

Министерство образования Московской области

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБПОУ МО
«Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»



М.В. Иванова

2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования

**Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»**

по специальности среднего профессионального образования

11.02.01 Радиоаппаратостроение

по программе **базовой** подготовки

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
11.02.01 Радиоаппаратостроение

Автор программы: преподаватель Д.А. Акульчева

_____ *подпись*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии специальности «Радиоаппаратостроение»

Протокол заседания № 01 от «01» 09 2020 .

Председатель цикловой комиссии: А.А. Подмарёв *подпись*

«01» 09 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя АЗУ по кадрам и социально-бытовым вопросам АО «Раменский приборостроительный завод»

В.А. Шнитцер

« _____ » 2020 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.01 «Радиоаппаратостроение»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ. Программа учебной дисциплины может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлена на формирование у студентов представлений о мире профессий, жизненном и профессиональном самоопределении личности, основах профориентации.

Цель: формирование психолого-педагогической культуры студентов, способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

УМЕТЬ:

- адекватно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний;
- обосновать направление выбора будущей специальности;
- применять знания при дальнейшем изучении дисциплин специализации, выработке практических профессиональных навыков, и в процессе трудоустройства;
- эффективно взаимодействовать с работодателем в процессе трудоустройства;
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- применять современные методы работы в информационном пространстве.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями,
- основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности
- иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;
- иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;
- иметь представление о способах профессионального самоопределения

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часа;
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10.	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические работы	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	
Работа с диагностическим материалом	9
Подготовка практико-ориентированных сообщений	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Личность в профессиональной деятельности			
Тема 1.1 Психология личности	Понятие «личность». Характеристика личности. Структура личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Темперамент. Характер. Направленность личности. Самосознание. Возрастные этапы формирования личности. Выполнение упражнения в парах «Интервью с одноклассником»	2	1
	Самостоятельная работа №1: Выполнить и обработать тесты по определению свойств личности.	4	2
Тема 1.2 Влияние типа нервной деятельности на человека	Определение «Высшая нервная деятельность». Свойства нервной системы, влияние темперамента на формирование характера. Классификация типов нервной деятельности, их соотношение. Взаимосвязь типа телосложения с типом темперамента.	2	1
Тема 1.3 Темперамент и характер	Практическое занятие №1: Тест «Тип темперамента», Личностный опросник Айзенка ЕРІ, Определение акцентуаций характера по тесту Личко.	2	3
Тема 1.4 Способности, мотивация и потребности	Практическое занятие №2: Познание задатков и способностей, тест Брунера. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Выявление уровня самоактуализации. Характеристика самоактивированной личности. Анализ результатов исследования трех основных компонентов мотивации по методикам: «Мотивация к успеху», «Мотивация избегания неудач», «Готовность к риску»	2	2
Тема 1.5 Самосознание. Самооценка. Я-концепция	Практическое занятие №3: Исследование уровня самооценки и уровня притязаний по методике диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан. Моторная проба Шварцландера. Социально-символические задания на исследования самоотношения и Я-концепции.	2	3

Тема 1.6 Личностное и профессиональное становление личности	Критерии сформированной личности. Кризисы. Стадии развития личности. Сензитивные периоды. Новообразование. Социальная ситуация развития. Определение «Деятельность». Виды и развитие человеческой деятельности. Определение «Профессиональное становление», «Профессиональное развитие». Четыре основные стадии профессионального становления личности.	2	1
Тема 1.7 Этап адаптации в профессиональном становлении человека	Определение понятий «Профессиональная адаптация», «Социализация работника», «Ресоциализация». Этап завершения процесса адаптации. Признаки профессиональной дезадаптации. Внутриличностные противоречия, возникающие в процессе профессионального развития личности. Пути и способы их разрешения.	2	1 3
Тема 1.8 Профессиональные типы личности	Профессиональные типы личности. Классификация типов личности в зависимости от профессиональной деятельности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности	2	2
	Самостоятельная работа №2: Определение профессиональных типов личности. Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности.	4	2
Раздел 2. Профессиональное самоопределение личности			
Тема 2.1 Понятие профессия. Классификация профессий	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Профессия как социальный институт. Профессия как профессиональное сообщество. ОКПДТР. Психологическая структура профессиональной деятельности. Классификация профессий, предложенная профессором МГУ им. М.В. Ломоносова Е.А. Климовым. Справочник профессий. Взаимодействие человека и профессии: основные правила, принципы, понятия.	2	1
	Самостоятельная работа №3: Анализ профессий и актуальных должностей по специальности.	3	2
Тема 2.2 Профессиональная деятельность в современных условиях.	Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.	2	1 3
Тема 2.3. Профессиональная пригодность.	Определение. Диагностика. Этапы профессионализации. Группы факторов выбора профессии. Профессиограмма. Критерии профпригодности техника.	2	1
Тема 2.4 Проблема	Практическое занятие №4:	2	1

выбора профессии.	«Матрица выбора профессии». Определение основных мотивов выбора профессии по методике В.Р. Овчарова. Мотивация профессиональной деятельности (методика в модификации А. Реана). Тест ДДО А.Е. Климова. Методика определения типа будущей профессии Работа в малых группах: Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Критерии профессиональной пригодности и непригодности. Варианты преодоления несоответствия человека и профессии. Профессиональное призвание человека.		2 3
Тема 2.5 Составление личного профессионального плана	Практическое занятие №5: Примерная схема. Составление личного профессионального плана (по методике Н.С.Пряжникова). Образец построения по методу Е.А. Климова. Обоснование выбора специальности.	2	2
Тема 2.6 Формирование профессионального самосознания	Формирование и структура профессионального самосознания. Содержание профессионального самоопределения на разных стадиях развития личности.	2	1
Тема 2.7 Самоопределение обучающихся. Подходы в профессиональном самоопределении	Практическое занятие №6: Психологические игры «Консилиум хирургов», «На воздушном шаре» с целью формирования понятия важности любой профессии, умения выражения своего мнения, выработка единой стратегии взаимодействия в группе. Групповое обсуждение «Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде» с определением некоторых вариантов смысла самоопределения: Получение заработка по справедливости. Личностное «слияние» с профессией (как правило это всего лишь через набор «красивых» (хотя и правильных) слов, типа «ориентация на самого себя, ориентация деятельная, любящая и разумная»). Стрдание, которое меняет человека к лучшему. Сознательная или интуитивная ориентация на то, что может дать ему профессия для повышения чувства собственной значимости. Стремление к элитарности.	2	3
Тема 2.8 Этапы и кризисы профессионального самоопределения	Характеристика профессионального самоопределения по Э.Ф. Зееру. Уровни и компоненты профессионального самоопределения по Пряжникову Н.С. Психологические «пространства» самоопределения личности. Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения	2	1

	личности. Связь процессов профессионального самоопределения с выбором образа жизни, личностным самоопределением. Детерминанты профессионального самоопределения		
Тема 2.9 Методы профотбора и профориентации	Определение понятия «Профориентация». Направления профориентационной работы: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор) и профконсультация. Определения. Аспекты профотбора. Информационно-справочные, просветительские методы. Методы профессиональной психодиагностики (в идеале - помощь в самопознании).	2	1
Тема 2.10 Профориентационная диагностика	Практическое занятие №7: Методика изучения ценностных ориентаций. Матрица выбора профессии. Анкета «Оценка профессиональной направленности личности». Выполнение тренинговых упражнений по заданной тематике: «Кто Я?», «Расчёт формулы счастья: САМООЦЕНКА = УСПЕХ / УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ», игра «Аукцион», «Формула профессии», стратегии выбора профессии: упражнение «За» и «Против».	2	2 3
	Самостоятельная работа №4: Методика Йовайши: исследование профессиональных склонностей.	1	2
Тема 2.11 Специфика деятельности по направлению профессиональной подготовке «Радиоаппаратостроение»	Практическое занятие №8: Метод профессиографии. Вводные пояснения: психограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Составление профессиограммы радиотехника электромонтажника.	2	3
	Самостоятельная работа №5: Составление профессиональной карты	2	3
Раздел 3. Психология общения в профессиональной деятельности			
Тема 3.1 Профессиональное общение: общая характеристика, особенности	Структура профессионального общения: Коммуникация. Социальная перцепция. Интеракция (стратегия взаимодействия в трудовом коллективе). Средства передачи информации в трудовом коллективе: вербальные и невербальные, проксимальное общение. Ошибки формирования первого впечатления.	2	1
Тема 3.2 Психологические стороны делового общения	Деловое общение, его виды и формы. Психологические приемы влияния на партнера. Создание благоприятного первого впечатления при приеме на работу, техники эффективной самопрезентации, разрешение конфликтов, стратегии выхода из конфликтов.	2	1

Тема 3.3 Навыки эффективного общения в трудовом коллективе	Практическое занятие №9: Психологическая игра «Кораблекрушение». Цель - индивидуальное определение эффективности работы в малой и большой группах, влияние на мнения людей, эффективная аргументация, убеждение.	2	2 3
Тема 3.4 Самооценка и уверенное поведение	Практическое занятие №10: Отработка эффективных моделей поведения в группе по программе тренинга «Личностного роста», «Тренинг успеха» Е.К. Климовой, «Я и моя профессия» Г.В. Резапкиной.	2	2
Тема 3.5 Навыки эффективного общения в трудовом коллективе	Практическое занятие №11: Формирование навыков эффективного общения и конструктивного выхода из конфликта по программе тренинга в приложениях	2	2 3
	Самостоятельная работа №6: Подготовка презентацию на тему «Манипуляции в общении, сопротивление» или «Распознавание лжи»	2	2
Тема 3.6 Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование	Практическое занятие №12: Комментарии к понятиям: Самопознание. Саморазвитие. Готовность личности к самообразованию. Уровни и элементы готовности. Этапы самовоспитания. Самонаблюдение, самоанализ и самооценка профессионального становления. Приемы самовоспитания. Групповое обсуждение «Проблемы социально-психологической адаптации молодого специалиста в новом коллективе»	2	1 2 3
Тема 3.7 Саморегуляция состояний при выполнении деятельности	Практическое занятие №13: Приемы развития и тренировки психических процессов, саморегуляции в процессе деятельности.	2	2
Тема 3.8 Технологии поиска работы	Практическое занятие №14: Поиск вакансии. Составление резюме, виды резюме, размещение резюме. Собеседование: виды, особенности проведения, подготовка к собеседованию.	2	2
	Самостоятельная работа №7: мониторинг вакансий по своей специальности (интернет-ресурсы). Анализ требований к кандидатам	1	3
Тема 3.9 Профессиональное самоутверждение	Определение, компоненты, стратегии профессионального самоутверждения. Профессиональное образование. Оценочные представления у человека о себе. Степень развития профессионального	2	1

личности	самоутверждения.		
Тема 3.10 Самоанализ в решении проблем профессионального самоутверждения. Заключение	Практическое занятие №15: Упражнение "На какой я ступеньке?" на выстраивание адекватной самооценки. Процедура "Я-реальное и Я-идеальное, Я-профессиональное". Методы Рационально-эмотивной теории. Работа с пагубным мышление. Подведение итогов по курсу. <i>Диф. зачет</i>	2	1 2
	Всего:	75	

характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет, посадочные места по числу обучающихся, рабочее место преподавателя, ПК, подключенный к сети Интернет, экран и проектор, психодиагностические стимульные материалы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования.-12-е изд., стер. Шеламова Г.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Диагностические материалы для профессиональной ориентации: методическое пособие. Пряжников Н.С., Серебряков А.Г., Кувшинова О.Л.-М.: Издательский центр «Академия», 2014
3. Основы этики и психологии профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений нач. проф. образования.-2-е изд., стер. Шеламова Г.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2013
4. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие.-2-е изд., испр. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф.-М.: Издательский центр «Академия», 2013
5. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Панфилова А.П.-М.: Издательский центр «Академия», 2013
6. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие. Климова Е.К. Спб: Речь, 2013.
7. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 11-е изд., перераб. и доп. Дубровина И.В., Прихожан А.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2013
8. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования.-2-е изд., испр. и доп. Рыбников О.Н.-М.: Издательский центр «Академия», 2014
9. Самооценка и уверенное поведение: учебное пособие.-2-е изд., испр. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Кошлакова Ю.Б., Боровкова Д.А.-М.: Издательский центр «Академия», 2013
10. Самопрезентация при устройстве на работу: учебное пособие.-3-е изд., стер. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Волконская И.В.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
11. Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие.-3-е изд., стер. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Грибенюкова И.В., Колпаков А.И.-М.: Издательский центр «Академия», 2016

Дополнительные источники:

1. «Кандидат, новичок, сотрудник», 2-е издание. Иванова С.В.-М.: Эксмо, 2008
2. Имиджелогия. Секреты личного обаяния. Шепель В.М.-М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1994
3. Межличностное общение. Учебник для вузов. Куницына В.Н.-Санкт-Петербург, «Питер», 2001
4. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. Пряжников Н.С.-МПСИ, 2002
5. Основы общей психологии: учебник. Ефимова Н.С.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013
6. Практикум по психологии состояний: учебное пособие. Прохорова А.О., Габдреева Г.Ш.-Санкт-Петербург, «Речь», 2006
7. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. Пряжников Н.С.-М.: Академия, 2007
8. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Столяренко Л.Д. -Феникс, 2005

9. Психология личности. Мельник С.Н. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ
10. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия Вердербер Р., Вердербер К. Санкт-Петербург, «прайм-Еврознак», 2006
11. Психология профессий. Учебное пособие. Зеер Э.Ф. Академический проект Фонд «Мир», 2006.
12. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. -4-е изд. Немов Р.С.-М: Владос, 2001
13. Склонность и профессии. Орлов А.Б. М.: Просвещение, 1981
14. Тренинг личностного роста: Учебное пособие. Рамендик Д.М. Москва, «форум-Инфра», 2007
15. Человек в поисках смысла. Франкл В.-М. 1990.
16. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. Резапкина Г.В. - М.: Генезис, 2007

Интернет-ресурсы:

1. <http://psychologiya.com.ua/> Социально-психологические тренинги
2. <http://psy.1september.ru> Галина РЕЗАПКИНА «УРОКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»
3. <https://nsportal.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнение обучающимися индивидуальных заданий, итоговой аттестации дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватное восприятие и адекватное оценивание своих профессиональных и личностных возможностей, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний;- обоснование направления выбора будущей специальности;- применение знаний при дальнейшем изучении дисциплин специализации, выработки практических профессиональных навыков, и в процессе трудоустройства;- эффективно взаимодействовать с работодателем в процессе трудоустройства;- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;- на основе анализа современного рынка труда и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;- применять современные методы работы в информационном пространстве. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- необходимой терминологии, основы и сущности профессионального самоопределения;- простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основных механизмов психической регуляции поведения человека;- современного состояния рынка труда, и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;- основных принципов и технологий выбора профессии;- методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;	<p>Текущий контроль выполнения практических заданий, опросы, решение ситуационных задач, знание терминологии, тестирование, активность студента на занятии</p> <p>Контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none">- иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;- иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;- иметь представление о способах профессионального самоопределения	
--	--