Радиокомпоненты».
6. http://www.radiant.su - Импортные и отечественные радиокомпоненты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в радиоэлектронных устройствах; - подбирать по справочным материалам радиокомпоненты для электронных устройств; - определять основные параметры радиокомпонентов по их маркировке; - определять основные характеристики электрорадиоматериалов; - применять резистивные материалы.	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических и самостоятельных работ, при работе со справочной и технической литературой, тестирования.
знать: - особенности физических явлений в электрорадиоматериалах; - параметры и характеристики типовых радиокомпонентов; - общие сведения о строении и свойствах материалов; - общую классификацию материалов по составу, свойствам и техническому назначению; - свойства электрорадиоматериалов и их применение в радиоэлектронике.	Оценка знаний студентов на основании фронтального опроса, тестирования, анализа самостоятельных и контрольных работ, а также результатов экзамена

Приложение №2.31
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Вычислительная техника

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратрстроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.08 Вычислительная техника** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Общероссийского классификатора профессий, рабочих, должностей служащих тарифных разрядов (постановление Госстандарта РФ от26.12.1994 г №367 (ред. от 19.06.2012)). Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июля 2019 г. N 464н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов".

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Степанов Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Вычислительная техника»

1.1Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Вычислительная техника» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящей в состав укрупненной группы специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

1.2Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Вычислительная техника» входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебнойдисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 - 2.3 ЛР 1-12, 26, 37	- использовать средства вычислительной техники в профессиональной деятельности, - использовать логические элементы и законы алгебры логики для решения технических задач, - выбирать и использовать интерфейсы для решения технических задач.	- классификацию и типовые узлы вычислительной техники, - архитектуру микропроцессорных систем, - основные методы цифровой обработки сигналов.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;
самостоятельной работы обучающегося 53 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
практические работы	58
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Вычислительная техника»

Наименование разделов и тем	лекции, практика	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	Объем часов	
1		**2**	3	4
Раздел 1.		***Общие сведения о вычислительной технике***		
	1.	Области применения вычислительной техники. Основные характеристики ЭВМ.	1	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 - 2.3 ЛР 1-12, 26, 37
	2.	Основные узлы ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принцип открытой архитектуры. Достоинства дискретного сигнала.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала, подготовка к тестированию по теме, ответы на контрольные вопросы ОИ1, стр. 32, 50, 66, 75.	2	
Раздел 2.		***Математические основы работы ЭВМ***		
	3.	Системы счисления. Перевод чисел из одной сс в другую. Правила недесятичной арифметики.	2	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 - 2.3 ЛР 1-12, 26, 37
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала, подготовка к практическому занятию, ответы на контрольные вопросы ОИ1, стр. 90.	2	
	4.	*ПЗ.* Решение задач по теме «Перевод чисел из одной сс в другую».	2	
Раздел 3.		***Логические основы работы ЭВМ.***		
	5.	Логические основы ЭВМ. Основные определения. Элементарные логические функции.	1	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 - 2.3 ЛР 1-12, 26, 37
	6.	Логические элементы И, ИЛИ, НЕ. Микросхемы 155 и других серий.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по теме, подготовка к практическому занятию. Работа со «Справочником по интегральным микросхемам», автор Б.В. Тарабрин. Выписать в конспект справочные условные обозначения микросхем серии К155, выполняющих функции И, ИЛИ, НЕ и их комбинации.	4	
	7.	*ПЗ.* Построение диаграмм работы логических элементов И, ИЛИ, НЕ	2	
	8.	Основные законы алгебры логики	2	
	9.	Основные законы алгебры логики	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по теме,	4	

		подготовка к практическому занятию. Провести доказательство теоремы де Моргана.		
	10.	*ПЗ.* Решение задач по теме «Законы алгебры логики»	2	
	11.	ПЗ. Минимизация логических функций. Карты Карно.	2	
	12.	*ПЗ.* Решение задач по теме «Минимизация логических функций. Карты Карно».	2	
	13.	*ПЗ.* Построение логических схем	2	
	14.	*ПЗ.* Построение логических схем	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по теме, подготовка к практическим занятиям.	4	
Раздел 4.		***Типовые элементы и узлы вычислительной техники***.		
	15.	Дешифраторы, шифраторы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по теме, подготовка к практическим занятиям	2	
	16.	*ПЗ.* Работа дешифраторов и шифраторов	2	
	17.	*ПЗ.* Работа дешифраторов и шифраторов	2	
	18.	Мультиплексоры, демультиплексоры	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по теме, подготовка к практическим занятиям	2	
	19.	*ПЗ.* Работа мультиплексоров, демультиплексоров	2	
	20.	*ПЗ.* Работа мультиплексоров, демультиплексоров	2	
	21.	Цифровой компаратор	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по теме, подготовка к практическим занятиям	2	
	22.	*ПЗ.* Работа цифрового компаратора	2	
	23.	*ПЗ.* Работа цифрового компаратора	2	
	24.	Триггеры. JK- триггеры.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по теме, подготовка к практическому занятию. Провести сравнительную характеристику RS- и JK- триггеров.	4	
	25.	*ПЗ.* Построение диаграмм работы JK –триггеров	2	
	26.	*ПЗ.* Построение диаграмм работы JK –триггеров	2	
	27.	Регистры. Параллельный регистр.	1	
	28.	Счетчики. Суммирующие, вычитающие, реверсивные.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по теме, подготовка к практическому занятию по теме «Счетчики».	3	

	29.	*ПЗ.* Счетчики. Суммирующие, вычитающие, реверсивные.	2	
	30.	*ПЗ.* Счетчики. Суммирующие, вычитающие, реверсивные.	2	
	31.	Цифро – аналоговый преобразователь. Аналогово- цифровой преобразователь.	2	
	32.	Сумматоры.	2	
	33.	*ПЗ.* Работа сумматора	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу функционирования и построить схему трехразрядного последовательного сумматора.	2	
Раздел 5		***Основы микропроцессорных систем.***		
	34.	Назначение процессора. Архитектура и структура микропроцессора, характеристики.	2	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 - 2.3 ЛР 1-12, 26, 37
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по теме, подготовка к письменному опросу, ответы на контрольные вопросы ОИ1, стр. 164.	4	
Раздел 6		***Арифметико - логическое устройство процессора.***		
	35.	Назначение и состав арифметико-логических устройств.	2	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 - 2.3 ЛР 1-12, 26, 37
	36.	*ПЗ.* Работа АЛУ.	2	
	37.	*ПЗ.* Работа АЛУ.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по теме, подготовка к письменному опросу, ответы на контрольные вопросы ОИ1, стр. 181.	2	
Раздел 7		***Управление процессом обработки информации***		
	38.	Устройство управления: аппаратное и программное. Алгоритм управления.	2	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 - 2.3 ЛР 1-12, 26, 37
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по теме, подготовка к устному опросу.	4	
Раздел 8		***Работа микропроцессора.***		
	39.	Архитектура микропроцессорных систем. Система команд микропроцессора.	2	ОК 1 -9
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по теме,	2	ПК 1.2,

		подготовка к устному опросу		2.1 - 2.3 ЛР 1-12, 26, 37
Раздел 9		***Запоминающие устройства***		
	40.	Виды и характеристики запоминающих устройств. Оперативная память.	2	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 - 2.3 ЛР 1-12, 26, 37
	41.	Гибкие, жесткие, магнитооптические и оптические диски. Полупроводниковые ЗУ.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по теме, подготовка презентаций, ответы на контрольные вопросы ОИ1, стр.240.	2	
Раздел 10		***Организация интерфейсов в вычислительной технике***		
	42.	Назначение и характеристики интерфейса. Параллельный и последовательный интерфейсы.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по теме, ответы на контрольные вопросы ОИ1, стр. 253.	2	
Раздел 11		***Периферийные устройства вычислительной техники.***		
	43.	Основные типы устройств ввода—вывода. Печатающие устройства. Устройства управления. Устройства отображения информации.	2	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 - 2.3 ЛР 1-12, 26, 37
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по теме, подготовка презентаций, ответы на контрольные вопросы ОИ1, стр. 272.	2	
Раздел 12		***Операционные системы***.		
	44.	Назначение, функции и состав операционных систем.	2	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 - 2.3 ЛР 1-12, 26, 37
	45.	Операционная система-оболочка Windows.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по теме, ответы на контрольные вопросы ОИ1, стр. 284.	2	

Раздел 13		***Программное обеспечение.***		
	46.	Назначение и виды программного обеспечения. Текстовые редакторы. Электронные таблицы.	2	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 - 2.3 ЛР 1-12, 26, 37
	47.	Основные методы цифровой обработки информации.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение изученного материала по теме, ответы на контрольные вопросы ОИ1, стр. 305.	2	
Раздел 14		***Работа в программе P-CAD***		
	48.	*ПЗ.* Изучение методического пособия по работе с программой P-CAD.	2	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 - 2.3 ЛР 1-12, 26, 37
	49.	*ПЗ.* Знакомство с библиотекой P-CAD. Выбор задания.	2	
	50.	*ПЗ.* Построение схемы электрической принципиальной заданного радиоэлектронного устройства.	2	
	51.	*ПЗ.* Построение схемы электрической принципиальной заданного радиоэлектронного устройства.	2	
	52.	*ПЗ.* Построение схемы электрической принципиальной заданного радиоэлектронного устройства.	2	
	53.	*ПЗ.* Построение схемы электрической принципиальной заданного радиоэлектронного устройства.	2	
	54.	*ПЗ.* Построение схемы электрической принципиальной заданного радиоэлектронного устройства.	2	
	55.	*ПЗ.* Построений чертежа печатной платы заданного радиоэлектронного устройства.	2	
	56.	*ПЗ.* Оформление отчета.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лекционного кабинета, оборудованного компьютером, проектором, мультимедийной доской-экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.	Келим Ю.М. Вычислительная техника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Келим. - 9-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2018.
2.	Келим Ю.М. Вычислительная техника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Келим. - 10-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2018.
3.	Попов Игорь Иванович Вычислительная техника: Учебное пособие / Партыка Т.Л., Попов И.И., - 3-е изд., испр. и доп. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. www.elektro.elektrozavod.ru «Электро»
2. http://www.ed.gov.ru/
3. http:// www.yandex.ru/
4. http://www.mail.ru/
5. http://www.kaspersky.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать средства вычислительной техники в профессиональной деятельности, - использовать логические элементы и законы алгебры логики для решения технических задач, - выбирать и использовать интерфейсы для решения технических задач.	Формы и методы контроля: выполнение практических работ, домашних заданий, решение задач, выполнение индивидуальных заданий, участие в семинарах, подготовка сообщений Формы и методы оценки: проверка выполнения индивидуальных заданий, наблюдение за ходом выполнения поставленных задач, экспертная оценка результата домашнего задания, практической работы
Знать:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - классификацию и типовые узлы вычислительной техники, - архитектуру микропроцессорных систем, - основные методы цифровой обработки сигналов.	Формы и методы контроля: выполнение устных, письменных, тестовых заданий, самостоятельное решение задач Формы и методы оценки: экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы

Приложение №2.32
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ЭЛЕКТРОРАДИОИЗМЕРЕНИЯ

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратрстроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины ОП.09 ЭЛЕКТРОРАДИОИЗМЕРЕНИЯ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Общероссийского классификатора профессий, рабочих, должностей служащих тарифных разрядов (постановление Госстандарта РФ от26.12.1994 г №367 (ред. То 19.06.2012)).

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Мальцева Т.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт программы учебной дисциплины**
2. **Структура и содержание учебной дисциплины**
3. **Условия реализации программы учебной дисциплины**
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОРАДИОИЗМЕРЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» по специальности СПО .11.02.01 Радиоаппаратолстроение.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональные дисциплины ОП.09

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины: дать базовые знания в области электрорадиоизмерений, необходимые для пользования контрольно-измерительной аппаратурой при проведении испытаний радиоэлектронных изделий.

Код [1] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.1-9 ПК 2.1,2.3, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19.	-пользоваться контрольно-испытательной и измерительной аппаратурой; -составлять измерительные схемы для проведения экспериментов, -подбирать по справочным материалам измерительные средства и измерять с заданной точностью различные электрические и радиотехнические величины..	-основные методы измерения электрических и радиотехнических величин; -методику измерений погрешности измерений и влияние измерительных приборов на точность измерений .

Задачи изучения дисциплины: изучить методику измерения электрических и радиотехнических величин для настройки и регулировки параметров радиотехнических систем, устройств и блоков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность

-ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

-ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

-ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

-ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

-ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

-ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

-ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

-ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

-ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

обладать профессиональными компетенциями (ПК**)**

-ПК 2.1 Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков.

-ПК 2.3 Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению,

-ПК 3.1 Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.

-ПК 3.2 Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий.

-ПК 3.3 Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*120*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*80*
в том числе:	
лабораторные работы	*42*
практические работы	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*40*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
домашняя работа: подготовка к уроку подготовка к лабораторной работе подготовка к проверочной работе	*16* *21* *3*
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электрорадиоизмерения »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Основные сведения об измерениях.			
Тема 1.1	Основные метрологические понятия и определения. Обеспечение единства измерений. Эталоны. Виды и методы измерений.	4	ОК.1-9 ПК 2.1,2.3, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19.
	Самостоятельная работа: Подготовка к уроку	2	
Раздел 2 Погрешности и обработка результатов измерений.			
Тема 2.1	Абсолютная, относительная и приведённая погрешности измерения. Класс точности прибора, прямые и косвенные измерения. Однократные и многократные измерения	2	ОК.1-9 ПК 2.1,2.3, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19.
	Самостоятельная работа: Подготовка к уроку.	1	
Раздел 3. Классификация электроизмерительных приборов. Аналоговые электромеханические измерительные приборы			

Тема 3.1	Классификация электроизмерительных приборов. Условные обозначения на шкале прибора. Класс точности. Цена деления. Чувствительность. Включение амперметра, вольтметра и ваттметра в электрическую цепь.	4	ОК.1-9 ПК 2.1,2.3, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19.
	Лабораторная работа №1: Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ.	2	
	Лабораторная работа №2: Изучение условных обозначений на шкале прибора.	2	
	Лабораторная работа №3: Обработка результатов многократных измерений	2	
	Лабораторная работа №4: Ознакомление с измерительными приборами	2	
	Лабораторная работа №5: Измерение тока, напряжения, сопротивления. Погрешности измерений.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к уроку. Подготовка к лабораторным работам.	7	
Тема 3.2	Аналоговые измерительные приборы. Приборы магнитоэлектрической, электромагнитной и электродинамической системы. Устройство, работа, уравнение шкалы, достоинства, недостатки, применение. Расширение пределов измерения амперметра и вольтметра, шунт, добавочное сопротивление, их расчет.	6	ОК.1-9 ПК 2.1,2.3, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19.
	Лабораторная работа №6.Измерение мощности прямым и косвенным методом	2	
	Лабораторная работа №7 Определение погрешностей при прямом и косвенном измерении мощности	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к уроку. Подготовка к лабораторным работам	5	
Тема 3.3	Приборы выпрямительной системы. Измерение переменного тока и напряжения приборами выпрямительной системы..	4	ОК.1-9 ПК 2.1,2.3, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19.
	Самостоятельная работа: Подготовка к уроку.	2	
Раздел 4 Классификация электронных радиоизмерительных приборов. Электронные вольтметры и их применение.			
Тема 4.1	Классификация электронных вольтметров, Назначение и условные обозначения. Структурная схема аналогового электронного вольтметра.	2	ОК.1-9 ПК 2.1,2.3, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 1-12,
Тема 4.2	Цифровые вольтметры Структурная схема цифрового вольтметра	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к уроку.	2	

			ЛР16-17, ЛР 19.
Раздел 5. Генераторы измерительных сигналов.			
Тема 5.1	Классификация измерительных генераторов, их назначение. Генераторы сигналов низкочастотные, высокочастотные, импульсные..	2	ОК.1-9 ПК 2.1,2.3, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19.
Тема 5.2	Структурная схема генератора низкой частоты. Виды задающих генераторов.	2	ОК.1-9 ПК 2.1,2.3, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19.
	Лабораторная работа №8: Изучение работы низкочастотного генератора	2	
	Лабораторная работа №9: Изучение работы электронного вольтметра	2	
	Лабораторная работа №10: Измерение переменного напряжения электронным вольтметром	2	
	Лабораторная работа №11: Изучение работы цифрового вольтметра	2	
	Лабораторная работа №12: Измерение переменного, постоянного напряжения и сопротивления цифровым вольтметром	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к уроку. Подготовка к лабораторным работам.	7	
Раздел 6. Электронные осциллографы			
Тема 6.1	Классификация электронных осциллографов, их назначение. Однолучевой осциллограф. Упрощённая структурная схема электронно-лучевого осциллографа. Получение изображения на экране. Непрерывная, ждущая и синусоидальная развертка. Измерение параметров синусоидальных сигналов осциллографом, коэффициент отклонения, коэффициент развёртки. Выбор синхронизации.	6	ОК.1-9 ПК 2.1,2.3, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19.
	Лабораторная работа №13.Изучение работы однолучевого осциллографа.	2	
	Лабораторная работа №14. Измерение параметров синусоидального сигнала осциллографом	2	
	Лабораторная работа №15: Изучение работы универсального вольтметра	2	
	Лабораторная работа №16 Измерение переменного, постоянного напряжения и сопротивления универсальным вольтметром.	2	
	Лабораторная работа №17 Изучение работы генератора импульсов	2	
	Лабораторная работа №18 Измерение параметров импульсных сигналов осциллографом.	2	
	Лабораторная работа №19 Изучение работы высокочастотного генератора	2	

	Лабораторная работа №20 Измерение коэффициента модуляции высокочастотного сигнала осциллографом.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка к уроку. Подготовка к лабораторным работам	11	
Тема 6.2	Понятие о двухлучевом осциллографе. Двухлучевой осциллограф, упрощённая структурная схема, достоинства, область применения.	2	ОК.1-9 ПК 2.1,2.3, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19.
	Лабораторная работа №21 Измерение угла сдвига фаз двухлучевым осциллографом.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка к уроку. Подготовка к лабораторной работе.	2	
Раздел 7. Измерение параметров полупроводниковых приборов			
Тема 7.1	Измерение параметров полупроводниковых приборов (транзисторов, диодов) и микросхем.	2	ОК.1-9 ПК 2.1,2.3, 3.1, 3.2, 3.3 ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР 19.
	Самостоятельная работа Подготовка к уроку.	1	
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1 Педаогические технологии:

1. проблемное обучение;
3. исследовательский метод;
4. обучение в сотрудничестве;
5. информационно-коммуникационные технологии;
6. здоровьесберегающие технологии;
7. система инновационной оценки «портфолио» (учет достижений учащегося)

3.1.2. *Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях*

1. классическое лекционное обучение;
2. обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
3. система «консультант»;
4. обучение с помощью учебной книги,
5. компьютерное обучение.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1	ТО	***Активные:*** - лекции, доклады; - обучение на практических примерах; - обучение с помощью специальных средств. ***Интерактивные:*** - мультимедийные лекции
	ЛР, ПР	***Активные:*** - обучение на практических примерах; - обучение с помощью специальных средств - обучение в сотрудничестве

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лекционного кабинета и учебной лаборатории по электрорадиоизмерениям.

Оборудование лекционного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,

Технические средства обучения лекционного кабинета:

- компьютер с лицензионным ПО
- мультимедийная доска;
- проектор;
- демонстрационные статические и анимированные слайды;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Электротехника,
- калькуляторы.

Оборудование учебной лаборатории по электрорадиоизмерениям.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стационарные стенды для проведения лабораторных работ;
- электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, ваттметры, генераторы, осциллографы, источники питания, набор резисторов.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Шишмарев В.Ю. Электротехнические измерения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ю. Шишмарев.– М.: Издательский центр «Академия», 2017– 304 с.
2.Шишмарев В.Ю. Измерительная техника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ю .Шишмарев. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018– 288 с.
3.Электронный образовательный ресурс Хрусталева З.А., Парфенов С.В. Электротехнические и электронные измерения в задачах, вопросах и упражнениях: профессиональное образование – М. Издательский центр « Академия», 2018

Дополнительные источники:

1.Шишмарев В.Ю. Электрорадиоизмерения Практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 240с.
2.Беглецов Н.Н. Сенигов П.Н. Электрические цепи и основы электроники. Руководство по выполнению базовых экспериментов, Челябинск ООО «Учебная техника», 2006 г, 115с.
3.Нефёдов В. И,. Сигов А. С. Электрорадиоизмерения; Учебник. / В.И.Нефедов, А.С.Сигов и др. / Под ред. Профессора А.С.Сигова. - М, ФОРУМ – ИНФРАМ,2005-384с.:- (Серия «Профессиональное образование»).
4.Государственные стандарты в 4х томах – М. Издательство стандартов

Интернет ресурсы:

1.www.elektro.elektrozavod.ru «Электро» - журнал

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, контрольных работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** -пользоваться контрольно-испытательной и измерительной аппаратурой; -составлять измерительные схемы для проведения экспериментов; -подбирать по справочным материалам измерительные средства и измерять с заданной точностью различные электрические и радиотехнические величины. .	Формы и методы контроля: выполнение лабораторных и проверочных работ по темам, выполнение домашних заданий. Формы и методы оценки: наблюдение за выполнением лабораторных и проверочных работ, экспертная оценка результата лабораторных, проверочных работ, домашних заданий.
Знать:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: -основные методы измерения электрических и радиотехнических величин; -методику измерений погрешности измерений и влияние измерительных приборов на точность измерений.	Формы и методы контроля: выполнение устных, письменных, тестовых заданий, самостоятельное решение поставленных задач. Формы и методы оценки: проверка выполнения контрольных работ (по модельному ответу), экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, домашних заданий.

Личностные результаты: 1.ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны 2.ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций 3. ЛР3 Соблюдающий нормы	Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся: - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной

правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих, 4.ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» 5.ЛР5. Демонстрирующий приверженностьк родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России 6.ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях 7.ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства 8.ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях 9.ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - роявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; -добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; -проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; -демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

10 ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, Обладающий основами эстетической культуры. 12.ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания 13.ЛР16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве 14.ЛР17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, 12.ЛР19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; -участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

Приложение №2.33
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование
профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
предметно-цикловой
комиссии по специальности
11.02.01
Радиоаппаратрстроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Общероссийского классификатора профессий, рабочих, должностей служащих тарифных разрядов (постановление Госстандарта РФ от26.12.1994 г №367 (ред. То 19.06.2012)).

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Журавель М.В. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящей в состав укрупненной группы специальности 11.02.01 «Радиоаппаратостроение».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.3 ЛР 1-12, ЛР 39.	- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства; - организовывать автоматизированное рабочее место для решения профессиональных задач.	- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - основные сведения о вычислительных системах и автоматизированных системах управления; - основные устройства вычислительных систем, их назначение и функционирование.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебнойдисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов*, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Информационные технологии, их компоненты, телекоммуникационные сети.**	**12**	
Тема 1.1.	*Информационные процессы и технологии.*		ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.3 ЛР 1-12, ЛР 39.
	История развития информационных технологий. Основные понятия информационных технологий. Классификация и характеристика качества информационных технологий. Правовые и этические нормы информационной деятельности человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение контрольных тестов.	1	
Тема 1.2.	*Аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий.*		ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.3 ЛР 1-12, ЛР 39.
	Аппаратное обеспечение ИТ-технологий. Программное обеспечение ИТ-технологий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение контрольных тестов.	1	
Тема 1.3.	*Телекоммуникационные системы. Всемирная сеть Интернет. Защита компьютерной информации.*		ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.3 ЛР 1-12, ЛР 39.
	Компьютерные сеги и их виды. Классификация сетей. Типы компьютерных сетей. Способы доступа в Интернет. Современная структура Интернета. Основные сервисы Интернета. Классификация мер защиты. Защита информации от вирусных атак.	2	
	Практическое занятие: Работа в ОС Microsoft Window. Настройка браузеров Internet Explorer, Mozilla Firefox. Электронная почта. Создание почтового ящика в Mail.Ru.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение контрольных тестов.	2	
Раздел 2.	**Обработка текстовой, числовой и графической информации.**	**24**	
Тема 2.1.	*Технология подготовки текстовых документов в MS Word.*		ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.3 ЛР 1-12, ЛР 39.
	Классификация и возможности текстовых редакторов. Обзор текстовых редакторов. Возможности текстового редактора MS Word. Набор, редактирование и форматирование документа. Создание таблиц. Графические объекты в текстовом документе. Организация печати документов.	2	

	Практическое занятие: Набор, редактирование и форматирование текстового документа. Создание и форматирование таблиц. Печать документов. Оформление формул и диаграмм. Создание комплексных документов в текстовом редакторе.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение контрольных тестов.	3	
Тема 2.2.	*Технология работы в электронных таблицах MS Excel.*		ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.3 ЛР 1-12, ЛР 39.
	Основы работы в электронных таблицах. Ввод и редактирование данных. Подбор параметров. Сортировка, фильтрация и поиск данных. Построение диаграмм. Защита книг и листов. Форматирование и печать электронной таблицы.	2	
	Практическое занятие: Организация расчетов в табличном редакторе MS Excel. Создание электронной книги. Связанные таблицы. Комплексное использование приложений Microsoft Office для создания документов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение контрольных тестов.	3	
Тема 2.3.	*Подготовка компьютерных презентаций в программе MS PowerPoint.*		ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.3 ЛР 1-12, ЛР 39.
	Современные способы создание презентаций. Создание презентации MS PowerPoint. Оформление содержимого презентации. Принцип планирования показа слайдов. Представление презентации. Способы печати презентации.	2	
	Практическое занятие: Создание презентации. Оформление содержимого презентации. Оформление слайдов. Показ презентации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение контрольных тестов.	2	
Раздел 3.	**Автоматизированные информационные системы**	**3**	
Тема 3.1.	*Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных. Системы автоматизированного проектирования.*		ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.3 ЛР 1-12, ЛР 39.
	Организация системы управления базами данных. Разработка базы данных и обобщенная технология работы с ней. Понятие системы автоматизированного проектирования. Классификация САПР. Обзор современных САПР.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к ответам на вопросы по теме	1	
Раздел 4.	**Прикладное программное обеспечение электронного моделирования.**	**9**	
Тема 4.1.	*Электронное моделирование в программе Multisim.*		ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.3 ЛР 1-12, ЛР 39.
	Среда Multisim. Обзор компонентов. Выбор и соединение компонентов. Конструирование моделей. Обзор и применение виртуальных приборов (мультиметр, генератор сигналов, осциллографы, спектральный анализатор).	2	
	Практическое занятие: Редактирование базовой схемы в Multisim. Создание графиков. Измерение на постоянном токе. Анализ амплитуды и фазы гармонических сигналов в программе Multisim. Использование виртуальных приборов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к ответам на вопросы по теме	3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным ПО, по количеству обучающихся;

мультимедиа проектор;

экран;

демонстрационные ресурсы в электронном представлении;

специальные программы компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб, пособие для студентов сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 384 с.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс, среднее профессиональное образование. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. Учреждений сред, проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 240 с.
2. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе: учеб, пособие для учреждений нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 320 с.
3. Хернитер Марк Е. Электронное моделирование в Multisim. - М.: ДМК Пресс, 2010. - 488 с.
4. Короновский А.А., Храмов А.Е. Применение Electronics Workbench для моделирования электронных схем. Учебно-методическое пособие. - Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2004. - 24 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.ed.gov.ru/
2. http://www.yandex.ru/
3. http://www.mail.ru/
4. http://www.kaspersky.ru/
5. http://kompas.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства; - организовывать автоматизированное рабочее место для решения профессиональных задач.	Формы и методы контроля: выполнение практических работ, домашних заданий, решение задач, выполнение индивидуальных заданий, участие в семинарах, подготовка сообщений Формы и методы оценки: проверка выполнения индивидуальных заданий, наблюдение за ходом выполнения поставленных задач, экспертная оценка результата домашнего задания, практической работы
Знать:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - основные сведения о вычислительных системах и автоматизированных системах управления; - основные устройства вычислительных систем, их назначение и функционирование.	Формы и методы контроля: выполнение устных, письменных, тестовых заданий, самостоятельное решение задач Формы и методы оценки: проверка выполнения контрольной работы (по модельному ответу), экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы

Приложение №2.34
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование
профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-
цикловой комиссии по
специальности 11.02.01
Радиоаппаратрстроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Общероссийского классификатора профессий, рабочих, должностей служащих тарифных разрядов (постановление Госстандарта РФ от26.12.1994 г №367 (ред. То 19.06.2012)).

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Круппа В.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.01 Радиоаппаратостроение, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи.

Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии рабочих, должностям служащих 14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

*У*чебная дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности является общепрофессиональной дисциплиной ОП. 11 профессионального цикла ОП.00 основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 18, 20.	- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством РФ; - анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности.	- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часа;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*86*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*57*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*12*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*29*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы права		*10*	
Тема 1.1. Понятие и виды социальных норм. Понятие и виды норм права	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 18, 20.
	1 Понятие и виды социальных норм. Понятие и виды норм права.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сравнительную таблицу «Социальные нормы»	*2*	
Тема 2. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 18, 20.
	1 Понятие и виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц		
	2 Понятие и виды отраслей права. Толкование правовых норм		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Семинар-практикум по пройденным темам	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания стр. 16-17	*2*	
Раздел 2. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность		*16*	
Тема 2.1. Правоотношения.	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 18, 20.
	1 Правоотношения: понятие, признаки.		
	2 Субъекты правоотношений		
	3. Структура правоотношения.		
	4 Виды правоотношений		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия Опрос. Тестирование по теме.	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Субъекты правоотношений»	*2*	
Тема 2.2. Правонарушения. Юридическая ответственность	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 18, 20.
	1 Правонарушение: понятие, признаки		
	2 Виды правонарушений.		
	3 Юридическая ответственность: понятие, признаки, цели и функции.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Деловая игра по пройденному материалу	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания стр. 29	*2*	
Раздел 3. Конституция – основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в РФ		*10*	
Тема 3.1. Конституция 1993г.	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 18, 20.
	1 Конституция 1993г.: понятие, структура.		
	2 Основы конституционного строя.		
	3 Правовой статус личности в РФ.		
	4 Права и свободы человека и гражданина в РФ		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1.Деловая игра по теме «Приобретение гражданства»	*4*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить реферат на тему «Защита прав и свобод граждан»	*2*	
Раздел 4. Правовое регулирование предпринимательской деятельности		*12*	ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 18, 20.
Тема 4.1. Предпринимательская деятельность.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Понятие, признаки предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательства.		
	2 Предпринимательские правоотношения. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Составить схему «Виды хозяйственных споров»	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	

	1. Подготовить реферат на темы «Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ», «Порядок ликвидации юридического лица» 2. Составить таблицу «Организационно-правовые формы юридических лиц»		
Тема 4.2. Индивидуальное предпринимательство	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Правовой статус индивидуального предпринимателя		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнить задания стр. 92	*2*	
Раздел 5. Гражданско-правовой договор		*12*	
			ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 18, 20.
Тема 5.1. Договор: понятие, виды	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Договор: понятие, виды, содержание, форма		
	2 Порядок заключения, изменения и прекращения договора		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Составление проекта договора купли-продажи 2. Составление проекта договора мены 3. Составление проекта договора дарения 4. Семинар по пройденному материалу	*8*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задания стр. 114	*2*	
Раздел 6. Трудовое право		*22*	
Тема 6.1. Трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Трудовое право: понятие, источники		
	2 Трудовые правоотношения: понятие, элементы		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Тестирование. Устный опрос	*1*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изобразить в виде схемы систему источников трудового права по мере убывания их юридической силы.	*2*	
Тема 6.2. Трудовой договор	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения.		
	2 Права и обязанности сторон трудового договора. Порядок изменения и расторжения трудового договора		
	3 Понятие и виды материальной ответственности		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия 1. Составление проекта трудового договора (индивидуальные условия). 2. Составление проекта договора о полной индивидуальной материальной ответственности.	*4*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить доклад по случаям прекращения трудового договора 2. Составить таблицу «Полная и ограниченная материальная ответственность сторон трудового договора».	*3*	
Тема 6.3. Дисциплина труда.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Дисциплина труда: понятие, методы обеспечения.		
	2 Дисциплинарная ответственность и ее виды. Дисциплинарные взыскания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Деловая игра по теме	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать правила внутреннего распорядка организации. 2. Схема «Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности»	*4*	
Раздел 7. Административное правонарушение		*4*	
			ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 18, 20.
Тема 7.1. Административное правонарушение. Административная ответственность	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Административное правонарушение: понятие, признаки, субъекты, виды.		
	2 Административная ответственность. Административные наказания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Опрос. Тестирование по теме	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Виды административных правонарушений».	*1*	
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		-	
	Всего:	***86***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект наглядных пособий, схем, презентаций по темам.

Технические средства обучения:

- проекционное мультимедийное оборудование;
- компьютеры с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Казанцев В.И. Трудовое право: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / Казанцев В.И., Васин В.Н.- М. «Академия», 2018 - 425 с.
2. Харитонова С.В. Трудовое право: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / - М. «Академия», 2018 - 318 с.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ ТК РФ.
4. ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.1996г. № 10 - ФЗ (с изменениями)
5. ФЗ от 24 июля 1998 г. N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний"
6. Закон «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991г. № 1032-1

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовая система «Консультант +»
2. edu - "Российское образование" Федеральный портал
3. allbest - "Союз образовательных сайтов"
4. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
5. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством РФ; - анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности.	тестирование, опрос, семинары-практикумы, деловые игры, составление проектов документов, экзамен.
Знания:	
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	тестирование, опрос, семинары-практикумы, деловые игры, составление проектов документов, экзамен.

Приложение №2.35
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование
профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-
цикловой комиссии по
специальности 11.02.01
Радиоаппаратрстроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.12 Управление персоналом** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Общероссийского классификатора профессий, рабочих, должностей служащих тарифных разрядов (постановление Госстандарта РФ от26.12.1994 г №367 (ред. То 19.06.2012)).

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Круппа В.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.12 Управление персоналом** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **11.02.01 Радиоаппаратостроение**, входящей в укрупненную группу специальностей **11.00.00 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ.**

Рабочая программа учебной дисциплины **Управление персоналом** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии рабочих, должностям служащих **14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

*У*чебная дисциплина **Управление персоналом** является общепрофессиональной дисциплиной ОП.12 профессионального цикла ОП.00 основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 20	использовать современные технологии менеджмента; организовывать работу подчиненных; мотивировать исполнителей на повышение качества труда; обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей	функции, виды и психологию менеджмента; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; информационные технологии в сфере управления производством; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часа, в том числе:
обязательнойаудиторной учебной нагрузки обучающегося 57часов;
самостоятельной работы обучающегося 29 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*86*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*57*
в том числе:	
лабораторные работы - (*не предусмотрено)*	-
практические занятия	*16*
контрольные работы	*1*
курсовая работа (проект) - (*не предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*29*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Управление персоналом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	**Управление персоналом в современных социально-экономических условиях**	***26***	
Тема 1.1. Теоретические основы управления персоналом	Содержание учебного материала	*2*	ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 20
	1 Введение. Содержание дисциплины, ее цель и задачи. История развития теории управления персоналом. Сущность, цели и задачи современного менеджмента. Объект, субъект управления. Основные принципы и закономерности управления. 2 Основные подходы к управлению. Значение менеджмента в современном мире. Управление персоналом как особый вид профессиональной деятельности.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия №1. Использование принципов управления на практике.	*2*	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подборка 10 определений менеджмента с использованием основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов	*1*	
Тема 1.2. Функции и методы менеджмента	Содержание учебного материала	*2*	ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 20
	1 Управленческий цикл. Сущность и характеристика основных функций управления предприятием. Взаимосвязь функций менеджмента. Методы управления: сущность и виды. Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы управления. Правовые методы управления. Социально-психологические методы управления. Значение методов управления, область и особенности применения.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия №2. Система методов менеджмента.	*2*	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуального задания: «Моя будущая профессия в свете теории Маслоу»	*2*	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	*2*	

Сущность организации и ее структура	1 2	Организация: общее понятие, основные черты. Необходимость управления организацией. Организация как совокупность ресурсных элементов. Понятия формальной и неформальной организации. Жизненный цикл организации. Понятие организационной структуры управления. Элементы организационной структуры управления: звено управления, уровень управления, связи. Типы организационных структур управления.		ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 20
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (не предусмотрено) №3. Преимущества и недостатки организационных структур управления		*2*	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тестов по теме: «Сущность организации и ее структура»		*1*	
Тема 1.4. Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание учебного материала			ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 20
	1	Организация как объект управления. Понятие внешней среды организации. Факторы среды прямого и косвенного воздействия, их характеристика. Понятие внутренней среды организации. Факторы внутренней среды организации.	*1*	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование факторов внешней среды организации		*3*	
Тема 1.5. Основы теории принятия управленческих решений	Содержание учебного материала		*1*	ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 20
	1 2	Место и значение решений в управлении организацией. Управленческие решения: сущность, виды. Области и правила принятия решений. Запрограммированные и незапрограммированные решения. Типы и уровни принятия управленческих решений. Рациональная модель принятия решений. Технологии и методы принятия управленческих решений.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия: №4. Анализ производственной ситуации «Привычное место». *№5* . Использование технологий и методов принятия управленческих решений (семинар)		*2*	
	Контрольные работы: «Управление персоналом в современных социально-экономических условиях»		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение задания по разбору конкретных ситуаций по принятию управленческих решений 2. Подготовка к семинару: «Использование технологий и методов принятия управленческих решений» 3. Подготовка к контрольной работе 4. Составление кроссворда по теме: «Управление персоналом в современных социально-экономических условиях»		*2*	
Раздел 2.	**Основы организации работы коллектива исполнителей**		***16***	
Тема 2.1. Организация труда на предприятии	Содержание учебного материала		*4*	ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 20
	1	Сущность и содержание организации труда на предприятии. Разделение и кооперация труда.		
	2	Формы организации труда. Организация рабочих мест и их обслуживания. Внедрение рациональных приемов и методов труда.		
	3	Инвентаризация, специальная оценка условий труда и рационализация рабочих мест. Условия труда и факторы, их определяющие. Режимы труда и отдыха.		

	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия №6. «Научная организация труда на предприятиях радиоэлектронной промышленности» (семинар).	*2*	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка к семинару: «Научная организация труда на предприятиях радиоэлектронной промышленности». 2. Разработка планировки рабочего места и системы организации обслуживания рабочих мест рабочих радиоэлектронной промышленности.	*4*	
Тема 2.2. Планирование потребности в персонале	Содержание учебного материала	*4*	ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 20
	1 Общие принципы планирования персонала. Определение потребности в персонале. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование персонала.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия №7. Планирование потребности в персонале предприятия	*2*	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3.	**Мотивация и развитие персонала**	***24***	
Тема 3.1. Мотивация и стимулирование персонала	Содержание учебного материала	*4*	ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 20
	1 Мотивация персонала. Сущность понятия мотивация. Потребности человека: сущность и виды; материальные и нематериальные потребности человека. Мотивы, понятие, виды. Мотивационная структура, ее сущность и содержание. Основные элементы мотивационной структуры. Мотивационный процесс, его стадии. Мотивационные предпочтения. Стимул и вознаграждение. Факторы и принципы мотивационного воздействия. 2 Теории мотивации: классификация. Стимулирование: сущность, виды. Экономические и нематериальные методы стимулирования персонала.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия №8. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала (семинар). №9. Определение степени мотивации личности к успеху.	*4*	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка к семинару: «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала» 2. Разработка системы мотивации рабочих монтажного участка на повышение качества труда.	*4*	
Тема 3.2. Повышение квалификации и обучение персонала	Содержание учебного материала	*2*	ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 20
	1 Формирование и рациональное использование трудового потенциала. Адаптация и развитие персонала. Профессиональное обучение и повышение квалификации. Методы обучения и их выбор.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия №10. Выбор методов обучения.	*2*	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	

	1. Подготовка реферата и презентации к защите.		
Тема 3.3. Деловая карьера и ее организация	Содержание учебного материала	*2*	ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 20
	1 Понятие и виды карьеры. Этапы карьеры и потребности. Модели карьеры. Планирование трудовой карьеры работников. Управление служебно-профессиональным продвижением.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление личного плана карьеры.	*2*	
Раздел 4.	**Деловое общение и информационные технологии**	***20***	
Тема 4.1. Принципы делового общения в коллективе	Содержание учебного материала	*4*	ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 20
	1 Деловое общение. Этапы и фазы делового общения. Кодекс делового общения. Правила служебной этики. Деловые отношения руководителя и подчиненных. 2 Беседа. Правила построения деловой беседы. Этапы проведения беседы. Деловое совещание. Классификация деловых совещаний. Организация проведения совещаний. Протокол совещания. 3 Переговоры. Подготовка, проведение и завершение деловых переговоров. Анализ итогов деловых переговоров. Техника телефонных переговоров.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия №11. Деловая игра: «Проведение деловых переговоров». №12. Подготовка и проведение делового совещания	*2*	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка правил служебной этики в конкретной организации 2. Самостоятельное изучение материала «Типы собеседников», составление конспекта, выполнение задания	*2*	
Тема 4.2. Коммуникации и информационные технологии в сфере управления производством	Содержание учебного материала	*4*	ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 20
	1 Общее понятие коммуникаций в управлении организацией. Сущность и основные элементы коммуникационного процесса Сущность и характеристика основных коммуникационных стилей. Невербальная коммуникация. Информационные потоки, состав, виды и требования, предъявляемые к информации. Материально-техническая база информации. Новые информационные технологии.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения на тему: «Применение информационных технологий в сфере управления»	*2*	
Тема 4.3. Особенности менеджмента в области профессиональной	Содержание учебного материала	*2*	ОК 1 - 9 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 20
	1 Система планирования личной работы руководителя. План и распорядок дня. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления улучшения использования времени. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места. Улучшение условий и режима работы. 2 Стили управления и факторы его формирования. Связь стиля управления и ситуации.		

деятельности	3 Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Мутона.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия №13. Стили управления и факторы их формирования (деловая игра). №14. Разбор конкретных ситуаций по взаимоотношениям и взаимодействию руководителей и подчиненных. Оценка действий руководителя. №15. Определение стиля управления по «Решетке менеджмента». № 16. Дифференцированный зачет	*2*	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение индивидуального задания на тему: «Планирование личного времени и анализ уроков прошедшей недели». 2. Доклад на тему: «Планирование личной работы руководителя как залог её эффективности» 3. Подготовка к дифференцированному зачету.	*2*	
	Всего:	***86***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономикии управления персоналом.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект наглядных пособий, схем, презентаций по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020)

3. Федеральный закон "О минимальном размере оплаты труда" от 19.06.2000 N 82-ФЗ (последняя редакция)

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2002 г. № 804 «О Правилах разработки и утверждения типовых норм труда».

Основные источники:

1.Базаров Т.В. Управление персоналом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Базаров. – 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. 320 с.

2. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 17-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. 304 с.

3. Грибов В.Д. Менеджмент: учебное пособие / В.Д. Грибов. – 7 изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018. 280 с.

Дополнительные источники:

1 .Кибанов А.Я. Управление персоналом: учебное пособие / А.Я. Кибанов. – 6-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. 202 с.

2. Литвинюк А.А. Управление персоналом: учебник и практикум для СПО/ А.А.Литвинюк. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт-Издат, 2017. 434 с.

3. Федоров Н.В. Управление персоналом: учебник / Н.В. Федоров, О.Ю. Минченкова. – М.: КНОРУС, 2017. 224 с.

4. Косьмин А.Д. Менеджмент: учебник / А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. 208 с.

5. Зуб А.Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика: учебное пособие / А.Т. Зуб. – 2-е изд. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. 332 с.

6. Иванов И.Н. Экономика промышленного предприятия: учебник - М.: ИНФРА_М, 2018. 395 с.

7. Пашуто В.П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии: учебное пособие / В.П. Пашуто. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. 320 с

Иитернет - ресурсы:

1. Цифровой колледж Подмосковья, Менеджмент - https://e-learning.tspk-mo.ru/
2. Справочно-правовая система «Консультант- Плюс» [электронный ресурс]. Режим доступа: www. Konsultant. komci. ru
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [электронный ресурс]. Режим доступа: www. gks. Ru
4. http://www.1variant.ru - . Пашуто. В.П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии
5. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
6. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. allbest - "Союз образовательных сайтов"
8. http://uchebnik-online.com - Доскова Л.С. Управление персоналом

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- использовать современные технологии менеджмента;	Метод кейсов, практическая работа
- организовывать работу подчиненных;	Метод кейсов, практическая работа
- мотивировать исполнителей на повышение качества труда;	Практическая и самостоятельная работа, метод кейсов
- обеспечивать условия для профессионального личностного совершенствования исполнителей;	Семинар, задание для самостоятельной работы, метод кейсов
- исследовать факторы внешней среды организации;	Задание для самостоятельной работы
- разрабатывать планировку рабочего места и систему организации обслуживания рабочих мест рабочих радиоэлектронной промышленности;	Задание для самостоятельной работы
знать:	
- функции, виды и психологию менеджмента;	Тестирование, семинар
- основы организации работы коллектива исполнителей;	Тестирование, семинар, письменное задание
- принципы делового общения в коллективе;	Устный опрос, тестирование
- информационные технологии в сфере управления производством;	Семинар
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	Устный опрос
- принципы построения, элементы и типы организационных структур управления;	Тестирование
- методы управления мотивацией с целью повышения инициативы и ответственности персонала;	Семинар
- методы обучения кадров, их преимущества и недостатки, виды, этапы и модели карьеры.	Контрольная работа, семинар

Приложение №2.36
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование
профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-
цикловой комиссии по
специальности 11.02.01
Радиоаппаратрстроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.13 Безопасность жизнедеятельности** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 531н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2014 N 33964).

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Бондаренко М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена «далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.01 Радиоаппаратостроение, входящей в укрупненную группу специальностей 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи.

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности 14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является общепрофессиональной дисциплиной ОП. 13, которая относится к обязательной части профессионального цикла П. 00 программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 30	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых

	пострадавшим	имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;
практических занятий 26 часа,
самостоятельная работа обучающихся – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
лабораторные работы – *(не предусмотрено)*	-
практические занятия	*26*
контрольные работы – *(не предусмотрено)*	-
курсовая работа (проект) (*не предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	*34*
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Гражданская оборона			
Тема Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	*1*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 30
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
	Лабораторные работы – *(не предусмотрено)*	-	
	Практические занятия - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	*1*	
	Контрольные работы – *(не предусмотрено)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на темы: «Меры и способы предупреждения чрезвычайных ситуаций»; «Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие».	*2*	
Тема Организация гражданской обороны	**Содержание учебного материала**	*5*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 30
	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения		
	Лабораторные работы – *(не предусмотрено)*	-	
	Практические занятия:	*6*	
	Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие		
	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК.		
	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.		
	Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК.		
	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.		
	Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК.		

	Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК.		
	Контрольные работы – *(не предусмотрено)*		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовить сообщения на темы: Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие, Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения, Приборы радиационной и химической разведки и контроля, Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения, Способы защиты населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, при автомобильных и железнодорожных авариях, при авариях на производственных объектах.	*8*	
	Подготовить доклады на темы: Экологическая обстановка в мире, Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном терракте.		
Тема Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 30
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов.		
	Защита при ураганах, бурях, смерчах, грозах.		
	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.		
	Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.		
	Лабораторные работы – *(не предусмотрено)*		
	Практические занятия - *(не предусмотрено)*	-	
	Контрольные работы – *(не предусмотрено)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	
	Подготовить сообщения на темы: Вооруженные Силы РФ на современном этапе. История Российской армии до 1917г., История Советской армии, Порядок прохождения военной службы по призыву в РФ.		
Тема Защита населения и территорий при авариях (катастрофах)	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 30
	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.		
	Отработка действий при возникновении аварии с химическими опасными веществами.		
	Лабораторные работы – *(не предусмотрено)*	-	
	Практические занятия:	*4*	
	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.		
	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.		
	Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.		
	Отработка действий при возникновении радиационной аварии.		
	Контрольные работы – *(не предусмотрено)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	
	Изучение общевоинских уставов ВС РФ. Подготовить доклады на темы: Строевая подготовка, Строевые песни Российской армии, Военная форма в Российской армии, Воинская дисциплина, Устройство автомата Калашникова.		
Тема	**Содержание учебного материала**	*3*	ОК 1 - 9

Антитеррористическая безопасность	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.		ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 30
	Угроза терроризма в современном мире.		
	Обеспечение безопасности в случае захвата заложников.		
	Лабораторные работы – *(не предусмотрено)*	-	
	Практические занятия:		
	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.	*2*	
	Обеспечение безопасности при угрозе теракта на транспорте.		
	Контрольные работы – *(не предусмотрено)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на темы: Первая помощь, порядок оказания, Оказание первой помощи при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей	*4*	
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема Вооружённые Силы России на современном этапе	**Содержание учебного материала**		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 30
	Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	*4*	
	Лабораторные работы – *(не предусмотрено)*	-	
	Практические занятия:		
	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск.	*2*	
	Виды и рода войск.		
	Порядок прохождения военной службы. Боевое знамя воинской части.		
	Контрольные работы -*(не предусмотрено)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовить сообщения на темы: Вооружённые Силы России на современном этапе, История Российской армии до 1917г., История Советской армии, ВС РФ в настоящее время	*2*	
Тема Уставы Вооружённых Сил России	**Содержание учебного материала**		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 30
	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.	*3*	
	Воинская дисциплина.		
	Караульная служба. Обязанности и действия часового.		
	Лабораторные работы – *(не предусмотрено)*	-	
	Практические занятия - *(не предусмотрено)*	-	
	Контрольные работы – *(не предусмотрено)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовить доклад на тему: «Порядок прохождения военной службы по призыву в РФ». Изучение общевоинских уставов ВС РФ	*2*	
Тема	**Содержание учебного материала**	**-**	

Строевая подготовка	Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	*3*	
	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		
	Построение и перестроение в одну и две шеренги, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.		
	Лабораторные работы – *(не предусмотрено)*	-	
	Практические занятия: Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Построение и отработка движения походным строем.	*4*	
	Контрольные работы – *(не предусмотрено)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	
	Подготовить доклады на темы: «Строевая подготовка», «Строевые песни Российской армии.», «Военная форма в Российской армии», «Воинская дисциплина»		
Тема Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	*3*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 30
	Материальная часть автомата Калашникова.		
	Неполная разборка и сборка автомата.		
	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		
	Лабораторные работы – *(не предусмотрено)*		
	Практические занятия: Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	*2*	
	Контрольные работы – *(не предусмотрено)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Устройство автомата Калашникова».	*2*	
Раздел 3 **Медико-санитарная подготовка**			
Тема Общие сведения	**Содержание учебного материала** Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.	*3*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 30
	Лабораторные работы – *(не предусмотрено)*	-	
	Практические занятия**:** *(не предусмотрено)*	-	
	Контрольные работы – *(не предусмотрено)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Первая помощь, порядок оказания».	*2*	
Тема Первая доврачебная помощь	**Содержание учебного материала**	*7*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 30
	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		
	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		
	Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.		
	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.		
	Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.		
	Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.		

	Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.		
	Лабораторные работы – *(не предусмотрено)*	-	
	Практические занятия: Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании Доврачебная помощь при клинической смерти. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	*5*	
	Контрольные работы – *(не предусмотрено)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на темы: «Первая помощь, порядок оказания», «Оказание помощи при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.», «Оказание помощи при ушибах, переломах, вывихах», «Оказание помощи при растяжении связок и синдроме длительного сдавливания»	*6*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
Всего:		***102***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В;
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
5. Респиратор Р-2;
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
7. Ватно-марлевая повязка;
8. Противопыльная тканевая маска;
9. Медицинская сумка в комплекте;
10. Носилки санитарные;
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2);
12. Бинты марлевые;
13. Бинты эластичные;
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые;
15. Индивидуальные перевязочные пакеты;
16. Косынки перевязочные;
17. Ножницы для перевязочного материала прямые;
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса);
20. Огнетушители порошковые (учебные);
21. Огнетушители пенные (учебные);
22. Огнетушители углекислотные (учебные);
23. Устройство отработки прицеливания;
24. Учебные автоматы АК-74;
25. Винтовки пневматические;
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне;
27. Комплект плакатов по Основам военной службы.
28. Рабочие места по количеству обучающихся;
29. Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с необходимым программным обеспечением общего и профессионального назначения;
30. Методический стенд;
31. Комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
3. Рентгенметр ДП-5В;
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2018.

2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2018.

3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2018.

5. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб.заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.

2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.

3. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.

4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник, Микрюков В.Ю. – М.: 2008 г.

6. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян – 2012 г.

7. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Косолапова Н.А. Прокопенко, Победимова Е.Л.– М.: 2015 г.

8. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Косолапова Н.А. Прокопенко, Победимова Е.Л.– – М.: 2014 г.

9. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Косолапова Н.А. Прокопенко,– Победимова Е.Л.– М.: 2013 г.

10. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Косолапова Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов – М.: 2012 г.

11. Безопасность жизнедеятельности. Электронный учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Косолапова Н.А. Прокопенко, Победимова Е.Л.– – М.: 2014 г.

Интернет-ресурсы

1. www.dic.academic.ru
2. www.globalteca.ru
3. www.boocsgid.com
4. www.window.edu.ru
5. www.ru.book
6. www.mchs.gov.ru
7. www.mvd.ru
8. www.mil.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка выполнения индивидуальных заданий, выполнения практических заданий и проверка выполнения самостоятельных работ. Оценка на дифференцированном зачете.
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Оценка выполнения индивидуальных заданий, выполнения практических заданий и проверка выполнения самостоятельных работ. Оценка на дифференцированном зачете.
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Оценка выполнения индивидуальных заданий, выполнения практических заданий и проверка выполнения самостоятельных работ. Оценка на дифференцированном зачете.
- применять первичные средства пожаротушения;	Оценка выполнения практической работы, проверка выполнения самостоятельных работ, оценка за решение и анализ конкретных ситуаций и задач, поиск информации в Интернет. Оценка на дифференцированном зачете.
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Оценка выполнения практической работы, проверка выполнения самостоятельных работ, оценка за решение и анализ конкретных ситуаций и задач, поиск информации в Интернет. Оценка на дифференцированном зачете.
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Оценка выполнения практической работы, проверка выполнения самостоятельных работ, оценка за решение и анализ конкретных ситуаций и задач, поиск информации в Интернет. Оценка на дифференцированном зачете.
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Оценка выполнения практической работы, проверка выполнения самостоятельных работ, оценка за решение и анализ конкретных ситуаций и задач, поиск информации в Интернет. Оценка на дифференцированном зачете.
- оказывать первую помощь пострадавшим;	Оценка выполнения практической работы, проверка выполнения самостоятельных работ, оценка за решение и анализ конкретных ситуаций и

	задач, поиск информации в Интернет. Оценка на дифференцированном зачете.
Знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Тестирование. Устный и письменный опрос. Оценка на дифференцированном зачете.
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный и письменный опрос. Выполнение практических заданий. Оценка на дифференцированном зачете.
- основы военной службы и обороны государства;	Тестирование, устный и письменный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), оценка выполнения практических и индивидуальных заданий, докладов, рефератов, презентаций. Оценка на дифференцированном зачете.
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Тестирование, устный и письменный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), оценка выполнения практических и индивидуальных заданий, докладов, рефератов, презентаций. Оценка на дифференцированном зачете.
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Тестирование, устный и письменный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), оценка выполнения практических и индивидуальных заданий, докладов, рефератов, презентаций. Оценка на дифференцированном зачете.
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Тестирование, устный и письменный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), оценка выполнения практических и индивидуальных заданий, докладов, рефератов, презентаций. Оценка на дифференцированном зачете.

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Тестирование, устный и письменный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), оценка выполнения практических и индивидуальных заданий, докладов, рефератов, презентаций. Оценка на дифференцированном зачете.
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Тестирование, устный и письменный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), оценка выполнения практических и индивидуальных заданий, докладов, рефератов, презентаций. Оценка на дифференцированном зачете.
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Тестирование, устный и письменный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта), оценка выполнения практических и индивидуальных заданий, докладов, рефератов, презентаций. Оценка на дифференцированном зачете.

Приложение №2.37
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 РАДИОТЕХНИЧЕСКИЕ ЦЕПИ И СИГНАЛЫ

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратрстроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины **ОП.14 Радиотехнические цепи и сигналы** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратосроение, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 N 521 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный 29 июля 2014г №33322), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 531н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2014 N 33964).

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Димура А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Радиотехнические цепи и сигналы»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Радиотехнические цепи и сигналы» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящей в состав укрупненной группы специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Радиотехнические цепи и сигналы» входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 19,20, 38	организовывать и проводить анализировать радиотехнические цепи, их характеристики, физические процессы и явления, происходящие в них; описывать с помощью математических методов радиотехнические сигналы и цепи.	-принципы функционирования и структуру типовых устройств радиоэлектронной аппаратуры; формы и спектры радиотехнических сигналов; основные закономерности преобразования сигналов как носителей информации; направления обеспечения помехозащищенности при передаче, приеме и преобразовании сигналов

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
практические занятия	38
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Радиотехнические цепи и сигналы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
	Введение	2	
Раздел 1.	**Сигналы**		
Тема 1.1.	*Принципы передачи и приема сообщений*		
	Принципы передачи и приема сообщений. Формы и параметры сообщений. Кодирование передаваемых сообщений. Кодирование передаваемых сообщений. Способы передачи сообщений на расстояние. Распространение радиоволн. Структурные схемы систем радиосвязи. Пропускная способность цифрового канала радиосвязи.	12	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 19,20, 38
	Практическое занятие: Описание особенностей распространения радиоволн. Расчет пропускной способности цифрового канала радиосвязи.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к ответам на вопросы по теме	11	
Тема 1.2.	*Основы спектральной теории сигналов*		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 19,20, 38
	Виды сигналов. Гармонический анализ периодических сигналов. Описание сложных периодических сигналов. Преобразование сигналов.	12	
	Практическое занятие: Описание сигналов временным и спектральным способами.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к ответам на вопросы по теме	9	
Тема 1.3.	*Сигналы при модуляции*		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 19,20, 38
	Виды модуляции. Сигналы при амплитудной модуляции. Радиосигналы с угловой модуляцией. Частотная и фазовая модуляции.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка ответов на контрольные вопросы	2	

Раздел 2.	**Линейные цепи**		

Тема 2.1.	*Линейные цепи сосредоточенного типа*		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 19,20, 38
	Назначение и классификация. Параметры и характеристики линейных цепей. Прохождение сигналов через линейные цепи.	4	
	Практическое занятие: Расчет характеристик линейных цепей сосредоточенного характера.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка ответов на контрольные вопросы	4	
Тема 2.2.	*Колебательные контуры*		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 19,20, 38
	Последовательный колебательный контур. Параллельный колебательный контур. Связанные контуры.	4	
	Практическое занятие: Исследование колебательных контуров. Расчет параметров.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к ответам на вопросы по теме	5	
Тема 2.3.	*Фильтры*		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 19,20, 38
	Назначение и классификация фильтров. Фильтры нижних и верхних частот. Полосовой и режекторный фильтры. Цепи согласования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к ответам на вопросы по теме	2	
Тема 2.4.	*Линейные цепи распределенного типа*		
	Назначение. Распространение волн в длинной линии. СВЧ цепи. Волноводы и объемные резонаторы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к ответам на вопросы по теме	2	
Раздел 3.	**Нелинейные цепи**		
Тема 3.1.	*Особенности нелинейных цепей*		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 19,20, 38
	Особенности. Методы анализа нелинейных цепей. Преобразование сигнала в нелинейных цепях.	4	
	Практическое занятие: Расчет нелинейных цепей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к ответам на вопросы по теме	3	
Тема 3.2.	*Генерирование гармонических колебаний*		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3,
	Принцип генерации высокочастотных колебаний. Основное уравнение автогенера-тора. Стабильность частоты автоколебаний.	4	

	Практическое занятие: Расчет автогенераторов.	4	ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 19,20, 38
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка ответов на контрольные вопросы	3	
Тема 3.3.	*Цепи с переменными параметрами*		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 19,20, 38
	Параметрические колебания. Параметрическое возбуждение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к ответам на вопросы по теме	2	
Раздел 4.	**Модуляция и демодуляция сигналов**		
Тема 4.1.	*Модуляция сигналов*		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 19,20, 38
	Амплитудная модуляция. Частотная и фазовая модуляция. Импульсная модуляция.	2	
	Практическое занятие: Исследование модуляторов сигналов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к ответам на вопросы по теме	3	
Тема 4.2.	*Демодуляция сигналов*		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3 ЛР 1-12, ЛР 16,17, 19,20, 38
	Основы приема радиосигнала. Амплитудный аналоговый демодулятор. Частотный демодулятор при приеме аналоговых и цифровых сигналов.	2	
	Практическое занятие: Исследование амплитудного аналогового демодулятора.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к ответам на вопросы по теме	3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета радиотехники.

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
плакаты по разделам и темам курса «Радиотехнические цепи и сигналы»;
стенды с представлением сигналов во временной и спектральной форме;
стенды-макеты радиотехнических цепей;
стенды-макеты радиоприемных устройств.

Технические средства обучения:
компьютеры с лицензионным ПО по количеству обучающихся;
мультимедиапроектор;
экран;
видеокамера;
демонстрационные слайды статические и анимированные по темам дисциплины в электронном виде;
измерительные приборы: электронные цифровые вольтметры и амперметры, частотомеры, осциллографы одно- и двухлучевые, универсальный стрелочный (ампервольтомметр, мультиметр);
генераторы частоты и импульсов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Штыков В.В. Введение в радиоэлектронику: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 271с.
2. Романюк В.А. Основы радиосвязи: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 288с.
3. Латышенко К.П. Автоматизация измерений, контроля и испытаний. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 190с.

Дополнительные источники:

1. Каганов В.И. Радиотехнические цепи и сигналы: Учебник для сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 224с.
2. Каганов В.И. Радиотехнические цепи и сигналы. Лабораторный компьютеризированный практикум: Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений.- М.: Горячая линия – Телеком, 2011. – 154с.
3. Румянцев К.Е. Радиотехнические цепи и сигналы: Учебник для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384с.
4. Гоноровский И.С. Радиотехнические цепи и сигналы. – М.: Издательство «Советское радио», 1971. – 435с.
5. Долуханов М.П. Распространение радиоволн.- М.: Издательство «Связь», 1965. – 344с.
6. Машкова Т.Т., Степанов С.Н. Основы радиотехники: учебник для техникумов.- М.: Радио и связь, 1992. – 232с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - анализировать радиотехнические цепи, их характеристики, физические процессы и явления, происходящие в них; - описывать с помощью математических методов радиотехнические сигналы и цепи.	Формы и методы контроля: выполнение практических работ, домашних заданий, решение задач, выполнение индивидуальных заданий, участие в семинарах, подготовка сообщений Формы и методы оценки: проверка выполнения индивидуальных заданий, наблюдение за ходом выполнения поставленных задач, экспертная оценка результата домашнего задания, практической работы
Знать:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - принципы функционирования и структуру типовых устройств радиоэлектронной аппаратуры; - формы и спектры радиотехнических сигналов; - основные закономерности преобразования сигналов как носителей информации; - направления обеспечения помехозащищенности при передаче, приеме и преобразовании сигналов.	Формы и методы контроля: выполнение устных, письменных, тестовых заданий, самостоятельное решение задач Формы и методы оценки: проверка выполнения контрольной работы (по модельному ответу), экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷89	4	хорошо
70 ÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение №2.38
к ОПОП по *профессии/специальности*
11.02.01 Радиоаппаратостроение
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 УСИЛИТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2022 г.,

Программа учебной дисциплины ОП.15 Усилительные устройства разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г № 521 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение. Зарегистрировано в Минюсте России 29 июля 2014 г. рег. № 33322, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся», Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 531н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2014 N 33964).

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: *Исайкина Ю.А., преподаватель*

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.15 Усилительные устройства является обязательной частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 – ОК9, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.1.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: дать базовые знания об электронных усилителях, необходимые для освоения принципа работы и построения усилительных каскадов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.1, ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19	Уметь составлять усилительные каскады усилителей различных типов и классов. Уметь рассчитывать параметры усилительных каскадов по заданным условиям. Уметь работать со справочной литературой. Уметь работать с измерительным оборудованием.	Знать сущность физических процессов, протекающих в электронных приборах и устройствах. Знать технические характеристики полупроводниковых приборов и устройств. Знать принципы включения электронных приборов и построения электронных схем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	79
практические занятия	30
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
	Семестр 1		
Раздел 1	**Электронные усилители**		
Тема 1. 1	**Основы теории электронных усилителей**	**26**	ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.1, ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Электронные усилители. Классификация электронных усилителей	**12**	
	2. Принцип построения усилительных каскадов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие: Исследование усилительного каскада в заданном рабочем режиме	**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	Изучение принципов работы электронных усилителей. Проработка конспекта.	**4**	
	Изучение справочной литературы. Поиск информации для подготовки к практическому занятию	**4**	
Тема 1. 2	**Обратная связь в усилительных устройствах**	**21**	ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.1, ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Температурная стабилизация усилительного каскада	**8**	
	2. Обратная связь в усилителях. Схемы включения усилительных каскадов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие: Исследование усилительного каскада с заданной схемой включения	**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**7**	

	Изучение принципов работы обратной связи в усилителях. Проработка конспекта.	**4**	
	Изучение справочной литературы. Поиск информации для подготовки к практическому занятию.	**3**	

Семестр 2			
Раздел 2	**Виды усилителей**		
Тема 2.1	**Усилители мощности**	**22**	ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.1, ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Особенности и классификация усилителей мощности	**9**	
	2. Виды усилителей мощности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие: Исследование однотактных и двухтактных усилителей мощности	**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**7**	
	Изучение принципов работы усилителей мощности. Проработка конспекта	**4**	
	Изучение справочной литературы. Поиск информации для подготовки к практическому занятию.	**3**	
Тема 2.2	**Усилители постоянного тока**	**19**	ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.1, ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Особенности усилителей постоянного тока	**8**	
	2. Дрейф нуля в усилителях постоянного тока		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие: Исследование усилителей постоянного тока	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**7**	
	Изучение усилителей постоянного тока. Проработка конспекта	**4**	
	Изучение справочной литературы. Поиск информации для подготовки к практическому занятию.	**3**	
Тема 2.3	**Операционные усилители**	**30**	ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.1, ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Характеристики операционных усилителей	**12**	
	2. Решающие схемы на операционных усилителях		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие: Исследование работы схем на операционных усилителях	**8**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	Изучение принципов работыоперационных усилителей. Проработка конспекта	**4**	
	Изучение справочной литературы. Поиск информации для подготовки к практическому занятию.	**6**	
Всего:		**118**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1) Кабинет *«№24»,* оснащенный следующим оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, рабочими местами с компьютерами, стендами для макетирования и отладки, а также техническими средствами обучения: измерительными щупами, наборами элементов и компонентов для стендов.

2) Лаборатория «*№25»*, оснащенная следующим оборудованием: рабочим местом преподавателя, рабочими местами по количеству обучающихся (монтажные столы с антистатическим покрытием, оснащённые паяльными станциями, лупами, лампами), измерительным оборудованием (мультиметры, генераторы, осциллографы, источники питания), а также техническими средствами обучения: комплектами монтажных инструментов (набор отвёрток, набор гаечных ключей, плоскогубцы, пассатижи, бокорезы, пинцеты, штангенциркуль), наборами элементов и компонентов, полупроводниковыми приборами (диоды, биполярные и полевые транзисторы, оптопары, цифровые и аналоговые микросхемы), резисторами (постоянные и переменные), конденсаторами (постоянные и переменные), малогабаритными дросселями, малогабаритными трансформаторами (импульсные, согласующие, повышающие, понижающие) и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

1. Перепелкин Д. А. Схемотехника усилительных устройств: учебное пособие для студентов и специалистов в области разработки и проектирования радиоэлектронных устройств, 2-е издание переработанное и дополненное; Горячая линия-Телеком. – Москва, 2020. – 240 с.

Дополнительные источники

1.Войшвило Г.В. Усилительные устройства: Учебник, 2-еиздание переработанное и дополненное; Радио и связь. – Москва, 1983. – 264 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знание сущности физических процессов, протекающих в электронных приборах и устройствах. Знание технических характеристик полупроводниковых приборов и устройств. Знание принципов включения электронных приборов и построения электронных схем.	Демонстрация понимания сущности физических процессов, протекающих в электронных приборах и устройствах. Демонстрация знаний технических характеристик полупроводниковых приборов и устройств и их назначения. Демонстрация знаний принципов включения электронных приборов. Демонстрация знаний принципов построения электронных схем и способов решения проблем и задач, связанных с ними.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания Оценка результатов выполнения практического задания. Тестирование. Устный экзамен.
Умение составлять усилительные каскады усилителей различных типов и классов. Умение рассчитывать параметры усилительных каскадов по заданным условиям. Умение работать со справочной литературой. Умение работать с измерительным оборудованием.	Демонстрация умений составлять и рассчитывать усилительные каскады по заданным параметрам и условиям. Демонстрация умений работать со справочной литературой и применять её при построении и расчёте усилительных каскадов. Демонстрация умений работать с измерительным оборудованием и умений использовать его для снятия характеристик разрабатываемых усилительных каскадов	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания Оценка результатов выполнения практического задания. Тестирование. Устный экзамен.
Личностные результаты: 1.ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны 2.ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся: - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за	Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой.

общественных организаций 3. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих, 4.ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» 5.ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России 6.ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях 7.ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства 8.ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях 9.ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и	результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; -участие в реализации	

чужой безопасности, в том числе цифровой 10 ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, Обладающий основами эстетической культуры. 12. ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания 13. ЛР16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве 14. ЛР17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, 12. ЛР19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; -добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; -проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; -демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; -проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; -участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.	

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 88/1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННЫХ ЯЗЫКАХ

Жуковский, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета

протокол № 1
от «31» августа 2022 г.,

– Программа учебной дисциплины **ОП.16 ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННЫХ ЯЗЫКАХ** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г № 521 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение. Зарегистрировано в Минюсте России 29 июля 2014 г. рег. № 33322, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся», Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 531н "Об утверждении профессионального стандарта "Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2014 N 33964).

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: *Степанов Е.А., преподаватель*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебнойдисциплины

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Программирование на современных языках» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО, входящей в состав специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Программирование на современных языках» является вариативной частью профессионального цикла (общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК2.2, ПК4.3, ПК 4.4 ОК 2,3,4,5 ЛР1-ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, 20	- разрабатывать программы для микроконтроллеров AVR на языке С в среде Code Vision AVR; - моделировать схему на микроконтроллере AVR в среде Proteus ISIS Professional8; - составлять алгоритмы работы микроконтроллера в различных схемах устройств; - пользоваться программатором для «прошивки»микроконтроллера.	- способы программирования портов ввода/вывода микроконтроллера AVR; - основные понятия языка С для программирования микроконтроллеров AVR; - виды периферийных устройств микроконтроллеров AVR.

В результате освоения программы учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1 – Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1	Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.
ПК 2.2	Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.
ПК 4.3	Применять специализированное программное обеспечение при выполнении технического задания.
ПК 4.4	Анализировать результаты разработки и моделирования.

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 2	Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.
ОК 3	Решение проблем, оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические работы	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы программирования микроконтроллеров	**Лабораторные работы:**	**72**	
	Тема 1.1.Знакомство со средой Code Vision AVR. Программирование портов ввода/вывода AVR.	6	ПК 1.1, ПК2.2, ПК4.3, ПК 4.4 ОК 2,3,4,5 ЛР1-ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР19, 20
	Самостоятельная работа	2	
	Тема 1.2.Знакомство с платой Arduino UNO. Среда Arduino IDE.	6	
	Самостоятельная работа	3	
	Тема 1.3. Реализация программной задержки. Бесконечный цикл.	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Тема 1.4. Условные операторы if/else. Работа с кнопкой.	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Тема 1.5. Работа с переменными. Инкремент/декремент.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Тема 1.6. Операторы switch/case. Статическая индикация.	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Тема 1.7. Динамическая индикация.	4	
	Самостоятельная работа	3	
	Итоговая работа по пройденному материалу.	4	
	Тема 1.8. Побитное программирование портов ввода/вывода.	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Тема 1.9. Оператор define.	6	
	Самостоятельная работа	3	
	Тема 1.10. Знакомство с библиотеками. Оператор include.	4	
	Самостоятельная работа	3	
	Тема 1.11. Работа с программатором UBasp.	4	
	Самостоятельная работа	3	
	Тема 1.12. Использование функций.	6	

	Самостоятельная работа	3	
	Тема 1.13. Типы циклов и их использование.	6	
	Самостоятельная работа	3	
	Тема 1.14. Таймеры микроконтроллера. Внешние прерывания.	8	
	Самостоятельная работа	3	
	Тема 1.15. Реализация широтно-импульсной модуляции.	6	
	Самостоятельная работа	3	
	Тема 1.16. Аналого-цифровой преобразователь микроконтроллера.	4	
	Самостоятельная работа	3	
	Итоговая работа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**42**	
Всего:		**126**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии) реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, индивидуальных и групповых проектов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1, 2	ЛР	Проектная, проблемная, использование компьютерных симуляций и групповых проектов.

Занятия проводятся с привлечением современных свободно распространяемых средств имитационного и инженерного исследования, а также с привлечением лабораторной базы цифровой комиссии: среды CodeVisionAVR, средство разработки и отладки в режиме реального времени электронных схем Proteus ISIS Professional 8, комплекты радиоэлектронных цифровых компонентов.

Весь курс проводится с применением современных информационных технологий и привлечением средств дистанционного образования. Для этих целей используется собственный сайт техникума (доступный из сети Интернет в любое время), где для дисциплины отводится специальный раздел, в котором размещаются в электронном виде пособия, программные средства и другой вспомогательный материал.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:
компьютеры с лицензионным ПО по количеству обучающихся;
мультимедиа проектор;
микроконтроллерные стенды с сопутствующим оборудованием, микроконтроллеры AVR, программаторы.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трусов Б.Г. Информатика и программирование. Основы информатики : Учебник для вузов / Б.Г. Трусов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018..

Интернет-источники:

1. http://avrguide.ru
2. http://radiokot.ru/start/mcu_fpga/avr/
3. http://avr-start.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений

<table>
<tr><th>Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные знания)</th><th>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</th></tr>
<tr><td>Уметь:</td><td rowspan="4">Контроль результатов обучения производится по результатам работы созданных программ на языке Си в программном симуляторе Proteus ISIS либо на реальной схеме на микроконтроллере AVR. При этом оценивается умение:
– правильно составить и собрать микроконтроллерную схему (реальную либо в симуляторе),
– разработать программу для микроконтроллера AVR на языке Си,
– умение пользоваться программатором и программой SinaProg, записать в микроконтроллер созданную программу.</td></tr>
<tr><td>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- разрабатывать программы для микроконтроллеров AVR на языке Си;
- составлять алгоритмы работы микроконтроллера в различных схемах устройств;
- пользоваться программатором для «прошивки» микроконтроллера
- обновлять прошивку загрузчика микроконтроллера.</td></tr>
<tr><td>Знать:</td></tr>
<tr><td>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- структурную схему микроконтроллера AVR, назначение составных частей;
- принципы микроконтроллерного управления устройствами;
- принципы написания алгоритмов работы микроконтроллерных устройств и составления программ на языке Си;
- принципы «прошивки» микроконтроллера программами.</td></tr>
</table>

Приложение №3
к ООП по специальности
11.02.01 Радиоаппаратостроение

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Жуковский, 2022 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИКУМЕ	
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	
РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ)	

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
Основания для разработки Программы воспитания	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.12.2021 № 3718-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями); Федеральный проект «Молодые профессионалы»; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан

	Российской Федерации»; Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П); Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. № 148/2009-ОЗ (с изменениями и дополнениями); Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П); Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью» (с изменениями); Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»; Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»; Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»; Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних»; Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы»; Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержденный заместителем министра просвещения РФ от 10.06.2022 г., № ДГ-120/06вн; Перечень всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями в течение 2022/2023 учебного года (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»); ПРИКАЗ от 14 мая 2014 г. N 521 ФГОС 11.02.01 Радиоаппаратостроение Устав ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» Приказ о создание рабочей группы по разработке и внедрению рабочей программы воспитания

	Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» Положение о старосте учебной группы в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» Положение о социально-психологической службе в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» Положение о постановке студентов на внутренний профилактический учет в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» Положение о Совете профилактики правонарушений обучающихся в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» Положение о классном руководстве в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
Цель Программы воспитания	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике и способность реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
Задачи Программы воспитания	1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания. 2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. 3. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни. 4. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. 5. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих

	ценностей. 6. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 7. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. 8. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. 9. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума, характера профессиональных предпочтений. 10. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. 11. Работа с социальными партнерами техникума по выполнению задач воспитания обучающихся.
Основные направления Программы воспитания	**Инвариантные модули:** Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России» (гражданско-патриотическое и правовое воспитание). Модуль 2. «Сила личности – в развитии» (духовно-нравственное, культурно-эстетическое и семейное воспитание). Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ» (физическое и здоровьесберегающее воспитание). Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство» (воспитание социально активной личности). **Вариативный модуль:** Модуль 5. «Мой профессиональный выбор» (профессионально-

	личностное воспитание).
Сроки реализации Программы воспитания	Рабочая программа воспитания ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» разработана на период до 2026 года. Рабочие программы воспитания по основным образовательным программам разработаны на период их реализации в техникуме.
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	https://zhat.ru/sveden/education
Исполнители Программы воспитания	Тылик Н.В., директор техникума; Масловская Т.В., Черевкова Ю.Ю., Шевцова Н.В., Забелина Е.В., заместители директора техникума; Кожушко Е.В., зав.филиалом техникума, Алексеева Л.В., Хохлова А.А., педагоги-психологи, Кузуб И.Н., социальный педагог, Соловьева Н.В., Бондаренко М.Н., Чистопрудова М.И., Тюмнева В.А., классные руководители, преподаватели, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания является основой для разработки в ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» рабочих программ воспитания по основным образовательным программам реализуемых специальностей и профессий в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержденного заместителем министра просвещения РФ от 10.06.2022 г., № ДГ-120/06вн; Перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями в течение 2022/2023 учебного года, и других рекомендаций Минпросвещения России и Министерства образования Московской области.

Необходимым условием для реализации функций воспитательной работы является создание в техникуме социокультурной воспитывающей среды, направленной на формирование системы взглядов и качеств личности, требуемых обществом и государством согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставу ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» и иных нормативных документов в области образования.

Эти требования направлены на воспитание у обучающегося гражданственности, духовности, инициативности, самостоятельности, трудолюбия, толерантности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье, формирование культуры здоровья.

В Авиационном техникуме имени В.А. Казакова и его филиале создана воспитывающая среда, которая рассматривается педагогическим коллективом как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего профессионального и социокультурного развития личности, как системный интегративный механизм создания условий для адаптивной, безопасной, благоприятной, комфортной, дружелюбной, здоровьеформирующей и здоровьесберегающей обстановки, способствующей успешному формированию конкуренто-способного специалиста, отвечающего требованиям современного рынка труда, высоконравственного гражданина, осознающего свою ответственность за настоящее и будущее своей страны,

воспринимающего духовные и культурные традиции многоконфессиального народа России.

Программа воспитания опирается на принципы функционирования демократического государства и гражданского общества, предполагает участие в её реализации органов государственной власти, общественных объединений, научных и творческих союзов и организаций.

В соответствии со ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Приоритетами воспитательной работы в техникуме являются подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, осознанно связывающих свою трудовую жизнь с выбранной специальностью или профессией, формирование общей культуры, нравственности и духовности личности обучающихся, воспитание чувства гражданственности и патриотизма, уважения к труду, семейным ценностям и традициям многонационального народа России.

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах:

- организации воспитания студентов:

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеаудиторной деятельности;

- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- сохранение и развитие традиций техникума;

- гибкость системы воспитания обучающихся, возможность ее саморазвития;

- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;

- усиление социальной активности, предполагающей активное вовлечение студентов в общественно-политическую жизнь города, региона;

- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества обучающихся;

- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

- взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающихся, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- организация основных совместных дел студентов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и обучающихся, развитие принципов педагоги сотрудничества;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными условиями организации процесса воспитания являются:

- формирование мотивационной основы участников воспитательной деятельности:

- создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности;

- создание условий для популяризации достижений во внеаудиторной деятельности среди обучающихся и преподавателей;

- создание предпосылок для самореализации творческих способностей обучающихся;

- обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых обучающихся, привлечение наиболее способных из них к решению воспитательных проблем.

- материально-технические и нормативно-правовые:

- создание необходимой учебно-материальной базы для развития вне-аудиторной деятельности;

- разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации основных направлений воспитательной деятельности;

- обеспечение права обучающихся на участие во внеаудиторной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями техникума и студенческими научными и общественными объединениями;

- информационные:

- освящение основных направлений и достижений воспитательной деятельности на сайте колледжа, соцсетях, СМИ и др.;

- кадровые:

- повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, нозологий, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны, сформирован Портрет выпускника образовательной организации среднего профессионального образования, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе раз-витого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных

целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в составе команды; уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

«Портрет Гражданина России 2035 года», интегрированный в систему планируемых результатов, заданных в федеральных государственных

образовательных стандартах среднего профессионального образования, федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования, позволяет выделить следующие **личностные результаты** обучения в техникуме:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Рабочие программы воспитания по основным образовательным программам дополняются личностными результатами, которые определяются отраслевыми требованиями к деловым качествам личности и ключевыми работодателями, а также требованиями со стороны субъекта Российской Федерации (Московской области) и обучающимися и педагогическим коллективом техникума.

Личностные результаты обучения дополняются **общими компетенциями**, определенными ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа воспитания ориентирована на становление следующих **личностных характеристик обучающегося**, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты рабочей программы воспитания техникума должны показать эффективность её реализации, что выражается в следующих показателях:

− созданы условия для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

− повышен уровень вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличено численность обучающихся, участвующих в профессиональных и воспитательных мероприятиях различного уровня;

− снижено влияние негативных факторов в среде обучающихся: сокращение численности обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижено число правонарушений среди обучающимися;

− повышена мотивация обучающегося к учебной и профессиональной деятельности, сформированы общие и профессиональные компетенции, личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС СПО и СОО, выработаны деловые качества, которые признаны основными при освоении специальности или профессии;

− выпускник готов самостоятельно реализовывать свой потенциал в будущей профессиональной деятельности;

− выпускник готов к продолжению образования, к социальной активности и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИКУМЕ

Воспитательная работа в Авиационном техникуме имени В.А. Казакова» выстраивается в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и воспитания, положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, требованиями ФГОС СПО реализуемых профессий и специальностей, а также с учетом истории и традиций колледжа, развития практики взаимодействия с социальными партнерами, государственными и общественными организациями Московской области.

«Авиационный техникум имени В.А. Казакова» ведет свою историю с 1945 года.

Общая численность студентов техникума превысила около тысячи человек. Студенты занимаются в спортивных секциях, патриотическом клубе, участвует в волонтерском движении, студенческом самоуправлении.

Календарный план воспитательной работы по каждой основной образовательной программе, прежде всего, включает ключевые общетехникумовские дела, которые способствуют интеграции воспитательных усилий педагогического коллектива всех структурных подразделений техникума. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства других совместных мероприятий преподавателей и студентов является коллективная разработка и планирование, коллективное проведение и анализ их результатов. Педагогический коллектив техникума ориентирован на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой процесса воспитания в техникуме является классный руководитель (куратор), реализующий по отношению к студентам организационную, личностно развивающую, защитную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются актуальные традиционные и инновационные **технологии:** коллективные творческие дела и арт-педагогические технологии; здоровьесберегающие и технологии инклюзивного образования; тренинговые и кейс-технологии; «мозговой штурм» и онлайн-технологии и многие другие. Применяемые технологии основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

К реализации рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры; члены семей; общественные организации просветительской направленности; организации военно-патриотической направленности; профильные структуры Вооружённых сил по работе с допризывной молодёжью и ветеранские организации; молодёжные организации; районные спортивные секции и клубы; радио и телевидение; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры и концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; волонтёрские и добровольческие организации.

К основным **видам воспитательной деятельности** в техникуме относятся:

- познавательная деятельность, направленная на развитие познавательных и профессиональных интересов, накопление знаний, практического опыта, развитие интеллекта и умственных способностей, осуществляется в ходе учебных занятий, экскурсий, олимпиад, чемпионатов, конкурсов, конференций, практического обучения через взаимодействие обучающегося с преподавателем, мастером производственного обучения, наставником, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач и пр.;

- общественная деятельность, направленная на социализацию обучающегося, формирование его гражданской позиции, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях, волонтерском движении и пр.;

- художественно-эстетическая, духовно-нравственная, ценностно-ориентационная и досуговая деятельность, направленная на формирование духовно-нравственных устоев личности, развитие его творческой активности, художественного вкуса и общей культуры, осуществляется через занятия в кружках, секциях, клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике и пр.;

- спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающегося, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, осуществляется через участие обучающихся в соревнованиях, спортивных играх, походах, диспутах и беседах о культуре здоровья и пр.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

К основным **формам организации воспитательной деятельности** в колледже относятся:

- массовые формы работы используются на уровне региона (Московской области), городского округа, на уровне техникума и его филиала;

- групповые формы работы используются на уровне учебной группы или в малых группах, для одной или нескольких профессий/специальностей, одного или нескольких курсов;

- индивидуальные формы работы связаны с персональной работой с обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании обеспечивают оптимальный учет особенностей обучающихся и организацию его деятельности по свойственным ему способностям и желаниям.

К основным **методам воспитательной деятельности** в техникуме относятся:

- методы включения обучающихся в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию инициативыи самостоятельности (студенческое самоуправление, общетехникумовские праздники, недели специальностей, занятия в спортивных секциях, в волонтерском движении, в конкурсах);

- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии, тренинги и др.);

- методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, профессиональные конкурсы, выставки творческих работ, конференции, олимпиады, презентации);

- методы взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, профориентационная, профилактическая деятельность и др.);

- методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности/профессии (учебные занятия, научно - практические конференции, профессиональные конкурсы, классные часы, экскурсии на базовые предприятия, беседы со специалистами);

- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, акции, соревнования, диспуты, интеллектуальные игры) и многие другие.

При всех формах и методах воспитательной работы ведущим остается эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники техникума;
- сотрудники вспомогательных служб техникума;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- наставники на производстве (социальные партнеры).

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители общественных, культурно-просветительских, спортивных, волонтерских и других организаций.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Достижение обучающимися личностных результатов осуществляется в процессе реализации комплексной рабочей программы воспитания, структурированной в рамках основных направлений воспитательной работы.

Воспитание осуществляется через организацию деятельности заместителей директора техникума и его филиала, социального педагога, педагогов-психологов, преподавателей, классных руководителей, руководителя физического воспитания, заведующего библиотекой, студенческое самоуправление, руководителей секций, творческих и патриотического клуба.

Ценностными основами воспитательной работы в техникуме служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) гражданско-патриотическое и правовое воспитание, направленное на формирование чувства патриотизма, гражданственности, готовности служить Отечеству, правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения. (**Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России»**);

2) духовно-нравственное, культурно-эстетическое и семейное воспитание, направленное на развитие высоких нравственных качеств личности, формирование культуры поведения и бережного отношения к культурному наследию народов России, эстетическое восприятие окружающего мира и развитие творческого потенциала личности, развитие толерантности и взаимного уважения, восприятия семейных ценностей и уважения к старшему поколению

(**Модуль 2. «Сила личности – в развитии»**);

3) физическое и здоровьесберегающее воспитание, направленное на воспитание здорового и безопасного образа жизни, развитие физической культуры личности, формирование неприятия вредных привычек и экологической культуры личности

(**Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ»**);

4) воспитание социально активной личности, обеспечивающее развитие у обучающихся социально-значимых качеств самовоспитания, коммуникабельности, самостоятельного опыта общественной деятельности в процессе студенческого самоуправления, готовности оказать помощь и участия в движении волонтерства и добровольчества

(**Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство»**);

5) профессионально-личностное воспитание, направленное на достижение обучающимися личностных и профессиональных результатов

при освоении программы обучения, формирование организационно-управленческих и психолого-коммуникативных умений, развитие творчества и научного мировоззрения, культуры учебного исследования и самообразования, формирование профессионально значимых качеств и предпочтений

(**Модуль 5. «Мой профессиональный выбор»**).

Воспитательная работа в техникуме носит системный и комплексный характер, а все модули взаимодополняют друг друга и обеспечивают создание благоприятных условий и возможностей для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального, творческого и физического развития личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

Краткое содержание направлений воспитательной работы выражается в названиях модулей.

Цели, основные задачи и формы реализации модулей воспитательной работы представлены в нижеследующей таблице.

Цели	**Задачи**	**Формы реализации модуля**
Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Гражданско-патриотическое и правовое воспитание		
Воспитание достойного гражданина и патриота России, содействие формированию и готовности студентов к выполнению своего гражданского долга, реализации своих гражданских прав, воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции Российской Федерации, уважение к закону и правопорядку.	1. Воспитание любви к Родине, чувства гордости за свою страну и её историю, сохранение исторической памяти у молодого поколения, чувства ответственности за будущее страны. 2. Утверждение в сознании и чувствах студента патриотических взглядов и убеждений как гражданина и защитника Отечества, повышение престижа государственной и военной службы. 3. Изучение и понимание государственной системы Российской Федерации, знание Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России. 4. Формирование системы ценностей, убеждений и установок, определяющих	1. Тематические классные часы, посвященные: - устройству государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символике, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека; - Победе советского народа в Великой отечественной войне; - Дню памяти и скорби (День начала Великой отечественной войны); - Дню независимости России; - Дню призывника и др. 2. Беседы с обучающимися, посвященные: - изучению Устава техникума и Правил внутреннего

	гражданско-правовое поведение личности в обществе. 5. Формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, толерантного поведения. 6. Формирование чувства гордости за историю и лучшие традиции колледжа, личной сопричастности к происходящему в его стенах, внося реальный вклад в его развитие и формирование имиджа. 7. Активное включение студентов в работу молодежных и студенческих организаций, в развитие системы студенческого самоуправления. 8. Формирование чувства национальной гордости и самосознания, ответственности и проявления активной гражданской позиции. 9. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. 10. Формирование антикоррупционного мировоззрения.	распорядка; - вопросам толерантности; - пожарной безопасности; - безопасного поведения на дорогах и на транспорте, на водоемах, при проведении массовых мероприятий и других местах. 3. Участие во Всероссийских акциях, региональных и муниципальных мероприятиях и митингах: - Письмо Победы - Диктант Победы - Бессмертный полк - Георгиевская ленточка - Лес памяти 4. Встречи с ветеранами войны и труда. 5. Выпуск стенных газет, посвященных героям ВОВ. 6. Посещение музеев трудовой и воинской славы и памятных мест. 7. Военно-патриотический клуб. 8. Студенческие научно-исторические конференции, диспуты. 9. Военно-патриотические и спортивные игры и соревнования. 10. Участие во Всероссийских и региональных исторических, экологических, филологических, географических диктантах, олимпиадах,

		конкурсах, соревнованиях.
Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Духовно-нравственное, культурно-эстетическое и семейное воспитание		
Воспитание личности высокой культуры, глубоко чувствующей ценности общемировой и национальной культуры, красоту в искусстве, жизни, труде, природе, национальном фольклере, родном крае.	1. Раскрытие способностей и талантов обучающихся, привлечение их к различным видам творческой деятельности (художественному, музыкальному, театральному, танцевальному, хореографическому и т.д.). 2. Создание образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала каждого студента, художественной и эстетической самореализация личности, обеспечение досуга студентов во внеурочное время. 3. Знакомство студентов с возможностями эстетического и культурного развития, предоставляемыми культурной средой города, развитие интереса к истории родного города. 4. Мотивация студентов к непрерывному личностному росту, творческой активности, самосовершенствованию, участию в различных видах художественного творчества. 5. Культурное и гуманитарное воспитание студентов техникума, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества. 6. Формирование у студентов духовно-	1. Организация работы секций, клубов по интересам. 2. Тематические классные часы, посвященные вопросам: - этики поведения и имиджа студента; - нравственным основам семейных отношений; - великим художникам, композиторам, писателям. 3. Общетехникумовские мероприятия: - День Знаний; - Посвящение в студенты; - День студента; - Студенческая весна; 4. Литературные гостиные. 5. Групповое посещение музеев, художественных выставок, театров, концертов. 6. Традиционные студенческие концерты, посвященные празничным датам: Новый год, Татьянин День, 8 Марта, 23 февраля, 9 мая, День матери, День пожилого человека, День Учителя и др. **7**. Участие во Всероссийских и региональных художественных олимпиадах и конкурсах. 8. Творческие встречи с писателями и поэтами. 9. Студенческие

	нравственных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы. 7. Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей.	выставки «Мир моих увлечений». 10. Библиотечные выставки, «Памятные юбилейные даты великих писателей». 11. Выпуск стенных газет, плакатов, презентаций и видеороликов.
Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ». Физическое и здоровьесберегающее воспитание		
Воспитание физически и психически здорового человека, личностно заинтересованного в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни и сохранении здоровья своего и окружающих.	1. Создание в техникуме здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию физической культуры студента как составляющей общей культуры человека, здорового образа жизни. 2. Овладение студентами практическими умениями и навыками в области использования средств физической культуры, нормами в сфере ЗОЖ. 3. Интеграция учебного и внеучебного процессов физического воспитания для удовлетворения потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом. 4. Формирование отношения студентов к своему здоровью как основному фактору успеха на всех этапах жизни и профессиональной деятельности. 5. Формирование у студентов негативного отношения к вредным привычкам, организация системы мер, направленной на ликвидацию вредных привычек, пропаганда	1. Организация работы и привлечение студентов в спортивные секции. 2. Организация участия студентов в региональных, межрегиональных, муниципальных, внутритехникумовских спортивных соревнованиях, военно-спортивных играх, днях здоровья. 3. Создание условий для студентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ особых условий занятий физической культурой. 4. Проведение мероприятий по профилактике ВИЧ – инфекций, встречи-беседы с врачами-наркологами. 5. Выявление и профилактика употребления студентами алкогольных напитков и наркотических средств. 6. Организация работы Совета по профилактике правонарушений, совместная работа с муниципальной КДН, встречи-беседы с представителями

	ЗОЖ. 6. Сотрудничество с городскими, областными, профессиональными образовательными организациями Московской области припроведении мероприятий в области физической культуры и спорта. 7. Обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.	правоохранительных органов. 7. Проведение акций: «Нет наркомании», «Я выбираю ЗОЖ», «Молодежь и здоровье». 8. Конкурсы стенных газет, рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам. 9. Участие в акциях «Конфету вместо сигареты». 10. Встречи с известными спортсменами, беседы о спорте, демонстрация кинофильмов о спорте. 11. Открытые уроки «Все о коронавирусе».
Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство». Воспитание социально активной личности		
Воспитание, направленное на развитие социально активной личности как условие успешной самореализации выпускника в жизни.	1. Создание условий для саморазвития обучающихся и их самореализации в различных видах общественной деятельности. 2. Формирование социально-активной позиции личности через создание системы работы по воспитанию гражданина и патриота Отечества. 3. Формирование гражданско–общественной активности, политической культуры, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к	1. Организация студенческого самоуправления и работы Студенческого совета в техникуме. 2. Привлечение студентов к решению вопросов подготовки образовательных программ, планов работы, локальных актов, обустройства жизни студенческих коллективов, общежития, назначения стипендий, морального и материального поощрения, других жиненно важных вопросов. 3. Участие студентов в

	людям старшего поколения и труда. 4. Развитие студенческого самоуправления на всех уровнях. 5. Обеспечение представления интересов студенчества на различных уровнях: внутри техникума. 6. Приобретение опыта совместной деятельности и общения в учебной группе, толерантного отношения ко всем студентам. 7. Формирование осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту. 8. Формирование бережного отношения к результатам своего труда и труда других людей, к имуществу техникума и сокурсников, поддержание чистоты и порядка в техникуме. 9. Формирование позитивного отношения к общественно полезным делам, умения проявлять инициативу и дисциплинированность.	студенческих патриотических акциях, форумах, концертах, посвященных праздничным и памятным датам. 4. Участие студентов в экологических и природоохранных акциях «Лес Победы», «Субботник» и др. 5. Привлечение студентов к движению волонтерства и добровольчества. 6. Участие студентов в социально значимых конкурсах исследовательских и творческих проектов на всех уровнях. 7. Проведение профориентационной работы в школах.
Модуль 5. «Мой профессиональный выбор». Профессионально-личностное воспитание		
Подготовка высококвалифицированного, мобильного и конкурентоспособного выпускника, обладающего развитыми общими и профессиональными компетенциями, демонстрирующего высокие личностные результаты.	1. Создание современной профессионально-образовательной среды подготовки высоко-квалифицированного, мобильного и конкурентоспособного специалиста. 2. Формирование осознанной профессиональной мотивации, интереса и любви к выбранной профессии. 3. Формирование чувства гордости и общественной	1. Участие в конкурсах профессионального мастерства Ворлдскиллс Россия на всех уровнях. 2. Участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах по отдельным дисциплинам, мастер-классах, квестах, выставках на всех уровнях. 3. Проведение конкурсов: - «Моя будущая

	значимости профессии на основе лучших примеров достижений отрасли и трудовых коллективов, общественного и государственного признания трудовых династий. 4. Организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение студентов при формировании общих и профессиональных компетенций, профессиональной этики, способности применять знания в практической работе, достижении личностных результатов в процессе освоения образовательной программы. 5. Комплексная подготовка студентов к выполнению профессиональных функций, осуществлению трудовой деятельности и адаптации молодого специалиста в трудовом коллективе. 6. Формирование психологической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии, содействие в трудоустройстве и профессиональном личностном росте. 7. Воспитание чувства ответственности, инициативности, коллективизма, готовности к продолжению образования и самообразования. 8. Формирование компьютерной и финансовой грамотности,	профессия» - «Посвящение в студенты». 4. Проведение экскурсий и уроков на производстве. 5. Посещение музеев трудовой и воинской славы предприятий и организаций-социальных партнеров. 6. Подготовка стенгазет и оформление стендов к профессиональным праздникам. 7. Организация взаимодействия студентов-выпускников со службой трудоустройства техникума, Центрами занятости, социальными партнерами. 8. Организация деловых игр, собеседований, профориентационного тестирования, психологических тренингов, направленных на повышение мотивации к профессии. 9. Организация наставничества на производстве в период производственных практик. 10. Участие в научных студенческих конференциях, подготовка докладов, эссе, индивидуальных проектов, исследований на всех уровнях. 11. Проведение встреч и бесед с ведущими специалистами предприятий и организаций, успешными предпринимателями и выпускниками.

	информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда.	

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Представление личностных результатов оформляется студентами в форме портфолио, в том числе в электронной форме.

Система критериев и показателей оценки личностных результатов обучающихся:

Код ЛР	**Наименование личностных результатов**	**Код общих компетенций по ФГОС СПО**	**Критерии оценивания**	**Формы и методы оценивания**	**Показатели оценивания**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ОК 01-11	- сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении	Анкетирование	-Доля студентов, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической направленности; -Доля студентов, способных выполнить нормативы, требуемые в рядах ВС РФ; - Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение; -Доля студентов, вовлеченных в поисковое движение и архивную работу.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность прин-ципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении,	ОК 01-11	- сформированность гражданской позиции; -участие в волонтерском и добровольческом движении; - участие в органах студенческого самоуправления; -проявление экономической и финансовой культу-	Участие в ме-роприятиях	- Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение; -Доля студентов, участвующих в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства; -Доля студентов, участвующих в творческих фестивалях, концертах, конференциях,

	в том числе на условиях добровольчества, про-дуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		ры, экономической грамотности; -участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.		форумах; -Доля студентов, участвующих в органах студенческого самоуправления.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ОК 01-11	- проявление правового поведения, уважения к закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж-национальной, межрелигиозной почве.	Внутренний учет	-Доля студентов, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической направленности; - Количество конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. -Количество фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. -Доля обучающихся состоящих на внутреннем учёте колледжа.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального го	ОК 01-11	-оценка личностного развития в процессе освоения профессии; -проявление уважения к человеку труда в процессе практической подготовки; -проявление мировоз-	Участие в ме-роприятиях профессио-нально-трудовой и профориентационной направленно	-Доля студентов, участвующих в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства; -Доля студентов, владеющих базовыми навыками в области ИКТ технологий.

	конструктивного «цифрового следа».		зренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление культу- ры потребления информа- ции, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационно м пространстве.	сти. Монитори нг социальн ых сетей. Тестирова ние. Наблюден ие.	
ЛР 5	Демонстрирующ ий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонациональн ого народа России.	ОК 01-11	-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.	Участие в ме- роприятия х	-Доля студентов, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической направленности; - Количество конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. -Количество фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	ОК 01-11	- сформированнос ть гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -	Участие в ме- роприятия х	- Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение; -Доля студентов, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической

	движениях.		добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.		направленности.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ОК 01-11	-соблюдение этиче-ских норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -демонстрация навы-ков доброжелательного межличностного и делового общения.	Наблюдение Анкетирование	- Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение; - Количество конфликтных ситуаций.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ОК 01-11	-готовность к обще-нию и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиоз-ной принадлежности; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнационально	Участие в ме-роприятиях	-Доля студентов, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической направленности; - Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение; - Количество конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

			й, межрелигиозной почве. -участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.		
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ОК 01-11	-демонстрация навы-ков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	Участие в ме-роприятиях Анкетирование	-Количество обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях; -Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО; -Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; -Количество призеров в спортивных мероприятиях различного уровня.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ОК 01-11	-проявление экологической культуры; -демонстрация навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	Участие в мероприятиях и акциях экологической направленности. Анкетирование	-Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение; -Доля студентов, вовлеченных в мероприятия экологической направленности; -Количество мероприятий экологической направленности; −Доля обучающихся, участвующих в

					проектах экологической направленности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ОК 01-11	Демонстрация эстетического вкуса	Демонстрация эстетического вкуса	-Долястудентов, вовлеченных в реализацию направления «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание».
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ОК 01-11	Сформированность гражданской позиции	Демонстрация гражданской позиции	-Долястудентов, вовлеченных в реализацию направления «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание».

Представление личностных результатов оформляется студентами в форме портфолио, в том числе в электронной форме.

Критерии оценки портфолио студента

Код ЛР	Критерии оценивания	Подтверждающие документы (отзывы, характеристики, сертификаты, дипломы, свидетельства, тезисы выступлений, публикации, заметки в СМИ и др.)	Количество баллов
ЛР 1	Демонстрация активной гражданской позиции.	1. Участие в волонтерском и добровольческом движении. 2. Участие в военно-патриотических клубах, поисковых отрядах. 3. Участие в гражданско-	0 - материалы не представлены. 1 - материалы представлены неполно. 2 - материалы демонстрируют

		патриотических акциях и мероприятиях. 4. Выполнение нормативов, требуемых в период учебных сборов.	положительную динамику личностного развития .
ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	Демонстрация активной гражданской позиции, правового поведения и уважения к закону, приверженность к родной культуре, исторической памяти, традиционным ценностям многонациональн ого народа России.	1. Участие в органах студенческого самоуправления, общественных организациях. 2. Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, командных проектах. 3. Участие в художественно-творческих конкурсах, фестивалях, концертах, форумах. 4. Участие в волонтерском и добровольческом движении.	0 - материалы не представлены. 1 - материалы представлены неполно. 2 - материалы демонстрируют положительную динамику личностного развития .
ЛР 4, ЛР 6	Демонстрация уважения к человеку труда, людям старшего поколения и личностного развития в процессе освоения профессии.	1. Положительные отзывы (характеристики) с мест прохождения практики 2. Участие в мероприятиях профессионально-трудовой направленности. 3. Участие в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства. 4. Участие в волонтерском и добровольческом движении. 5. Участие в гражданско-патриотических акциях и мероприятиях.	0 - материалы не представлены. 1 - материалы представлены неполно. 2 - материалы демонстрируют положительную динамику личностного развития .
ЛР 9	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья.	1. Посещение спортивных секций, клубов. 2. Наличие грамот, дипломов, фото кубков победителей и призеров. 3. Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах.	0 - материалы не представлены. 1 - материалы представлены неполно. 2 - материалы демонстрируют положительную динамику личностного развития .
ЛР 10	Демонстрация	1. Участие в мероприятиях	0 - материалы не

	навыков экологической культуры и разумного природопользования.	экологической направленности. 2.Участие в проектах экологической направленности.	представлены. 1 - материалы представлены неполно. 2 - материалы демонстрируют положительную динамику личностного развития .

Максимальное количество баллов - 10.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ И СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия

Кадровое обеспечение

В организации и реализации воспитательного процесса в ПОО участвуют административный и преподавательский состав техникума, сами обучающиеся, социальные партнеры. Систематически проходят повышения квалификации педагогические работники ПОО по вопросам воспитания. Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечена кадровым составом:

- директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по УР
- заместитель директора по безопасности
- методист
- социальный педагог;
- 2 педагога-психолога;
- преподаватель-организатор по ОБЖ;
- руководитель физического воспитания;
- классные руководители;
- преподаватели;

Социально-психологическая служба ведет сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в

рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Управление программой воспитания

Управление воспитательной работой в техникуме входит в круг ответственности директора техникума. Непосредственная организация воспитательной работой возложена на заместителей директора техникума по воспитательной работе, социального педагога, педагогов-психологов, преподавателей, классных руководителей, заведующего библиотекой, руководителя физического воспитания. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

Качество управления системой воспитательной работы в техникуме оценивается:

- наличием нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в техникуме, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

- наличием текущих планов воспитательной работы в техникуме, индивидуальных планов классных руководителей.

- наличием отчётов о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на педагогических советах и принятие управленческих решений.

- наличие и работа студенческих общественных организаций, в том числе Студенческого совета, старостата.

- наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план мероприятий техникума, расписание работы спортивных секций и т. д.

- наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актового зала и т.д.).

- полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы, количество студентов занимающихся в спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне техникума, достижения студентов в общественной и учебной деятельности.

- наличие материалов, отражающих историю техникума, галереи выпускников, фотоальбомов.

- наличие учета правонарушений, профилактической работы, количество мероприятий по профилактике правонарушений.

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы, наличие «обратной связи», проведение опросов студентов, родителей, работодателей с целью последующей корректировки воспитательной работы в техникуме.

- наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование.

- культура образовательной среды (эстетическое оформление в техникуме, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

- уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в техникуме осуществляется Педагогическим советом, администрацией. Не реже одного раза в год на педагогическом совете подготавливается аналитический доклад о реализации воспитательной работы, отражающий достижения и проблемы техникума.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств ГБПОУ МО ««Авиационный техникум имени В.А. Казакова»».

Реализация конкретных форм воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы, утвержденном на 2022/2023 учебный год, на основе направлений и модулей воспитательной работы.

ПРИНЯТО
Решением педагогическим советом
Протокол от 30.08.2022 № 1
11.02.01 Радиоаппаратостроение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение
на 2022- 2023 учебный год

г. Жуковский, 2022

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
			СЕНТЯБРЬ			
1.09	Всероссийский праздник «День знаний». Торжественная линейка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю.- зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1-5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
3.09	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». Тематический урок, видеоролик-память «Мы обязаны знать и помнить»	1-4курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю.- зам.директора по УВР, классные руководители Соловьева Н.В.- зав.библиотекой	ЛР 1,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
3.09	Проведение Диктанта Победы	1-4курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю.- зам.директора по УВР, классные руководители Соловьева Н.В.- зав.библиотекой преподаватель истории	ЛР 1,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России».
5.09	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Встречи с представителями правоохранительных	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители преподаватели ОБЖ, соц.педагог	ЛР 1,3,9,10	Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ»

	органов «Детям Подмосковья – безопасные дороги»					
5.09-15.10	Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
5.09	205- лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875) Конкурс рисунков	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой классные руководители преподаватели литературы,	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
5.09	Цикл внеурочных занятий Разговор о важном День знаний Россия — страна возможностей (презентация проектов, программ и акций платформы «Россия-страна возможностей»)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Заместители директора, классные руководители	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
6.09	Организационное собрание студентов – первокурсников	1 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Заместители директора, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
7.09	Классный час. 210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители преподаватели истории	ЛР 1,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
7.09-11.09	Акция «Здоровье - твое богатство» Спортивные соревнования	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул.	Тюмнева В.А. - руководитель физ.воспитания	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности

			Михалевича, 58-филиал			– в развитии».
8.09	Проведение единого дня объектовых тренировок	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
8.09	Международный день распространения грамотности Классный час	1 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели русского языка	ЛР 1,3,5,11	Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
10.09-05.10	Участие в Международном фотоконкурсе «Русская цивилизация»	1-4курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю. - зам.директора по УВР, Соловьева Н.В. - зав.библиотекой, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
12.09	Цикл внеурочных занятий Разговор о важном Наша страна – Россия	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Заместители директора, классные руководители	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
15.09-28.09	Сбор макулатуры «Сдай макулатуру - Спаси дерево»	1-4курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В.- зав.библиотекой, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
17.09	Конференция, посвященная 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	1-2 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В.- зав.библиотекой классные руководители	ЛР 1,2,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».

19.09	Цикл внеурочных занятий Разговор о важном 165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Заместители директора, классные руководители	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
22.09	Участие в Московском областном интерактивном конкурсе рисунка на тему «Мы разные, но мы вместе»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР 1,2,3,5, 7,8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
26.09	Цикл внеурочных занятий Разговор о важном День пожилого человека	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Заместители директора, классные руководители Студенческий совет	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
27.10	Посвящение в студенты. Праздничная программа «Первокурсник»	1 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Зам.директора по УВР, классные руководители.	ЛР 1,3,5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
ОКТЯБРЬ						
1.10	День пожилого человека Забег	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Тюмнева В.А.- руководитель физ.воспитания, классные руководители	ЛР1,2, 3,6,8, 12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
1.10-15.10	Участие во всероссийском конкурсе «Герои нашей страны»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
3.10	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День учителя/Могу ли я научить других	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

4.10	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Тематические мероприятия по профилактике правонарушений	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватель ОБЖ, соц.педагог	ЛР1,2, 3,5,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
5.10	Концерт, посвящённый Дню Учителя	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю. - зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР1,2, 3,4,5,6	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
5.10	Проведение «Месячника безопасности»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	зам.директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
6.10	130-лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941) Конкурс чтецов	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели литературы	ЛР 1,2,3,5, 8,11	Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
8.10	Единый классный час «Профилактика экстремистской и террористической деятельности	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	соц. педагог, педагоги, классные руководители	ЛР1,2, 3,5,7,8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
10.10	Цикл внеурочных занятий	1-4	г. Жуковский, ул. Кирова,	классные	ЛР	Модуль 1. «Я – гражданин

	«Разговоры о важном» День отца/Отчество – от слова отец.	курс	д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	руководители	1,2,3,5	и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
15.10	Месячник профессиональной ориентации Экскурсии на предприятия	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	начальник отдела трудоустройства и профориентации , классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
15.10	Участие в Исторической интеллектуальной игре	1-4 курс	г г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. – зав.библиотекой, преподаватели истории	ЛР1,2, 3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
16.10	Классный час. День отца в России	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
17.10	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День музыки/Что мы музыкой зовем?	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
19.10	Подготовка к Всероссийскому конкурсу социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье!»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Социальный педагог, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
24.10	Цикл внеурочных занятий	1-4	г. Жуковский, ул. Кирова,	классные	ЛР	Модуль 1. «Я – гражданин

	«Разговоры о важном» Региональная тематика/Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	курс	д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	руководители	1,2,3,5	и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
25.10	Международный день школьных библиотек Выставка новых книг	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой	ЛР 5, 8	Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
29.10	Единый урок безопасности в сети Интернет	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
31.10	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День народного единства/Мы едины, мы — одна страна!	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
В течении месяца	Встреча с врачами-специалистами Профилактическая беседа	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	социальный педагог,классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
НОЯБРЬ						
4.11	Единый классный час. «День народного единства» Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР1,2, 3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
3-7.11	Большой этнографический диктант	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5, 8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

						Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
3-30.11	Участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Моя страна — моя Россия»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5, 8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
3.11	135-лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) Классный час	1 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели литературы. зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5, 11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
8.11	Акция памяти. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
9.11	Интеллектуальная игра «Доблесть и слава России», посвященная Дням воинской славы России. Возложение цветов к памятникам воинской славы.	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
11.11	«День энергосбережения» Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР1,2, 3,5,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
14.11	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Мы разные, мы вместе/Многообразие	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

	языков и культур народов России					
16.11	Единый классный час «Толерантность – дорога к миру» (Международный день толерантности)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5, 7,8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
20.11	Классные часы. День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
21.11	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День матери/Материнский подвиг	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
26.11	Классный час «День матери в России»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР1,2, 3,5,6 11,12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
28.11	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Символы России (Гимн, Герб)/Государственные символы России: история и современность	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
30.11	Классные часы. День Государственного герба Российской Федерации Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории,	ЛР 1,2,3,5, 6,7,8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

				зав.библиотекой		Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
ДЕКАБРЬ						
1.12	Урок здоровья «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1-4курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР1,2, 3,5,9,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ».
3.12	Урок воинской славы «День Неизвестного солдата.в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за её пределами». Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
5.12	Акция. День добровольца (волонтера) в России	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР 1,2,3,5, 6	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
5.12	День начала контрнаступления советских войск под Москвой. Видеофильм	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
5.12	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День добровольца/Жить – значит действовать. По одиночке или вместе.	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

6.12	«Международный День инвалидов» Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5, 6	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
9.12	Классный час «День Героев Отечества». Акция «Улица Героев»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
12.12	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День Героев Отечества/ «Память – основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
13.12	Единый урок «День Конституции Российской Федерации» Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории, зав.библиотекой	ЛР1,2, 3,5,8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
16.12	Беседа по профилактике проявлений терроризма и экстремизма «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР1,2, 3,5,8	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
19.12	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День Конституции/ «Повзрослеть-это значит, чувствовать ответственность за других»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

	(Г. Купер)					
21.12	«Активация мер по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков через сеть Интернет Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР1,2, 3,5,9,1 0	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ».
25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Классный час Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
26.12	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Рождество/Светлый праздник Рождества	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
27.12	Выставка репродукций картин русских художников. К 190-летию со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5, 11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
20.12	Конкурс «Украсим кабинет к Новому году»	1-2 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю. зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».

30.12	Поздравление к Новому году	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю. зам.директора по УВР, соц.педагог	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
ЯНВАРЬ						
09.01	Цикл внеурочных занятий Семейные праздники и мечты/Полет мечты	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
11.01	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе!»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
16.01	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Цифровая безопасность/Кибербезопасность:основы	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
23.01	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День снятия блокады Ленинграда/ «Ты выжил, город на Неве…»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
25.01	«Татьянин день. День	1-4	г. Жуковский, ул. Кирова,	Черевкова	ЛР	Модуль 2. «Сила личности

	российского студенчества» Концертная программа	курс	д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Ю.Ю.- зам.директора по УВР, классные руководители	5,8,11	– в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.01	Всероссийский открытый урок «Город вечно живых», посвященный дню окончательного снятия блокады Ленинграда (1944 год)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.01	Акция «Дни воинской славы России» в рамках памятной даты полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.01	Открытый урок «День памяти жертв Холокоста». К Дню освобождения Красной армией «лагеря смерти» «Освенцим»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
28.01	День безопасности и профилактики правонарушений. Встречи с представителями правоохранительных органов и КДН	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
30.01	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» 160 лет со дня рождения	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

	К.С. Станиславского(Великие люди России)/ С чего начинается театр? (федеральный урок)					Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
ФЕВРАЛЬ						
2 .02	День воинской славы России (К 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве) Классный час Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В. - зав.библиотекой, классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
6.02	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День российской науки/Ценность научного познания	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
8.02	День российской науки Классный час Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели зав.библиотекой	ЛР 1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
13.02	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Россия и мир/Россия в мире	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
15.02	Урок памяти «День памяти о россиянах,	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4	классные руководители,	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России».

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества»		г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели истории		Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
20.02	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День защитника Отечества (День Армии)/ «Признательность доказывается делом» (О. Бальзак)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
21.02	Международный день родного языка Классный час Книжная выставка Конкурс сочинений	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели русского языка, зав.библиотекой	ЛР 1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».
22.02	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	педагоги-классные руководители, преподаватели истории, зав.библиотекой	ЛР 1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
23.02	День защитника Отечества Поздравительная программа	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Черевкова Ю.Ю - зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.02	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Забота о каждом/Нет ничего невозможного	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
МАРТ						

3.03	200-лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского Классный час Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели русского языка, зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5, 11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
04.04	Конкурс «Мисс техникума»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	соц.педагог	ЛР 1,2,3,5, 11	Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
06.03.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Международный день/Букет от коллег	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
8 .0	Международный женский день. Праздничный концерт	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Зам.директора по УВР, классные руководители,	ЛР 1,2,3,5, 11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
13.03	110-лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели литературы	ЛР1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
13.03	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» 110 лет советского писателя и поэта,автора	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная

	слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова/ Гимн России					позиция – лидерство».
14.03-17.03	Участие во Всероссийском конкурсе «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В.- зав.библиотекой Классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
18.03	День воссоединения Крыма с Россией. «Крым в истории России» Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
18.03.	Участие в Концертной программе «Крымская весна»	1-4 курс	г.Москва	Черевкова Ю.Ю.- зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
20.03	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День воссоединения Крыма с Россией/Крым на карте России	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.03	Всемирный день театра Посещение театра «Стрела»	1-4 курс	г.Жуковский, ул.Кирова, д.3	Черевкова Ю.Ю.- зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.03	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул.	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности

	Всемирный день театра/«Искусство – это не что, а как» (А. Солженицын)		Михалевича, 58-филиал			– в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
28.03	155-лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936) Конкурс сочинений	1 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели литературы	ЛР1-11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
АПРЕЛЬ						
3.04	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День космонавтики. Мы-первые/Как войти в историю?	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
7.04	Единый классный час «Всемирный день здоровья»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, руководитель физ.воспитания	ЛР 9,10	Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ».
10.04	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками/ Есть такие вещи, которые нельзя простить?	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
12.04	Единый Гагаринский урок «Космос - это мы. День космонавтики» Классный час Викторина	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР 1,2,3,5, 11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная

	Книжная выставка					позиция – лидерство».
12.04	200-лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886) Классный час	1 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели литературы	ЛР 7,8,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
17.04	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День Земли/Экологично VS вредно	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
19.04	Единый классный час. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
21.04	Участие в Акции «Международный субботник»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
22.04	Викторина. Всемирный день Земли	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В.-зав.библиотекой, классные руководители	ЛР 1,2,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
24.04	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4	классные руководители	ЛР 1,2,3,5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России».

