

Министерство образования Московской области
Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение
Московской области
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по УМР
М.В.Иванова
« » 2020 года



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ЭКОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования

*Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Московской области
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

по специальности среднего профессионального образования

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

код и наименование специальности СПО

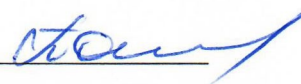
по программе **базовой** подготовки

Жуковский, 2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04. Коммерция

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экологии», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Автор программы: Померанцева Н.Н. преподаватель _____
подпись



Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии **"Общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин"**

Протокол заседания № 1 от «01» 09 2020 .

Председатель цикловой комиссии

_____ Басенкова В. Н.
подпись



Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
3.1. Образовательные технологии	11
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.3. Информационное обеспечение обучения	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Экология»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» по специальности СПО: 38.02.04. Коммерция

Программа учебной дисциплины «Экология» может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учётом рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин

Цели изучения дисциплины: получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей; в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;

Задачи изучения дисциплины:

1. Исследование влияния среды на строение, жизнедеятельность и поведение организмов.
2. Исследование закономерностей организации жизни, в том числе в связи с антропогенными воздействиями на природные системы.
3. Изучение экологических механизмов адаптации к среде.
4. Исследование процессов, протекающих в биосфере, с целью поддержания ее устойчивости.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

знать/понимать:

- Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;
- экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города и биосфере;
- основные положения концепции устойчивого развития
- и причин ее возникновения.
истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы

уметь:

- Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
- выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.;
- выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
- умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека»
- определять экологические параметры современного человеческого жилища.;
- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»;
- определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
реферат	11
презентации	5
конспект	2
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме д/зачет</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Экология

Таблица №2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение.	2	1,2
1	Экология как научная дисциплина	9	
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа</i> по теме: Среда обитания и среды жизни: сходство и различия	1	3
	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа</i> по теме: Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.	1	3
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа</i> по теме: Структура экологической системы.	1	3
2	Среда обитания человека и экологическая безопасность	18	
	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа</i> по теме: Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	1	3
	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа</i> по теме Электромагнитное загрязнение.	1	3
	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа</i> по теме: Допустимые уровни шума для населения.	1	3
Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.	2	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><i>Самостоятельная работа</i> по теме: Причины возникновения экологических проблем в городе</p> <p>Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> по теме: Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве</p> <p>Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> по теме: Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</p>	1 2 1 2 1	3 1,2 1,2 3
3	<p>Концепция устойчивого развития.</p> <p>Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> по теме: Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития</p> <p>Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> по теме Повышением эффективности применения ресурсов, с помощью внедрения экологически чистых и совершенных технологий.</p> <p>Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> по теме Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.</p> <p>Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> по теме: Основные экологические приоритеты современного мира.</p>	13 2 1 2 1 2 2	 1,2 3 1,2 3 1,2 3
4	Охрана природы	10	
4.1	<p>Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> по теме: Ярусность растительного сообщества.</p> <p>Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России..</p>	2 1 2	1,2 3 1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>Самостоятельная работа</i> по теме Особо охраняемые природные территории России	1	3
4.3	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных, почвенных, лесных, ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа</i> по теме: Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.	2	3
5	Контрольная работа №1.	2	1,2
Всего:		54	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1 Педагогические технологии:

1. проблемное обучение;
2. разноуровневое обучение;
3. исследовательский метод;
4. лекционно-семинарское обучение;
5. обучение в сотрудничестве;
6. информационно-коммуникационные технологии;
7. здоровьесберегающие технологии;

3.1.2. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

1. классическое лекционное обучение;
2. обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
3. система «консультант»;
4. обучение с помощью учебной книги,
5. компьютерное обучение.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1- 2	Урок	Активные: - лекции - семинары - обучение на практических примерах; - обучение с помощью специальных средств. Интерактивные: - мультимедийные лекции; - обучение в сотрудничестве (одно задание на для подгрупп 4-6 человек);

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стационарные плакаты;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедиапроектор

3.3. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Таблица №3

Номер	Основные источники
ИО-1	Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
ИО-2	Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

Таблица №4

Номер	Дополнительные источники
ДИ-1	Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
ДИ-2	Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.
ДИ-3	Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Таблица №5

Номер	Интернет ресурсы.
И-Р 1	www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
И-Р 2	www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
И-Р 3	www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии Рос-сии).

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>У 1 Определение роли экологии в формировании современной картины мираи в практической деятельности людей.</p> <p>У2 выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.;</p> <p>У 3 выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду</p> <p>У Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека»</p> <p>,У5 определять экологические параметры современного человеческого жилища.;</p> <p>У 6 формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»;</p> <p>У7 определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;</p>	<p>Формы и методы контроля:</p> <p>Самостоятельная работа, дифференцированные карточки, тестовый контроль</p> <p>Формы и методы оценки:</p> <p>проверка выполнения контрольных работ, экспертная оценка результата домашнего задания.</p>
<p>Знать:</p> <p>З 1. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;</p> <p>З 2экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых</p>	<p>Формы и методы контроля:</p> <p>Дифференцированные карточки, тестовый контроль, самостоятельная карточка, творческая работа</p> <p>.Формы и методы оценки:</p> <p>проверка выполнения контрольной работы, экспертная оценка выполнения заданий для</p>

помещений, автомобильных дорог в условиях города и биосфере; 3 3. основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. 3 4. истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы .	самостоятельной работы, домашних заданий
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно