

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБПОУ МО
«Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»



М.В. Иванова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

общеобразовательного цикла

*Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Московской области
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

по специальности среднего профессионального образования
11.02.01 Радиоаппаратостроение
по программе базовой подготовки

Жуковский, 2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Авторы программы:

Минакова Е.Г., преподаватель

Широкая Е.В., преподаватель



Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 1 от «03» сентября 2020 .

Председатель цикловой комиссии

 Басенкова В.Н.
подпись

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 11.02.01 «Радиоаппаратостроение».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Программа учебной дисциплины "Иностранный язык" может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учётом рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

● **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников образовательных и самообразовательных целях. В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности: условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
– Отработка лексических навыков	12
– Отработка грамматических навыков	12
– Отработка навыков письменной речи	12
– Отработка навыков устной речи	12
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		117	
Раздел 1. Основное содержание		89	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Входной контроль		
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала:	2	2
	<i>Лексический материал:</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>Практические занятия:</i> – развитие навыков диалоговой речи по теме <i>Грамматический материал:</i> Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Местоимения.		
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения Отработка лексических и грамматических навыков	3	
Тема 3. Описание человека. Общение с друзьями.	Содержание учебного материала:	4	2
	<i>Лексический материал:</i> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, гороскоп и т.д.) <i>Практические занятия:</i> – развитие навыков аудирования – развитие навыков говорения <i>Грамматический материал:</i> Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Множественное число существительных.		

	Образование и употребление Present Simple.		
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков. Отработка навыков письма и устной речи-эссе о знаменитости Составление вопросов для интервью	3	
	Содержание учебного материала.	6	2
Тема 4. Семья и семейные отношения.	<i>Лексический материал:</i> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Прилагательные (антонимы). Ежедневная рутина. <i>Практические занятия:</i> – развитие навыков аудирования – развитие навыков говорения <i>Грамматический материал:</i> Образование и употребление Past Simple.		
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков. Отработка навыков письма и устной речи-эссе о семье	3	
	Содержание учебного материала.	6	2
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения	<i>Лексический материал:</i> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). <i>Практические занятия:</i> – беседа по теме – развитие навыков поискового чтения – развитие навыков аудирования <i>Грамматический материал:</i> Оборот there is/ there are. Типы вопросов. Предлоги места, направления и места.		

	<p>Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи-описание учебного заведения</p>	3	
Тема 6. Распорядок дня студента колледжа.	<p>Содержание учебного материала. <i>Лексический материал:</i> Распорядок дня. Занятия. Учебные предметы. Я – студент. Расписание. Дни недели. Время. Времена и месяцы года. <i>Практические занятия:</i> – развитие навыков чтения – отработка навыка говорения по теме – развитие навыков аудирования <i>Грамматический материал:</i> Количественные и порядковые числительные. Дроби и математические действия. Заимствованные существительные.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи-составление темы «Мой день»</p>	3	
	<p>Содержание учебного материала. <i>Лексический материал:</i> Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Музыка. Кино. Театр. Музеи и галереи. <i>Практические занятия:</i> – развитие навыков чтения – отработка навыка говорения по теме – развитие навыков диалоговой речи – развитие навыков аудирования <i>Грамматический материал:</i> Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Образование и употребление Future Simple. Предлоги.</p>	6	2
Тема 7. Хобби. Досуг.			

	<p>Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Составление вопросов для интервью по теме</p>	3	
<p>Тема 8. Описание местоположения объекта</p>	<p>Содержание учебного материала. <i>Лексический материал:</i> Родной город. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт. <i>Практические занятия:</i> – развитие навыков чтения – развитие навыков диалоговой речи – развитие навыков аудирования <i>Грамматический материал:</i> Наречия и выражения места, направления и времени. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do. Типы вопросов. Временные формы группы Continuous.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Развитие навыков говорения-описание маршрута</p>	3	
	<p>Содержание учебного материала. <i>Лексический материал:</i> Товары. Продукты питания. <i>Практические занятия:</i> – развитие навыков чтения – развитие навыков диалоговой речи – развитие навыков аудирования <i>Грамматический материал:</i> Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова: much, many, little, few, a lot of.</p>	6	2
<p>Тема 9. Товары, продукты питания.</p>	<p>Содержание учебного материала. <i>Лексический материал:</i> Товары. Продукты питания. <i>Практические занятия:</i> – развитие навыков чтения – развитие навыков диалоговой речи – развитие навыков аудирования <i>Грамматический материал:</i> Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова: much, many, little, few, a lot of.</p>	6	2

	<p>Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи по теме</p>	3	
Тема 10. Магазины, совершение покупок.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><i>Лексический материал:</i> Магазины. Совершение покупок. <i>Практические занятия:</i> – развитие навыков чтения – развитие навыков диалоговой речи – развитие навыков аудирования <i>Грамматический материал:</i> Модальные глаголы и их эквиваленты. Неопределенные местоимения.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи- составить высказывание «Любимый рецепт»</p>	3	
	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><i>Лексический материал:</i> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Олимпийское движение. <i>Практические занятия:</i> – развитие навыков чтения – развитие навыков диалоговой речи – развитие навыков аудирования <i>Грамматический материал:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий и сравнительные конструкции. Глаголы: go, play, do.</p>	5	2
Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p>Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи-составление презентации «Обзорная экскурсия по городу»</p>	3	
	<p>Содержание учебного материала.</p>	6	2
Тема 12. Экскурсии и	<p>Содержание учебного материала.</p>	6	2

<p>путешествия.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> Виды путешествий. Путешествия по железной дороге, на пароходе, на самолете. Планирование путешествия. <i>Практические занятия:</i> – развитие навыков чтения – развитие навыков диалоговой речи – развитие навыков аудирования <i>Грамматический материал:</i> Времена группы Continuous/ Оборот to be going to. Конструкция Used to.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи по теме</p>	3	
<p>Тема 13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	8	2
	<p><i>Лексический материал:</i> Россия. Географическое положение. Национальные символы. Политическое устройство. Столица государства и ее достопримечательности. Праздники и традиции. Достопримечательности, экология. <i>Практические занятия:</i> – развитие навыков чтения – развитие навыков диалоговой речи – развитие навыков аудирования <i>Грамматический материал:</i> Времена группы Perfect. Видо-временные формы для выражения будущего времени. Словообразование.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи- составить визитную карточку Москвы</p>	4	
<p>Тема 14.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	8	2

<p>Англоговорящие страны</p>	<p><i>Лексический материал:</i> Англо – говорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции <i>Практические занятия:</i> – развитие навыков чтения – развитие навыков диалоговой речи – развитие навыков аудирования <i>Грамматический материал:</i> Артикль с географическими названиями. Страдательный залог</p>		
	<p>Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи по теме</p>	4	
<p>Тема 15. Научно – технический прогресс.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	6	2
	<p><i>Лексический материал:</i> Научно – технический прогресс. <i>Практические занятия:</i> – развитие навыков поискового чтения <i>Грамматический материал:</i> Условные предложения 1,2,3 типов. Сослагательное наклонение.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков/ Отработка навыков письма и устной речи по теме/</p>	3	
<p>Тема 16. Человек и природа, экологические проблемы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	6	2
	<p><i>Лексический материал:</i> Человек и природа. Экологические проблемы. <i>Практические занятия:</i> – развитие навыков поискового чтения</p>		

	<i>Грамматический материал:</i> Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и говорения-составить список глобальных экологических проблем	3	
	Раздел 2 Профессионально – ориентированное обучение.	28	
Тема 1. Достижения и инновации в области техники.	Содержание учебного материала.	6	2
	<i>Лексический материал:</i> Роль технического прогресса. <i>Практические занятия:</i> – развитие навыков поискового чтения <i>Грамматический материал:</i> Инфинитив и инфинитивные обороты.		
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи по теме	3	
Тема 2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала.	8	2
	<i>Лексический материал:</i> Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. <i>Практические занятия:</i> – развитие навыков поискового чтения <i>Грамматический материал:</i> Причастие 1,2.		
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи по теме	3	
Тема 3. Современные компьютерные	Содержание учебного материала.	6	2
	<i>Лексический материал:</i> Современные компьютерные технологии.		

технологии в промышленности	<i>Практические занятия:</i> – развитие навыков поискового чтения <i>Грамматический материал:</i> Герундий. Отглагольное существительное.		
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков Отработка навыков письма и устной речи по теме	3	
Тема 4. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала.	8	2
	<i>Лексический материал:</i> Деловой английский. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). <i>Практические занятия:</i> – развитие навыков поискового чтения <i>Грамматический материал:</i> Единицы измерения. Арифметические действия и вычисления. Дроби.		
	Самостоятельная работа Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Отработка лексических и грамматических навыков	2	
Дифференцированный зачет по дисциплине			3
Всего:		175	

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию.</p>

	<p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение:	
• просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления</p>

	<p>собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<p>Лексические навыки</p>	<p>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой</p>

	<p>при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союза и союзных слов.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p>

	Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1 Педагогические технологии:

1. проблемное обучение;
2. разноуровневое обучение;
3. исследовательский метод;
4. лекционно-семинарское обучение;
5. обучение в сотрудничестве;
6. информационно-коммуникационные технологии;
7. здоровьесберегающие технологии;
8. Система инновационной оценки «портфолио»(учет достижений учащегося)

3.1.2. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

1. классическое лекционное обучение;
2. обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
3. система «консультант»;
4. обучение с помощью учебной книги,
5. компьютерное обучение.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1- 2	ПО	<p><i>Активные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции, доклады; – семинары, дискуссии; – обучение на практических примерах; – обучение с помощью специальных средств. <p><i>Интерактивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мультимедийные лекции; – обучение в сотрудничестве (одно задание для подгрупп 4-6 человек); – встречи со специалистами

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализуется программа учебной дисциплины «Иностранный язык» в кабинете английского языка.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В библиотечный фонд входят энциклопедии, справочники, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 7.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.
7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2012
8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2017
9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В процессе обучения проводятся следующие виды контроля: текущий, промежуточная аттестация.

В ходе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточная аттестация проводится после цепочки занятий, посвященных определенной теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и ролевые игры, проекты, соответствующие этому этапу обучения.

Текущая аттестация в форме дифференцированного зачета выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель текущей аттестации - определение способности обучаемых к использованию английского языка в практической деятельности.

Характер контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен обучающимся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений в овладении иностранным языком, продемонстрировать практическую ценность полученных на занятиях знаний и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	Формы контроля
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
Знания	Методы контроля
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.– Текущая аттестация – дифференцированный зачет |
|--|---|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Таблица 2

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно