

Приложение П.17.
к ООП специальности
12.02.01 Авиационные приборы и комплексы (очная форма обучения)

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 109 от 31 августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 Краеведение»

Жуковский, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательных, математических и
естественнонаучных дисциплин
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Краеведение разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 12.02.01 Авиационные приборы и комплексы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 968.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационные техникум имени В.А. Казакова»

Разработчик: Баларева Елена Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Краеведение»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Краеведение»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Краеведение» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.01 Авиационные приборы и комплексы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК9.

Программа учебной дисциплины может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить исторические события и процессы, происходившие в нашем крае с определенным периодом, эпохой, определять их место в историческом развитии страны, мира; - анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь историзмом, объективностью, методами исторической науки; - давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в отечественную историю) нашего края; - работать с источниками знаний: учебной литературой, историческими документами, мемуарами, картой, статистической, общественно-политической литературой, периодической печатью (критический разбор, сопоставление данных разных источников, обоснование своего отношения); - сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение, участвовать в дискуссии; - применять исторические знания 	<ul style="list-style-type: none"> - географические рамки Раменской области в разные периоды истории; - хронологию истории Раменского края; - основные исторические факты, связанные с нашим краем; - этапы борьбы с внешними врагами; - социально-экономическое развитие края с 10 века по настоящее время; - культурное наследие Раменской области; - характерные особенности быта, образа жизни населения на разных этапах исторического развития; - революционные события в нашем крае начала XX века; - наиболее известных исторических деятелей; - вклад населения нашего края в историю, экономику и культуру России; - развитие медицины в нашем крае.

	о нашем крае при анализе различных проблем развития современного общества: социальных, экономических, культурных, экологических, демографических и т.д.	
--	---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать технологические процессы изготовления типовых деталей, проектирования простейшей оснастки и приспособлений и рассчитывать их элементы.

ЛР 1-12

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР16-17

- Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
- Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 26-27

- Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
- Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
выполнение домашнего задания	2
подготовка к экскурсиям	2
подготовка и участие в дискуссиях	3
исследовательская работа	3
подготовка и защита презентаций	3
написание рецензий, сообщений, докладов, рефератов.	3
работа с интернет – ресурсами	3
Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	<p>Подмосковье – сердце России</p> <p>Подмосковье в эпоху Петра I и Екатерины II</p>	2	<p><i>ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27</i></p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</p>	2	
Раздел 2	<p>История Раменского края</p> <p>Архитектурные и археологические памятники Раменского края. И.Д. Калита и его имя в истории края. Бронницкий уезд и г. Бронницы</p>	4	<p><i>ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27</i></p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 3	<p>Владельцы Раменской волости</p> <p>Мусины-Пушкин и Волконские. Волконские – владельцы Раменской волости. Голицыны-Прозовские</p> <p>Голицыны, Прозоровские-Голицыны – владельцы Раменской волости. Е.П. Лунина-Риччи – певица пушкинских времен.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</p>	4	ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27
Раздел 4	<p>Войны 1812 года на Раменской земле</p> <p>Тарутинский марш-маневр. Декабристы на Раменской земле. «Мой первый друг, мой друг бесценный.» И. Пущин. Женщина необычной судьбы Наталья Дмитриевна Фонвизина</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</p>	6	ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 5	<p>Потомки А.С. Пушкина на Раменской земле</p> <p>Пушкин А.А. сын поэта мировой посредник в Бронницком уезде (1861-1867г.г.). Пушкин А.А. – внук поэта Председатель Бронницкой земской управы (1897-1903г.г.) (1906-1916г.г.)</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</p>	4	ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27
Раздел 6	<p>Экономическое и социальное развитие Раменского края</p> <p>Развитие промыслов и ремёсел. Искусство гжельских мастеров. «Фарфоровая сказка Гжели»</p> <p>История и развитие прядильно-ткацкого комбината «Красное знамя». Ф.М. Дмитриев-первый русский директор фабрики.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</p>	6	ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 7	<p>Раменское в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.</p> <p>Все на защиту столицы. Раменское-колыбель десантных войск. Героев помним имена»</p>	6	<i>ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27</i>
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	3	
Раздел 8	<p>Раменский приборостроительный завод – история и современность</p> <p>Раменский приборостроительный завод. История и современность. “Город в котором я живу”- экскурсия по центральной части города.</p>	4	<i>ПК1.1, ОК1-ОК9, ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27</i>
	Контрольная работа	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	3	
	Всего	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Библиотека»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; телевизор, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным обеспечением; программное обеспечение; доступ Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аверьянова М.Г. Край Раменский. Очерки краеведа. М. Энциклопедия 2019 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.aviel.ru Форум Раменской Центральной библиотеки
2. http://www.mojgorod.ru/moskovsk_obl/ramenskoje/ Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Земля родная, милое Раменье. Указатель краеведческой литературы г. Раменское 2006г.
2. Московская область. История. Культура. Экономика. М. «Феория», 2017г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
соотносить исторические события и процессы, происходившие в нашем крае с определенным периодом, эпохой, определять их место в историческом развитии страны, мира; давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в отечественную историю) нашего края	-умеет ориентироваться в культурно-исторических памятниках Раменского района	Устный опрос; письменный или тестовый контроль с применением компьютерной техники; индивидуальные задания (подготовка презентаций, рефератов); аттестация в форме итогового тестового контроля. Все формы контроля предусматривают задания разной степени сложности с целью обеспечения

		индивидуального подхода в обучении и как результат – оптимизация учебного процесса.
анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь историзмом, объективностью, методами исторической науки; работать с источниками знаний: учебной литературой, историческими документами, мемуарами, картой, статистической, общественно-политической литературой, периодической печатью (критический разбор, сопоставление данных разных источников, обоснование своего отношения); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение, участвовать в дискуссии; применять исторические знания о нашем крае при анализе различных проблем развития современного общества: социальных, экономических, культурных, экологических, демографических и т.д.	-знает исторические события Раменского события	Самостоятельная работа над исследовательской работой (проектом)
ЛР 1-12, ЛР16-17, ЛР26-27	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	Наблюдения в процессе обучения

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии 	
--	---	--

	<p>терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном	
--	---	--

	<p>пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально- экономической действительности</p>	
--	--	--