

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»
_____ Н.В. Тылик
« ____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Организация работы с обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
в соответствии с ФГОС**

г. Жуковский, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа курса Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС

разработана с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ к об образованию в Российской Федерации.

Создание и организация инклюзивной образовательной среды является одним из приоритетных направлений в области педагогики на всех уровнях образования. Повышение квалификации педагогов в данной области является обязательным.

Категория слушателей: настоящая программа предназначена для прохождения руководителями ОО, их заместителями, педагогическими работниками, педагогами-психологами образовательных организаций, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде в условиях реализации ФГОС.

Основные направления курса:

- нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;
- психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации среднего профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) образования в образовательной организации среднего профессионального образования.

Цели реализации программы: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие слушателей и обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствование и актуализация компетенций в области профессиональной деятельности, использование приобретенных умений в рамках обучающей работы, расширение профессиональных навыков в изученных сферах, совершенствование компетентности преподавателей организаций СПО.

Задачи: совершенствование знаний и умений в психолого-педагогической, научно-профессиональной и общекультурной сферах на основе современных достижений науки.

Объём программы: 16 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

В качестве итоговой аттестации слушатели проходят тестирование.

По завершении обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов (модулей) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	1) Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией). 2) Федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.) 3) Правительственные (постановления, распоряжения). 4) Ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации) 5) Региональные (правительственные и ведомственные) Вопросы для самостоятельного изучения: 1) Комплекс мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования.	4
Тема 2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1) Психологические основы обучения и воспитания 2) Актуальные проблемы психологии общения Вопросы для самостоятельного изучения: 1) Психологические основы развития мотивации, организации и контроля различных видов деятельности и общения студентов	3
Тема 3. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации среднего профессионального образования	1) Условия реализации инклюзивного образования 2) Основные принципы инклюзии 3) Технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся Вопросы для самостоятельного изучения: 1) Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования: проблемы и перспективы	4

<p>Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) образования в образовательной организации среднего профессионального образования</p>	<p>1) Модели интегрированного обучения 2) Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп 3) Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся 4) Создание и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов студентов среднего профессионального образования</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения: 1) Мотивационные педагогические технологии</p>	<p>4</p>
<p>Итоговая аттестация</p>		<p>1</p>
	Итого:	<p>16</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы курса повышения квалификации требует наличия учебного или методического кабинета.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Для успешного прохождения курса необходимо пройти тестирование итоговой аттестации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ

5.1.1 Основные источники:

Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ. 2020. 156 с

Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – Т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2019. – 816 с.

5.1.2. Дополнительные источники

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учётом принимаемых профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки России от 20.04.2015 №ДЛ-11/06вн)

Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.:

Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).