	важном» День труда/ «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)		г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал			Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
26.04	День российского парламентаризма Книжная выставка	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Соловьева Н.В.- зав.библиотекой	ЛР 1,2	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
29.04	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1,2	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство». Модуль 3. «Наш девиз – ЗОЖ».
МАЙ						
4.05.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День Победы. Бессмертный полк/»Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести..)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
4.05	«Великая Отечественная война» 1941-1945 Викторина	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР 1-6,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
9.05	Праздничная программа «День Победы советского народа в Великой	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул.	Черевкова Ю.Ю.- зам.директора	ЛР 1-6,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности

	Отечественной войне 1941 – 1945 годов. День воинской славы России» Всероссийская акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка» Всероссийская историко-патриотическая акция "Линейка памяти" Международная акция «Сад памяти»		Михалевича, 58-филиал	по УВР, классные руководители, преподаватели истории, зав.библиотекой		– в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
13.05	240 лет со дня основания Черноморского флота Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели истории	ЛР 1,2,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
15.05	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» День детских общественных организаций/О важности социально-общественной активности	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
16.05	«Международный день семьи» Классный час	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР 1-6,11,12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота Классный час	1-3 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели истории	ЛР 1-6,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии».

						Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
19.05	Профилактические беседы на тему «Законопослушное поведение»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, соц.педагог	ЛР 1-6,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
22.05	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Про счастье/ «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет» (Конфуций)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители	ЛР 1,2,10	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
24.05	Викторина «День славянской письменности и культуры»	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	преподаватели русского языка, зав.библиотекой	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
ИЮНЬ						
1.06	День защиты детей. -Конкурс рисунков -Благотворительная акция – поездка в детский дом	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, социальный педагог	ЛР1,2,3, 5	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
6.06	День русского языка. Классный час Конкурс чтецов	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели русского языка и литературы, зав.библиотекой	ЛР1,2,3, 5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
12.06	День России	1-4	г. Жуковский, ул. Кирова,	Соловьева Н.В.-	ЛР 1-	Модуль 1. «Я – гражданин и

	Книжная выставка	курс	д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	зав.библиотекой	5,11	патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
19.07	130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского (1893-1930)	1-4 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, преподаватели русского языка и литературы, зав.библиотекой	ЛР1,2,3, 5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
22.06	День памяти и скорби: Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти» (Урок мужества «День памяти о погибших в ВОВ». Нападение фашистской Германии на СССР в 1941 г. Международная акция «Огненные картины войны»	1-3 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	Зам.директора по УВР, зав.библиотекой, соц.педагог, классные руководители,	ЛР 1-5,11	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
ИЮЛЬ						
8.07	День семьи, любви и верности Книжная выставка Конкурс фотографий	2-3 курс	г. Жуковский, ул. Кирова, д.3, к.4 г. Раменское, ул. Михалевича, 58-филиал	классные руководители, социальный педагог, зав.библиотекой	ЛР1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
АВГУСТ						
22.08	Акция «Российский триколор - звучит гордо!»	2-3 курс	Социальные сети	классные руководители, социальный педагог, зав.библиотекой	ЛР1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».

23.08	80-лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году Видеофильм	2-3 курс	Социальные сети	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».
27.08	День российского кино «Музыка российского кино» Видеофильм	2-3 курс	Социальные сети	классные руководители, зав.библиотекой	ЛР1-12	Модуль 1. «Я – гражданин и патриот России». Модуль 2. «Сила личности – в развитии». Модуль 4. «Жизненная позиция – лидерство».

Приложение 4

к ОПОП по профессии/специальности

11.02.01 Радиоаппаратосроение
код и наименование профессии/специальности

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

ПО ПРОФЕССИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

«11.02.01 Радиоаппаратостроение»

Код и наименование профессии/специальности

2022

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение базовой подготовки

1.1. Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение базовой подготовки, в процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) должен продемонстрировать уровень овладения общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение базовой подготовки, в процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) должен продемонстрировать уровень овладения профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа базовой подготовки:

Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией

ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков.

ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для

реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий.

Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков.

ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков.

ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий.

ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.

Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия.

ПК 3.1. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.

ПК 3.2. Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий.

ПК 3.3. Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий.

1.3. Уровень и степень овладения обучающимися компетенций по виду профессиональной деятельности **«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»**, оценивается в ходе квалификационного экзамена по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (*14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов,18569 Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов, 13047 Контролер радиоэлектронной аппаратуры и приборов, 17861 Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов*).

2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

2.1. При защите выпускной квалификационной работы, выполненной в виде дипломной работы, оценивается:

-содержание выпускной квалификационной работы;

-оформление выпускной квалификационной работы;

-защита выпускной квалификационной работы;

-ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

2.2. Защита выпускной квалификационной работы оценивается положительно, если выпускник:

- обосновал актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- правильно сформулировал цель, задачи и практическую значимость выпускной квалификационной работы;
- привлек достаточное количество источников, глубоко проанализировал их и

умело использовал для раскрытия темы;
- проявил самостоятельность и творческий подход к решению практических задач;
- сделал соответствующие обобщения и выводы;
- оформил выпускную квалификационную работу в соответствии с установленными требованиями.

2.3. Результаты защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) фиксируются в баллах. Максимальное количество баллов за содержание и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной в виде дипломной работы составляет 20 баллов, и складывается из: 10 баллов (50% от общей оценки) оценка за содержание 4 балла (20% оценки) за оформление 2 балла (10% оценки) за защиту 4 балла (20% оценки) за ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Описание показателей, критериев, шкалы оценивания компетенций содержания и защиты выпускной квалификационной работы, выполненной в виде дипломной работы, приведены в таблицах 1,2,3.

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

2.5. Результаты защиты выпускной квалификационной работы заносятся в лист экзаменатора. Приложение 1.

Таблица 1 - Описание показателей, критериев, шкалы оценивания компетенций, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение базовой подготовки

№ пп	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОК-1; ОК-2. ОК-3; ОК-4. ОК-5; ОК-6;ОК-7. ОК-8; ОК-9. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: **Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией** ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. **Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков** ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. **Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики** ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	**Содержание выпускной квалификационной работы** 10 баллов	Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС СПО и методических рекомендаций	1
			Полнота раскрытия темы проекта	1
			Глубина анализа источников по теме исследования	1
			Соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам	1
			Исследовательский характер работы	1
			Практическая направленность работы	1
			Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения	1
			Соответствие современным нормативным правовым документам	1
			Правильность выполнения расчетов	1
			Обоснованность выводов	1
2	ОК-1; ОК-2. ОК-3; ОК-4. ОК-5; ОК-6; ОК-7. ОК-8; ОК-9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	**Оформление ВКР** 4 балла	Соответствие оформления работы требованиям методических рекомендаций	1
			Соответствие объема работы требованиям Программы ГИА	1
			В тексте работы имеются ссылки на источники и литературу	1
			Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций	1
3	ОК-1; ОК-2. ОК-3; ОК-4. ОК-5; ОК-6; ОК-7. ОК-8; ОК-9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	**Защита (содержание доклада и оформление презентации ВКР)** 2 балла	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию выпускной квалификационной работы	1
			Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1

4	ОК-1; ОК-2. ОК-3; ОК-4. ОК-5; ОК-6; ОК-7. ОК-8; ОК-9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	**Ответы на дополнительные вопросы** 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4
			Всего:	20

Таблица 2 - Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки содержания и защиты ВКР
18 - 20	отлично	высокий	Доклад структурирован; всестороннее освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями науки, техники и технологии; студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; показывает глубокое знание специальной литературы; в ВКР представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме; демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломной работы; студент показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Дипломная работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента.
14-17	хорошо	продвинутый	Доклад структурирован; допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко сформулированы перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на

			вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно правовых актов, выводами и расчетами из дипломной работы; студент показывают самостоятельность и глубину изучения. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента.
10-13	удовлетворительно	пороговый	Доклад структурирован; допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. В отзыве руководителя на ВКР и рецензента указываются замечания и недостатки, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.
Менее 9	неудовлетворительно	недостаточный	Доклад не структурирован; слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; В отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу и рецензента имеются существенные замечания.

Таблица 3 - Шкала оценивания уровня сформированности компетенций, проявленных выпускником в процессе защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Критерии	Уровень сформированности компетенций			
	Высокий	Продвинутый	Пороговый	Недостаточный
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
Понимание сущности и социальной значимости специальности и характер проявления интереса к ней Умения самостоятельной организации и аргументации собственной деятельности, принятия на себя ответственности за принимаемые решения	Компетенции сформированы. Владеет устойчивыми навыками коммуникативного общения и самоорганизации. Демонстрирует высокий уровень владения навыками принятия самостоятельных решений и готовности нести за них ответственность.	Компетенции сформированы. Владеет достаточными навыками коммуникативного общения и самоорганизации. Демонстрирует достаточный уровень владения навыками принятия самостоятельных решений и готовности нести за них ответственность.	Компетенции сформированы. Владеет слабо выраженными навыками коммуникативного общения и самоорганизации. Демонстрирует низкий уровень владения навыками принятия самостоятельных решений и готовности нести за них ответственность	Компетенции не сформированы. Владеет фрагментарными навыками коммуникативного общения и самоорганизации. Демонстрирует отсутствие владения навыками принятия самостоятельных решений и готовности нести за них ответственность
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
Знание программного материала Умение использовать основные знания в профессиональной деятельности Владение навыками использования основных знаний и умений в профессиональной деятельности Владение навыками взаимодействия с руководителями ВКР и преддипломной практики и преподавателями в целях успешного выполнения ВКР и её защиты.	Компетенции сформированы. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Проявляет высокий интерес к избранной специальности и профессиональному самообразованию.	Компетенции сформированы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивости практического навыка. Проявляет достаточный интерес к избранной специальности и профессиональному самообразованию.	Компетенции сформированы. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка. Проявляет низкий интерес к избранной специальности и профессиональному самообразованию.	Компетенции не сформированы. Демонстрируется отсутствие самостоятельности и практического навыка. Проявляет отсутствие интереса к избранной специальности и профессиональному самообразованию.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

3.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение базовой подготовки включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной в виде дипломной работы.

3.2. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, выполняемых в виде дипломных работ по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение базовой подготовки в 2018 /19 уч.году:

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Исследование работы узла динамического запоминающего устройства	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков; ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия.
2.	Исследование и проведение испытаний самолетного дальномера СДК-67 летательного аппарата Ил-62 с целью выявления и устранения неисправностей	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков; ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия.
3.	Модернизация фрезерного станка с ЧПУ	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков;
4.	Исследование и проведение испытаний радиовысотомера А-034 самолета АН-124-100 с целью выявления и устранения неисправностей	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков; ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия.

5.	Исследование узла восстановления сигналов в усилителях модуляции-демодуляции	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков; ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия.
6.	Разработка информационного табло	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков;
7.	Разработка конструкции и технологии изготовления электронного устройства	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;
8.	Разработка конструкции и технологии изготовления электронного устройства	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;
9.	Модернизация радиостанции на 27 МГц с проведением ее испытаний	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков;
10.	Исследование и проведение испытаний радиостанции Р-842М верталета Ми-8 с целью выявления и устранения неисправностей	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков; ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия.
11.	Разработка конструкции, настройка и проведение испытаний электронного устройства «Радиомаяк»	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков; ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия.
12.	Исследование и проведение испытаний системы ближней навигации и посадки системы РСБН-2С с целью выявления и устранения неисправностей	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка

		радиотехнических систем, устройств и блоков; ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия.
13.	Исследование и проведение испытаний радиокомпаса АРК-15 самолета Ил-62 с целью выявления и устранения неисправностей	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков; ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия.
14.	Разработка 3D-принтера	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков;
15.	Разработка таймера на газоразрядных индикаторах	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков;
16.	Разработка конструкции и технологии изготовления электронного устройства	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;
17.	Исследование и проведение испытаний радиостанции Орлан-85СТ самолета Ан-124-100 с целью выявления и устранения неисправностей	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков; ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия.
18.	Исследование и проведение испытаний радиолокатора обзора земли РОЗ-1 самолета Ту-134 с целью выявления и устранения неисправностей	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков; ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия.
19.	Настройка, регулировка и проведение испытаний приемника-пеленгатора	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка

		радиотехнических систем, устройств и блоков; ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия.
20.	Исследование и проведение испытаний радиовысотомера РВ-3 вертолета Ми-8 с целью выявления и устранения неисправностей	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков; ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия.
21.	Разработка конструкции, настройка и проведение испытаний электронного устройства «Измеритель электромагнитного поля»	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков; ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия.
22.	Разработка термостата на основе ПИД-регулятора	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков;
23.	Разработка мощного блока питания на основе компьютерного блока питания АТХ	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков; ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1. Процедура оценивания результатов освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение базовой подготовки регламентируется ниже следующими нормативными и правовыми документами Российской Федерации и локальными актами ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»:

–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

–Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г.№ 968 г.;

–Изменениями в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 г. № 1138);

–приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г.;

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 14.05. 2014 г. № 521;

–письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06- 846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена";

–Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В. А. Казакова»;

–Положением о выпускной квалификационной работе студентов;

–Программой государственной итоговой аттестации по спец.11.02.01 «Радиоаппаратостроение»;

–Методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по специальности 11.02.01 «Радиоаппаратостроение».

4.2. На защиту одной выпускной квалификационной работы (дипломной работы), как правило, отводится 30 минут.

Процедура защиты включает:

- доклад выпускника;
- оглашение отзыва руководителя дипломной работы и рецензента;
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и ответы выпускника;
- дискуссия, в которой могут принять участие, как члены государственной экзаменационной комиссии, так и любой из присутствующих

преподавателей, специалистов от предприятий (организаций) соответствующего профиля, в том числе руководители выпускных квалификационных работ (дипломных работ);
- заключительное слово выпускника, в котором обязательно даются разъяснения на замечания руководителя и рецензента, и выражается отношение к мнениям участников дискуссии.

4.3. При защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) выпускник должен показать:
-уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программами дисциплин (модулей);
-уровень освоения общих и профессиональных компетенций;
-уровень знаний по теме дипломной работы;
-обоснованность, четкость и грамотность выступления.

4.4. Время, отведенное выпускнику на выступление (доклад) при защите выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии, не должно превышать 10-15 минут.

Структура доклада выпускника включает: обоснование актуальности темы, определение научной (практической) проблемы, цели и задач работы, описание использованных методов, раскрытие основного содержания выпускной квалификационной работы и собственных выводов.

Главные положения доклада на защите дипломной работы должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора, позволит представить общую картину исследования, не озвучивая второстепенные положения. Иллюстративный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена государственной экзаменационной комиссии в форме схем, таблиц, графиков, диаграмм и т.п. Презентационный материал должен быть сброшюрован в папку. Объем иллюстраций должен позволять продемонстрировать основные положения доклада и, как правило, включать не более 10 страниц, при этом не рекомендуется перегружать его информацией, не упоминаемой при выступлении.

Иллюстративный материал (презентация и раздаточный материал) должен иметь: титульный лист с указанием темы дипломной работы, фамилий обучающегося и руководителя дипломного проекта. Таблицы, схемы, рисунки в раздаточном материале должны иметь сквозную нумерацию. Слайды презентации должны соответствовать тексту доклада. При подготовке Power Point презентации рекомендуется соотносить количество слайдов с необходимостью освещения всех основных вопросов работы, полученных выводов и научных результатов исследования в рамках

отведенного на презентацию времени. Каждый слайд должен иметь название («Цель и задачи…», «Структура работы…» и т.п.).

На первом слайде указывается тема выпускной квалификационной работы, последний слайд содержит основные выводы и полученные автором выпускной квалификационной работы. После завершения своего доклада выпускник отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и присутствующих на публичной защите. В заключительном слове отвечает на замечания членов государственной экзаменационной комиссии. После заключительного слова обучающегося, процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

4.5. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

-доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;

-ответы на вопросы;

-отзыв руководителя дипломной работы;

-рецензия на дипломную работу.

4.6. По окончании оформления необходимой документации председатель экзаменационной комиссии публично подводит итоги государственной итоговой аттестации, зачитывает оценки, выставленные комиссией, объявляет решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации - *радиотехник*, отмечает особенно удачные работы, делает предложения о внедрении на производстве.

4.7. Заседания государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются председателем, заместителем председателя, секретарем и членами государственной экзаменационной комиссии.

4.8. По завершении работы государственной экзаменационной комиссии оценка, полученная на защите, а также решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче диплома вносится секретарем в зачетную книжку студента и заверяется подписью председателя государственной экзаменационной комиссии.

Приложение 1

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ППССЗ) НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (ДИПЛОМНЫХ РАБОТ) по спец. 11.02.01 Радиоаппаратостроение

ЛИСТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дата проведения защиты: _____ _____

Фамилия, имя, отчество члена государственной экзаменационной комиссии

№ пп	ФИО обучающегося	Номер зачетной книжки	Уровень сформированности компетенций[1]		Количество баллов				Общее количество баллов	Оценка	Примечание
			Общих	Профессиональных	Содержание	Оформление	Защита	Ответы на вопросы			
					Максимально 10 баллов	Максимально 4 балла	Максимально 2 балла	Максимально 4 балла			

[1] Уровень сформированности компетенций определяются оценками: высокий, продвинутый, пороговый, недостаточный.